

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы	Категории педагогических работников	Объем (в часах)	Краткая аннотация
1.	Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Учителя иностранных языков: - английский - немецкий - французский	108	<p>Цели и задачи программы: ввести учителя иностранного языка в образовательный дискурс федерального государственного стандарта по иностранному языку и подготовить к обеспечению достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях введения ФГОС; требования ФГОС, предъявляемые к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся; принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; методологию проектирования рабочей программы учебной дисциплины; особенности разработки уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО; принципы отбора УМК по иностранному языку; методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по иностранному языку на основе деятельностных технологий; возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности; требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС ООО; осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций; реализовывать индивидуальный подход к различным категориям обучающихся в условиях массовой общеобразовательной школы; применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества</p>

				<p>образовательного процесса по иностранному языку; проектировать учебные занятия по иностранному языку в условиях реализации ФГОС; проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по иностранному языку; логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;</p> <p>владеть: механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; технологией психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся; современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по иностранному языку и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников; методикой организации учебного процесса по иностранному языку в условиях введения ФГОС ООО второго поколения.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические и лабораторные занятия, деловые и ролевые игры, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах, тренинги, посещение образовательных организаций, «круглые столы»</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца.</p>
2.	Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС	Учителя географии	108	<p>Цели и задачи программы: совершенствование технологий преподавания географии в условиях реализации ФГОС, повышение компетенций, необходимых учителю географии в условиях инновационных преобразований.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: нормативную базу введения ФГОС основного общего</p>

				<p>образования в образовательную практику; современные педагогические технологии продуктивного обучения; модульную систему обучения; виды и формы анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p> <p>уметь: создавать ситуацию успеха для обучающихся; находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты; выяснять индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; формулировать учебные задачи в соответствии с возможностями ученика; показывать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов; пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использовать технологии обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; разрабатывать рабочую программу по предмету; создавать программы внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: технологиями формирования УУД; профессиональной самооценкой; методами объективного контроля и оценивания; профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога, инновационной активностью и креативностью.</p> <p>Формы организации деятельности: организационные формы работы, нацеленные на практическую направленность, включение слушателей в учебный процесс - мастер-классы, лекционные занятия, педагогические мастерские, практикумы, стажировки, деловые игры, педагогическое моделирование и проектирование.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектной работы, разработка учебного занятия, рабочей программы, мастер-классы)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
3.	Компетентностный подход в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС	Учителя информатики	108	<p>Цели и задачи программы: совершенствование компетенций, необходимых учителям информатики для выполнения профессиональной</p>

			<p>деятельности в условиях реализации ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; новые линии УМК по информатике; требования ФГОС к ним и практике реализации их в ОО; особенности их предметного содержания, методического обеспечения и их роли в организации учебной деятельности.</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС; планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства; проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС; организовывать информационно-образовательную среду в ОО (цифровые образовательные ресурсы, аудиовизуальные и интерактивные средства обучения); использовать цифровые образовательные ресурсы, ТСО, интерактивного оборудования, информационных технологий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>владеть: общими знаниями в сфере; навыками организации собственной деятельности и совместной деятельности с коллективом; поиска и обработки информации и ее применения в сфере профессиональной деятельности; навыками объектно-ориентированного программирования; создания и оформления сайтов; работы с векторными, растровыми и 3D редакторами; принципами и механизмами построения Я-концепции</p>
--	--	--	---

				<p>личности педагога; методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические и лабораторные занятия, деловые и ролевые игры, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах, «круглые столы».</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца.</p>
4.	Обновление содержания форм и методов воспитательной работы в условиях реализации ФГОС	Педагоги дополнительного образования, тренеры ДЮСШ	108	<p>Цели и задачи программы: обновление и расширение профессиональных знаний и умений педагогов дополнительного образования, тренеров ДЮСШ по актуальным проблемам дополнительного образования.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: нормативно-правовые основы развития общего и дополнительного образования в России, современные подходы к организации досуговой деятельности детей, критерии качества и эффективности образовательного (учебно-воспитательного) процесса и педагогической деятельности; требования к организации внеурочной деятельности, их возможности в реализации содержания образования в контексте нового ФГОС; современные образовательные концепции и технологии, их особенности и возможности в реализации требований ФГОС; требования к профессиональной компетенции педагогических работников, критерии и показатели ее оценки;</p> <p>уметь: разработать критерии качества образовательного процесса с учетом специфики дополнительного образования; провести содержательный анализ и дать экспертную оценку качества воспитательного мероприятия и профессионально-педагогической деятельности педагога на этапах проектирования и практической реализации; спроектировать педагогические и организационные условия профессионального развития педагога дополнительного образования и педагогического коллектива с использованием разных форм и</p>

				<p>возможностей образовательной, воспитательной, рефлексивной среды; подготовить и представить сообщение проблемно-поискового характера (выступление) по проблемам организации досуговой деятельности детей; осуществить рефлексивную оценку собственной деятельности и составить программу профессионального развития;</p> <p>владеть: технологией организации дополнительного образования; технологией формирования универсальных учебных действий при организации дополнительного образования; способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные занятия, педагогические мастерские, практикумы, мастер-классы, стажировки, деловые игры, педагогическое моделирование и проектирование.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка внеклассного мероприятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
5.	Педагогическое мастерство учителя ИЗО в контексте новых требований ФГОС НОО и ООО	Учителя ИЗО	108	<p>Цели и задачи программы: перестройка стереотипных профессиональных установок и формирование профессиональной компетентности учителей ИЗО в условиях введения ФГОС</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях введения ФГОС; психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся; принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методологию проектирования рабочей программы</p>

				<p>учебной дисциплины; методологию проектирования УУД; особенности разработки уроков изобразительного искусства в соответствии с ФГОС; принципы отбора УМК по ИЗО;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС; осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций; проектировать учебные занятия по ИЗО в условиях реализации ФГОС; проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по ИЗО;</p> <p>владеть: механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; методикой организации учебного процесса по ИЗО в условиях введения ФГОС; технологиями проектирования программ по предмету и программ реализации предметной внеурочной деятельности; технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута; механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, практикумы, семинары, учебные экскурсии в музеи и на выставки, творческие встречи с художниками, проекты.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (проект, презентация опыта работы, проведение мастер-класса).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
6.	Преподавание истории и обществознания в условиях принятия нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	Учителя общественных дисциплин	108	<p>Цели и задачи программы: обновление и расширение профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин в условиях принятия нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате</p>

			<p>освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях введения ФГОС ООО; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методологию проектирования рабочей программы учебной дисциплины; методологию проектирования УУД на ступени основного общего образования; особенности разработки уроков истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО; принципы отбора УМК по истории и обществознанию; методические принципы построения внеурочной предметной возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС ООО; осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций; применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по истории и обществознанию; проектировать учебные занятия по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС;</p> <p>владеть: принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по истории и обществознанию; методикой организации учебного процесса по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС ООО второго поколения; механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекционные и семинарские занятия, ознакомление с передовым опытом, работа в малых группах, консультации, индивидуальные и самостоятельные занятия.</p>
--	--	--	--

