



- б) не реже чем один раз в пять лет
- в) срок устанавливает учредитель
- г) каждый год.

**Тема 1.6. «Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе принципов государственно-общественного управления»**

1. Укажите этапы проектирования основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. \_\_\_\_\_

2. Перечислите разделы структуры ООП по требованиям ФГОС НОО, ООО. \_\_\_\_\_

**Тема 1.7. «Мониторинг и статистика в образовании»**

**1.Какая новая управленческая функция руководителя ОО появилась на современном этапе модернизации российского образования?**

- а) планирование;
- б) мониторинг качества образования;
- в) мотивация;
- г) контроль.

**2. Могут ли условия достижения образовательных результатов выбраны как объект оценки качества образовательных услуг?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**3. Что предполагает оценка качества образования в современных условиях функционирования ОУ?**

- а) внешнюю оценку;
- б) внутреннюю оценку;
- в) интеграцию внутренней и внешней оценки;
- г) аттестацию ОУ.

**4. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга?**

- а) 1-2 раза в год.
- б) В зависимости от объекта мониторинга.
- в) Регулярно.
- г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта мониторинга

**5. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов:**

- а) Плана мероприятий внутришкольного контроля.
- б) Программы развития ОУ.
- в) Программы управления качеством образования.
- г) Самообследования школы (в рамках аттестации).

**Модуль 2. Социальные проблемы и культурные аспекты региональной системы образования**

**Тема 2.2. Социальные проблемы современного времени: сексуальные злоупотребления и сексуальная эксплуатация, профилактика и борьба со СПИДом и инфекционными заболеваниями**

**1.В каком случае наиболее вероятно инфицирование ВИЧ при вертикальном пути передачи (мать-плод)?**

- 1. Трансплацентарно (внутриутробно);
- 2:Интранатально (в родах);
- 3: При купании;
- 4: При вскармливании из рожка.

**2. Является ли подозрение на диагноз «Туберкулез легких» показанием к лабораторному обследованию на ВИЧ?**

- 1. Да
- 2. Нет

**3.Кто подлежит обязательному обследованию на ВИЧ?**

- 1. Больные старше 60 лет
- 2. Дети с заболеваниями суставов
- 3. Больные, страдающие хроническим бруцеллезом
- 4. Лица с лихорадкой неясного генеза свыше одного месяца

**4.Какая система поражается Вирусом Иммунодефицита Человека?**

- 1. Нервная система
- 2. Иммунная система
- 3. Кожа
- 4. Желудочно-кишечный тракт

**Тема 2.3. «Организация работы с детьми группы риска, профилактика правонарушений и предотвращение наркомании среди подростков».**

**1.Какие дети входят в группу риска?** \_\_\_\_\_

**2. Какие социально-педагогические технологии применяет педагог в образовательном процессе?** \_\_\_\_\_

3. Перечислите факторы, влияющие на отклонение поведения подростка? \_\_\_\_\_

4. Каким образом осуществляется диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков? \_\_\_\_\_

**Тема 2.4. «Организация социальной педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей»**

1. Виды семей. Уровни развития семей. \_\_\_\_\_

2. Методы работы с неблагополучными семьями. \_\_\_\_\_

3. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Этапы социально-педагогической деятельности. \_\_\_\_\_

4. Кто может выступать в качестве приемных родителей. \_\_\_\_\_

**Тема 2.5. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.**

1. Каковы особенности психофизиологического развития подросткового возраста? \_\_\_\_\_

2. В чем причина суицидальных тенденций подростка? \_\_\_\_\_

3. Каковы виды аутоагрессии у детей и подростков как разновидности суицидального поведения? \_\_\_\_\_

4. Как максимально снизить влияние Интернет как одну из причин суицидальных попыток у детей и подростков? \_\_\_\_\_

5. На что должен быть ориентирован комплекс профилактических мер в образовательной организации? Методы профилактики и коррекции суицидальности среди детей. \_\_\_\_\_

**Тема 2.6: Проектирование воспитательных систем в образовательной организации**

**1. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является:**

а) социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

б) формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

в) укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

г) формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

**2. По каким направлениям не осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:**

а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

б) воспитание экологии сознания;

в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

г) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания не включает:**

а) первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

б) различение хороших и плохих поступков;

в) представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

г) умение отвечать за свои поступки.

**4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется:**

а) образовательной организацией;

б) семьёй;

в) внешкольными учреждениями по месту жительства;

г) самим обучающимся.

**5. Какие формы работы с родителями рекомендованы в рамках проектирования воспитательной системы?**

а) родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная;

б) беседы с обучающимися, анализ семейной ситуации;

в) встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

г) не созданы формы работы с родителями.

**Тема 2.7. «Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики»**

**1. Что такое «инклюзия»?**

а) выделение

б) заключение

в) включение

**2. Что означает термин «инклюзивное образование»?**

а) индивидуальное обучение детей с инвалидностью

б) обучение детей с особенностями развития на дому

в) обучение детей с особыми потребностями в обычных школах

**3. Какова основная задача инклюзивного образования?**

а) выделить ребенка с инвалидностью из общей среды

б) определить ребенка с особенностями развития в специальную среду

в) включить всех детей с особенностями развития в школьную систему

**4. Какую цель преследует инклюзивное образование?**

а) реабилитировать и адаптировать детей с особыми возможностями здоровья к обычной школе

б) подстроить систему образования под ребенка с особыми возможностями

в) не подстраивать детей с инвалидностью к обычной школе

**5. Какой из вышеназванных терминов рекомендуется использовать в общении с людьми с инвалидностью?**

а) больной человек

б) человек с инвалидностью

в) калека

**Тема 2.7. Этнопедагогика в воспитательной системе образовательной организации.**

Этнопедагогика – это...

а) наука об этносах

в) совокупность народных воззрений на воспитание

с) народная мудрость о воспитании

д) наука об этническом воспитании

в) наука о воспитании

с) образование личности

д) развитие личности

Этнопедагогика является частью:

а) этнологии и этнографии

в) общей педагогики

с) практической философии

д) социологии

**Предметом этнопедагогики является:**

а) этнические общности людей

в) воспитание и обучение

с) этническое воспитание

д) этническая общность

**Основной целью этнического воспитания является:**

а) образование человека

в) формирование субъекта этноса

с) трансляция ценного социального опыта

д) формирование личности

**Тема 2.8. Организация работы по антикоррупционному образованию и воспитанию в образовательных учреждениях.**

**1. Что такое коррупция?**

---

---

**2. Каковы цели и задачи работы ОО по антикоррупционному образованию и воспитанию?**

---

---

**3. Какие нормативные документы должно иметь ОО по антикоррупционному образованию и воспитанию?**

---

---

**4. Каковы три основных этапа по антикоррупционному образованию и воспитанию в ОО?**

---

---