**Мониторинг**
**муниципальной программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**

**Вид мониторинга: промежуточный**

| № п/п | Структурные элементы программы | Наличие структурного элемента («+», «-») | Оценка структурного элемента | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Паспорт программы | + | | | | | + | | |
| 2. | Основания разработки программы | + | | | + | | | | Убрать абзацы «описание кластеров школ», «перечисление средних показателей значений», «типологию школ».<br>Добавить особенности МО «Город Майкоп», описать опыт работы по проблеме повышения качества в школах со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях, в г. Майкопе |
| 3. | Цель программы | + | | | | | + | | |
| 4. | Задачи программы | + | | | | | + | | |
| 5. | Целевые показатели программы | + | | | | | + | | |
| 6. | Сроки реализации программы | + | | | | + | | | |
| 7. | Этапы реализации | + | | | | + | | | стр. 11. при перечислении видов работ на втором этапе конкретизировать:<br>- внедрение модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном образовании «Город Майкоп»;<br>- внедрение муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 8. | Объем финансирования | + | | | | + | | | |
| 9. | Ожидаемые результаты | + | | | | | + | | |
| 10. | Исполнители | + | | | | | + | | |
| 11. | Функции исполнителей | + | | | | | + | | |
| 12. | Мероприятия (наименование, сроки реализации) | + | | + | | | | | Убрать из Плана мероприятий на 2018 год: п. 2-10, 12, 14-17.<br>Убрать из Плана мероприятий на 2019 год: п. 2, 4-9, 11.<br>Включить в «дорожные карты» Программы на 2018, 2019 годы методические мероприятия (ежегодный мониторинг результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы, семинары, методические советы, «школу молодого учителя», консультации школ-куратор и т.д.) и совместные мероприятия всех участников Программы |
| **Итого: 40 баллов** - средний уровень проработанности программы; требует доработки отдельных структурных элементов. | | | | | | | | | 1. Пронумеровать страницы.<br>2. Убрать по тексту Программы номера школ. |

**0-20 баллов** – низкий уровень проработанности программы, требует доработки;
**21-40 баллов** – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных структурных элементов;
**41-60 баллов** – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона

**Эксперты:** _____ /Максименко У.В./
_____ /Хариева Д.С./
_____ /Тхагова Ф.Р./

**Мониторинг**
**муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**

**Вид мониторинга: промежуточный**

| № п/п | Компоненты модели | Наличие компонента («+», «-») | Оценка компонента | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Цель | + | | | | | + | | |
| 2. | Задачи | + | | | | | + | | |
| 3. | Специфика образовательных организаций | + | | + | | | | | Конкретизировать специфику школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальны условиях в муниципальном образовании |
| 4. | Категории участников | + | | | | + | | | В компоненте модели «категория участников»:<br>• убрать графы «Минобрнауки РА»; «ГАС», «АРИПК»;<br>• из графы «Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» из списка реализуемых мероприятий убрать «разработка муниципальной модели учительского роста для ШНРО и ШФСНУ» |
| 5. | Функции участников | + | | | | | + | | |
| 6. | Условия реализации в ШСНРО и ШФНСУ | + | | | | | + | | |
| 7. | Ожидаемые результаты | + | | | | + | | | |
| 8. | Риски внедрения Модели | + | | | + | | | | Уточнить риски с учетом с учетом особенностей муниципального образования |
| **Итого: 25 баллов** - средний уровень проработанности модели, требует доработки отдельных компонентов | | | | | | | | | 1. Составить План внедрения (дорожная карта) ММУР.<br>2. Составить План внутреннего контроля внедрения ММУР в образовательной организации - проверка соответствия деятельности школы учредительным документам согласно прописанным условиям реализации Модели. |

**0-15 баллов** – низкий уровень проработанности модели, требует доработки;
**16-29 баллов** – средний уровень проработанности модели, требует доработки отдельных компонентов;
**30-40 баллов** – высокий уровень проработанности модели, рекомендуется для распространения в системе образования региона

**Эксперты:** _____ /Максименко У.В./
_____ /Хариева Д.С./
_____ /Тхагова Ф.Р./

**Мониторинг**
**программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**
**Вид мониторинга: промежуточный**
**ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»**

