

методсовет: Обучение вдумчивому чтению в инновационном режиме технологии РКМЧП

- **Учитель начальных классов**
- **МБОУ СОШ №4 а. Нечерезий**
- **Теучежского района Республики Адыгея**
- **Шеуджен Марина Заурбиевна**


О технологии РКМЧП

- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» известна в России с 1997 года.
- В основу этого подхода к обучению положены труды ученых с мировым именем: Д.Дьюи, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
- Авторами РКМЧП являются американские педагоги К.Мередит, Д.Стил, Ч.Темпл.

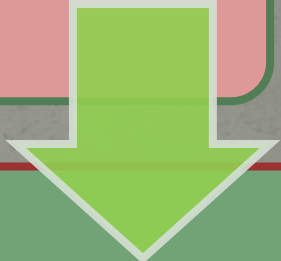
Технология РКМЧП :

- синтезирует идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения;
- целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма;
- направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие;
- является общепедагогической, надпредметной;

Критическое мышление –
вид интеллектуальной
деятельности человека,



характеризуется высоким
уровнем восприятия,
понимания,



объективностью подхода к
окружающему
информационному полю.

Школьник,
умеющий
критически
мыслить,

владеет
разнообразными
способами
интерпретации и
оценки
информационного
сообщения,

способен выделять
в тексте
противоречия и
типы
присутствующих
в нем структур,

аргументировать
свою точку
зрения, опираясь
не только на
логику, но и на
представления
собеседника.

Школьник,
умеющий
критически
мыслить,

чувствует уверенность
в работе с различными
типами информации,

может эффективно
использовать
разнообразные ресурсы.

Чтение и письмо — базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию,



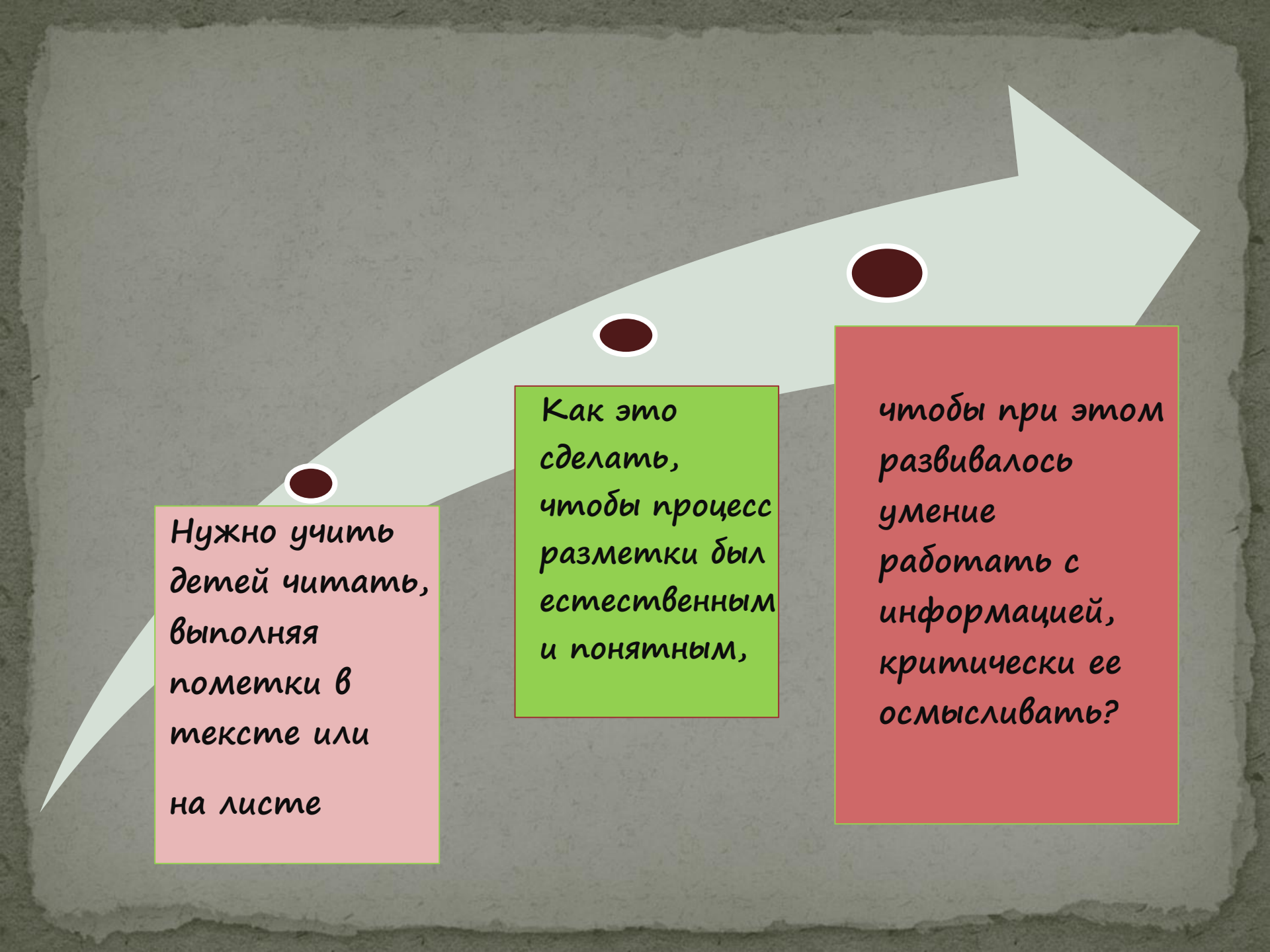
следовательно, необходимо научить школьников эффективно читать и писать



