

«Развитие познавательных интересов у младших школьников через участие в интеллектуальных играх»

• Вступительное слово

-Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я учитель начальных классов
Джанхот Аминет Рамазановна

Хочу начать такими словами:

Кто стал учителем, поймет,
Какое счастье - быть полезным людям,
Учить Его Величество народ!
Нести ему дар мудрости и знания
И доброты своей сердечный свет -
Нет на земле ответственной призванья,
Почётнее и радостнее нет.

Г.Крупин

Я полностью согласна с этим высказыванием. Из своего небольшого педагогического опыта могу сделать вывод, что становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Для этого я стараюсь активизировать познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Тема моей работы “ Развитие познавательных способностей у младших школьников через участие в интеллектуальных играх на уроках русского языка ”.

Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие - скованны и равнодушны к учению?

Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая мотивация и интерес к учению?

Актуальность опыта.

В настоящее время главной задачей учителя начальной школы является:

- развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций;
- формирование умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем.
- оказание помощи учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- создание условия для развития у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- содействие развитию у детей умений осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способствование достижению успеха, развитие уверенности в своих силах;

Ведь известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

Поэтому в качестве эпиграфа к своему выступлению хочу привести такие строки:

“Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках,

Послушать, понюхать и,

Может быть, попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!”

Изучение всех предметов в школе тесно связано со знанием языка, на котором ведется преподавание.

Поэтому возникает Проблема формирования интереса к изучению русского языка.

Русский язык является одним из сложных предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным.

Одним из путей решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся.

К таким технологиям относятся и игровые технологии. В самых разных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребёнка. Ребёнок от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети

легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Для младших школьников игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Я провела анализ педагогической деятельности по проведению дидактических игр на уроках русского языка с целью повышения интереса к предмету.

Игра может быть проведена на любом этапе урока. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность.

В середине урока дидактическая игра решает задачу усвоения темы; в конце урока игра носит поисковый характер. На любом этапе урока игра включает разные виды деятельности детей. Она используется также на уроках разного типа. Так, на уроке объяснения нового материала в игре запрограммированы

практические действия детей с группами предметов или рисунками.

На примере данного кроссворда мы изучаем тему «ь (мягкий знак) – показатель мягкости согласных»

На уроках закрепления использую игры на воспроизведение изученного материала.

В системе уроков по теме можно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую.

С первых уроков обучения грамоте я использую много игрового материала. Собираю “Копилку дидактических игр по обучению грамоте, чтению и русскому языку”.

Учитывая основы изученных теоретических подходов к решению проблемы повышения интереса к урокам русского языка у школьников, опираясь на педагогические условия организации и проведения развивающих игр на уроках русского языка, я стремлюсь включать в урок различные дидактические материалы.

Каковы же результаты работы.

На уроках ребята работают активно, с интересом. Что касается такого предмета как русский язык, многие проявляют интерес к этому предмету, активно работают на уроке. Но проблема повышения интереса к русскому языку в классе все же есть. Сложные темы не всегда интересны ребятам, наблюдая за классом, можно заметить, что если одни ребята проявляют интерес, то другие воспринимают материал поверхностно, с трудом.

Благодаря проведенным исследованиям и анализу практической деятельности, можно говорить о том, что дидактическая игра повышает интерес к русскому языку, стимулирует деятельность школьников. Игра воспитывает желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон урока, который помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала.

Школьники с увлечением ведут рубрику «Это интересно знать» в начале учебного дня. Они приносят интересные материалы и факты, делятся своими впечатлениями. При проведении этой рубрики ребята узнают много интересного из области русского языка, и других предметов.

•Практическая работа мастер-класса.

-Уважаемые коллеги, а сейчас я хочу показать вам, как можно использовать конфетные фантики на уроке русского языка.

Детям дается задание принести конфетные фантики на урок. Вместе с детьми выбираем названия конфет с орфограммами.

Эта работа помогает повторить изученные орфограммы. Затем идет работа над этими словами

Молочная

- перепиши название конфеты в тетрадь;

- выдели орфограмму в слове,

- разбери слово по составу;
- подбери однокоренные слова;
- составь с данным словом предложения.

-Уважаемые коллеги, а сейчас я хочу предложить вам самим поучаствовать в такой работе в роли учеников. Итак, перед вами следующий фантик.

Прочитайте, пожалуйста, название конфеты.

ДЕТИ. Маленькое чудо.

УЧИТЕЛЬ: Назовите орфограммы в словах.

ДЕТИ: Сочетание ЧУ, Ъ –показатель мягкости согласных.

Учитель: Ребята, какие задания вы могли бы предложить , работая с этим фантиком?

ДЕТИ: Подобрать слова на такие орфограммы, составить предложения с этим словосочетанием.

Аналогичная работа проводится со следующими фантиками:

Вкусные картинки, коровка, ласточка...

Такой необычный вид деятельности вызывает интерес у учащихся, формирует внимательность к слову.

Ребята не только приносили любые фантики, а именно целенаправленно искали слова на изученные правила.

Заключение.

Анализируя результаты своего педагогического опыта по проблеме повышения интереса к русскому языку, можно сделать вывод о том, что дидактическая игра имеет огромное значение в обучении младших школьников.

Игра не потеряла своей значимости и в современном обучении детей, она постоянно изменяется, обновляется и совершенствуется.

Применение игры в обучении благотворно влияет на качество усвоения учебного материала, за счет повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность школьников и является одним из главных мотивов обучения.