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела («+», «-») | Оценка раздела | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Титульный лист | - | | | | | | | Оформить титульный лист в соответствии с требованиями Презентации по ссылке http://www.aripk.ru/fcpro-22-272<br>Не представлен |
| 2. | Паспорт программы | + | | | + | | | | Наименование программы «Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «СШ №6» МО «Город Майкоп».<br>Внести изменения в графы «наименование Программы», «основания разработки», «заказчики» согласно замечаниям, представленным ниже |
| 3. | Основания разработки | - | | | | | | | 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.<br>2. Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года №262.<br>3. Соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».<br>4. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.09.2017 г. № 1266 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами в 2017-2018 учебном году».<br>5. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году».<br>6. Включить приказ УО администрации МО «Город Майкоп» об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.<br>7. Включить приказ УО администрации МО «Город Майкоп» об утверждении муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 4. | Аналитическая справка по текущей ситуации | + | | | + | | | | Блок 3. «Моральные установки и климат» отсутствует.<br>Блок 7 «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» отсутствует.<br>Не представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы или качества школьных процессов, разделены на составляющие их элементы (Блоки 1-7) по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) |
| 5. | Приоритеты программы | - | | | | | | | Не представлены. Приоритеты формулируются по результатам анкеты «Профессиональные |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | потребности и затруднения педагогов».<br>В данном разделе необходимо перечислить приоритеты (не более трех) |
| 6. | Цели и задачи программы | + | | | + | | | | Цели и задачи должны совпадать в данном разделе и паспорте Программы |
| 7. | План мероприятий | - | | | | | | | Не представлены.<br>Включает в себя мероприятия по приоритетам, имеет следующую форму |
| 8. | Датализированный план реализации по каждому из приоритетов | - | | | | | | | Не представлен.<br>Заполняется по следующей форме |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации программы | + | | + | | | | | Стр. 10 Сроки реализации Программы – перечисленные ожидаемые результаты описаны как уже достигнутые.<br>Ожидаемые результаты в паспорте Программы должны совпадать с данным разделом |
| 10. | Бюджет программы | + | | | | + | | | |

| | ГОД 1 | ГОД 1 | ГОД 2 | ГОД 2 | ГОД 3 | ГОД 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | I пол. | II пол. | I пол. | II пол. | I пол. | II пол. |
| Школа | | | | | | |
| Школа совместно со школой-куратором | | | | | | |
| Школа совместно с УО | | | | | | |

| Приоритет | Вид работ | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | … | | | |
| 2. | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | … | | | |
| 3. | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | … | | | |

Прописать конкретные мероприятия (семинары, конкурсы, открытые уроки, мастер-классы и т.д.).
Конкретизировать мероприятия, прописанные в Плане, соотнести их с Приоритетами (например, в Плане мероприятий «Проведение открытых уроков», в Детализированном плане – «Проведение открытого урока по математике по теме: «Треугольники» и пр.).

**Итого: 10 баллов - низкий уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов**

1. Рекомендации по разработке программы представлены в Презентации по ссылке http://www.aripk.ru/fcpro-22-272
2. В Программе необходимо придерживать формулировки «неблагоприятные социальные условия» (сложные социальные и условия и пр. не приемлемы).
3. Рекомендуется не отягощать Программу лишними материалами (Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы и пр.).
4. Пронумеровать страницы.
5. Обратить внимание на орфографию

**0-20 баллов** – низкий уровень проработанности программы, требует доработки;
**21-40 балла** – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов;
**41-50 баллов** – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона

**Эксперты**: _____ /Максименко У.В./
_____ /Хариева Д.С./
_____ /Тхагова Ф.Р./

**Мониторинг**

**программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**

**Вид мониторинга: промежуточный**

**ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»**

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела («+», «-») | Оценка раздела | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Титульный лист | - | | | | | | | Оформить титульный лист в соответствии с требованиями Презентации по ссылке http://www.aripk.ru/fcpro-22-272<br>Не представлен |
| 2. | Паспорт программы | + | | | + | | | | Наименование программы «Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «СШ №13» МО «Город Майкоп».<br>Внести изменения в графы «наименование», «основания разработки», «заказчики» согласно замечаниям, представленным ниже |
| 3. | Основания разработки | - | | | | | | | 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.<br>2. Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года №262.<br>3. Соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».<br>4. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.09.2017 г. № 1266 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами в 2017-2018 учебном году».<br>5. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году».<br>6. Включить приказ УО администрации МО «Город Майкоп» об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.<br>7. Включить приказ УО администрации МО «Город Майкоп» об утверждении муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 4. | Аналитическая справка по текущей ситуации | + | | | + | | | | Блок 3. «Моральные установки и климат» отсутствует.<br>Блок 7 «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» отсутствует. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Не представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы или качества школьных процессов, разделены на составляющие их элементы (Блоки 1-7) по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) |
| 5. | Приоритеты программы | - | | | | | | | Не представлены. Приоритеты формулируются по результатам анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».<br>В данном разделе необходимо перечислить приоритеты (не более трех) |
| 6. | Цели и задачи программы | + | | | + | | | | Цели и задачи должны совпадать в данном разделе и паспорте Программы |
| 7. | План мероприятий | + | | | + | | | | Не представлены совместные мероприятия со школой-куратором |
| 8. | Дализированный план реализации по каждому из приоритетов | + | | | + | | | | Прописать конкретные мероприятия (семинары, конкурсы, открытые уроки, мастер-классы и т.д.).<br>Конкретизировать мероприятия, прописанные в Плане, соотнести их с Приоритетами (например, в Плане мероприятий «Проведение открытых уроков», в Детализированном плане – «Проведение открытого урока по математике по теме: «Треугольники» и пр.).<br>Рекомендуется конкретизировать и сократить количество мероприятий. |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации программы | + | | | + | | | | Стр. 8. Сроки реализации Программы – перечисленные ожидаемые результаты описаны как уже достигнутые. Отрицательные показатели представлены как достижения (стр. 9. п.12).<br>Ожидаемые результаты в паспорте Программы должны совпадать с данным разделом |
| 10. | Бюджет программы | + | | | | + | | | |
| **Итого: 15 баллов** - низкий уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов | | | | | | | | | 1. Рекомендации по разработке программы представлены в Презентации по ссылке http://www.aripk.ru/fcpro-22-272<br>2. Рекомендуется не отягощать Программу лишними материалами (Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы и пр.).<br>3. Обратить внимание на стилистику и орфографию |
| **0-20 баллов** – низкий уровень проработанности программы, требует доработки;<br>**21-40 балла** – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов;<br>**41-50 баллов** – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона | | | | | | | | | |

**Эксперты**: _____ /Максименко У.В./
_____ /Хариева Д.С./
_____ /Тхагова Ф.Р./

**Мониторинг**

**программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**

**Вид мониторинга: промежуточный**

**ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»**

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела («+», «-») | Оценка раздела | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Титульный лист | + | | | + | | | | Наименование программы «Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «СШ №14» МО «Город Майкоп» |
| 2. | Паспорт программы | + | | + | | | | | стр. 3. Уточнить цель Программы «…независимо от социально-экономического контекста» кого?<br>стр. 3. Сократить количество задач.<br>В задачи 4. Заменить фразу «социальный капитал».<br>Задача 5. – уточнить на базе чего функционирует ресурсный центр по методической работе.<br>Графа «ожидаемые результаты» должна соотноситься с задачами Программы |
| 3. | Основания разработки | + | | | | | + | | |
| 4. | Аналитическая справка по текущей ситуации | - | | | | | | | Блок 7 «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» направлен на выявление приоритетов Программы. Их конкретизация отсутствует. |
| 5. | Приоритеты программы | - | | | | | | | Переработать приоритеты в зависимости от результатов анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».<br>В данном разделе необходимо перечислить приоритеты (дать их краткое описание). Количество приоритетов целесообразно выбирать не более трех. |
| 6. | Цели и задачи программы | - | | | | | | | Цели и задачи должны совпадать с теми, которые прописаны в паспорте Программы |
| 7. | План мероприятий | - | | | + | | | | Прописать конкретные мероприятия (семинары, конкурсы, открытые уроки, мастер-классы и т.д.).<br>План включает в себя мероприятия по **приоритетам**, первый столбец включает:<br>**Школа**<br>**Школа совместно со школой-куратором**<br>**Школа совместно с УО**<br>Убрать графу «АРИПК» |
| 8. | Дализированный план реализации по каждому из приоритетов | + | | | + | | | | Конкретизируйте мероприятия по теме Программы, сократите их общее количество. Избегайте общих мероприятий, которые косвенно относятся к теме Программы (организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и пр.) |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации программы | + | | + | | | | | Ожидаемые результаты в паспорте Программы должны совпадать с данным разделом.<br>Сформулировать и конкретизировать ожидаемые результаты в числовых показателях (%), основываясь на задачах (например, повышение среднего балла по ГИА, сокращение числа выпускников, не сдавших выпускные экзамены и т.д.) |
| 10. | Бюджет программы | - | | | | | + | | |
| **Итого: 16 баллов** - низкий уровень проработанности программы, требует доработки | | | | | | | | | 1. Рекомендации по разработке программы представлены в Презентации по ссылке http://www.aripk.ru/fcpro-22-272<br>2. По тексту убрать фразу «Левобережная школа» |