				<p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектной работы, разработка проекта учебного занятия, рабочей программы, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
7.	Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Учителя адыгейского языка и литературы	108	<p>Цели и задачи программы: совершенствование компетенций, необходимых учителям адыгейского языка и литературы для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; новые линии УМК по адыгейскому языку и литературе; требования ФГОС к ним и практике реализации их в ОО; особенности их предметного содержания, методического обеспечения и их роли в организации учебной деятельности; формы итоговой аттестации выпускников по адыгейскому языку и литературе; требования ФГОС к системе оценки планируемых результатов освоения ООП; виды речевых норм адыгейского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические);</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС; планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;</p>

				<p>проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС; соблюдать основные нормы современного адыгейского литературного языка; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; организовывать информационно-образовательную среду в ОО (цифровые образовательные ресурсы, аудиовизуальные и интерактивные средства обучения); использовать цифровые образовательные ресурсы, ТСО, интерактивного оборудования, информационных технологий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>владеть: навыками самодиагностики стиля педагогической деятельности; выбора форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; умением анализировать оценочную деятельность учителя во время урока (словесный развернутый комментарий к предъявленным фрагментам урока); принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические и лабораторные занятия, деловые и ролевые игры, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах, тренинги, посещение образовательных организаций, «круглые столы»</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца.</p>
8.	Профессиональная компетентность учителя музыки, МХК и музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС	Учителя музыки, МХК, музыкальные руководители ДОО	108	<p>Цели и задачи программы: повышение профессиональной компетентности музыкальных руководителей, учителей мировой художественной культуры образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях введения ФГОС; психолого-педагогические особенности различных категорий</p>

				<p>обучающихся; принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методологию проектирования рабочей программы;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС; осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций; проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС;</p> <p>владеть: механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС; технологиями проектирования программ по предмету и программ реализации предметной внеурочной деятельности; технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута; механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, семинары, практические занятия, практико-ориентированные виды деятельности, самостоятельная работа слушателей.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектной работы, разработка учебного занятия, рабочей программы, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
9.	Профессиональная компетентность учителя образовательной области	Учителя трудового обучения	108	<p>Цели и задачи программы: повышение квалификации учителей трудового обучения, научно-теоретическая, технологическая, методическая</p>

	<p>«Технология» в условиях модернизации системы общего образования</p>		<p>подготовка учителей трудового обучения, овладение алгоритмом формирования у учащихся УУД, формирование и совершенствование профессиональной компетентности учителей ООТ по вопросам и проблемам российского образования.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: основные подходы, понятия и содержания образовательных стандартов второго поколения, основные изменения в содержании и проектируемых образовательных результатах; вопросы, преподавания технологии, связанные с реализацией учителем потенциала стандартов второго поколения, соблюдение мер техники безопасности, экономических и экологических требований к современному образовательному и технологическому процессу.</p> <p>уметь: видеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления; грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике; определять ценности и перспективы своей деятельности; использовать знания основных направлений модернизации общего и технологического образования; реализовывать возможности, способы подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов; совершенствовать уроки технологии с учетом требований ФГОС; использовать ресурсы Интернет в подготовке уроков;</p> <p>владеть: умениями реализации развивающих возможностей и особенностей уроков технологии в школе; грамотно работать с информацией, применять новые знания на практике; использовать традиционные и инновационные методы, формы и средства обучения на уроках технологии; использовать в обучении школьников технологии новых педагогических и информационных технологий.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
--	--	--	--

10.	Профессиональная компетентность учителя физики в условиях модернизации системы общего образования	Учителя физики	108	<p>Цели и задачи программы: повышение профессиональной компетентности учителей физики в условиях модернизации системы общего образования.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях модернизации образования; психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся; принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы модернизации системы образования; общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методологию проектирования рабочей программы по физике; новые линии УМК по физике; особенности их предметного содержания, методического обеспечения и их роли в организации учебной деятельности; формы итоговой аттестации выпускников по физике; требования к системе оценки планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в условиях системы общего образования; осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций; проектировать учебные занятия в условиях модернизации системы общего образования.</p> <p>владеть: механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; методикой организации учебного процесса в условиях модернизации системы общего образования;</p>
-----	---	----------------	-----	---

				<p>технологиями проектирования программ по предмету; технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута; механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, семинары, практические занятия, практико-ориентированные виды деятельности, самостоятельная работа слушателей.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектной работы, разработка учебного занятия, рабочей программы, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
11.	Профессиональная компетентность учителя физвоспитания и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	Учителя физической культуры, руководители физвоспитания ДОУ, преподаватели-организаторы ОБЖ	108	<p>Цели и задачи программы: повышение профессионального уровня педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта путем развития специальных компетенций; повышение уровня компетентности слушателей в вопросах совершенствования учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности школьников в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО).</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность; физические и психические особенности детей с учетом сенситивных периодов их развития; современные методики и технологии гармоничного развития детей дошкольного, младшего школьного и школьного возраста средствами гимнастики, направленные на совершенствование основных физических качеств: гибкость, координация, быстрота, развивающихся у них в данном сенситивном периоде, а также на повышение функциональных возможностей детского организма; основы системно – деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей; варианты интегративного использования различных форм действий;</p>

			<p>тесты ГТО и возможности использования программы для совершенствования физических возможностей обучаемых для их успешной сдачи нормативов; нормативно-правовые основы реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» начальной, основной и средней школы; основные природные, антропогенные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; правила техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>уметь: обеспечивать безопасность на занятиях гимнастикой; создавать организационно-педагогические и психологические условия при реализации образовательной программы дошкольного и школьного образования; применять системно – деятельностный, компетентностный подход к обучению детей по образовательным программам; создавать программы показательных выступлений обучающихся; составлять конспекты занятий и рабочие программы; выстраивать партнерские отношения с родителями и коллегами по работе; выявлять основные опасности природной и техногенной среды, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни; определять уровень подготовленности обучающихся, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>владеть: основами современных методик и технологий преподавания гимнастики, в том числе методик обучения: акробатике, манипуляциям с гимнастическими предметами, хореографии, танцевальным движениям, ролевым играм, включая: музыкально-сценические, музыкально-хореографические, спортивные эстафеты; приемами и технологиями: ускоренного развития у детей памяти за счет развития моторики; развития образного мышления; познавательных интересов и потребностей; умениями применять методы и формы оценки образовательных</p>
--	--	--	---

				<p>достижений детей разного возраста; навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого- педагогического партнерства; навыками соблюдения правил техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, семинары, практические занятия, практико-ориентированные виды деятельности, самостоятельная работа слушателей.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектной работы, разработка учебного занятия, рабочей программы, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
12.	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы в контексте требований ФГОС	Учителя русского языка и литературы	108	<p>Цели и задачи программы: совершенствование профессионального уровня учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; новые линии УМК по русскому языку и литературе; требования ФГОС к ним и практике реализации их в ОО; особенности их предметного содержания, методического обеспечения и их роли в организации учебной деятельности; формы итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе; требования ФГОС к системе оценки планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением</p>

				<p>ФГОС; планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства; проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС; соблюдать основные нормы современного русского литературного языка; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; организовывать информационно-образовательную среду в ОО (цифровые образовательные ресурсы, аудиовизуальные и интерактивные средства обучения); использовать цифровые образовательные ресурсы, ТСО, интерактивного оборудования, информационных технологий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>владеть: навыками самодиагностики стиля педагогической деятельности; выбора форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; умением анализировать оценочную деятельность учителя во время урока (словесный развернутый комментарий к предъявленным фрагментам урока); принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические и лабораторные занятия, деловые и ролевые игры, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах, тренинги, посещение образовательных организаций, «круглые столы»</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца.</p>
13.	Совершенствование профессионального мастерства учителя химии в условиях реализации ФГОС	Учителя химии	108	<p>Цели и задачи программы: развитие профессиональной компетентности учителя, творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: нормативную базу введения ФГОС основного общего образования в образовательную практику; современные педагогические</p>

