

Проект

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
И СТУДЕНТОВ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ
РЕСПУБЛИК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОД
ЭГИДОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Методические рекомендации
по проведению регионального тура
Всероссийской олимпиады школьников
и студентов
по государственным языкам республик Российской
Федерации под эгидой русского языка**

Москва 2016

Содержание

Вводная часть

1. Характеристика содержания регионального тура, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями и образцы (примеры) заданий.

2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.

3. Список литературы, интернет-ресурсов и др. источников для составления заданий регионального этапа.

4. Описание специфики Олимпиады для разработки требований к проведению регионального этапа Олимпиады по государственным языкам в республиках Российской Федерации:

- а) Оргкомитет и жюри Олимпиады;
- б) Форма и порядок проведения;
- в) Подведение итогов.

Вводная часть

Настоящие методические рекомендации подготовлены рабочей группой всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка для помощи предметно-методическим комиссиям в республиках Российской Федерации.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам Республик Российской Федерации под эгидой русского языка, требования к структуре и содержанию олимпиадных задач, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию решений участников.

1. Характеристика содержания регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка, описание подходов к разработке заданий и образцы (примеры) заданий.

1.1. Цель и задачи регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка.

Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка направлен на сохранение и развитие государственных языков Российской Федерации и русского языка как государствообразующего языка РФ и как основы формирования общероссийской гражданской идентичности и объединения народов разных культур, традиций и религий при условии сохранения их этнонациональной идентичности;

Основными задачами регионального тура Олимпиады являются:

- повышение познавательного интереса школьников и студентов к государственным языкам республик Российской Федерации и русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- демонстрация значимости изучения государственных языков республик Российской Федерации и русского языка как государственного языка Российской Федерации для успешности в различных предметных областях и эффективного межнационального диалога;
- выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора школьников и студентов, их умения творчески, нестандартно мыслить;
- создание условий для формирования знаний, умений и практических навыков в области межкультурной коммуникации;
- развитие культуры общения в условиях многоязычия;
- воспитание чувств гражданственности и патриотизма, терпимости и уважения по отношению к носителям других культур и языков.

Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам Республик Российской Федерации под эгидой русского языка является добровольным, к выполнению заданий допускаются школьники 10-11 классов и студенты государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций (гуманитарное и естественно-научное направления), реализующих основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования. Количество участников в региональном туре Олимпиады определяются организатором соответствующего тура Олимпиады и составляет не менее 200 человек. Организаторы Олимпиады обеспечивают проведение регионального тура всероссийской олимпиады по государственным языкам, относящимся к одной из следующих языковых групп: славянская, иранская, тюркская, монгольская, абхазо-адыгская, нахско-дагестанская, финно-угорская.

При разработке заданий Олимпиады на региональном туре и ее проведении целесообразно учитывать следующие группы участников:

1. Учащиеся 10 классов;
2. Учащиеся 11 классов;
3. Студенты гуманитарного направления;
4. Студенты естественно-научного направления.

Региональный тур Олимпиады для 10-11 классов проводится органами исполнительной власти республик Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – организатор регионального тура Олимпиады).

Победители и призеры регионального тура Олимпиады определяются на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу результатов участников регионального тура Олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – итоговая таблица). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Из победителей и призеров регионального тура Олимпиады формируется состав командной сборной республик РФ для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка. На заключительном туре Олимпиады каждый регион РФ, имеющий свой государственный язык (языки), представляет не более 10 человек.

1.2. Общие требования к разработке заданий для регионального тура всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам Республик Российской Федерации под эгидой русского языка.

Региональный тур Олимпиады проводится по заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования (далее – олимпиадные задания).

Региональный этап предполагает выполнение заданий, нацеленных на определение уровня знаний государственных языков, языковой ситуации и языковой политики (численность говорящих, основные права, связанные с языком, законы и иные документы, регламентирующие функционирование государственного языка и т.д.):

- выполнение лингвистических тестов (30 баллов)
- написание эссе (40 баллов),
- задание на перевод (30 баллов)

Формулировки заданий должны быть четкими, ясными, терминология должна соответствовать требованиям школьной программы.

В задании должна подразумеваться или быть указана форма ответа (*подчеркнуть...*, *обозначить графически*, *сформулировать...* и т.д.), а в некоторых случаях и его объем (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа). Если при проверке предполагается оценить какие-то отдельные стороны ответа, то они должны быть обозначены в задании в виде отдельного дополнительного вопроса или серии вопросов. Все это необходимо для определения единых критериев оценки ответов.

1.3. Типы заданий.

Для регионального тура олимпиады должен быть разработан комплект, включающий не менее трёх типов заданий: лингвистические тесты (не более 30 тестовых заданий), эссе (не менее трёх тем на выбор), задание на перевод (перевод не менее двух текстов с русского языка на родной и с родного языка на русский). В соответствии с целями и задачами Олимпиады не менее 30% заданий должны включать материалы (вопросы, задания) сопоставительно-типологического, лингвокультурологического характера.