вдумчиво и продуктивно,



в процессе вдумчивого чтения информация подвергается анализу и интерпретации



Нужно учить
детей читать,
выполняя
пометки в
тексте или
на листе

Как это
сделать,
чтобы процесс
разметки был
естественным
и понятным,

чтобы при этом
развивалось
умение
работать с
информацией,
критически ее
осмысливать?

СТРАТЕГИИ РКМЧП – «инновационные
системы разметки, деления
для эффективного чтения текста»

ИНСЁРТ

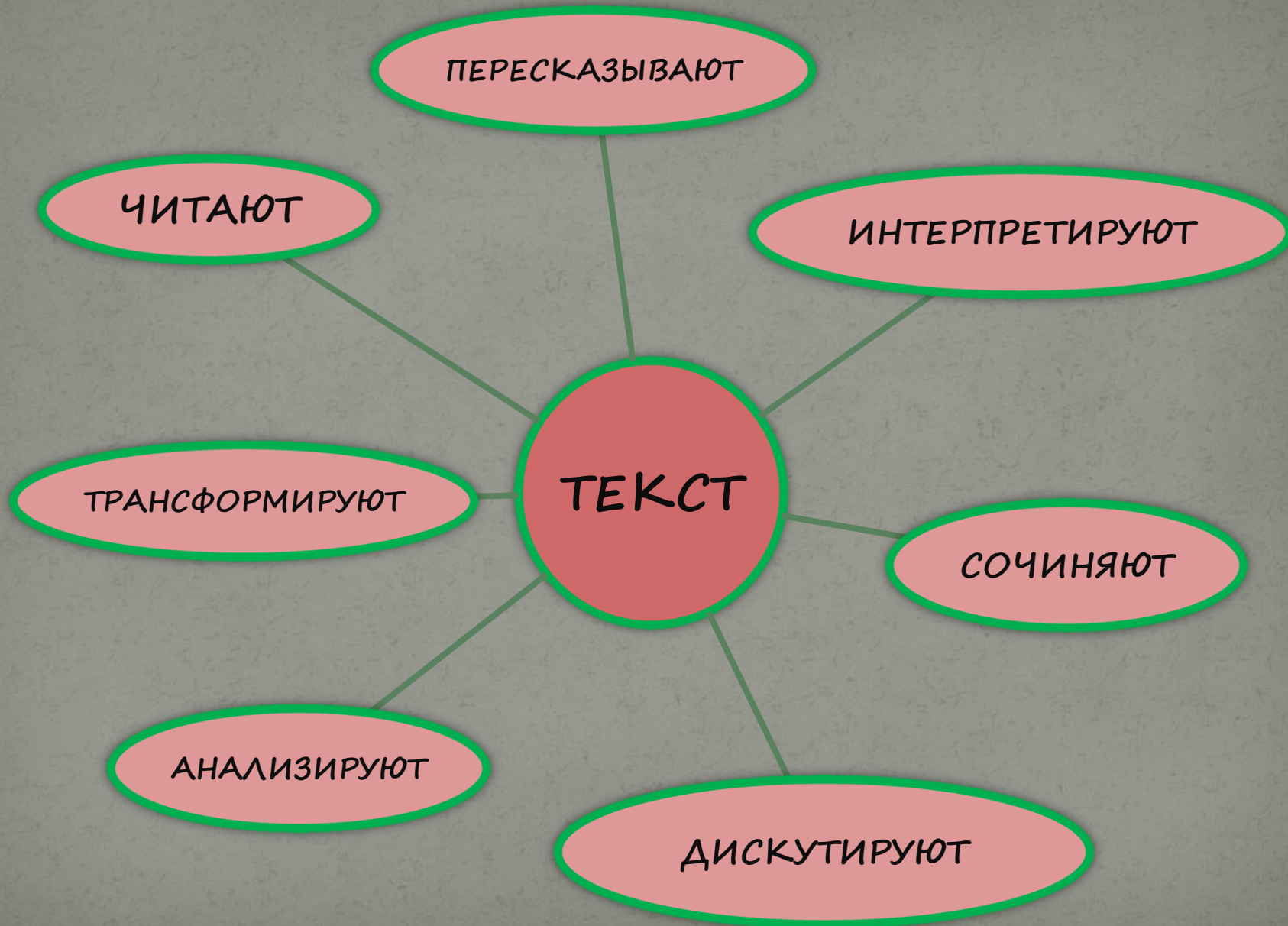
(«Условные
значки»)

