

Хакуринова
Сусанна Махаметовна
учитель начальных классов



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя
Советского Союза
Хусена Борежевича Андрухаева» а. Мамхег**

Моё педагогическое кредо:

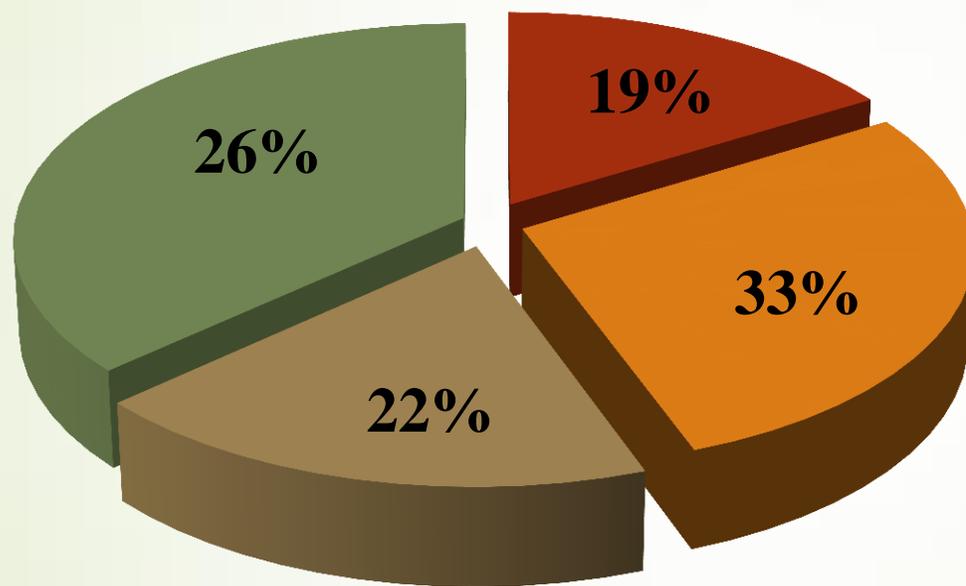
«Есть разные истины. Твоя, моя, его. Наши истины не одинаковы вчера и сегодня. Завтра и твоя и моя истины будут другими.»

(Януш Корчак)

Моя судьба:

Шесть раз в неделю идти в школу, заходить в класс и жить в нём всей душой и разумом.

Результативность по итогам психологической диагностики



■ Владеют разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения

■ Способны выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур

■ Аргументируют свою точку зрения

■ Умеют эффективно взаимодействовать с информационными пространствами

Используемые

педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **информационно-коммуникативные технологии;**
- **гуманно-личностная технология;**
- **лично-ориентированное обучение;**
- **игровые педагогические технологии;**
- **технология проектного обучения;**
- **педагогика сотрудничества;**
- **технология проблемного обучения;**
- **технология критического мышления.**

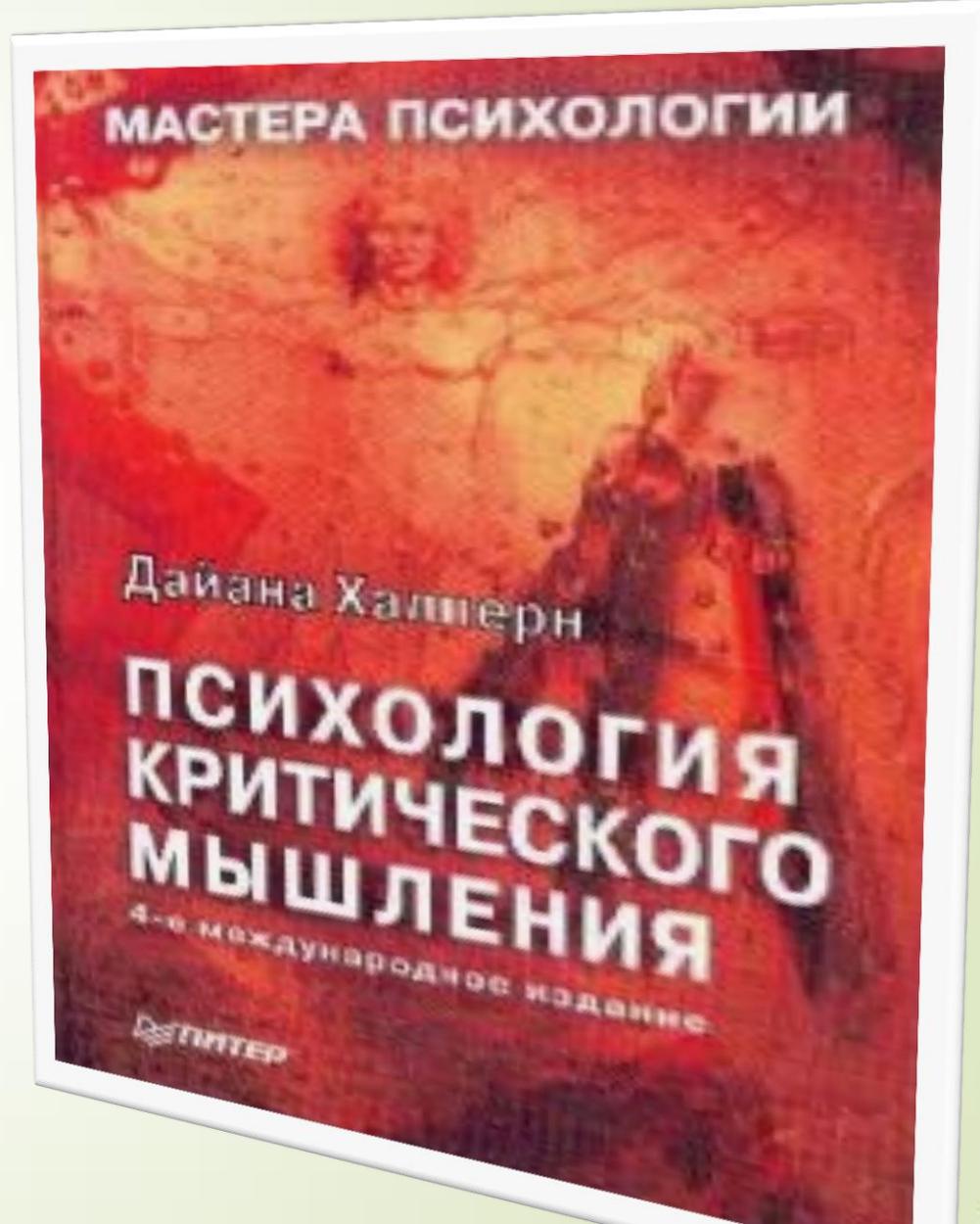
ТЕМА: «Технология критического мышления»