				<p>технологии продуктивного обучения; модульную систему обучения; виды и формы анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p> <p>уметь: создавать ситуацию успеха для обучающихся; находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты; составлять устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; выяснять индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; формулировать учебные задачи в соответствии с возможностями ученика; показывать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов; пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использовать технологии обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; разрабатывать рабочую программу по химии; создавать программы внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: технологиями формирования УУД; профессиональной самооценкой; методами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; методами объективного контроля и оценивания; профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога; инновационной активностью и креативностью.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, практические занятия, деловые игры, круглые столы.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
14.	Современный подход к преподаванию математики в контексте требований ФГОС и реализации Концепции	Учителя математики	108	<p>Цели и задачи программы: обновление и расширение профессиональных знаний и умений учителей математики в контексте требований ФГОС и реализации Концепции математического образования.</p>

	<p>математического образования</p>		<p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях введения ФГОС ООО; требования ФГОС ООО, предъявляемые к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся; принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; особенности, назначение и функции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО); структуру, ключевые особенности и механизмы реализации ФГОС ООО; методологию проектирования рабочей программы учебной дисциплины; методологию проектирования УУД на ступени основного общего образования; особенности разработки уроков математики в соответствии с ФГОС ООО; принципы отбора УМК по математике; методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по математике на основе деятельностных технологий; принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства; назначение и функции программного обеспечения компьютера; возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС ООО; осуществлять психологический анализ и самоанализ</p>
--	------------------------------------	--	---

			<p>(рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций; преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды; реализовывать индивидуальный подход к различным категориям обучающихся в условиях массовой общеобразовательной школы; применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по математике; планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства; проектировать учебные занятия по математике в условиях реализации ФГОС; проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по математике; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; методикой организации учебного процесса по математике в условиях введения ФГОС ООО второго поколения; технологиями проектирования программ по предмету и программ реализации предметной внеурочной деятельности; технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута; технологиями проектирования контрольно-измерительных материалов для проверки образовательных достижений обучающихся; механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы по ознакомлению с лучшим педагогическим опытом; выполнение и презентация проектных работ, контрольных работ,</p>
--	--	--	---

				<p>тестирование.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
15.	Современные технологии в библиотечной работе в условиях реализации ФГОС	Библиотекари	108	<p>Цели и задачи программы: формирование и совершенствование профессиональной компетентности библиотекарей общеобразовательных учреждений, овладение технологиями организации библиотечной и педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС, организация деятельности информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации, выполняющего образовательные, информационные и просветительские функции.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. Процесс освоения программы направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</p> <p>формировать: представление о проблемах модернизации российского образования, о перспективах развития библиотечного дела, об информационных технологиях, современных требованиях к профессии педагога – библиотекаря, проблемах современной литературы для детей и взрослых, о значении книги и электронных средств информации в жизни школьника;</p> <p>знать: нормативные документы, касающиеся образования и библиотечного дела, номенклатуру дел в библиотеке, современные библиотечно-библиографические классификации, библиографию, технологию библиотечной работы, особенности возрастной психологии, педагогические технологии;</p> <p>уметь: пользоваться электронными средствами информации, компьютерной и др. техникой, проводить обзоры, оформлять выставки, разрабатывать различные мероприятия по развитию интереса к чтению, информационной культуре, письменные и устные информационные справки, отбирать необходимую пользователям информацию;</p> <p>владеть: формами и методами общения с пользователями библиотеки, формами и методами проведения мероприятий по развитию интереса к</p>

				<p>чтению, информационной культуре, информационными технологиями, приемами и способами поиска, отбора, анализа и использования информации на различных носителях.</p> <p>Итоговая аттестация: защита проекта.</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: документ установленного образца</p>
16.	Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	Учителя биологии	108	<p>Цели и задачи программы: совершенствование теории и методики преподавания биологии, повышение научно-теоретического, методического, а также общекультурного уровня учителей биологии на основе модернизации содержания форм и методов обучения, внедрение инновационных технологий в учебный процесс.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: нормативную базу введения ФГОС основного общего образования в образовательную практику; современные педагогические технологии продуктивного обучения; модульную систему обучения; виды и формы анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p> <p>уметь: создавать ситуацию успеха для обучающихся; находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты; составлять устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; выяснять индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; формулировать учебные задачи в соответствии с возможностями ученика; показывать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов; пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использовать технологии обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; разрабатывать рабочую программу по предмету; создавать программы внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: технологиями формирования УУД; профессиональной</p>

				<p>самооценкой; методами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; методами объективного контроля и оценивания; профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога, инновационной активностью и креативностью.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: программа предполагает различные формы и методы учебной работы со слушателями - лекции, семинары, практические занятия, ознакомление с передовым опытом, выполнение и презентация проектов, проведение исследований в форме экскурсий и т.д.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
17.	Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ	Учителя ОРКСЭ	72	<p>Цели и задачи программы: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области преподавания учебного курса ОРКСЭ и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», дальнейшее формирование и развитие профессиональных компетенций в области изучения духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации у преподавателей ОРКСЭ, связанных с введением в базисный образовательный план начального общего образования комплексного курса ОРКСЭ и ОДКНР, посредством оказания соответствующей поддержки.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны будут приобрести следующие профессиональные компетенции:</p> <p>знать: требования государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующие профессиональную деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся, современные образовательных технологиях, применимые для реализации требований ФГОС в преподавании ОРКСЭ и ОДКНР.</p> <p>уметь: организовывать различные формы работы по освоению</p>

				<p>учебного материала, в том числе с использованием диалоговых методов; применять современные инновационные технологии; выбирать пособия и дидактические материалы по курсу; устанавливать межмодульные и межпредметные связи.</p> <p>владеть: технологиями формирования УУД; профессиональной самооценкой; методами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; методами объективного контроля и оценивания; профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога, инновационной активностью и креативностью.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Итоговая аттестация: Защита проектных работ.</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
18.	Методологические основы логопедической работы в условиях реализации ФГОС	Логопеды, дефектологи ОО	72	<p>Цели и задачи программы: обеспечить теоретическую и практическую готовность учителей-логопедов к работе в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны будут приобрести следующие профессиональные компетенции:</p> <p>знать: основные цели и направления развития системы образования в соответствии с концептуальными документами РФ; роль и место логопедической службы в реализации ФГОС; технологию системного анализа показателей, характеризующих качество логопедической службы; содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с речевой патологией; требования к разработке адаптированной для детей с нарушениями речи основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС; современные и традиционные логопедические методы и приемы в работе с детьми с нарушениями речи.</p> <p>уметь: методически грамотно организовывать работу с детьми с</p>

