

Конкурс «Учитель года» 2016

Методический семинар

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Дураченко Светланы Петровны

«Педагогические приёмы для формирования УУД»

Цель. Повышение компетентности педагога в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД

Задачи:

- Раскрыть и осмыслить понятие универсальные учебные действия;
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности;
- Познакомить с приёмами, помогающими формировать УУД;
- Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования даёт качественно новое представление о содержании начального образования. Цель и основной результат современного российского образования: «... развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Следовательно, судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться. По своей природе универсальное учебное действие – это способ, т.е. понятный учащемуся порядок, алгоритм осуществления действия (деятельности). Следовательно сформировать УУД – значит обучить учащихся различным способам действия, таким как например, сравнение объектов, аргументирование точки зрения, моделирование и другое.

Осознанное владение УУД обеспечивает успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в новой ситуации, способность осуществлять поиск и осмысление новой информации, выполнение практического дела, развитие мышления и творчества. Формируются они внутри учебного процесса благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации

Для меня, как учителя, встал вопрос, — какими средствами, методами, технологиями можно эффективно сформировать универсальные учебные действия у моих учеников? То есть как, какими средствами, способами и приемами, научить моих детей учиться? И как отследить рост и развитие умений у учащихся?

Диагностику уровня готовности к школе на начало 1 класса провожу по методике «Школьный старт». На этом этапе отслеживается сформированность 8 умений у первоклассников : умение планировать, умение оценивать (регулятивные), умение осуществлять логическое действие «анализ», «синтез», «сравнение» по заданным признакам, «классификация» по заданным критериям, «обобщение» и умение устанавливать «причинно-следственные связи» в изучаемом круге явлений (познавательные).

Проанализировав полученные материалы, я увидела, что уровень развития класса в целом низкий. Так по разделу инструментальная готовность - базовый уровень у 17, 8% ; низкий уровень 82, 1 %. Личностная готовность: базовый уровень – 75%, низкий уровень – 25%. Индивидуальные показатели были следующими из 28 учащихся класс высокую инструментальную готовность показали 5 человек, пограничный результат у 6 учащихся, низкий уровень сформированности умений у 15 учащихся. Наибольшие проблемы были выявлены в 5 умениях, таких как устанавливать логические связи типа «причина – следствие», видеть закономерность в изучаемой информации, анализировать и обнаруживать существенные признаки, соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия , следовать инструкции при выполнении действий. Наиболее развитыми оказались такие умения: воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления, выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи, видеть существенные признаки.

Выявленное противоречие между требованиями стандарта с одной стороны, и реальными результатами у учеников с другой явилось основным мотивом поиска средств и технологий, позволяющих на высоком уровне сформировать УУД у обучающихся начальной школы.

Результаты стартовой диагностики были использованы мною для того, чтобы:

1. создать психолого- педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на на качественные и личностные образовательные результаты ;
2. обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребёнка за счёт планирования темпа прохождения и уровня сложности материала, программы;
3. скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учётом уровня готовности по отдельным блокам умений;
4. спланировать индивидуальную работу с каждым ребёнком;

В случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов(психологов, дефектологов)

Особое внимание уделила развитию познавательных и регулятивных умений.

Наполнить эти направления деятельности конкретным содержанием мне предстояло в процессе подготовки к каждой теме и к каждому конкретному уроку. На сегодняшний день у меня сложилась методическая копилка технологических приёмов и методов, позволяющих научить моих учеников учиться, позволяющих им быть успешными.

При выборе методов и приёмов, которые развивают регулятивные УУД, я учитывала, что надо научить:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. адекватно воспринимать оценку учителя;
5. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
6. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.

Так, чтобы научить детей целеполаганию, формулированию темы урока я создаю проблемную ситуацию. Например, на уроке русского языка по теме «Разделительный

мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Ганя ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

Обучение оцениванию устных ответов также начинаю с первого класса. Так, предлагаю ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). При этом необходимо разъяснить ребятам, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

3. При самооценке работ учащихся применяю метод «шкалирования» или «Волшебные линейки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. После решения учебной задачи предлагаю на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка, например, того же крестика, по определённым критериям: аккуратность, правильность, старание, трудность. После проверки такую же работу проделываю сама. Если я согласна с мнением ученика, то обвожу крестик в красный кружок. Если не согласна, ставлю свою отметку.