1.3.1. Лингвистические тесты.

Для регионального тура рекомендуется разработать не более 30 тестовых заданий. Каждое тестовое задание оценивается 1 (одним) баллом (итого 30 баллов). К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определенных разделов языкознания и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса изучаемого государственного языка (например, русского и татарского; русского и башкирского и т.д.). Как правило, это могут быть как тестовые задания закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, установления соответствия, установления последовательности), так и задания открытого типа (дополнения, свободного изложения). Необходимо, чтобы тестовые вопросы имели однозначный ответ.

В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие:

- выявить широту кругозора, знание истории письменности, истории языкознания, историко-культурных сведений о языке;
- определить знание языковой ситуации в регионе, осведомленность об основах региональной и федеральной языковой политики, знание основных положений ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- оценить богатство, грамотность и чистоту речи участников, знание семантики слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка.

Например, (задания приведены на материале русского языка):

А) Какое значение соответствует фразеологическому обороту *коломенская верста*?

- 1) человек низкого роста 2) человек высокого роста 3) человек среднего роста 4) трудолюбивый человек.

Ответ: 2

Б) Какому термину соответствует определение: *Язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической,*

социальной, экономической и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. (Из словаря социолингвистических терминов)

1) *государственный язык* 2) *официальный язык* 3) *титульный язык* 4) *язык межнационального общения.*

Ответ: 1

В) Впишите соответствующие гласные в суффиксы данных слов:

(1) *запеч...нный* (2) *кульминаци...нный* (3) *станции...нный* (4) *заверш...нный*

Ответы: 1) ё 2) о 3) о 4) ё

Г) Установите соответствие примеров и типа предложения

<i>А. Ночь побледнела, и месяц садится за реку красным серпом.</i>	<i>1. Простое предложение</i>
<i>Б. Солнце светит, да не греет.</i>	<i>2. Сложное предложение</i>
<i>В. Радостно было на небе, и на земле, и в сердце человека.</i>	
<i>Г. Ямщик свистнул, и лошади поскакали.</i>	

Ответы: А2, Б1, В1, Г2

Д) Какой знак препинания пропущен в предложении *Чем скорее догорал огонь (?) тем виднее становилась лунная ночь. (А. Чехов)*

Ответ: запятая

Е) Прочитайте текст и выполните задания (1-5)

(1) Странная это вещь – книга. (2) Есть в ней, мне кажется, что-то загадочное, чуть ли не мистическое. (3) Вышло в свет очередное новое издание – и тотчас где-то в статистике оно уже фигурирует. (4) А на самом деле, хоть книга и есть, но её еще нет, пока не прочтёт её хоть один читатель.

(5) Да, странная это вещь – книга. (6) Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. (7) Но вот вы берете её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и ...

всё? (8) А разве что-то в вас не переменилось? (10) Прислушаемся к себе: разве после чтения книги не зазвучала в вашей душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая мысль? (11) Книга – это кусочек духовного опыта человечества. (По Н. Морозовой)

1. Среди предложений 1-11 выпишите номер предложения, где есть однородные сказуемые.

Ответ: 7

2. Среди предложений 1-11 найдите предложение со сравнительным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 6

3. Из 3 предложения выпишите все служебные части речи.

Ответ: в, и, в, уже

4. Из 4 предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом

Ответ: читатель

5. Среди предложений 1-11 выпишите номера предложений, в которых сказуемое выражено именем существительным.

Ответ: 1, 5, 11

1.3.2. Эссе на предложенную тему, связанную с лингвокультурными особенностями государственных языков республик Российской Федерации (200 – 250 слов).

Для регионального тура рекомендуется предложить участникам не менее 3 (трёх) тем для написания эссе. Для этого могут быть использованы афоризмы, высказывания известных людей, пословицы. Например:

1. «Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело...» (Д.С. Лихачев – отечественный филолог, искусствовед).

2. *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и бережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью» (А.И. Куприн – русский писатель).*
3. *Представьте на минуту, что вы лишились бы вдруг знания русского языка. Насколько оскудел бы наш внутренний мир, сузился кругозор, насколько беднее стали бы мы в культурном отношении. Ведь русский язык ... – золотой ключ к достижению всей мировой культуры. (Р.Мустафин – татарский писатель, публицист).*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Стилиевые характеристики эссе отличаются образностью, афористичностью, парадоксальностью. Для того чтобы передать личностное восприятие, освоение мира, автор подбирает многообразные примеры, проводит аналогии и задействует различные ассоциации».

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы, неожиданные повороты, интересные сцепления. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. Структура эссе логически вытекает из требований к нему. Поскольку эссе — это краткая форма изложения собственных мыслей автора по той или иной проблеме, то сама мысль выражается автором в виде тезиса (Т). Но мысль должна быть

подкреплена доказательствами, аргументами научного или бытового характера. Поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, литературные ситуации, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше приводить два аргумента в пользу того или иного тезиса, так как один может быть неубедительным, три аргумента могут перегрузить все же «маленький» жанр.