				<p>нарушениями речи и родителями воспитанников; применять методы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи; использовать современные и традиционные логопедические методы и приемы в работе с речевой патологией в соответствии с ФГОС.</p> <p>владеть: способностью к организации и определению содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с речевой патологией; способностью к разработке адаптированной для детей с нарушениями речи основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС; способностью планировать и реализовывать образовательную (логопедическую) работы с детьми с речевой патологией в соответствии с ФГОС; способностью к выбору и использованию современных и традиционных логопедических методов и приемов в работе с детьми с нарушениями речи; способностью к рациональному выбору методов физического, познавательного и личностного развития детей с речевой патологией в соответствии с образовательной программой организации и возрастными и индивидуальными особенностями; способностью к организации логопедического обследования с использованием методов и средств анализа результатов логопедического обследования, позволяющие оценить уровень развития речи у детей.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
19.	Организация воспитательной работы в образовательной организации	Старшие вожатые ОО, воспитатели всех видов	72	<p>Цели и задачи программы: повышение профессиональной компетенции старших вожатых образовательных организаций всех видов.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: основные положения ФГОС в разделе внеурочной деятельности; содержание Программы воспитания и социализации обучающихся на всех ступенях образования (цель, задачи, направления и др.); основные положения Концепция духовно-нравственного развития и</p>

				<p>воспитания личности гражданина России (базовые национальные ценности, воспитательный идеал, направления и др.); типы, виды, формы программ внеурочной деятельности (в условиях реализации ФГОС); объекты мониторинга воспитания и социализации обучающихся; структуру, классификацию систем ученического самоуправления; основные компоненты и принципы общественно-ориентированного образования;</p> <p>уметь: составлять и корректировать модульные программы для работы с обучающимися по видам внеурочной деятельности и воспитательной работы; проектировать различные типы программ внеурочной деятельности; оценивать уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся; оценивать эффективность реализации воспитательной и развивающей программы, осуществлять мониторинговые исследования; вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию и др.;</p> <p>владеть: формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся; технологиями формирования и развития УУД обучающимися в рамках внеурочной деятельности; профессиональными компетенциями, помогающими реализовывать программы внеурочной деятельности с обучающимися, ориентируясь на постепенное повышение уровня воспитательного результата (от первого к третьему); готовностью к профессиональному и личностному росту посредством саморазвития и непрерывного образования.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные занятия, и практические занятия, педагогические мастерские, практикумы, мастер-классы, стажировки, деловые игры, педагогическое моделирование и проектирование.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектной работы, разработка внеклассного мероприятия, рабочей программы, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
20.	Организация мониторинговых исследований в ОО в условиях реализации ФГОС	Заместители руководителя ОО по информатизации,	72	<p>Цели и задачи программы: повышение компетентности руководителей образовательных организаций и специалистов,</p>

		<p>педагоги-психологи и специалисты по мониторингу</p>	<p>участвующих в реализации мониторинговых исследований в системе образования.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: цели и задачи мониторинга и статистики в образовании на современном этапе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов; основные результаты новейших исследований по проблемам мониторинга развития системы образования; современные подходы к измерению и оценке качества образования; принципы, показатели и субъекты независимой оценки качества образования; основные положения управления и функционирования системой внутренней оценки качества образования организации; принципы разработки системы критериев и показателей оценки эффективности работы образовательных организаций, сотрудников образовательных организаций различного типа; основы разработки контрольно-диагностических материалов для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с использованием современных технологий электронного обучения; требования написания отчета о самообследовании и публичного отчета образовательной организации;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности; уметь организовывать мониторинговые исследования в образовательной организации (формулировка цели, выбор объектов, критерии и показатели оценки объектов, методы сбора информации, табличное и графическое представление результатов мониторинга и др.); принимать управленческие решения по результатам мониторинга; использовать информационно-компьютерные технологии при проведении мониторинга и др., анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества и эффективности образования, соотносить их со статистическими показателями; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные образовательной статистики и результатов мониторинговых обследований; использовать статистические данные для определения задач, планирования и управления образовательным мониторингом; формулировать и обосновывать</p>
--	--	--	---

				<p>содержательный запрос на получение недостающей информации;</p> <p>владеть: навыками планирования и организации мониторинговых исследований; умениями обосновывать управленческие решения; навыками ориентации в проблемных вопросах мониторинга профессиональной компетенции педагогов; приобрести опыт использования методологии и методики проведения мониторинга; применения техник и методов сбора и анализа данных для оценки качества образования; количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; представления результатов мониторинга.</p> <p>Особенности содержания программы: Формы организации деятельности: лекционные и практические занятия, практикумы-семинары, практические занятия, контент - анализ информации, изучение опыта работы инновационных ОО по организации мониторинговых исследований, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (проектная работа, групповая работа, тренинги, мастер-классы, деловая игра).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
21.	<p>Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Педагогические работники ОО, работающие с детьми с ОВЗ</p>	72	<p>Цели и задачи программы: содействовать совершенствованию и развитию профессиональных компетенций работников системы образования для успешного освоения и внедрения в практику эффективного опыта успешной социализации детей с РАС в рамках образовательной организации.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: методологические основы и нормативно-правовую базу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ обучающихся с РАС; требования к содержанию и структуре адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования, обучающихся с РАС.</p> <p>уметь: анализировать условия успешной социализации конкретного ребенка (школьника) с РАС для выбора наиболее оптимальной формы его образования и/или модели инклюзии (интеграции); организовывать свою профессиональную</p>

				<p>деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); действовать в соответствии с проектом профессионального стандарта педагога; создавать нормативно-правовые, организационные и кадровые условия для успешной социализации детей с РАС; создавать специальные условия получения образования для детей с РАС.</p> <p>владеть: способностью использовать современные инновационные методы, способы, средства обучения и воспитания детей с РАС; способностью оценивать эффективность существующей системы работы конкретной образовательной организации, обучающей детей с РАС по критериям успешной социализации; способностью выстраивать современную систему социализации детей с РАС на базе конкретной образовательной организации; способностью осуществлять объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психического развития; способностью ориентироваться в специфике профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций; основными формами и методами работы с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности содержания программы: Формы организации деятельности: лекционные и практические занятия, практикумы-семинары, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: КПР.</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
22.	Педагогика и психология среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС	Преподаватели спецдисциплин СПО (мастера производ. обучения)	72	<p>Цели и задачи программы: обеспечение психолого-педагогической подготовки преподавателей спецдисциплин СПО (мастеров производственного обучения) в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: современные образовательные ресурсы и технологии профессионального образования (профессионального обучения); нормативно-правовую базу ФГОС СПО и подходы к его реализации; технологии в работе мастера производственного обучения в условиях ФГОС СПО; сущность педагогического процесса в соответствии</p>

				<p>с педагогическими и психологическими основами.</p> <p>уметь: проектировать свою профессиональную деятельность в условиях введения ФГОС СПО; осуществлять обоснованный выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС СПО; осуществлять самостоятельную разработку различных видов обеспечения (нормативного, правового, финансового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения ФГОС СПО; осуществлять контроль учебной деятельности и оценку результатов освоения профессии (квалификации), формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и основной профессиональной образовательной программой; организовывать педагогическую поддержку и сопровождение профессионального самоопределения и личностно-профессионального развития студентов.</p> <p>владеть: навыками педагогической диагностики и способами развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
23.	Педагогическое мастерство учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	Учителя начальных классов	72	<p>Цели и задачи программы: повышение педагогического мастерства и учителя начальных классов.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: документационное обеспечение современных преобразований в области повышения качества образования в условиях системных изменений (документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС НОО); совокупность требований ФГОС НОО: к структуре ООП НОО; к результатам освоения ООП НОО; психолого-педагогические основы</p>