Цель работы:

1. Научить детей работать слажено в группах, прислушиваться к мнению других;
2. Помочь использовать ранее полученные знания для приобретения новых;
3. Способствовать взаимоуважению и развитию коммуникативных навыков;
4. Содействовать самореализации личности учащихся.



Этапы технологии:

1. Подготовка и ознакомление (вызов);

2. Выработка решения (осмысление);

3. Принятия решения;

4. Оценка его эффективности.

Рефлексия

Стадия вызова



Прием «Кластер»



Стадия осмысления



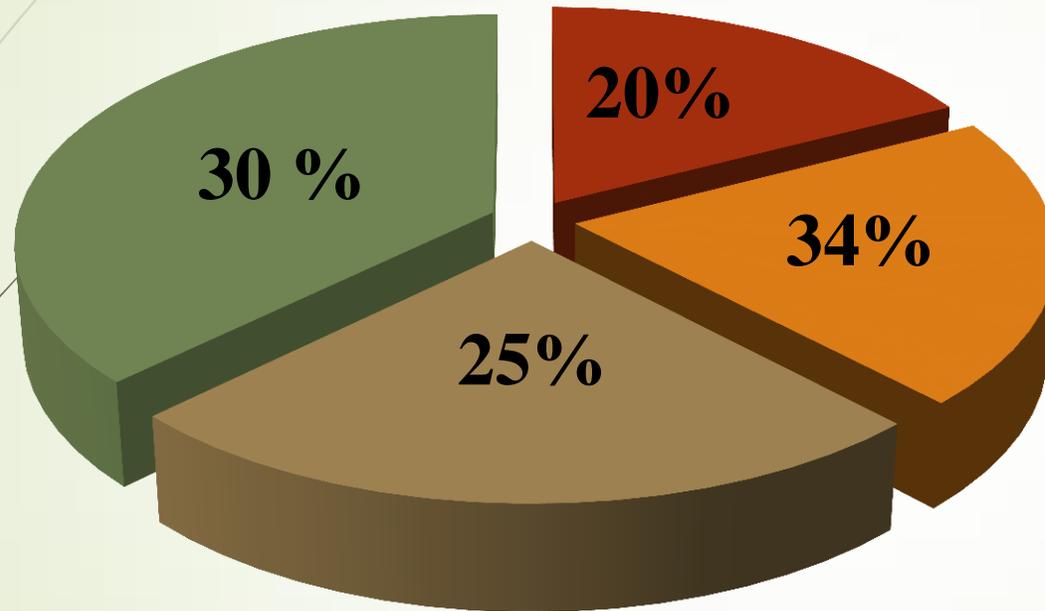
Стадия рефлексии



Методический прием «Синквейн»

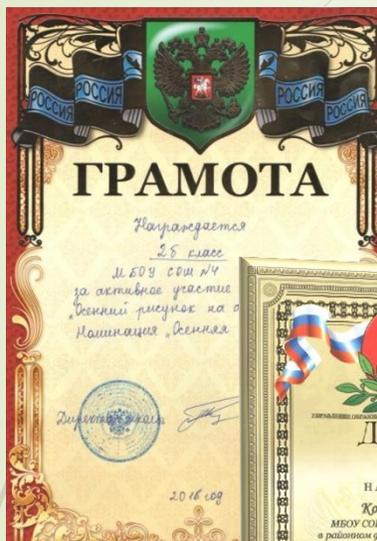


Результативность технологии «Развитие критического мышления»



- **Владеют разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения**
- **Способны выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур**
- **Аргументируют свою точку зрения**
- **Умеют эффективно взаимодействовать с информационными пространствами**

Наши достижения





**«Мышление развивается в проблемной ситуации,
Когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете».**

(Л. Выготский)