

**Концепция  
развития сети школьных информационно-библиотечных центров  
общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную  
деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы в  
Республике Адыгея**

Настоящая Концепция определяет основные направления формирования развития сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - ООП) на основе модернизации школьных библиотек в Республике Адыгея.

В Концепции обозначены целевые ориентиры развития общего образования, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

**Нормативную правовую основу разработки Концепции составляют:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013);
- Федеральный Закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ, с изменениями на 2 июля 2013);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (3.5 Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования);
- Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 г. № 423-р);

- План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденный Минобрнауки РФ от 22.02.2018г.;

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0. 97 2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»;

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты (ФГОС) общего образования и потребности интеграции библиотек общеобразовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России (Москва, 2015).

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ), определяющей главные направления формирования и развития национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций на основе модернизации школьных библиотек, информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать инфраструктурной основой образовательной деятельности и необходимым условием для реализации ФГОС.

## **1. Значение школьных информационно-библиотечных центров**

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Современный информационно-библиотечный центр представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым.

Основными факторами развития школьных библиотек как информационно-библиотечных центров являются:

- формирование и развитие ресурсной базы ИБЦ;

- формирование и развитие информационной культуры участников образовательной деятельности (способность и готовность персонала и пользователей к эффективному использованию ресурсов и технологий).

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требования ФГОС, что означает:

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать отечественную, зарубежную классическую и современную литературу.

## **2. Проблемы развития школьных библиотек в Республике Адыгея**

К основным проблемам развития школьных библиотек в Республике Адыгея относится, прежде всего:

- проблема кадрового потенциала;

- слабое материально-техническое оснащение школьных библиотек (техническое, информационно-ресурсное, программное обеспечение не соответствует требованиям современной образовательной деятельности);

- недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения (не все школьные библиотеки имеют доступ в Интернет, что затрудняет использование интернет-ресурсов и электронного контента).

Требуют модернизации системы методического сопровождения и дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.

В настоящее время школьные библиотеки образовательных организаций республики призваны формировать информационную культуру и стать

площадками для организации урочной и внеурочной проектной деятельности обучающихся.

Материально-техническое оснащение библиотек не отвечает требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке площадей, современной библиотечной мебели, компьютерной, мультимедийной и копировальной техники. Отсутствие сетевого взаимодействия между библиотеками препятствует обмену опытом и ресурсами всех участников профессионального сообщества. Кроме этого необходимо централизованное внедрение автоматизированных библиотечных систем.

В Республике Адыгея существует система подготовки и повышения квалификации для школьных библиотекарей на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (ГБУ ДПО РА АРИПК). Разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации на 72 часа «Современные технологии в библиотечной работе». Ежегодно проводятся курсы повышения квалификации библиотечных специалистов, семинары; методическую поддержку и консультирование библиотечных работников по вопросам организации библиотечной деятельности осуществляют специалисты АРИПК. Необходим дифференцированный подход к проведению курсов ПК и профессиональной переподготовки библиотечных кадров, в том числе организация дистанционных курсов.

### **3. Цели и задачи Концепции**

Цель Концепции - определение основных направлений развития сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Республики Адыгея, обеспечивающих необходимые условия для реализации ФГОС.

Задачи Концепции являются:

- разработка нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;
- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка подходов к развитию сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций;
- создание условий для подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогов-библиотекарей.

### **4. Основные направления реализации Концепции**

В основу концепции положена научно-практическая идея разработки модели сети информационно-библиотечных центров, которая предполагает их горизонтальную и вертикальную интеграцию.

На начальном этапе формирования сети информационно-библиотечных центров в Республике Адыгея предполагается создание базовых опорных площадок (Б(О)П) ИБЦ различного уровня: **регионального, муниципального, школьного.**

### **Региональный информационно-библиотечный центр**

Координацию деятельности школьных ИБЦ республики и развития школьных библиотек общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность реализующих основные общеобразовательные программы, призван обеспечить региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (далее - РРИБЦ).

Для эффективного развития школьных ИБЦ необходимо их объединение в сеть с поддержкой со стороны РРИБЦ.

*Функции регионального информационно-библиотечного центра:*

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- мониторинг и распространение лучших практик деятельности ИБЦ;
- координация дистанционного обеспечения ИБЦ доступом к электронным библиотекам в соответствии с их информационными запросами;
- каталогизация ресурсных фондов;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии школьных ИБЦ с целью распространения положительного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки.
- организация взаимодействия с государственными и общественными институтами;

С целью улучшения информационно-ресурсного обеспечения сети школьных библиотек привлечь к сетевому общению библиотеки различных типов и ведомств (вузы, техникумы, муниципальные массовые библиотеки).