			<p>организации образовательного процесса в условиях новой информационной среды; основные инструменты проверки качества образования, внутренний и внешний мониторинг, накопительная система оценки; инновационные технологии, сопровождающие профессионально-педагогическую деятельность учителя; компетенции педагогов в области реализации ФГОС НОО; профессиональный стандарт педагога; систему сопровождения образовательного процесса обучающихся в условиях ФГОС НОО;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать ООП НОО организации; разрабатывать рабочие программы по учебным дисциплинам, соответствующие требованиям ФГОС НОО; выстраивать образовательный процесс на основе деятельностной технологии; широко применять в педагогической деятельности ИКТ, внедряя в образовательный процесс (включая внеурочную деятельность) интерактивное и мультимедийное оборудование;</p> <p>владеть: самостоятельностью в ситуации выбора и принятия решений; компетенциями в области реализации ФГОС НОО (предметно-знаниевыми, социальными, рефлексивными); аналитическим, проектным, исследовательским мышлением; информационно-компьютерными технологиями для эффективного использования их в учебной деятельности и внеклассной работе; способностью анализировать свою деятельность, деятельность коллег, методического объединения; качествами эксперта относительно демонстрируемых учащимися компетенциями в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; использовать современные цифровые образовательные ресурсы (включая нахождение информации на тематических ресурсах в сети Интернет) в образовательном процессе; умениями использовать в образовательном пространстве формы и методы работы с детьми в соответствии с их психолого-возрастными и индивидуальными особенностями; выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучаемых и особенностями образовательных программ; оказывать учащимся содействие в построении индивидуальной образовательной траектории, обеспечивая ее сопровождение; организовывать творческую, проектную и</p>
--	--	--	--

				<p>исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивать сетевое взаимодействие; диагностировать и планировать результаты образовательной деятельности на основе компетентного подхода и формировать универсальные учебные действия; проектировать и реализовывать программы личностного самообразования, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.</p> <p>Формы организации деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектной работы, разработка учебного занятия, рабочей программы, мастер-классы)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца.</p>
24.	Современный образовательный менеджмент	Заместители руководителей ОО по УР, ВР, УВР	72	<p>Цели и задачи программы: повышение квалификации заместителей директоров школ как ключевого звена управленцев в системе общего образования Российской Федерации и РА.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: принципы государственной политики в области образования; основные теоретические положения менеджмента и маркетинга, их цели и задачи; новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; эффективные методы контроля качества образования и деятельности сотрудников образовательного учреждения; логику проектирования образовательной программы учреждения в условиях реализации ФГОС; закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; закономерности возрастной психологии; основные принципы построения системы управления образовательной организацией; основы организации экономической деятельности организации; методы привлечения дополнительных внебюджетных средств; основы организации труда и заработной платы работников образовательных организаций;</p> <p>уметь: выделять актуальные и перспективные цели развития образовательной организации, планировать мероприятия по их</p>

			<p>достижению; учитывать специфику ступеней образования при проектировании образовательной программы в условиях реализации ФГОС; ориентироваться в связях между постоянно меняющимися особенностями потребителя и производителя образовательных услуг; их качества, себестоимости, цены; применять оптимальные подходы для процедуры диагностики рынка образовательных услуг; использовать указанные выше данные для умелой организации и успешной реализации проектируемой деятельности; принимать управленческие решения в разработке и реализации программы развития школы; разрабатывать стратегическую программу развития школы; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка; анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; определять направления совершенствования контроля в образовательной организации; принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений; контролировать и анализировать хозяйственную деятельность в экономических единицах;</p> <p>владеть: методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; способами активного вовлечения обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность, в социальное проектирование, в участие в гражданских акциях, форумах, слетах; методикой формирования внутришкольной системы развития универсальных учебных действий (УУД личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) в условиях реализации ФГОС; технологией организации работы коллектива педагогов над разработкой образовательной программы; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий); основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований.</p> <p>Формы организации деятельности: организационные формы работы ориентированы на практическое воспроизведение и моделирование образовательных и воспитательных технологий.</p>
--	--	--	---

				<p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (проектная работа, тренинги, разработка проекта ООП общеобразовательной организации)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
25.	Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	Педагоги–психологи	72	<p>Цели и задачи программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов - психологов по актуальным направлениям модернизации российского образования, овладение современными психолого-педагогическими технологиями сопровождения школьников в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса в условиях ФГОС; требования к созданию программ психологического сопровождения; личностные компетенции обучающихся; виды и формы сопровождения; основные проблемы, решаемые в процессе сопровождения; психологические аспекты саморегуляции; трудности психологического самообразования и способы их преодоления; особенности инновационной творческой деятельности учителя; уровни творчества в педагогической деятельности; условия активизации творчества в педагогической деятельности; факторы, влияющие на течение творческой деятельности;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности; уметь работать с различными психодиагностическими методами и методиками; строить разнообразные программы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса; проводить психодиагностику личностных особенностей; организовывать и проводить психопрофилактическую работу с учащимися, педагогами и родителями; проводить тестирование с применением глобальной сети Интернет, использовать в работе on-line тесты;</p> <p>владеть: навыками проведения и интерпретации психодиагностических методов и методик; организации профессиональной деятельности педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; организации своей деятельности в</p>

				<p>соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; уметь определять перспективы своего профессионального и личностного роста.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные и практические занятия, практикумы - семинары, организационно-деятельностные игры, проблемно-поисковый анализ, самостоятельная работа, изучение опыта работы ОО, осуществляющих инновационную деятельность.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, представление проектов тренинговых занятий и т.д.).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
26.	Содержание деятельности социального педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	Социальные педагоги	72	<p>Цели и задачи программы: повышение уровня профессиональной компетентности социальных педагогов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: направления деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС; теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе введения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); специфику условий развития обучающихся образовательной организации.</p> <p>уметь: реализовывать современные направления государственной политики в образовании в условиях реализации ФГОС; осуществлять профилактику деструктивного поведения субъектов образовательного процесса; осуществлять профилактику отклоняющегося поведения, жестокого обращения с детьми; коррекцию девиантного поведения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: практическими умениями и навыками по созданию индивидуальных условий развития обучающихся образовательной организации; инновационными технологиями для проведения диагностики и причин конфликтных ситуаций; технологиями социально-педагогической поддержки учащихся 9,11 классов при подготовке и сдаче ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ; технологиями организации взаимодействия социального

				<p>педагога и педагога-психолога.</p> <p>Особенности содержания программы: Формы организации деятельности: лекционные и практические занятия, практикумы-семинары, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, представление проектов тренинговых занятий и т.д.).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
27.	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ДОО	72	<p>Цели и задачи программы: обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: нормативно-правовые основы ФГОС ДО (Закон «Об образовании», ФГОС ДО, комментарии к ФГОС ДО); методологические и теоретические основы ФГОС ДО; цели, задачи, основные функции, назначение ФГОС ДО; совокупность требований ФГОС ДО: к структуре ООП ДО, к условиям реализации ООП ДО, к результатам освоения ООП ДО; требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса в условиях новой информационной среды; психологические основы стандартов ДО; подходы к реализации целевых ориентиров, требования к созданию развивающей предметно-пространственной среде (РППС); элементы внедрения инклюзивного образования в ДО комбинированного вида; основные проблемы преемственности образовательных программ перехода и адаптации выпускника детского сада в начальную школу;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать ООП организации; использовать в образовательном пространстве формы и методы работы с детьми в соответствии с их психолого-возрастными и индивидуальными особенностями; строить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников; организовывать проектно-исследовательскую деятельность детей, родителей; использовать электронные образовательные ресурсы и интерактивные пособия для повышения эффективности образовательного</p>

