

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по истории
с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2019 г.

Единый государственный экзамен по истории в Республике Адыгея продолжает оставаться одним из наименее востребованных среди выпускников 9 класса, о чем свидетельствуют данные о количестве сдающих (62 человека в 2019 г.). Следует отметить и тот факт, что такое небольшое количество сдававших ГИА вкупе с относительно неплохими общими результатами экзамена свидетельствует о том, что историю для сдачи ОГЭ выбирают в большинстве своем мотивированные ученики, которые нацелены в дальнейшем на сдачу ЕГЭ. Поэтому анализ результатов экзамена носит в некоторой степени примерный характер.

Говоря об организации работы по повышению качества знаний выпускников по истории при сдаче ОГЭ необходимо понимать, что такая деятельность должна носить не фрагментарно-эпизодический характер, а стать целостной системой, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители будут выступать единым фронтом и стремиться к получению учениками максимально возможных баллов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо сделать следующее:

1. Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ОГЭ и разъяснению важности полноценной подготовки к экзамену;
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Образовательным организациям необходимо изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по данным предметам, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

4. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами, компьютерными программами и т.п.;

5. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ.

Анализ выполнения заданий участниками ОГЭ по истории 2019 г. показывает, что для наименее подготовленных выпускников основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками связано с освоением базы исторических знаний.

Анализ также выявил, что наиболее успешно (процент выполнения - свыше 70%) участники экзамена ответили на задания 1, 7, 16, 18, 26, 32. Наибольшее затруднение (процент выполнения менее 40%) вызвали задания 21, 23, 28, 33, 35.

Среди участников, получивших оценку «2», правильные ответы были даны только на задания 2, 6, 8, 32.

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными (процент выполнения - ниже 30 %) оказались задания 5, 21, 23, 24, 25, 28, 30, 33, 35. Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 60 %) данная группа отвечала на задания 1, 16, 26.

В группе выпускников, получивших отметку «4», наибольшее количество (процент выполнения - ниже 30 %) ошибок допущено в заданиях 23, 33, 35. Наиболее успешно (свыше 90 % выполнения) эта категория ответила на задания 1, 7, 22, 26, 31.

Среди отличников наибольшую сложность (процент выполнения - меньше 70 %) вызвали задания 19, 21, 27, 28, 33, 35.

Разберем подробнее наиболее типичные ошибки. Задание 21 выявило, что обучающиеся плохо знают историю отечественной культуры. Отметим,

что неправильное определение автора произведения культуры и времени его создания – одна из наиболее распространенных ошибок, допускаемых при выполнении этого задания. Для лучшего усвоения обучающимися этих вопросов рекомендуется уделять изучению вопросов культуры более пристальное внимание, в т.ч. - с привлечением возможностей ИКТ. При этом такая работа должна быть целенаправленной и вестись на протяжении изучения всего курса истории.

Задание 23 было направлено на выявление хронологических знаний и умений школьников. Недостаточное знание хронологии отрицательно сказывается на общем понимании исторического процесса. Обратим внимание на то, что для правильного выполнения данного задания достаточно знать не год, а эпоху (век), к которой относятся указанные в перечне события. Рекомендуется предложить ученикам самостоятельно составлять хронологическую таблицу, выделяя каждый век отдельным цветом, чтобы лучше запомнить последовательность событий. Как показывает практика, наиболее распространенные ошибки при выполнении данного задания бывают связаны именно с незнанием хронологии событий истории России XX в.

Задание 28 было призвано выявить умения сравнивать исторические события, определяя черты сходства и черты различий. Низкий уровень ответов на это задание свидетельствует о несформированности таких умений. Также нужно учитывать тот факт, что правильный ответ на данный вопрос подразумевает наличие довольно глубоких и обширных знаний по всей истории, без чего невозможно точно ответить не только на этот, но и на большинство других вопросов ОГЭ. Рекомендуется чаще давать подобного рода задания обучающимся для развития соответствующих умений.

Задание 33 выявило низкий уровень умений анализа исторической ситуации соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов. Традиционно такого типа задания являются сложными для многих

выпускников, поэтому необходимо уделять более пристальное внимание разбору подобного рода вопросов.

Задание 35 предполагало составление плана ответа на заданную тему. Традиционно это задание является наиболее сложным для выпускников, т.к. предполагает наличие у них высокого уровня исторических знаний и умений их обобщать. Рекомендуется шире практиковать в процессе изучения истории использование материалов, связанных с анализом текстов, составлением развернутых планов ответа на различные вопросы.

Также хотелось бы остановиться на задании 20, которое проверяет картографические умения и навыки обучающихся. Процент выполнения этого задания составил 48,39 %, что говорит о недостаточной сформированности подобных умений у половины учеников. Причины недостаточного владения учениками такими умениями остаются прежними: недостаточная оснащенность школ историческими картами, неумение или нежелание некоторых учителей работать на уроке с картами; отсутствие систематической работы с картами в классе, отсутствие контурных карт и атласов по истории в ОО в связи с ограниченностью финансирования. Для повышения эффективности подготовки обучающихся к ГИА необходимо изменить эти тенденции. При этом отсутствие настенных карт может компенсироваться демонстрацией их компьютерных версий. Отсутствие контурных карт может быть компенсировано размножением отдельных карт на принтере или ксероксе для каждого конкретного занятия. Также необходимо помнить, что картографические умения вырабатываются начиная с младшей школы, поэтому необходимо наладить тесное взаимодействие учителей начальных классов, географии и истории для постоянной и систематической работы в данном направлении. Для того чтобы облегчить работу учеников, необходимо помнить тот факт, что начинать формировать картографические представления нужно с запоминания береговой линии морей и океанов, затем - главных рек и границ государств, затем - расположение основных городов. Одновременно с этим

необходимо научить детей внимательно запоминать систему условных обозначений, т.е. - уметь «читать» легенду карты. Только на основе таких первичных знаний можно добиваться продуктивного изучения конкретных исторических карт различного характера.

Исходя из вышеизложенного хочется сделать некоторые общие рекомендации:

1. Образовательным организациям расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и склонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

2. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами и т.п.

3. Учителям истории обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ.

4. Образовательным организациям изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести диагностические проверочные работы по истории в течение учебного года.

6. Рекомендовать муниципальным методическим объединениям шире пропагандировать опыт лучших учителей по подготовке к ОГЭ и провести заседания по следующим темам: «Методика работы с историческими картами»; «Методика работы с историческими источниками», «Методика работы с иллюстративным материалом», «Методика изучения вопросов культуры», «Методика составления развернутого плана ответа на заданную тему».

7. Рекомендовать проведение муниципальных и республиканских диагностических корректирующих работ по истории по следующим темам: «Работа с иллюстративным материалом», «Работа с картографическими

заданиями», «История отечественной культуры», «Работа с историческими документами» - в течение года.