

Конкурс «Методический семинар»

Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги, гости в зале!

Слайд 1

СЛАЙД 2 Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке, он взял нож и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Коллеги! В чем же смысл этой притчи? Да!!!!

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПОМОГАЕТ СТАТЬ СИЛЬНЕЕ.

И наша с вами, коллеги, архиважная задача НЕ ДЕЛАТЬ ВСЕ ЗА ДЕТЕЙ, А помогать ИМ преодолевать трудности, становиться сильнее и идти к успеху!!!

СЛАЙД 3 Поэтому сегодня актуальными для педагогов и психологов являются вопросы: «Как взрастить успешность? Как сделать каждый урок продуктивным и интересным?».

Многолетний поиск ответа на поставленные вопросы привел меня к формированию собственного педагогического опыта

СЛАЙД 4 «Деятельностные технологии в преподавании географии, как путь к успеху обучающихся»!!!!

Основные идеи моего опыта: СЛАЙД 5

1. Сочетание деятельностных технологий и личностно-ориентированного подхода к обучению повышают учебно-познавательную мотивацию школьников.

2. Использование в практике преподавания технологии «критического мышления» показало, что эти формы обладают огромным развивающим потенциалом

3. Реализация воспитательного потенциала географии возможна через интеграцию учебной и внеурочной деятельности

Теоретической базой опыта послужили труды К. Роджерса, Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, И.С.Якиманской, Ю.Громько А.Хуторского, А.Асмолова, а так же Концепция модернизации российского образования.

СЛАЙД 6 Для реализации своих идей я использую

- Теория и технология развивающего обучения;
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
- принципы личностно-ориентированного обучения;

Идеи лежащие в основе этих технологий востребованы, их использование помогает ученикам сформировать навыки самостоятельной деятельности, умение отстаивать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочной литературой, критически относиться ко всякой получаемой ими информации.

Каждый учитель за годы работы создает копилку методических идей. Я поделюсь с вами содержанием своей копилки.

ИТАК, КОЛЛЕГИ! СЛАЙД 7 «Ситуационные задания» Вы **житель Кавказа.(Рассмотрите репродукции картин «Заполярный Урал» и Алтай.) найдите отличия** Такого рода задания развивают и активизируют обучающихся, создают условия для того, чтобы они могли вообразить то, чего в их опыте не было, они вооружают доступными для них способами воссоздания географической действительности. А знания, полученные на уроке, становятся для них лично – значимыми, эмоционально – окрашенными, что помогает лучше узнать, “прочувствовать” изучаемую тему. Ответ не спишешь. Приходится ребятам проявлять умственную самостоятельность и инициативность. **И Мы делаем шаг к успеху!**

В рамках реализации технологии «Развитие критического мышления» я использую прием «Перепутанные логические цепочки». СЛАЙД 8

Итак. Суть приема проста. Ученикам предлагается набор фактов (процессов, явлений), последовательность которых нарушена; дети должны восстановить логику текста.

СЛАЙД 9 Перед вами перепутанная логическая цепочка. Попробуйте восстановить набор животного мира материков.

Вам, уважаемые члены жюри тоже предлагаю поучаствовать в работе!

Этот прием может использоваться как на стадии вызова, так и на этапе рефлексии. *На заметку:* большая часть заданий типа В кимах ОГЭ и ЕГЭ по географии разработан на основе этого приема. Этот прием способствует развитию внимания и логического мышления.

Я ДУМАЮ Вам удалось восстановить животный и растительный мир материков.

Вы делаете шаги к успеху!

СЛАЙД 10. В своей работе я уделяю большое внимание использованию технологии уровневой дифференциации. Она позволяет организовать работу с одаренными детьми. СЛАЙД 11. Результатом ее явились призовые места на муниципальных, республиканских и федеральных предметных конкурсах и олимпиадах. **Ребята делают шаги к успеху!**

Быстро меняющийся мир требует системного и целенаправленного применения информационно-коммуникационных технологий. СЛАЙД 12. Используя программы конструктор тестов, я создала подборку заданий для экспресс диагностики обучающихся по темам.

Коллеги, посмотрите, пожалуйста, на экран СЛАЙД 13. Что это...? Да, вы правы-это одно из любимых развлечений детей и взрослых **ПАЗЛЫ**. Я использую на своих уроках карты – пазлы СЛАЙД 14 с целью повышения интереса обучающихся к географии. **Игры с пазлами** способствуют развитию образного и логического мышления, внимания, учат правильно воспринимать связь между частью и целым, а также развивают мелкую моторику.

Данная работа перекликается со следующим приемом который я использую **КОНТУР-СИМВОЛ**. Посмотрите на

экран...СЛАЙД 15. КАКИЕ АССОЦИАЦИИ У ВАС ВОЗНИКАЮТ? СДЕЛАЙТЕ СВОЙ ШАГ К УСПЕХУ!

Этот прием формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. Этот прием позволяет лучше усвоить материал по истории, связать географические объекты прошлого и современности.

СЛАЙД 16 Я активно делюсь базой информационных ресурсов, составленной мной с коллегами и обучающимися.

Использование социальных сетей позволило мне попробовать себя в роли тьютера. СЛАЙД 17. Мои ученики получают на школьном портале Прошколу консультации по выполнению различных заданий, ссылки на необходимые при подготовки к урокам ресурсы, темы творческих работ, тестовые задания. Через портал я держу связь с длительно-болеющими детьми. **Мы делаем вместе шаги к успеху!**

Слайд 18 Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику хочется получать хорошие отметки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью учителей каждый ребенок добивался успеха, и чтобы он был замечен и отмечен, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или вместе с ним переживает о его неудачах.

Слайд 19 А как еще помочь им преодолевать трудности и идти к успеху. У меня как учителя географии есть особый потенциал-краеведение. Уже 10 лет веду в школе кружок «Юный географ». В рамках кружка я провожу экскурсии, походы выходного дня. На занятиях у ребят происходит дальнейшее формирование познавательных интересов и любви к предмету. **Так возвращается успешность!**

Слайд 20. Успех учеников-это успех и учителя! **Успех не возможен без усилий. Но мы то знаем, что преодоление трудностей делает нас сильнее! Ролик о бабочке.**

Благодарю за внимание.