**0-20 баллов** – низкий уровень проработанности программы, требует доработки;
**21-40 балла** – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов;
**41-50 баллов** – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона

**Эксперты:** _____ /Максименко У.В./
_____ /Хариева Д.С./
_____ /Тхагова Ф.Р./

**Мониторинг**

**программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**

**Вид мониторинга: промежуточный**

**ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №20»**

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела («+», «-») | Оценка раздела | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Титульный лист | + | | | | + | | | Убрать с титульного листа строку «титульный лист».<br>Наименование программы «Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «ОШ №20» МО «Город Майкоп» |
| 2. | Паспорт программы | + | | | + | | | | Заказчики Программы: Министерство образования и науки Республики Адыгея, Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, управление образования МО «Город Майкоп».<br>Основные разработчики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №20» МО «Город Майкоп».<br>Конкретизировать цель Программы.<br>Сформулировать и конкретизировать ожидаемые результаты в числовых показателях (%), основываясь на задачах (например, повышение среднего балла по ГИА, сокращение числа выпускников, не сдавших выпускные экзамены и т.д.) |
| 3. | Основания разработки | + | | | | + | | | Включить приказ УО администрации МО «Город Майкоп» об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.<br>Включить приказ УО администрации МО «Город Майкоп» об утверждении муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.<br>Основания разработки в паспорте Программы должны совпадать с данным разделом |
| 4. | Аналитическая справка по текущей ситуации | + | | | | + | | | Блок 7 «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» направлен на выявление приоритетов Программы. Их конкретизация отсутствует.<br>Нет аналитического анализа представленных блоков. |
| 5. | Приоритеты программы | + | | + | | | | | Переработать приоритеты в зависимости от результатов анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».<br>В данном разделе необходимо перечислить приоритеты (дать их краткое описание). Количество приоритетов целесообразно выбирать не более трех. |
| 6. | Цели и задачи программы | + | | + | | | | | Цели и задачи должны совпадать с теми, которые прописаны в паспорте Программы |
| 7. | План мероприятий | + | | + | | | | | План включает в себя мероприятия по **приоритетам**, первый столбец включает:<br>**Школа**<br>**Школа совместно со школой-** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | **куратором**<br>**Школа совместно с УО** |
| 8. | Детализированный план реализации по каждому из приоритетов | + | | + | | | | | Конкретизировать мероприятия, прописанные в Плане, соотнести их с Приоритетами (например, в Плане мероприятий «Проведение открытых уроков», в Детализированном плане – «Проведение открытого урока по математике по теме: «Треугольники» и пр.). |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации программы | + | | + | | | | | Ожидаемые результаты в паспорте Программы должны совпадать с данным разделом |
| 10. | Бюджет программы | + | | | | | + | | |
| **Итого: 20 баллов** - низкий уровень проработанности программы, требует доработки | | | | | | | | | 1. Пронумеровать страницы.<br>2. Рекомендуется не отягощать Программу лишними материалами (пояснительная записка; кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение; порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы и пр.). |

**0-20 баллов** – низкий уровень проработанности программы, требует доработки;
**21-40 балла** – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов;
**41-50 баллов** – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона

**Эксперты**: _____ /Максименко У.В./
_____ /Хариева Д.С./
_____ /Тхагова Ф.Р./

**Мониторинг**

**программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**

**Вид мониторинга: промежуточный**

**ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №25» ст. Ханская**

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела («+», «-») | Оценка раздела | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Титульный лист | + | | | | + | | | Прописать дату заседания педагогического совета и номер протокола по рассмотрению Программы, приложить его |
| 2. | Паспорт программы | + | | | | + | | | Убрать из графы основания разработки строку «социальный паспорт школы».<br>Заказчики Программы: Министерство образования и науки Республики Адыгея, Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, управление образования МО «Город Майкоп». |
| 3. | Основания разработки | + | | | | | + | | |
| 4. | Аналитическая справка по текущей ситуации | + | | | | + | | | Убрать таблицу «Состояние здоровья учащихся»<br>По результатам анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» в Вашем коллективе приоритетным является личная, коммуникативная, методологическая и технологическая подготовка педагогических работников.<br>Перечисленные Вами Приоритеты (качество результатов образовательной деятельности, повышение профессионального уровня педагогических работников, взаимодействие с родителями) |
| 5. | Приоритеты программы | + | | | + | | | | Переработать приоритеты в зависимости от результатов анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».<br>В данном разделе необходимо перечислить приоритеты (дать их краткое описание, без плана мероприятий) |
| 6. | Цели и задачи программы | + | | | | | + | | Цели и задачи должны совпадать с теми, которые прописаны в паспорте Программы |
| 7. | План мероприятий | + | | | | | + | | План включает в себя мероприятия по **приоритетам**, первый столбец включает:<br>**Школа**<br>**Школа совместно со школой-куратором**<br>**Школа совместно с УО**<br>Убрать графу «школа совместно с АРИПК» |
| 8. | Детализированный план реализации по каждому из приоритетов | + | | | | | + | | Конкретизировать мероприятия, прописанные в Плане, соотнести их с Приоритетами (например, в Плане мероприятий «Проведение открытых уроков», в Детализированном плане – «Проведение открытого урока по математике по теме: «Треугольники» и пр.) |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации программы | + | | | + | | | | Ожидаемые результаты в паспорте Программы должны совпадать с данным разделом |
| 10. | Бюджет программы | + | | | | | + | | |
| **Итого: 33 балла** - средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов | | | | | | | | | 1. Пронумеровать страницы |

