

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представить свой опыт работы. Я - Хакуринова Сусанна Махаметовна (слайд №1), учитель начальных классов школы №4 а. Мамхег. Наша школа является одной из старейших в республике. Одним из ее выпускников был Герой Советского Союза Хусен Борежевич Андрухаев, имя которого сегодня носит школа.

Моим педагогическим кредо стали слова выдающегося польского педагога Януша Корчака, которые стали основой моей педагогической деятельности: «Есть разные истины. Твоя, моя, его. Наши истины неодинаковы вчера и сегодня. Завтра и твоя, и моя истины будут другими» (слайд №2).

Кто-то из мудрых сказал, что народ, который думает на один год вперед, выращивает хлеб, народ, который думает на 10 лет вперед, выращивает сад, народ, который думает на 100 лет вперед, выращивает молодое поколение.

У каждого человека есть свой путь – путь, который он выбирает и идет по нему всю жизнь. Мой путь – мой сознательный выбор - быть учителем.

А быть учителем сегодня, когда предъявляются особые требования к образованию, появляются новые подходы в изучении школьных дисциплин, особенно ответственно и, в то же время, интересно. За короткий период моей работы в данном образовательном учреждении я поняла, что традиционные методы обучения не могут решить задачу научить ребенка самостоятельно проявлять инициативу и воспитать коммуникабельную и способную освоить новые виды деятельности личность. Решение этой задачи возможно только при применении технологий, основанных на деятельностном подходе, который заложен в новые стандарты. По итогам диагностического обследования гибкости мышления учащихся психологической службы нашей школы, были получены следующие результаты.(слайд №3). Наряду с этим передо мной возникла другая проблема – языковой барьер, т.е. недостаточное знание детьми русского языка. Для решения данных учебных задач я использую различные современные педагогические технологии (слайд № 4).

Но сегодня мне хотелось бы подробнее остановиться на технологии критического мышления (слайд №5)

Появилась цель (слайд №6) – исследовать эффективность применения данной технологии для развития мыслительной деятельности учащихся, сделать свой урок содержательным и практическим, а также доступным и интересным за счёт применения данной технологии.

Критическое мышление (англ. critical thinking) – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с последующими выводами и оценками. Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скот –том Уолтером.

В основе технологии лежит теория осмысленного обучения Л. С. Выгодского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Прежде чем прийти к данной технологии мне пришлось проанализировать некоторые психолого - педагогические литературные источники, например, «Психология критического мышления» Дайаны Халперн (слайд №7) – американского психолога, преподавателя в одно время президента Американской психологической ассоциации. Они помогли и убедили в том, что именно эта технология поможет мне в решении задач, которые ставят перед нами новые образовательные стандарты. Пришла к выводу, что эта технология актуальна, её применение делает урок живым, увлекательным и эмоциональным.

Также, как и американский психолог, понимаю, что критическое мышление не является врожденной способностью, а значит, его нужно развивать, так как способность мыслить критически приучает к четкости и структурированности мысли.

Одним из ее советов является, то, что процесс решения задачи должен проходить 4 стадии: (слайд №8) подготовка и ознакомление, выработка решения, принятие решения и оценка его эффективности. Использование

этой простой последовательности и позволяет научить детей мыслить эффективнее.

Технология критического мышления активно используется мной практически на всех уроках, к примеру, возьмем урок литературного чтения, если во время традиционного урока до чтения учитель говорит: «Сейчас я расскажу вам о писателе К.И. Чуковском», то современный урок предусматривает прогнозирование учениками содержания текста. На стадии вызова (слайд №9), например: «Предположите, о чем этот текст, по его названию...» - возникает мотивация к чтению. Так же можно использовать методический приём «Кластер» (слайд № 10).

На стадии осмысления (слайд № 11) главная моя задача удержать интерес учащихся.

Этот этап урока является максимально активным, учащиеся работают с новой информацией. Важно не забывать о том, что, забыв прошлое, нельзя шагнуть в настоящее. Необходимо помочь учащимся использовать ранее полученные знания, для приобретения новых.

На данном этапе важно чередовать виды работы: групповую, индивидуальную и в парах.

Прием «Незнайка и всезнайка» - это заранее подготовленные карточки учителя. Класс делится на две группы, одна группа получает карточки с вопросами, другая с ответами. Чтобы избежать хаотичного хождения по классу можно одной из групп предложить оставаться на своих местах.

Две последние стадии принятия решения и оценка его эффективности называются иначе рефлексией.

Рефлексия (слайд №12) в упрощенном варианте это разговор с самим собой. В современной педагогике это самоанализ деятельности и ее результатов. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей в начале урока, так же данный этап имеет место быть на протяжении всего урока. Например, использование приема «Лесенка знаний». После каждой проделанной работы учащиеся оценивают себя. В конце урока

подводят общий итог. Этим итогом может служить прием «Синквейн» (слайд №13).

Рефлексия - это не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности.

Опыт работы в школе показывает, что данная технология формирует у детей устойчивый интерес к познанию, стремление к творчеству, они могут давать оценки, высказывать свою точку зрения, организовывать свою деятельность.

Таким образом, развивать критическое мышление на уроках необходимо. Для меня важно, чтобы мои ученики научились не просто запоминать, а научились задумываться, размышлять над новым материалом. Применение приемов критического мышления позволяет подготовить условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений школьников. Мне важно, чтобы позиция ребенка была продумана, вывод аргументирован, чтобы он мог ориентироваться в современном потоке информации. Сегодня моя активность как учителя уступает место активности детей. Я являюсь лишь рукой помощи для своих учеников.

Я заметила (слайд №14), что применение данного метода в моей работе позволило повысить уровень познавательной активности учащихся, благодаря которой формируется успешная личность (слайд № 15).

Мне бы хотелось закончить словами Льва Выготского, известного русского психолога начала XX века, слова которого весьма актуальны: «Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам «собирает понятия о предмете» (слайд № 16).

Список используемой литературы:

1. Дайана Халперн «Психология критического мышления»
2. Заир-Бек С.И. «Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приёмы»- 2005 г.
3. Богоявленская Д. Б. «Пути к творчеству». М.: Просвещение- 1986.- с.234

Электронный ресурс:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (минобрнауки.рф)