Дополнительными функциями РРИБЦ являются разработка:

- положения о ШИБЦ;
- правил пользования ШИБЦ;
- структуры и штатного расписания ШИБЦ;
- требований к материально-техническому оснащению ШИБЦ;
- должностных инструкций сотрудников ШИБЦ;
- каталогизации ресурсных фондов ШИБЦ;
- технологической документации по работе с ресурсами информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

### **Школьные информационно-библиотечные центры**

Школьный информационно-библиотечный центр должен быть центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения

лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения.

Переход в статус школьного информационно-библиотечного центра требует разработки нормативно-правовых и научно-методических документов, регулирующих деятельность ШИБЦ на основе типовых нормативных документов, утвержденных Минобрнауки РФ и Минобрнауки РА.

**В рамках материально-технического обеспечения** в каждом информационно - библиотечном центре образовательной организации необходимо:

- создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению различных проектов, а также личностному росту читателей;

- предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование, зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

- создать условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности;

- обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

При оборудовании помещений информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ должен осуществляться как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

**В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:**

- пополнение фондов печатных изданий, расширение электронных фондов;

- обеспечение централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования;

- проработать механизмы привлечения к разработке, актуализации и экспертизе контента участников образовательной деятельности – учителей,

методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся, а также общественных и некоммерческих организаций;

- создание мультимедийных (цифровых) фондов и коллекций для реализации основных и дополнительных образовательных программ на базе РРИБЦ.

***В части развития программного обеспечения школьных библиотек необходимо:***

- обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

- создание единой технологической площадки, объединяющей работников школьных библиотек, реализующей функции профессиональной социальной сети, обеспечивающей доступ к научно-методическим наработкам, поиск по банку педагогических инноваций, публикацию методических наработок, доступ к электронным версиям научно-методических печатных изданий и новостям образования;

- создание и сопровождение информационного ресурса, обеспечивающего централизованную каталогизацию изданий;

- внедрение и сопровождение автоматизированной информационно-библиотечной системы с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата;

- создание единой облачной информационно-библиотечной платформы, поддерживающей стандартные процессы автоматизации.

В целях развития инфраструктуры чтения и поддержки сетевого обмена ресурсами необходимо разработать систему ресурсного обеспечения, поддерживающую резервирование ресурсов, поиск по внешним системам электронной дистрибуции, печать по требованию, мониторинг востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций коррекционного типа или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам, как с точки зрения организации пространства (поручни, пандусы, подъемники при наличии ступеней), так и с точки зрения получения информации (брайлевские дисплеи и клавиатуры, синтезаторы речи, книги, напечатанные шрифтом Брайля).

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов.

Одной из перспективных форм информационно-ресурсного обеспечения сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации.

Школьный ИБЦ работает в тесном контакте с муниципальным ИБЦ в соответствии с разработанными и утвержденными дорожными картами.

В работе школьного библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Реализация перечисленных средств поддержки деятельности общеобразовательной организации позволит обеспечить реализацию ФГОС общего образования информационно-библиотечными центрами с учетом их функций.

## **5. Функции информационно-библиотечных центров**

**Информационно-методическая функция ШИБЦ** как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие информационной культуры педагогических работников обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Культурно-просветительская функция** информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

**Образовательная функция** способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности с помощью использования ресурсов информационно-библиотечного центра, которые позволят удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Ресурсы информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения современных технологий – образовательных он-лайн - сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

**Профориентационная функция** информационно-библиотечных центров обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

**Обеспечивающая функция** позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение.



**Воспитательная функция** информационно-библиотечного центра связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## **6. Реализация Концепции**

Реализация региональной Концепции обеспечит создание условий для развития ОО, в том числе школьных библиотек, что улучшит качество преподавания и изучения всех учебных предметов.

Основные механизмы реализации Концепции развития сети ШИБЦ в Республике Адыгея:

- формирование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьных информационно-библиотечных центров республики;
- включение задач и мероприятий по реализации данной Концепции в региональные государственные программы, с целью обеспечения финансирования;
- разработка плана мероприятий по созданию условий для сетевого взаимодействия школьных информационно-библиотечных центров в Республике Адыгея;
- разработка методических рекомендаций по развитию республиканской сети школьных информационно-библиотечных центров;
- мониторинг и анализ процессов развития республиканской сети школьных информационно-библиотечных центров.

В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