«ЧТЕНИЕ

С ОСТАНОВКАМИ»

ДДЗ

(«ДНЕВНИК
ДВОЙНОЙ
ЗАПИСИ»)



ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ

ЧИТАЮТ

ИНТЕРПРЕТИРУЮТ

ТЕКСТ

ТРАНСФОРМИРУЮТ

СОЧИНЯЮТ

АНАЛИЗИРУЮТ

ДИСКУТИРУЮТ

СОСТАВЛЕНИЕ
ТАБЛИЦ

МАРКИРОВКА
ТЕКСТА

ВЕДЕНИЕ
ДНЕВНИКА

ПРОЦЕСС РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

*(помогает отслеживать
собственное понимание)*

УЧАЩИЙСЯ

- ОСВАИВАЕТ СВОЙ ТЕКСТ;
- ВЫРАБАТЫВАЕТ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ;
- ДОЛЖЕН ВЫРАЗИТЬ СЕБЯ ЯСНО, УВЕРЕННО, ДОКАЗАТЕЛЬНО

УЧИТЕЛЮ

- ОТВОДИТСЯ КООРДИНИРУЮЩАЯ РОЛЬ

СХЕМЫ

ДЕМОНСТРАЦИЯ
ПРОЦЕССА
МЫШЛЕНИЯ
(графическая
организация
материала)

МОДЕЛИ

ТАБЛИЦЫ

РИСУНКИ

СТРАТЕГИЯ «ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

- ✓ По названию предположите, о чем будет рассказ?
- ✓ Какие события могут произойти в описанной обстановке?
- ✓ Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
- ✓ Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?
- ✓ Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
- ✓ Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы закончили его?
- ✓ Что будет с героем после событий рассказа?

СТРАТЕГИЯ «Чтение с пометками INSERT».

| V | + | - | ? |
|---------------|-------------------|------------------|--|
| Я это знал | Новое для меня | Я думал иначе | Интересно Непонятно Нужно разобраться |

СТРАТЕГИЯ «ДДЗ» (Дневник двойной записи)

Фразы из текста,
которые
произвели
наибольшее
впечатление
(согласие, протест
или
непонимание)

ТЕКСТ

Комментарий:

что
заставило записать
именно эту фразу?
Какие мысли,
вопросы, ассоциации
и воспоминания она
вызвала?

ТЕКСТ

Образовательные результаты РКМЧП

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.