

Электронный журнал

УПРАВЛЕНИЕ
**НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛОЙ**

Профессиональное развитие / Методическая мастерская

Гендерное воспитание детей в начальной школе: как учителю взаимодействовать с родителями

Наталья Баранникова

зав. кафедрой современных образовательных технологий ф-та дополнительного образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина», Москва

ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

1. Для родителей предпочтительная форма взаимодействия – индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.
2. Проведите консультацию по теме "Как родители влияют на воспитание мальчиков и девочек". Материалы в приложении 1.

Базовые представления о себе, как о представителе мужского и женского пола, о взаимоотношениях в обществе происходит в дошкольном возрасте. Ребенок учится общаться со сверстниками и взрослыми. Происходят изменения, которые относятся к понятию «гендер».

Мужчины и женщины различаются внешним обликом и поведением, психологическими реакциями и выбором профессии. Гендерное воспитание формирует личность ребенка, позволяет ему преодолеть предстоящие трудности развития.

Справка

Гендер – это «социальный пол»,

т. е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые зависят от организации общества

Ошибки в воспитании и обучении детей, когда взрослые не учитывают их пол, сказываются не только на непосредственном состоянии ребенка, но и в последующей жизни. Обратим внимание на младший школьный возраст.

Девочки:

- усваивают новый материал, алгоритмы и правила быстрее;
- любят задания на повторение;
- используют чаще ближнее зрение;
- воспринимают все детализировано;
- мыслят конкретно;
- усваивают материал от простого к сложному;
- анализируют новую информацию с помощью левого полушария.

При игре девочки используют ближнее зрение. Они раскладывают перед собой кукол, бусинки, пуговицы и играют на ограниченном пространстве.

Мальчики:

- выполняют многоэтапные поручения взрослых хуже;
- понимают смысл задания и только потом его выполняют;
- воспринимают объяснения от простого к сложному хуже;
- выполняют лучше задания на сообразительность;
- не терпят однообразия;
- любят работать при ярком свете;
- анализируют новую информацию с помощью правого полушария: пространственно, интуитивно, эмоционально-образно;
- требуют больше свободного пространства.

При игре мальчики используют дальнее зрение: бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, при этом они используют все окружающее их пространство. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную плоскость: бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей.

Освоенное пространство дети по-разному отражают в рисунках. Мальчики, когда рисуют окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки.

Какие формы взаимодействия с родителями использовать

Родитель – равноправный участник образовательной деятельности, он активно участвует в жизни образовательной организации. Администрация школы и учитель, когда принимают важные решения, учитывает мнение родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторое время назад мы говорили о работе с родителями, сегодня нужно взаимодействовать с ними. Работать с родителями – это двигаться в одном направлении, от педагога к родителю. Взаимодействовать – это двигаться в двух направлениях: от педагога к родителю и от родителя к педагогу. В этом случае необходима обратная связь.

Учитель и родители успешно взаимодействуют, если они: равноправные партнеры, понимают друг друга, вырабатывают и осуществляют единый подход в обучении и воспитании детей. Задача педагога – преодолеть назидательность, когда разговаривает с членами семьи, и выработать доверительный тон.

Обратите внимание

Дополнительно о гендере читайте: Гендер и язык. М.: Языки славянской культуры, 2005

Форма, в которой учитель взаимодействует с родителями, в т. ч. по вопросам гендерного воспитания, тоже важна. Анкетирование педагогов и родителей Москвы и Московской области показало, что их мнения по поводу эффективных форм взаимодействия отличаются. Сравнительные данные в таблице.

Для родителей предпочитаемая форма взаимодействия – индивидуальные консультации, как и для учителей; родительские собрания поддерживают 91,8% родителей и только 22,7% педагогов, а анкетирование родители проигнорировали.

Формы взаимодействия между педагогами и родителями

Формы взаимодействия

Что предпочитают педагоги

Что предпочитают родители

Родительские собрания	22,7%	91,8%
Индивидуальные консультации	76,7%	94,1%
Групповые консультации	10,2%	62,7%
Беседы	28,4%	34,8 %
Наглядная агитация	15,9%	22%
Анкетирование	10,2%	0%

Какие мероприятия организовать

Чтобы успешно взаимодействовать с родителями, в т. ч. по вопросам гендерного воспитания, учитывайте предпочитаемые родителями формы взаимодействия: индивидуальные, групповые консультации и родительские собрания.

Групповые или индивидуальные тематические консультации

Они расширяют представления родителей об особенностях гендерного воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей семьи. Темы консультаций определяет учитель, в зависимости от запросов родителей.

