

Электронный журнал

СПРАВОЧНИК
**КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Работаем с родителями / Интервью

Приемный ребенок в классе: каких опасностей ждать и как на них реагировать

Дина Магнат

Что обсудили

1. О чем и как говорить с приемным ребенком, его семьей и классом, чтобы ученик адаптировался к обучению в новом для него коллективе.
2. Что делать, если ребенок стал объектом насмешек.
3. Как защитить личные границы от гиперответственных приемных родителей.
4. Как пресечь сплетни о приемности ребенка.
5. На чью сторону встать: приемной семьи или родной матери. Кто должен решить конфликт.
6. Как работать с семьей ребенка, которая считает, что хорошо учиться ему не нужно.
7. Что делать с ребенком-шантажистом.

Дети, которые вынуждены в середине года менять школу, часто испытывают проблемы в общении со сверстниками и сложности в обучении. Задача классного руководителя сделать так, чтобы он быстро и успешно влился в коллектив и учебный процесс.

Как помочь приемному ребенку адаптироваться в новом классе?

Приемный ребенок в первую очередь просто ребенок, – без клейма на лбу. Как вы будете помогать адаптироваться любому другому ученику, пришедшему к вам в класс? Что станете делать? У новичка может быть непростая судьба: например, смена школы связана

с разводом родителей или смертью одного из них; или он пришел к вам, потому что его выгнали уже из трех школ, ваша – четвертая. В жизни разное бывает. Вы можете не сразу узнать, что ребенок приемный. Или же не узнать вовсе.

Поддержка нужна любому ребенку, когда он приходит в новый для себя и уже сложившийся коллектив. Так что начинаем с того же, что делаем всегда: знакомим новичка и класс, рассказываем о правилах в нашей школе, о том, что и как устроено. Спрашиваем, хотел бы он что-то рассказать о себе или пока поделится только самыми основными сведениями.

Познакомьтесь с родителями ребенка. Постарайтесь понять, что если его взяли в семью недавно, то всем сейчас очень нелегко. Адаптация ребенка и семьи – сложный и эмоционально затратный период, когда основная задача – научиться жить вместе, установить новые семейные роли и правила.

На привыкание ребенка к семье и семьи к ребенку уходит от года до нескольких лет, и на протяжении всего периода учеба занимает далеко не первое место в списке приоритетов семьи. Школа – только верхушка айсберга, заметная, но не самая важная. Пока нет прочных и надежных отношений в семье, ребенок не может тратить на учебу много сил, у него их просто нет, они идут на то, чтобы приспособиться к новой жизни и выстроить отношения дома.

Зачастую родители даже не надеются на понимание со стороны школы, заранее записав учителей и администрацию едва ли не во враги. А иногда и сами пытаются добиться от ребенка хорошей успеваемости любой ценой и побыстрее: записывают в сильную школу, класс... и никак не могут понять, почему ничего не выходит.

Что же может сделать учитель? Для начала помогите ребенку осознать, какие правила его ждут в новом коллективе.

Наладьте контакт с приемными родителями, покажите им, что вы понимаете их сложности и действуете на их стороне. Вместе с родителями сформулируйте минимальные учебные требования, которые ребенок должен выполнить, чтобы быть аттестованным в четверти и в году.

Узнайте, есть ли в прошлом ребенка, его истории какая-то специфика, которая вызывает особенности поведения.

Выясните, что семья готова рассказывать об истории появления ребенка у них, чем готов делиться сам ребенок. Старайтесь не нарушать этих границ, даже если вы имеете больше информации. И помните, что адаптация – период длительный.

Что делать, если подростки травят детдомовца?

Вопрос о школьной травле шире. Коллективы, где травля процветает, всегда найдут себе жертву, будь то приемный ребенок или кто-то другой. Механизм работы с проблемой не зависит от того, кто именно оказался жертвой на этот раз. В любом случае первое, что необходимо сделать, когда стало известно о травле, – обеспечить безопасность жертвы.

В редакцию приходят письма от педагогов, которые столкнулись с различными проблемами приемных детей в классе. Прокомментируйте, пожалуйста, ситуации. Как следует поступать учителю?

«В моем классе появился новый ученик. У него приемные родители. Сначала все было замечательно – они ходили на родительские собрания, помогали организовывать классные мероприятия. Они это делают и сейчас. Но теперь их стало слишком „много“ – интересуются буквально всем: как их ребенок поел в столовой, не обижают ли его, почему учитель математики поставила ему 3, а не 4, и т. д.

Они пишут письма на личную почту, а если я не отвечаю или отвечаю, на их взгляд, недостаточно быстро, – звонят по мобильному телефону. Ребенок нормальный, учится средне, но без проблем, с одноклассниками дружит, в столовой ест. Я пыталась убедить родителей, что если что-то пойдет не так – я обязательно скажу. Но они меня не слышат. Как им объяснить, чтобы они ослабили хватку и дали спокойно работать?»

