

**Деятельность ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский
институт повышения квалификации» в условиях реализации
Концепции преподавания русского языка и литературы в Республике
Адыгея в 2016-2017 учебном году**

*Духу З.З., методист ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт
повышения квалификации»*

Сегодня Концепция должна стать ориентиром для всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, авторов учебно-методических комплектов и учебных пособий. Ее реализация позволит скоординировать профессиональные усилия ученых-филологов, издателей, методистов и учителей-предметников для повышения качества школьного филологического образования.

Сейчас нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, поэтому выпускник школы за время обучения должен овладеть необходимым запасом знаний и компетенций. В частности, предмет русский язык позволяет развить и усовершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции. В качестве контроля успешности этого процесса является выпускной экзамен в форме ЕГЭ, в особенности написание выпускником сочинения, которое покажет степень сформированности гражданско-патриотической позиции, гуманистического мировоззрения, национального самосознания и уровень владения не только ключевыми компетенциями, но и предметными. Объектом контроля на итоговой аттестации являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию:

- лингвистическую (умением делать элементарный лингвистический анализ явлений языка);
- языковую (предполагает практическое владение языком и его нормами);

- коммуникативную (не только предполагает владение речевой деятельностью, но и способность воспринимать чужую речь, при необходимости создавать высказывания).

Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью. Таким образом, для реализации Концепции на базе школы необходимо совершенствовать освоение учебного предмета:

1. Усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмыслению воспринимать художественный текст.
2. Определить оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой на изучение учебного предмета.

Результаты Единого государственного экзамена позволяют сделать вывод о том, что в курсе русского языка и литературы в основной школе следует большее внимание уделять практическому овладению языковыми нормами, построению связанных логически текстов. Это и заставляет учителя перестроить весь образовательный процесс как в средних, так и в старших классах. Использовать старые, но эффективные формы и методы работы и создавать абсолютно новые.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с обучающимися. Но всех нас объединяет одно: *необходим результат*. А как его достичь, если все современное лингвистическое образование испытывает острую и основополагающую проблему: отсутствие у школьников читательского интереса, неумение создавать монологические высказывания на предложенные темы, аргументировать позицию, разбираться в тех мыслях, которые хотел донести автор, способствующим раскрытию сути выполняемого задания.

На мой взгляд, формировать предметные компетенции необходимо в тесной связи с развитием аналитического (а иногда и критического) мышления обучающихся через осуществление системно-деятельностного подхода в обучении: именно «мыслительный путь» ребенка к ответу ценен, способность его действовать. Ученик должен постигать языковые нормы на таком материале, который является образцовым, эталонным, т.е. на примерах текстов художественной литературы. Именно это помогает педагогу так построить свою работу, чтобы не только рассмотреть языковые явления (русский язык), постичь глубину мысли написанного, сказанного (литература), но и заставить ребенка мыслить, рассуждать, анализировать, оформлять собственную речь.

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы крайне важно:

- совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в частности формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде;

- разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);

- совершенствовать систему оценки качества работы учителей русского языка и литературы в том числе аттестацию;

- повышать педагогам систематический свой профессиональный уровень.

Перспективным направлением поддержки филологической образованности является повышение квалификации учителей русского языка и литературы. Всего учителей русского языка и литературы в Республике Адыгея -415. Из их в ГБУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» прошли курсы по программам повышения

квалификации, направленных на развитие компетенции учителей русского языка, связанных с работой в условиях многоязычия и поликультурности 162 учителя русского языка и литературы. В 2016г. разработана программа «Профессиональная компетентность педагога – повышение качества образования» (36ч.). Задачи программы курсов повышения направлены на выявление и анализ проблем, связанных с повышением качества образования, а также на решение вопросов методического и организационного сопровождения профессионального развития педагогов в образовательных организациях с низкими результатами.

По данной программе обучено 19 учителей русского языка и литературы, работающих в 11 классах образовательных организациях со стабильно низкими результатами (их количество должно было составить 31 чел.). Разработана программа по теме «Использование результатов итогового сочинения для повышения качества преподавания русского языка и литературы». Целью данной программы является помочь педагогам обобщить знания по литературе, в том числе и по вопросу написания сочинения на литературную тему; завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей, совершенствовать умение оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами. Обучено по данной программе 31 педагог.

В рамках курсов в 2016/17 учебном году, членами региональной учебно-методической организации были представлены мастер-классы.

Созданная творческая лаборатория учителей русского языка и литературы, которая внедряет и совершенствует новые педагогические технологии, активные формы, методы и средства обучения:

мастер-класс. Сочинение 15.3. 9 класс. Садвакасова Е.А., учитель русского языка и литературы «Лицей №19», г. Майкопа;

мастер-класс. Палитра красок мастера. По рассказу И.Бунина «Сто рупий». Косырихина Б.Ч., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2., п.Энем, Тахтамукайского района;

мастер-класс. Применение технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы. «От слова к тексту». Ли Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия №22», г.Майкопа.

Так же в рамках курсов повышения квалификации проведен семинар по теме: «Эффективные методы и приемы обучения обучающихся к написанию итогового сочинения». На семинаре присутствовало 142 учителя русского языка и литературы.

В целях повышения интереса к чтению у детей и подростков, расширения читательского кругозора детей, повышения интереса к современной русской и зарубежной литературы, формирования сообщества читающих детей проведен региональный тур VI всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 6-10 классов учреждений общего и дополнительного образования. (Приказ МО и Н РА от 23.12.1663) В конкурсе участвовало 32 обучающихся. Победители Конкурса были награждены дипломом «Победителя регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и путевкой в МДЦ «Артек».

В целях развития всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как государственного языка Российской Федерации и государственных языков республик Российской Федерации как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного межнационального диалога проведена Всероссийская олимпиада школьников и студентов по государственным языкам республик РФ под эгидой русского языка. (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 4 августа 2016г.

№1906). В олимпиаде приняли участие 224 человек. Из них победителями и призерами регионального тура Олимпиады были признаны 45 участников, набравшие наибольшее количество баллов в каждой категории участников.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка, проходившей в г. Москва, были направлены для участия 10 победителей в каждой категории участников.

В соответствии с письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 30 мая 2016г. №08-1065 «О проведении Всероссийского конкурса сочинений» в республике Адыгея проведен конкурс сочинений.

Конкурс проводился в целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, обобщения, систематизации и распространения накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи у обучающихся. Конкурс проходил в два этапа.

В конкурсе участвовали четыре возрастные группы:

1. Возрастная группа – учащиеся 4-6 классов;
2. возрастная группа – учащиеся 7-9 классов;
3. возрастная группа – учащиеся 10-11 классов;
4. обучающиеся организаций среднего профессионального

образования.

Члены жюри регионального этапа Конкурса отобрали из представленных лучших работ - 4, занявшие первые строчки рейтинговых списков, и сканированные варианты работ- победителей были отправлены на федеральный этап. По итогам Конкурса на федеральный уровень было представлено **292** работы из **85** регионов. По рейтинговому списку на 23-м месте оказалась работа Беленко Алены Дмитриевны, ученицы 11-го класса МБОУ «Гимназии №22», г. Майкопа.

Таким образом, в текущем учебном году была проведена продуктивная работа по актуальным вопросам преподавания русского языка в образовательных организациях республики. В этом 2017/18 учебном году планируется проведение ряда республиканских мероприятий для учителей русского языка и литературы, обучающихся ОО с привлечением Адыгейского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»