Пример. Консультация по теме «Как воспитать мальчиков и девочек в русской традиции»:

1. Мир русского дома. Традиции русской семьи и домоустройства. Семья – первая «школа» человека. Нравственные ценности, которые способствуют ладу в доме и бережению семьи: долг и любовь, добро и зло, благонравие.
2. Роль среды: быта и труда, природы, религии в воспитании детей. Исторические особенности воспитания мальчиков и девочек.
3. Народный фольклор: пословицы, песни, потешки, сказки, былины в воспитании мальчиков и девочек.
4. Функции народных игр и игрушек в воспитании мальчиков и девочек.

Материалы для консультации по теме «Как родители влияют на воспитание мальчиков и девочек» в [приложении 1](#).

Родительские собрания

Позволяют расширить знания родителей об особенностях гендерного воспитания детей. Родители и учитель обмениваются мнениями, что влияет на гендерное поведение ребенка.

Пример. Форма: круглый стол.

Ход мероприятия:

– педагог рассказывает о том, как мультипликационные, художественные фильмы, печатная продукция влияет на гендерное поведение детей;

– свободная дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Как СМИ влияют на гендерное поведение детей младшего школьного возраста?
2. В чем они их положительное влияние?
3. В чем их отрицательное влияние?

Итоги.

Дополнительные темы для родительских собраний в начальной школе по гендерному воспитанию детей в [приложении 2](#).

Приложение 1

Содержание консультации по теме «Как родители влияют на воспитание мальчиков и девочек»

Первая категория, в которой ребенок осмысливает свое «я», это категория пола. На втором году жизни ребенок уже знает, мальчик он или девочка, но не знает, почему это так. Далее следует этап знакомства с различиями полов. На этом этапе, до пяти лет, ребенок рассматривает свой пол как временное и меняющееся состояние, а не как постоянное свойство. К 5–6 годам мальчик уже знает, что он вырастет и будет мужчиной, а девочка – женщиной.

Гендерное воспитание происходит, когда ребенок отождествляет себя с родителем своего пола и подражает ему. То, как родители относятся друг к другу, служит для ребенка моделью взаимоотношений. Оптимальный вариант гендерного воспитания ребенка – полная семья, которая живет по законам любви и взаимоуважения. В этом случае у детей формируются начальные идеалы семьи и своей социальной роли, нравственные представления о противоположном поле. В семье, где ребенка воспитывает только мама или только папа, тоже возможно дать гармоничное гендерное воспитание.

С сыном, если это неполная семья, следует быть женщиной-матерью: слабой, женственной, ласковой, любящей, не стараться взаимодействовать одновременно в роли матери и отца. Сын учится жалеть мать, сочувствовать ей, помогает и поддерживает, а не ждет от нее поддержки и опоры. Мать может стараться привлекать отца или другого мужчину к общению с сыном. Если сын взаимодействует с отцом, у него формируются мужские качества.

Отец и мать влияют на социальное поведение, ценностные и карьерные ориентации, выбор профессиональной деятельности. Исследования показали, что женщины, которые отмечают преобладающее влияние отца, ориентированы на профессиональную компетентность и успех, менее склонны к сотрудничеству, чаще выбирают «мужские» сферы профессиональной деятельности и добиваются более высокого материального и социального статуса. Доминирующее влияние отца развило у них «мужские» качества. Женщины, на которых большое влияние оказала мать, ориентированы на служение, они склонны к сотрудничеству, заботятся о других людях, сферы профессиональной деятельности выбирают традиционно «женские».

Приложение 2

**Объединенное родительское собрание
«Как гендерные стереотипы родителей влияют
на воспитание ребенка»**

Цель: расширить знания родителей об особенностях гендерного воспитания детей.

Форма: круглый стол, на котором присутствуют педагоги школы и родители.

Вопросы для родительского собрания:

1. Почему семья – это основа, чтобы сформировать гендерные представления ребенка?
2. Каковы виды детско-родительских отношений в семье?
3. Как гендерные стереотипы родителей влияют на детей?
4. Каковы особенности гендерного воспитания детей в многопоколенных семьях.
5. Как национальная культура семьи влияет на гендерное воспитание детей.

Итоги.

**Родительское собрание для пап
«Роль отца в гендерном воспитании детей»**

Цель: расширить знания отцов об особенностях гендерного воспитания детей.

Перед собранием учитель проводит беседу с обучающимися на тему «Мой папа – какой он?», дети создают рисунки на тему «Портрет моего папы», педагог организует выставку рисунков.

Ход мероприятия:

- предложить папам посетить выставку детских работ «Портрет моего папы»;
- педагог рассказывает о роли отца в гендерном воспитании ребенка;
- учитель знакомит пап с результатами беседы на тему «Мой папа – какой он?», при этом не называет фамилий и имен. Родители высказываются и обсуждают услышанное.

Итоги.

Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы (сервис доступен на сайте e.nshkoli.ru).