4. Применяю такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Устные ответы оцениваем, используя «Светофор», где красный свет означает не согласен с ответом, а зелёный – всё верно, я согласен. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический или словарный диктант одноклассника. Используем «смайлики» или «волшебную линейку»

5. Развитие регулятивных умений отрабатываю и на этапе рефлексии. Рефлексия способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке: зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями». Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»

Коммуникативные универсальные действия

Ученики научатся:

1. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Рассмотрим подробнее методические приёмы, которые помогают мне добиваться задач формирования коммуникативных УУД

Приём конструирования вопросов к изучаемому объекту. В качестве объекта на разных уроках могут выступать текст, рисунок, схема, отдельное слово, название произведения, его персонажи, фразы, ситуации и т.д. я использую различные типы вопросов: простые, уточняющие, объясняющие, оценочные, творческие, практические. Вопросы ориентируют ребёнка на размышление.

Используя метод «Если бы...», я предлагаю ученикам составить описание или нарисовать картину того, что произойдёт, если Что-то изменится.

Этот метод помогает строить гипотезы, побуждает детей к высказыванию самых различных предположений, приучает их терпимо относиться к чужому мнению и не бояться высказывать, что способствует формированию коммуникативной готовности.

Такая форма организации деятельности учащихся на уроке как работа в группе или в паре, позволяет научить ребят сотрудничеству

Творческие пересказы текста от лица разных героев, театрализация отрывков произведений позволяет ученику «переселиться» в изучаемый объект, перевоплотиться в него, чтобы почувствовать, понять изнутри.

1. познавательные универсальные учебные действия
2. ученики научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
4. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей;
6. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
7. устанавливать аналогии

Познавательные универсальные учебные действия формируются на каждом уроке посредством различных технологий: технология продуктивного чтения; игровые технологии; технология развития критического мышления, интернет технологии. Умение добывать в море информации – нужную, подходить к информации критически, структурировать информацию, фиксировать ее различными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной, переводить ее в словесную форму; проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать – это познавательные универсальные учебные действия, которые успешно могут быть сформированы при использовании перечисленных технологий. Технологии способствуют повышению мотивации учащихся к обучению и помогают активизировать работу учащихся на уроке. Значение игры на уроках трудно переоценить. Здесь развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость.

МБОУ СОШ № 4экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС НОО с 2010 по 2013 год. Школа стала победителем в конкурсе школ , внедряющих ФГОС НОО в РА. Большое значение в этом процессе имело составление основной образовательной программы. Особое внимание уделяется опробации программы по формированию УУД и проведению мониторинга сформированности УУД.

В этом году школе присвоен статус экспериментальной площадки по этому направлению.Этим обусловлено и моё стремление добиться планируемых результатов формирования УУД.

В конце учебного года учащиеся выполнили ряд заданий в тетрадях «Учимся Учиться и Действовать». Мониторинг проводится в течение апреля по единой стандартной процедуре. Данные мониторинга позволили мне выявить уровень УУД на конец года, сравнить итог со стартом, определить эффективность выбранных приёмов работы и определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению ребёнком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС на следующий учебный год.

По итогам мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в конце первого класса, можно говорить о том, что наблюдается рост результата. Значит выбранные способы и формы работы действенные. Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников на конец года и сформировать новые задачи на следующий год.

Перспектива:

Дальнейшая работа над формированием УУД с использованием современных технологий. Пополнение методической копилки, изучение современных технологий, способствующих развитию УУД.

Подведение итогов работы и представление материалов опыта на сайте школы на обобщающем этапе работы

Литература:

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008г
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) М.: Просвещение, 2010

3. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: Эксперимент, 2000
4. Рыбьякова О. В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008