				<p>процесса в ДОО; использовать в своей ежедневной работе один из важнейших принципов ФГОС ДО: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; использовать внешнюю среду для реализации ООП, организовывать сетевое взаимодействие; проводить педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации ООП, уметь работать с технологическими картами; выстраивать целевой ориентир на креативность (решать основные задачи при работе с одаренными детьми);</p> <p>владеть: компетенциями в области реализации ФГОС ДО (предметно-знаниевые, социальные, рефлексивные); самостоятельностью в процессе выбора ПООП, педагогических технологий: личностно-ориентированных, гуманно-личностных, сотрудничества, свободного воспитания, саморазвития, развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств и др.</p> <p>Формы организации деятельности: организационные формы работы ориентированы на непосредственное включение слушателей в учебный процесс, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, учебных занятий, педагогическое моделирование и проектирование.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, показ мастер - класса, тестирование).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
28.	Технология инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Педагоги и специалисты ОО, работающие с детьми с ОВЗ	72	<p>Цели и задачи программы: формирование у слушателей представлений о технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: методологические основы и нормативно-правовую базу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

			<p>нарушениями); знать клинические и психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ (с нарушениями интеллекта, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, множественными нарушениями развития); требования к содержанию и структуре адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ, варианты АООП для обучающихся с ОВЗ, предусмотренные стандартами; уметь анализировать условия успешной социализации конкретного ребенка (школьника) с ОВЗ для выбора наиболее оптимальной формы его образования и/или модели инклюзии (интеграции).</p> <p>уметь: организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); действовать в соответствии с проектом профессионального стандарта; учитывать психолого-педагогический статус детей с ОВЗ; создавать специальные условия получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС; разрабатывать программу формирования системы БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях урочной и внеурочной деятельности; проектировать деятельность по формированию универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ; составлять адаптированную программу для обучающегося любой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>владеть: способностью осуществлять объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психического развития; способностью ориентироваться в специфике профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций; методами проектирования и моделирования образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); основными формами и методами</p>
--	--	--	--

				<p>работы с родителями детей с ОВЗ; профессиональными компетенциями в области организации методической работы, мотивационной готовностью к инновационным преобразованиям в системе образования и воспитания.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (проектная работа, тестирование).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
29.	Деятельность эксперта в условиях лицензирования и аккредитации ОО	Специалисты-эксперты, привлекаемые к мероприятиям по контролю в сфере образования	36	<p>Цели и задачи программы: формирование компетенций у слушателей для эффективной экспертной деятельности при проведении различных процедур оценки качества образования, в том числе в рамках лицензирования и аккредитации образовательной деятельности организаций.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: цели, задачи лицензирования образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; Форму лицензии на осуществление образовательной деятельности, форму приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1320; Форму свидетельства о государственной аккредитации - для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014 № 45; Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации»; Приказ Министерства образования и науки Республике № 1445/1 от 18.12. 2015 г. «Об утверждении Положения об отделе надзора и контроля в сфере образования, лицензирования и аккредитации».</p> <p>уметь: организовать процедуру лицензирования образовательной организации и государственной аккредитации; осуществлять полномочия</p>

				<p>эксперта по лицензированию и аккредитации ОО;</p> <p>владеть: функциями и полномочиями эксперта по лицензированию и аккредитации ОО; предметом, требованиями и условиями лицензирования, государственной аккредитации; порядком лицензирования и аккредитации.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: Тестирование.</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
30.	Инновационный менеджмент в образовании	Руководители и методисты муниципальных/городских методических служб, методисты ОО	36	<p>Цели и задачи программы: повышение квалификации руководителей и методистов муниципальных/городских методических служб, методистов образовательных организаций как ключевого звена управленцев в системе общего образования Российской Федерации и РА.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: принципы государственной политики в области образования; основные теоретические положения менеджмента и маркетинга, их цели и задачи; новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; эффективные методы контроля качества образования и деятельности сотрудников образовательного учреждения; логику проектирования образовательной программы учреждения в условиях реализации ФГОС; закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; закономерности возрастной психологии; основные принципы построения системы управления образовательной организацией; основы организации экономической деятельности организации; методы привлечения дополнительных внебюджетных средств; основы организации труда и заработной платы работников образовательных организаций;</p> <p>уметь: выделять актуальные и перспективные цели развития образовательной организации, планировать мероприятия по их достижению; учитывать специфику ступеней образования при проектировании образовательной программы в условиях реализации</p>

				<p>ФГОС; ориентироваться в связях между постоянно меняющимися особенностями потребителя и производителя образовательных услуг; их качества, себестоимости, цены; применять оптимальные подходы для процедуры диагностики рынка образовательных услуг; использовать указанные выше данные для умелой организации и успешной реализации проектируемой деятельности; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка; анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; определять направления совершенствования контроля в образовательной организации; принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений; контролировать и анализировать хозяйственную деятельность в экономических единицах;</p> <p>владеть: методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; способами активного вовлечения обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность, в социальное проектирование, в участие в гражданских акциях, форумах, слетах; технологией организации работы коллектива педагогов над разработкой образовательной программы; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий); основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований.</p> <p>Формы организации деятельности: организационные формы работы ориентированы на практическое воспроизведение и моделирование образовательных и воспитательных технологий.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (проектная работа, тренинги, разработка проекта ООП общеобразовательной организации)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
31.	Мониторинговые исследования в образовательной деятельности	Заместители руководителей ОО	36	<p>Цели и задачи программы: повышение профессиональной компетентности заместителей руководителей образовательных организаций и специалистов, участвующих в реализации мониторинговых исследований в системе образования.</p>

ОО			<p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: цели и задачи мониторинга и статистики в образовании на современном этапе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов; основные результаты новейших исследований по проблемам мониторинга развития системы образования; современные подходы к измерению и оценке качества образования; принципы, показатели и субъекты независимой оценки качества образования;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности; уметь организовывать мониторинговые исследования в образовательной организации (формулировка цели, выбор объектов, критерии и показатели оценки объектов, методы сбора информации, табличное и графическое представление результатов мониторинга и др.); принимать управленческие решения по результатам мониторинга; использовать информационно-компьютерные технологии при проведении мониторинга и др., анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества и эффективности образования, соотносить их со статистическими показателями; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные образовательной статистики и результатов мониторинговых обследований; использовать статистические данные для определения задач, планирования и управления образовательным мониторингом; формулировать и обосновывать содержательный запрос на получение недостающей информации;</p> <p>владеть: навыками планирования и организации мониторинговых исследований; умениями обосновывать управленческие решения; навыками ориентации в проблемных вопросах мониторинга профессиональной компетенции педагогов; приобрести опыт использования методологии и методики проведения мониторинга; применения техник и методов сбора и анализа данных для оценки качества образования; количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; представления результатов мониторинга.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные и практические занятия (в том числе выездные), практикумы-семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, самостоятельная работа, контент-анализ информации, изучение опыта работы ОО, осуществляющих инновационную деятельность по организации мониторинговых исследований.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение</p>
----	--	--	---

