

Контрольно-проверочная работа (КПР) к модулю
«Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тест к блоку 1: «Методологические основы и нормативно-правовая база ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Инклюзивное образование является:

- а) наиболее эффективной формой получения образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) оптимальной формой обучения детей с разной степенью умственной отсталости;
- в) формой получения образования, рекомендуемой для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) одной из форм получения образования, полезной для части детей с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения.

3. Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:

- а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;
- б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;
- в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;
- г) вариант надомного обучения детей с ОВЗ

4. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:

- а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;
- б) достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
- в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным;
- г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

5. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:

- а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);
- г) Конвенция о правах ребенка.

6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:

- а) решения педагогов образовательного учреждения;
- б) желания ребенка;
- в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;

г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

7. Коррекционно-развивающие цели урока связаны:

- 1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- 2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- 3) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- 4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

8. Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются у детей и подростков:

- а) еще до рождения ребенка;
- б) только в период полового созревания;
- в) на всех возрастных этапах развития детей и подростков;
- г) только в раннем возрасте.

9. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) физической истощаемости;
- б) психической истощаемости;
- в) нарушений ритма сна;
- г) избирательной потери памяти.

10. У детей раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:

- а) синдром уходов и бродяжничества;
- б) синдром невропатии;
- в) синдром дисморфофобии;
- г) параноидный синдром.

11. Заболеванием преимущественно психогенного происхождения является:

- а) шизофрения;
- б) эпилепсия;
- в) детский церебральный паралич;
- г) невроз.

12. Типичными проявлениями гипердинамического синдрома являются:

- а) повышенный фон настроения;
- б) уклонение от социальных контактов;
- в) двигательная расторможенность и нарушения внимания;
- г) повышенная психическая истощаемость;

13. В соответствии с классификацией В.В. Лебединского ранний детский аутизм относится к варианту психического дизонтогенеза:

- а) общего психического недоразвития;
- б) искаженного психического развития;
- в) поврежденного развития;
- г) дефицитарного развития.

Тест к блоку 2: «Технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

1. Методологической основой разработки ФГОС обучающихся с ОВЗ являются:

- а) индивидуальный подход
- б) патогенетический подход
- в) проблемно-ориентированный подход
- г) дифференцированный и деятельностный подходы

2. Для обучающихся с умственной отсталостью в стандарте предусмотрено:

- а) один вариант АООП
- б) два варианта АООП
- в) три варианта АООП
- г) четыре варианта АООП.

3. Для обучающихся с ЗПР в ФГОС ОВЗ предусмотрено:

- а) один вариант АООП
- б) два варианта АООП
- в) три варианта АООП
- г) четыре варианта АООП.

4. Для обучающихся с нарушением слуха в ФГОС ОВЗ предусмотрено:

- а) один вариант АООП
- б) два варианта АООП
- в) три варианта АООП
- г) четыре варианта АООП.

5. Коррекционные цели учебного занятия связаны прежде всего:

- а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- б) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- в) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- г) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

6. Для обучающихся с нарушениями зрения в ФГОС ОВЗ предусмотрено:

- а) один вариант АООП
- б) два варианта АООП
- в) три варианта АООП
- г) четыре варианта АООП.

7. Программа формирования универсальных учебных действий предусмотрена в ФГОС НОО ОВЗ для:

- а) первого варианта АООП
- б) первого и второго варианта АООП
- в) третьего варианта АООП
- г) третьего и четвертого вариантов АООП

8. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

- а) только в коррекционных школах;
- б) в только в коррекционных классах массовых школ;
- в) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах.

9. С несформированностью функций какого структурно-функционального блока мозга (по А.Р. Лурии) связана преимущественно регуляторная дисграфия

- а) с первым (энергетическим) блоком;
- б) со вторым блоком (приема, переработки и хранения информации);
- в) с третьим блоком (блоком программирования и контроля);
- г) блоком эмоциональной реактивности.

11. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:

- а) этиологии нарушений развития учащегося;
- б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
- в) работоспособности учащихся;
- г) данных медицинского обследования.