

**Аналитическая справка  
об использовании результатов апробации модели оценки компетенций  
работников образовательных организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность по образовательным программам  
общего образования по развитию действующей системы повышения  
квалификации учителей**

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, разрабатываемые и реализуемые в АРИПК направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Поэтому при разработке и реализации программ повышения квалификации учитываются требования ФГОС и профессиональных стандартов, а также учитываются результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).

**Программы ДПП ПК содержат модули:**

- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Методика преподавания курируемого предмета (направления) в условиях реализации ФГОС;
- Формирование профессиональных компетенций;
- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования;

- Инновационные педагогические технологии

**В содержательной части данных модулей рассматриваются темы:**

- Организация введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Республике Адыгея;
- Инклюзивное образование в современных условиях;
- Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов;
- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- Школьные факторы риска (ШФР) негативно оказывающие влияние на развитие и здоровье детей;
- Работа с родителями;
- Формирование универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) и метапредметные результаты обучения;
- Функциональная грамотность обучающихся. Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования функциональной грамотности;
- Система оценивания планируемых результатов;
- Работа с одаренными детьми;
- Требования к современному уроку. Технологическая карта урока. Основные критерии современного урока;
- Открытый урок. Порядок подготовки и проведения. Алгоритм анализа (самоанализа) урока;
- Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- Формирование предметных и методических компетенций;

- Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций;
- Педагогические технологии и формы организации учебной деятельности обучающихся;
- Системно-деятельностный подход в преподавании предмета: от теории к практике;
- Психолого-педагогические требования к квалификации учителя. Новые компетенции педагога, заложенные в профстандарте;
- Формирование универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) и метапредметные результаты обучения: от теории к практике
- Системно-деятельностный подход на уроках и во внеурочной деятельности;
- Современные образовательные технологии в реализации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- Образовательные технологии деятельностного типа;
- Технология проблемно-диалогического обучения;
- Развитие цифровой грамотности у обучающихся. Использование ЭОР в образовательном процессе;
- Электронный сайт учителя. Портфолио. Создание и форматирование электронных документов
- Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования. Технологии интерактивного обучения.

Для реализации ДПП ПК привлекаются специалисты МО и НРА, преподаватели высших учебных заведений, учреждений среднего профессионального образования, ведущих учителей общеобразовательных организаций, имеющих статус «Республиканская инновационная площадка», а также педагогических работников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи» и т.д.

2. Изучив Рекомендации по результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования ГБУ ДПО РА АРИПК принял ряд управленческих решений (Распоряжение АРИПК 22.04.2020 г. № 3):

- Расширен и сформирован перечень актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) для руководителей и педагогических работников ОО РА, направленных на развитие компетенций учителей в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебного предмета, с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» по предметам (учебным

предметам)/ предметным областям: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)» АРИПК разработал дополнительные профессиональные программы ПК для учителей географии, физики, химии, биологии, иностранных языков направленные на развитие компетенций учителей в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебных предметов направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов учителей:

- «Обеспечение качества преподавания физики с учётом требований профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации ФГОС»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»;
- «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»;
- «Совершенствование профессионального мастерства учителя химии в условиях реализации ФГОС»;
- «Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»;
- «Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС».

При разработке ДПП ПК были использованы Рекомендации по результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, представленные Рособрнадзором. Программы предназначены для повышения квалификации учителей физики в области предметной и методической подготовки;

**Данные программы сейчас проходят экспертизу.**

Разрабатываются программы для учителей, преподающих предметные области: «Технология», «Искусство», учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Также в соответствии с рекомендациями планируется разработать ДПП ПК:

- «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя»;
- «Оценка качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
- «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Олимпиадная подготовка школьников»; «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Формирующее оценивание в практике обучения»;
- «Подготовка учителя к оценке профессиональных компетенций».

При разработке программ планируется привлечение преподавателей высших учебных заведений РА, среднего профессионального образования, а также преподавателей, работающих в Государственной бюджетной организации дополнительного образования Республики Адыгея «Республиканская

естественно-математическая школа», государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», Центра дистанционного обучения АРГ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия», членов регионального учебно-методического объединения, предметных ассоциаций и сообществ.

Расширение области применения дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации учителей позволит обеспечить оперативный и неограниченный доступ к качественным образовательным ресурсам в современных условиях экономии временных и финансовых ресурсов образовательных организаций.

Для решения обозначенной задачи ведется работа по созданию онлайн-ресурсов по актуальным вопросам преподавания предметных областей:

- онлайн-программы повышения квалификации;
- видеозаписи вебинаров,
- онлайн-сервис консультаций;

3. В целях устранения профессиональных дефицитов руководителей, выявленных по результатам апробации ведется работа по расширению спектра ДПП ПК руководителей ОО. В соответствии с Распоряжением АРИПК разрабатываются программы повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры:

- «Стратегии управления качеством образования в школе»;
- Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной организации»;
- «Система оценки качества образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации».

### **Разработка модулей ДПП ПК для руководителей ОО:**

По результатам проведения апробации процедуры аттестации руководителей образовательных организаций и оценивания качества предоставленных материалов управленческих проектов выявлено, что у руководителей ОО слабо развиты профессиональные навыки в сфере создания и управления проектами, начиная от:

- этапа зарождения идеи;
- разработки проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий, отлаживание механизмов его реализации);
- оценка результатов проекта (оценка и перспективы нового (измененного состояния реальности)).

В связи с этим АРИПК планирует разработать ДПП ПК по темам:

- «Проектирование и разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»;

- «Использование результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР и др.) в управлении качеством образования»;
- «Разработка программ стратегического развития образовательной организации с учетом результатов оценочных процедур»;
- «Модель проектного управления в ОО как ресурс повышения качества образовательных результатов»;
- «Проектная деятельность руководителя, как залог конкурентоспособности образовательного учреждения»;
- «Управление государственными и муниципальными закупками»;
- «Регулирование трудовых отношений в образовательной организации».

**Дополнительные профессиональные программы направлены на формирование и развитие управленческих, профессиональных компетенций руководителей:**

**1. Управленческие компетенции:**

- совершенствование навыков планирования, организаторских способностей, мотивации и делегирования, контроля и обратной связи, управления конфликтами. Использование способов и методов Стресс-менеджмента, развитие навыков менторства (наставничества).

**2. Профессиональные компетенции:**

- развитие аналитического мышления, способности анализа и решения проблем;
- способности принятия управленческих решений;
- развитие коммуникативных способностей, самоорганизации, инициативности мышления;
- развитие корпоративного командного лидерства (командное взаимодействие);

В целях экономии временных ресурсов руководителей образовательных организаций, а также учитывая рекомендации планируется разработать:

- концепцию онлайн-ресурса, содержащего тренажер, предоставляющий возможность в режиме реального времени осуществлять работу с банком заданий кейсового типа (далее – Банк заданий).
- создать, Банк заданий (качественные образовательные ресурсы), который должен позволять оценивать компоненты управленческих компетенций (знания, умения, навыки) и способности их реализовать в решении простых управленческих задач. Структура такого Банка заданий должна отражать все функциональные области управления (кадры, ресурсы, процессы, результаты и др.).