				установленного образца
32.	Организация служб школьной медиации (служб примирения)	Педагоги и педагоги-психологи ОО, курирующие вопросы служб школьной медиации	72	<p>Цели и задачи программы: формирование у слушателей углубленных знаний о медиации и уверенных коммуникативных, переговорных и процедурных навыков медиатора применительно к системе образования.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: правила организации и проведения процедуры медиации в образовательной организации; этические основы участия в процедуре медиации; формы организации деятельности медиатора; особенности применения медиации в системе образования при разрешении отдельных категорий споров; правила проведения примирительных процедур в системе образования;</p> <p>уметь: оказать консультативную помощь по вопросам применения и организации процедуры медиации при разрешении отдельных категорий споров; организовать и провести процедуру медиации с учетом особенностей сферы возникновения конфликта и его субъектного состава; взаимодействовать с другими медиаторами при проведении со- медиации; диагностировать конфликт и определять медиабельность спора.</p> <p>владеть: навыками проведения процедуры медиации в образовательной организации; правилами проведения примирительных процедур в системе образования; навыками консультативной помощи по вопросам применения и организации процедуры медиации с учетом особенностей сферы возникновения конфликта и его субъективного состава.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные и практические, деловые и ролевые игры, тренинги, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: экзамен.</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
33.	Подготовка специалистов, осуществляющих анализ профессиональной деятельности в рамках аттестации педагогических работников ОО	Специалисты-эксперты, привлекаемые к мероприятиям по аттестации педагогических работников	36	<p>Цели и задачи программы: формирование у специалистов, привлекаемых к мероприятиям по аттестации педагогических, профессиональных компетенций в осуществляемой области.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Разъяснения по применению Порядка проведения</p>

				<p>аттестации педагогических работников организаций, осуществляющий образовательную деятельность; Приказ Министерства образования Республики Адыгея №100 от 17.02.2015 «Порядок формирования и регламент работы аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Адыгея».</p> <p>уметь: организовать на практике процедуру аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществлять консультативную помощь педагогическим работником в подготовке соответствующего пакета документов.</p> <p>владеть: принципами проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций; навыками консультативной помощи в подготовке соответствующего пакета документов для аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, установления квалификационной категории.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные и практические, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: проведение экспертизы пакета документов для аттестации педагогических работников.</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
34.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ	Кандидаты в состав предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА (ЕГЭ)	36	<p>Цели и задачи программы: подготовка кандидатов в состав предметной комиссии по проверке развернутых ответов по предмету участников ГИА (ЕГЭ) в 2017 году.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования; технологию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзамена; положительный опыт проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (субъекты РФ, работающие без нарушений);</p>

				<p>уметь: актуализировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования; соотносить теоретические знания с собственной практикой; проводить процедуры диагностики профессиональных затруднений при оценивании работ участников по учебным предметам ГИА; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования к протоколам проверки;</p> <p>владеть: согласованными действиями предметной комиссии по учебному предмету ГИА при оценивании работ участников ГИА в период проведения проверки работ; способами формирования ответственного отношения к Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; способами разрешения нестандартных ответов при нарушениях Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические занятия.</p> <p>Итоговая аттестация: тестирование, решение КИМ по предмету, проверка бланков.</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
35.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ	Кандидаты в состав предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА (ОГЭ)	36	<p>Цели и задачи программы: подготовка кандидатов в состав предметной комиссии по проверке развернутых ответов по предмету участников ГИА (ОГЭ) в 2017 году.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; законы и</p>

			<p>иные нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования; технологию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзамена; положительный опыт проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (субъекты РФ, работающие без нарушений);</p> <p>уметь: актуализировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования; соотносить теоретические знания с собственной практикой; проводить процедуры диагностики профессиональных затруднений при оценивании работ участников по учебным предметам ГИА; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования к протоколам проверки;</p> <p>владеть: согласованными действиями предметной комиссии по учебному предмету ГИА при оценивании работ участников ГИА в период проведения проверки работ; способами формирования ответственного отношения к Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; способами разрешения нестандартных ответов при нарушениях Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические занятия.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, разработка учебного занятия, мастер-классы).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение</p>
--	--	--	---

				установленного образца
36.	Профессиональная компетентность педагога - повышение качества образования: - русский язык; - математика; - общественные дисциплины	Учителя ОО, показывающие стабильно низкие результаты	36	<p>Цели и задачи программы: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: технологию формирования компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций с низкими результатами обучения в целях повышения качества обучения, включающие содержательный, ресурсный и аналитико-оценочный компоненты; процедуру организации и проведения общественного контроля образовательной политики: а) независимая оценка качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся; независимая оценка качества образовательной деятельности организаций); б) общественное участие в оценке качества образования; содержание Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; Концепцию развития математического образования в Российской Федерации; Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; критерии определения условий функционирования школ с низкими результатами обучения.</p> <p>уметь: применять на практике методические рекомендации по оценке и самооценке результативности качества образования в школах с низкими результатами обучения; по формированию компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций с низкими результатами обучения в целях повышения качества обучения, включающие содержательный, ресурсный и аналитико-оценочный компоненты; выделять и анализировать признаки школ с низкими результатами обучения: локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации; «дефицит» педагогических кадров; отсутствие системы работы с одаренными детьми; неразвитость внутренних финансовых механизмов; низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем; неразвитая образовательная инфраструктура; внешняя неконкурентная среда.</p> <p>владеть: навыками освоения и распространения лучших</p>

				<p>региональных практик и программ помощи школам; навыками психолого - педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательного учреждения по организации деятельности по выравниванию результатов обучения; навыками вовлечения успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство).</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (контрольная работа)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
37.	Вопросы организации здорового питания обучающихся ОО	Руководители, работники школьных столовых и буфетов, классные руководители	18	<p>Цели и задачи программы: обеспечение подготовки руководителей и работников школьных столовых, классных руководителей общеобразовательных организаций по вопросу совершенствования организации школьного питания.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: особенности управления процессом организации горячего питания и контроля за его качеством; законодательство по охране труда, меры пожарной безопасности.</p> <p>уметь: организовать эффективную работу школьных столовых, оснащенных новым высокотехнологичным оборудованием; обеспечить качественное, сбалансированное питание детей; работать на современном оборудовании, применяемом в школьных столовых; профессионально составлять рецептуру блюд, приготавливаемых на современном оборудовании, технологические карты, калькуляцию; правильно эксплуатировать оборудование и знать правила техники безопасности, способы экономного расходования энергии.</p> <p>владеть: приемами работы на современном оборудовании, применяемом в школьных столовых; навыками составления необходимой документации (технологических карт, калькуляционных карточек и т.п.) для</p>

				<p>работы в переоснащенной школьной столовой всеми категориями слушателей; современными методами мониторинга состояния питания.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (контрольная работа)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
38.	Нормативно-правовое регулирование ГИА	Члены конфликтной комиссии	18	<p>Цели и задачи программы: обучение лиц, привлекаемых к работе в составе конфликтных комиссий по проведению ГИА в Республике Адыгея в 2017 году.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»; «Положение о работе конфликтной комиссии Республики Адыгея при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования», утвержденное Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 136 от 14.02.2017 г.; состав и структуру конфликтной комиссии; полномочия и функции; порядок организации работы; порядок подачи и рассмотрения апелляций.</p> <p>уметь: организовать работу в составе конфликтной комиссии; выполнять полномочия и функции членов конфликтной комиссии; осуществлять порядок подачи и рассмотрения апелляционных жалоб.</p> <p>владеть: навыками оформления необходимой документации; функциями и полномочиями членов конфликтной комиссии.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (контрольная работа)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>