– В период адаптации ребенка к семье родители часто перестраховываются и, чтобы снять тревогу, нарушают границы учителя: звонят в любое время суток, контролируют каждый шаг учителя, ребенка и его одноклассников и т. п.

Приемные родители часто очень волнуются. Особенно, если ребенок у них недавно, у него поведенческие особенности, а родители сами еще не привыкли к новой роли.

К сожалению, порой они не получают почти никакой поддержки – службы сопровождения отсутствуют или не работают, органы опеки не имеют ресурсов, кроме угрозы отобрать ребенка в случае проблем. А проблемой может стать любая коммуникация с социумом, и в первую очередь со школой. Ребенок плохо учится или плохо себя ведет? – «А вам государство зачем детей доверило? Вы их воспитывать вообще собираетесь? Не справляетесь – сейчас отберем».

Сложности с приемным ребенком вполне могут быть, особенно в период его адаптации к семье. Вот и перестраховываются родители, снимают тревогу, нарушая границы учителя. Хорошо, что учитель понимающий, а ребенок не создает особых трудностей школе.

Вряд ли вы найдете слова, которые смогут их убедить начать себя вести по-другому, но и о границах забывать не следует. Ограничьте общение формальными рамками. На звонки и почту отвечайте в рабочие часы, не поддерживайте чрезмерную активность, договоритесь о регулярных звонках в приемлемое для вас время. И не забывайте повторять, что вы – их союзник в работе с ребенком.

«У нас маленький поселок городского типа. Все друг друга знают. Но про то, что Лена приемная, мало кому было известно, пока кто-то не рассказал. В классе теперь дети активно обсуждают эту новость. Причем за спиной у девочки. Она стала пропускать уроки. Родители просят меня поговорить с детьми о том, чтобы не сплетничали и не дразнили их дочь. Я боюсь сказать что-то не так и сделать еще хуже».

Темы для сплетен – недоговоренное, скрываемое, неоднозначное. О том, что открыто и общеизвестно, сплетничать неинтересно. Усыновление как один из способов появления детей в семье все еще является у нас чем-то диковинным. Ни дети, ни взрослые не привыкли смотреть на это как на что-то обыденное, хотя приемных детей сейчас не так уж мало. Хорошо в детском саду или начальной школе обсуждать, какие разные бывают семьи: с мамой и папой или только с одним родителем; многодетные и нет; живущие вместе или в разных городах; с приемными или усыновленными детьми; такие, где ребенок растет с бабушкой и дедушкой. Если разговор об этом начать вовремя и говорить спокойно, на понятном детям языке, то факт приемности перестанет удивлять.

Договоритесь о встрече с родителями девочки, обсудите, о чем семья готова рассказать вслух. О самом факте усыновления или опеки? О том, что было с Леной до того, как она попала в семью? Еще о чем-то? Как семья относится к приемности дочери? Если это получится сделать естественно, дайте возможность каждому ребенку в классе рассказать о своей семье – сделать стенгазету или плакат, выступить на классном часе, показать фотографии. Пусть Лена будет не единственной, а одной из всех. Помочь может только нормализация темы, а не привлечение к ней особого внимания.

«В моем классе учится девочка, у которой родная мать вышла из тюрьмы. Она хочет восстановить родительские права и забрать ее. Между мамой и родившей мамой конфликт. Мама, которая удочерила девочку, категорически против общения с родной матерью (особенно учитывая ее прошлую и настоящую жизнь). А та караулит ребенка у школы и даже рвется на родительские собрания. Школа оказалась между двух огней. Одна мать требует, чтобы мы присматривали за ребенком, чтобы его не украли и чтобы родная мать не общалась, родная мать скандалит с нами, что мы ее не пускаем к дочери. Кому пожаловаться, чтобы это прекратить?»

Если родная мама девочки лишена родительских прав, то суд запретил ей общаться с ребенком. Пока она в правах не восстановлена, а только «хочет», пока нет официально установленных правил и регламента общения ее и девочки, все попытки установить контакт с дочерью незаконны. В этом случае привлечите органы опеки для контроля над

ситуацией. Они обязаны донести до родной матери, что такое поведение снижает ее шансы на восстановление в правах. Кстати, если ребенок был именно усыновлен, а не взят под опеку, то восстановление невозможно.

Хуже всех, конечно, самому ребенку. Какая бы ни была прошлая жизнь у ее кровной мамы, дочь почти наверняка привязана к ней. И приемную маму тоже, наверное, любит. Ситуация, когда близкие конфликтуют, пытаются перетянуть тебя каждый на свою сторону, очень мучительна для кого угодно, тем более для ребенка. Тема отношений между приемной и кровной семьей сложная, болезненная для всех участвующих, но очень важная. Чтобы лучше понять чувства всех сторон, в первую очередь приемного ребенка, рекомендую прочитать книгу Людмилы Петрановской «Дитя двух семей».