**0-20 баллов** – низкий уровень проработанности программы, требует доработки;
**21-40 балла** – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов;
**41-50 баллов** – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона

**Эксперты:** _____ /Максименко У.В./
_____ /Хариева Д.С./
_____ /Тхагова Ф.Р./

**Мониторинг**

**программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**МО: «Город Майкоп»**

**Вид мониторинга: промежуточный**

**ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №27» п. Северный**

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела («+», «-») | Оценка раздела | | | | | | Рекомендации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Титульный лист | + | | | | + | | | Наименование программы «Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «ОШ №27» МО «Город Майкоп» |
| 2. | Паспорт программы | + | | | + | | | | Заказчики Программы: Министерство образования и науки Республики Адыгея, Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, управление образования МО «Город Майкоп».<br>Уточнить цель Программы «…независимо от социально-экономического контекста» кого?<br>Сократить количество задач.<br>Сформулировать и конкретизировать ожидаемые результаты в числовых показателях (%), основываясь на задачах (например, повышение среднего балла по ГИА, сокращение числа выпускников, не сдавших выпускные экзамены и т.д.) |
| 3. | Основания разработки | + | | | | + | | | Уточнить реквизиты Приказа Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» № _____от _____2018. «Об утверждении Программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Город Майкоп» на 2018-2019 годы» |
| 4. | Аналитическая справка по текущей ситуации | + | | + | | | | | Блок 7 «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» направлен на выявление приоритетов Программы. Не представлены |
| 5. | Приоритеты программы | + | | + | | | | | Переработать приоритеты в зависимости от результатов анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».<br>В данном разделе необходимо перечислить приоритеты (дать их краткое описание). Количество приоритетов целесообразно выбирать не более трех. |
| 6. | Цели и задачи программы | + | | | | + | | | Цели и задачи должны совпадать с теми, которые прописаны в паспорте Программы |
| 7. | План мероприятий | + | | | + | | | | Включает в себя мероприятия по приоритетам, имеет следующую форму<br>**ГОД 1** / **ГОД 1** / **ГОД 2** / **ГОД 2** / **ГОД 3** / **ГОД 3**<br>I пол. / II пол. / I пол. / II пол. / I пол. / II пол.<br>**Школа**<br>**Школа совместно со школой-куратором**<br>**Школа совместно с УО** |
| 8. | Детализированный план реализации по каждому из приоритетов | + | | | + | | | | Конкретизировать мероприятия, прописанные в Плане, соотнести их с Приоритетами (например, в Плане мероприятий «Проведение открытых уроков», в Детализированном плане – «Проведение открытого урока по математике по теме: «Треугольники» и пр.). Избегайте мероприятий косвенно относящихся к теме Программы. Прописывать **участие** в республиканских мероприятиях нет необходимости |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации | + | | | + | | | | Ожидаемые результаты в паспорте Программы должны совпадать с данным разделом |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программы | | | | | | | | |
| 10. | Бюджет программы | + | | | | | + | | |
| **Итого: 23 балла** - средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов | | | | | | | | | 1. Пронумеровать страницы.<br>2. В Программе необходимо придерживать формулировки «неблагоприятные социальные условия» (сложные социальные и условия и пр. не приемлемы) |
| **0-20 баллов** – низкий уровень проработанности программы, требует доработки;<br>**21-40 балла** – средний уровень проработанности программы, требует доработки отдельных разделов;<br>**41-50 баллов** – высокий уровень проработанности программы, рекомендуется для распространения в системе образования региона | | | | | | | | | |

**Эксперты:** _____ /Максименко У.В./

_____ /Хариева Д.С./

_____ /Тхагова Ф.Р./