39.	Нормативно-правовое регулирование ГИА	Общественные наблюдатели	18	<p>Цели и задачи программы: повышение правовой грамотности социально активных граждан, заинтересованных в участии в общественном контроле за процедурами оценки качества среднего (полного) общего образования в качестве аккредитованных общественных наблюдателей в Республике Адыгея в 2017 году.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: нормативные правовые и методические документы регламентирующие порядок осуществления общественного наблюдения; правила участия общественного наблюдателя в процедуре государственной итоговой аттестации;</p> <p>уметь: определять соответствие осуществления процедур государственной итоговой аттестации требованиям регламентов; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации и работу системы общественного наблюдения;</p> <p>владеть: инструкцией для общественных наблюдателей на этапе обработки результатов ГИА; инструкцией для общественных наблюдателей на этапе проверки ПК экзаменационных работ ГИА; инструкцией для общественных наблюдателей во время рассмотрения апелляций, подлинных участниками ГИА, в КК; регламентом подготовки общественных наблюдателей по вопросам изменения порядка проведения ГИА; инструкцией для общественных наблюдателей при проведении ГИА в форме ГВЭ в ППЭ; инструкцией для общественных наблюдателей на этапе проверки ПК экзаменационных работ ГВЭ; общими положениями присутствия в помещении ППЭ.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические занятия. На практических занятиях слушатели знакомятся с обязанностями руководителей общественных наблюдателей, на базе которых создаются ППЭ.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (контрольная работа)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
-----	---------------------------------------	--------------------------	----	--

40.	Нормативно-правовое регулирование ГИА	Члены ГЭК	18	<p>Цели и задачи программы: обучение лиц, привлекаемых к работам в качестве членов ГЭК при проведении ГИА в Республике Адыгея в 2017 году.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 №О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; нормативные правовые акты и инструктивные документы Республики Адыгея по вопросам организации и проведения ГИА в Республике Адыгея; методические документы Рособнадзора по вопросам организационного и технологического сопровождения ГИА; иные нормативные правовые акты по вопросам организации и проведения ГИА; положение о ГЭК В Республике Адыгея.</p> <p>уметь: осуществлять деятельность в период подготовки, проведения и подведения итогов ГИА в Республике Адыгея; организовывать и координировать работу по подготовке и проведению ГИА на территории Республики Адыгея; обеспечивать соблюдение установленного порядка проведения ГИА на территории Республики Адыгея; обеспечивать соблюдение прав обучающихся и выпускников прошлых лет при проведении ГИА.</p> <p>владеть: полномочиями председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов ГЭК; навыками организации работы ГЭК; способами формирования ответственного отношения к Порядку</p>
-----	---------------------------------------	-----------	----	---

				<p>проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, семинары, практические занятия. Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовой базой ГИА, организационно-технологическим проведением ГИА. На практических занятиях слушатели знакомятся с обязанностями руководителей членов ГЭК, на базе которых создаются ППЭ.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (контрольная работа)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
41.	<p>Организационно-методическая работа специалистов по опеке и попечительству несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Специалисты по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних</p>	18	<p>Цели и задачи программы: формирование профессиональных компетенций, позволяющих специалистам осуществлять организационно-методическую работу по опеке и попечительству несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: основы правового регулирования деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации (нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних, профессиональные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних); особенности обеспечения и защиты прав и интересов несовершеннолетних; процедуру выявления детей, нуждающихся в помощи государства (выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства; обеспечение защиты их прав и интересов; подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства); основы защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;</p> <p>уметь: применять на практике общепризнанные нормы и принципы международного права, международные и национальные программные документы, нормативные правовые акты в области защиты прав и</p>

				<p>интересов несовершеннолетних, законодательство Российской Федерации; проводить различные виды мониторингов, включая правовой мониторинг, мониторинг соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективности работы органа опеки и попечительства; формировать базы данных мониторингов, различных категорий детей, взрослых и семей;</p> <p>владеть: способностью выработать рекомендации и предложения по совершенствованию работы; способностью эффективно осуществлять правовое воспитание детей и взрослых; способностью оказывать помощь семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации; способностью определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные и семинарские занятия, тренинги, самостоятельная работа. Программа реализуется в очной и заочной форме с применением дистанционных технологий.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ, тренинги, тестирование).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
42.	Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по новым технологиям, к работе ППЭ	Руководители и технические специалисты ППЭ, директора ОО, на базе которых создаются ППЭ	18	<p>Цели и задачи программы: совершенствование профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих руководство ППЭ в период организации, подготовки и проведения ГИА.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: требования нормативных документов, определяющих статус и основные положения, обеспечивающие организационно-технологическое сопровождение ГИА в РФ и Республике Адыгея; процедуру организации и проведения ГИА в ППЭ; функционал руководителя, помощника руководителя, члена ГЭК и организатора ППЭ, требования по обеспечению информационной безопасности на этапах подготовки, планирования, проведения и получения результатов ГИА; инструкции руководителя и</p>

				<p>технических специалистов ППЭ</p> <p>уметь: управлять пунктом проведения экзамена в период подготовки и проведения ГИА; организовать работу ППЭ в соответствии с инструктивными материалами по подготовке и проведению экзамена в ППЭ с использованием АИСУ «ГИА» и обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах его работы.</p> <p>владеть: особенностями подготовки и проведения экзамена в ППЭ; процедурой проведения ГИА в ППЭ; практическими умениями по управлению пунктом проведения экзамена в период подготовки и проведения ГИА; процедурой организации и проведения ГИА в ППЭ; навыками применения инструкций руководителя и технических специалистов ППЭ.</p> <p>Особенности форм организации деятельности слушателей: лекции, практические занятия. Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовой базой ГИА, организационно-технологическим проведением ГИА. На практических занятиях слушатели знакомятся с обязанностями руководителей ППЭ, технических специалистов ППЭ, директоров ОО, на базе которых создаются ППЭ.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (контрольная работа)</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца</p>
43.	Алгоритм работы с учебно-методической документацией педаг.	Молодые педагоги ОО (до 1 года)	18	<p>Цели и задачи программы: повышение уровня профессионально-педагогической компетентности молодых учителей и сопровождение процессов профессионального и личностного роста.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. В результате освоения программы слушатели должны</p> <p>знать: теоретико-методологические и психологические основы инновационных процессов в современном образовательном пространстве; современные образовательные технологии, принципы их применения и реализации в ОО;</p> <p>уметь: формировать индивидуальный банк освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС; выполнять роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя; продуцировать индивидуальные формы образовательной поддержки во взаимодействии с учениками; выстраивать</p>
44.	Современные образовательные технологии и принципы их применения	Молодые педагоги ОО (до 2 лет)	18	
45.	Реализация инновационных проектов в образовательной деятельности	Молодые педагоги образовательных организаций (до 3 лет)	18	

				<p>самообразовательную работу через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество;</p> <p>владеть: навыками профессионального самоанализа, самооценки, саморефлексии; уметь самостоятельно разрабатывать учебное занятие, в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку; педагогическими и методическими умениями и навыками в работе с обучающимися.</p> <p>Формы организации деятельности: лекционные и семинарские занятия, практические занятия в ОО, круглые столы, самостоятельная работа.</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационная работа (защита проектных работ по разработке учебного занятия, технологической карты).</p> <p>Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение установленного образца.</p>
--	--	--	--	--