«Мой ученик – приемный ребенок в многодетной семье. Он уже большой и учится в 10-м классе. Но то уроки пропускает, то домашние задания не делает. На все замечания у него одна отговорка: „У меня дома хлопот полон рот, я за скотиной убираю, за маленькими слежу, отцу помогаю в гараже“. Я говорила с родителями, что домашние обязанности – это хорошо, но на учебе они отражаться не должны. У родителей своя позиция: „Государство обязало 11 классов закончить – мы закончим. А дальше учиться ему не нужно – он на селе останется и будет хозяйством жить. Тройки ставьте и не приставайте к нам“. А мальчик учиться мог бы и лучше, хорошо соображает в математике и физике. У меня такое ощущение, что они его для работы взяли, огород им пахать. С младшими детьми такая же история. Может, жалобу написать?»

– Всегда оставайтесь на стороне семьи,
не вступайте в противоборство с ней

В первую очередь хочется спросить: а к кровным детям семья относится по-другому? Их готовят к поступлению в университет, агитируют учиться как можно лучше? Если да, то жалобу, возможно, и стоит написать, хотя эффект от нее и в этом случае сомнительный. Скорее всего, мы имеем дело с другим взглядом на образование, иными жизненными приоритетами. Есть много семей, в перечень жизненных ценностей которых не входит образование. Даже школьное, даже на тройку. Весь их опыт, личный и семейный, на протяжении поколений говорит, что в жизни важнее не книжка, а совсем другие вещи: трудолюбие и трезвость; умение заботиться о детях и животных; физическая сила и ремесленные навыки. Согласитесь, что не такой уж это плохой взгляд на жизнь. Посмотрите по сторонам, как живут те, кто умеет хорошо пахать огород, и те, кто витает в облаках, изучив физику или французскую литературу? Приземленный, прагматичный взгляд на мир, практические навыки плюс поддержка семьи – очень даже прочная основа для начала самостоятельной жизни приемного ребенка.

Конечно, жаль смотреть, как мальчик растрчивает свой академический потенциал. Вы как учитель хотите дать ему как можно больше знаний, передать свои ценности в каком-то

смысле. Продолжайте это делать, как делали поколения просветителей. Убеждайте, поддерживайте, увлекайте. Рассказывайте, какие дороги открывает образование. Уговаривайте родителей. Но при этом оставайтесь на стороне семьи, не вступайте в противоборство с ней. Так или иначе именно приемные родители – главные взрослые в жизни этого ребенка, именно они взяли на себя ответственность за него. Значит, им и решать, какие приоритеты в жизни у семьи сейчас. Только приняв этот постулат, встав на позицию уважения к ценностям семьи (пусть и не разделяя их), можно помочь мальчику все-таки получить хорошее образование.

«В моем классе есть девочка, которая ведет себя вызывающе. Бравирует тем, что живет в патронатной семье и что она сирота. Если я или другие учителя делаем ей замечания, она огрызается или начинает нас шантажировать, что у нее есть телефон Астахова (который он ей лично дал еще в детском доме), – она ему позвонит и расскажет, как здесь над ней издеваются и нарушают ее права. Мы уже ее боимся, вдруг действительно куда-нибудь позвонит или напишет, а нам потом доказывать, что никто ей ничего плохого не делал. Попечители тоже не знают, как вести себя с ней, – она и им угрожает».

Читаешь, и представляется огромный ребенок-монстр, который взял в заложники весь педагогический коллектив школы, да еще и приемных родителей в придачу. Ходит, размахивает страшным оружием – телефоном бывшего уполномоченного по правам детей, и все в страхе разбегаются.

Ребенок, понятно, привык жить, самостоятельно отвечая за свое благополучие, контролируя все и всех, воспринимая жизнь как вечную конкуренцию за разные блага, которых всегда не хватает, используя любое оружие в борьбе. Но мы-то взрослые, наша задача – занять взрослую позицию, показать, кто тут главный и что такое «властная забота». В глубине души ребенок, который привык сам отвечать за все, что с ним происходит, только этого и хочет. Он ждет, когда придет наконец кто-то большой, надежный, сильный, «победит» его самого и тем самым докажет, что способен защитить от опасного внешнего мира. А когда в ответ на наивные угрозы ребенка взрослые пугаются, он получает сигнал о том, что мир ненадежен и о своей безопасности надо заботиться самостоятельно.

Беседовала Ирина Рыжкова, ответственный редактор

Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы (сервис доступен на сайте e.klass-ruk.ru).