

*Гучетлев Руслан Рашидович,  
Руководитель Центра развития педагогического  
и психологического образования ГБУ ДПО «АРИПК»,  
кандидат психологических наук, доцент*

## **Повышение квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, на базе ГБОУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»: проблемы и перспективы**

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26%. 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья. До 86% имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС). Не более 10% детей дошкольного возраста и 4% детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

Инклюзивное образование на сегодняшний день является актуальным направлением деятельности педагогов в образовательных организациях. С 1 сентября 2016 года вступили в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года. Стандарт ориентирован на многочисленную категорию обучающихся и включает в себя следующие группы детей с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространство массовой школы дает возможность данной категории детей не только получить образование, но и адаптироваться в социуме, развиваться и совершенствоваться. Осуществляют данную работу педагоги школ, которые испытывают потребность в профессионально-личностном развитии.

Профессионально-личностное развитие педагога – многоуровневый процесс совершенствования педагога, который включает профессиональные качества и компетенций:

- профессиональные – знание своего предмета, умение доступно излагать учебный материал, требовательность и справедливость;
- личностные – доброта, адекватность эмоций, эмпатия, чувство юмора, любовь к детям, порядочность, понимание, отзывчивость;
- мотивационные - потребность в признании индивидуальности каждого ребенка, готовность обучать детей с ограниченными возможностями здоровья;
- когнитивные – высокий уровень знаний и представлений об особенностях психофизического развития и построения на этой основе педагогического процесса;
- креативные – высокий уровень творческой активности педагога, который способствует созданию новых материально-духовных ценностей и развитию творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- деятельностные - потребность в реализации на практике полученных способов и приемов профессионально-педагогических знаний в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В сложившейся ситуации встает необходимость повышения квалификации педагогических работников, которые в дальнейшем будут сопровождать, развивать, воспитывать и обучать детей с ОВЗ.

В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-

150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Данное условие закономерно предполагает, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категория педагогов, нуждающихся в прохождении повышения квалификации, весьма многочисленна:

- руководители образовательных организаций;
- заместители руководителей образовательных организаций;
- учителя начальных классов;
- учителя-дефектологи, учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- социальные-педагоги;
- специалисты ПМПк;
- руководители методических объединений.

ГБУ ДПО РА «АРИПК» осуществляет повышение квалификации педагогических работников Республики Адыгея по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

В 2016 году было обучено 492 педагога (учителя начальных классов, педагоги-психологи, руководители образовательных организаций и т.д.).

В 2017 году проводятся курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа) (обучено 37 человек);
- «Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (72 часа) (планируются в сентябре 2017 г.).

Проведены семинары:

- «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными возможностями)» (6 часов, 10.03.2017 г.) (охват 33 человека);

- Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ (6 часов, 13.04.2017 г.) (охват 37 человек).

Программы повышения квалификации узконаправленных специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги учителя-логопеды, дефектологи) содержат блоки, раскрывающие особенности и специфику работы с обучающимися ОВЗ. В ППК всех категорий педагогических работников включены темы, отражающие процесс организации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН) в Российской Федерации и Республике Адыгея.

*АРИПК определяет для себя следующие направления дальнейшей работы:*

- совершенствование ППК;

- увеличение числа практических занятий в рамках курсов проведения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- привлечение для проведения занятий специалистов, работающих с данными категориями детей в Республике Адыгея (МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школ-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», ГБОУ РА для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» и др.);

- разработка ППК для работников дошкольных образовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- включение в программы КПК тренинговых занятий по коррекции профессионального выгорания и психологической поддержки педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ.

*На стадии разработки находятся ряд программ переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования, требующих от педагога углубленных знаний особенностей психофизического развития различных категорий детей с ОВЗ и построения на этой основе педагогического процесса.*

### **Список, использованной литературы**

1. Горбунова Л. Н, Цвелюх И. П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: Научно-методическое пособие. - М.: АПКиППРО, 2006.

2. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42-54.

3. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук. - Астрахань, 2008.