Очень важно познакомить участников регионального тура Олимпиады с критериями оценки эссе (соответствие содержания заявленной теме; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; лексическая наполняемость; грамотность; оригинальность).

Критерии оценки могут быть следующими (максимально 40 баллов):

Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
Знание и понимание излагаемого материала	-соответствие представленной работы жанру эссе, -соответствие содержания заявленной теме/проблеме	5 баллов
Анализ и оценка информации	-личная оценка проблемы; -оригинальность	10 баллов
Построение суждений	-ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -структурирование доказательств; -грамотная аргументация;	10 баллов
Оформление работы	-соблюдены основные требования к	15 баллов

	оформлению; -соблюдение норм русского литературного языка; -лексическая наполняемость; грамотность; -соответствие формальным требованиям;	
--	---	--

1.3.3. Задание на перевод.

Задание на перевод предполагает, что участники Олимпиады владеют русским и родным (нерусским) языками в достаточной степени, чтобы перевести тексты с одного языка на другой. Задание на перевод оценивается 30 баллами.

Для перевода могут быть предложены тексты объемом не более 100 слов, относящиеся к разным стилям и жанрам; пословицы и поговорки, отражающие лингвокультурные особенности народа. Должен быть сделан перевод с русского на родной язык (15 баллов) и с родного языка на русский (15 баллов).

Например: 1. *Переведите отрывок из сказки “Мальчик с пальчик” на родной язык.*

Жили старик со старухой. Раз старуха рубила капусту и нечаянно отрубила палец. Завернула его в тряпку и положила на лавку.

Вдруг услышала – кто-то на лавке плачет. Развернула тряпку, а в ней лежит мальчик с пальчик.

Удивилась старуха, испугалась:

- Ты кто таков?

- Я твой сынок, родился из твоего мизинчика.

Взяла его старуха, смотрит - мальчик крохотный-крохотный, еле о земли видно. И назвала его Мальчик с пальчик.

2. Переведите текст на русский язык (пример дан материале татарского языка).

Мин килгәннән соң, ике-өч көн үткәч, иртә белән балалар йоклылар иде әле, мин аш бүлмәсендә аңа яшелчә арчырга булыша идем, ул саклык белән акрын гына миңа сорау бирде:

–Сез нигә килдегез?

–Университетта укырга килдем.

Аның кашлары маңгаеңың сары тиресе белән бергә югары күтәрелделәр, ул пычак белән бармагын кисте, һәм, канын суыра-суыра, урындыкка утырды да, шунда ук тагын сикереп торып:

–Әй, шайтан алгыра... – диде. (М. Максуд)

Критерии оценивания перевода текстов:

Содержание	Стиль	Нормы переводящего языка	Допускаемые ошибки	Перевод терминов; передача в переводящем языке фразеологических единиц, паремий	Максимальное количество баллов
передано полностью	соблюден	соблюдены	отсутствуют	верно	15
передано полностью	соблюден	соблюдены	одна полная ошибка (несмысловая)	одна ошибка (неточность в переводе)	10
передано полностью	не соблюден	нарушены	две полные ошибки	две ошибки	5
искажено	не соблюден	нарушены	три полные ошибки	неверно	0

Смысловая ошибка – полное искажение смысла единицы перевода, исключение существенной информации, внесение в перевод неверной информации.

Смысловая неточность – немотивированное исключение информации,

внесение в перевод лишней информации, не приводящей к искажению смысла.

Грамматическая ошибка – нарушение грамматических норм языка (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, временных форм глагола, нарушение порядка слов и т.д.) не приводящее к искажению смысла.

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче основного или контекстуального значения слова, (фразеологизма и т.д.), не имеющая стилистического характера.

Стилистическая ошибка – нарушение норм, лежащих в основе данного функционального стиля (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости, нарушение характерной для данного функционального стиля частотности употребления грамматических форм, использование стилистически неприемлемых эквивалентов и т.п.).

Орфографическая ошибка – ошибка в правописании слов в переводящем языке.

Пунктуационная ошибка – ошибка при несоблюдении правил пунктуации в переводящем языке.

1.4. Описание подходов к разработке заданий регионального тура.

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники регионального тура Олимпиады должны продемонстрировать:

- знание основных положений ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- знание языковой ситуации в регионе, осведомленность об основах региональной и федеральной языковой политики,
- знание особенностей взаимодействия национальных языков в РФ;
- владение нормами русского языка как государственного языка Российской Федерации и государственного языка республики РФ;
- знание истории алфавита государственного языка республики

Российской Федерации и русского алфавита, основных этапов становления орфографии государственного языка республики Российской Федерации и русской орфографии;

- знание семантической системы государственного языка республики Российской Федерации и современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание фразеологии государственного языка республики Российской Федерации и русской фразеологии, умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм государственного языка республики Российской Федерации и русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- знание морфологической системы государственного языка республики Российской Федерации и русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы государственного языка республики Российской Федерации и русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- коммуникативные умения и навыки;
- элементарные знания о связи языка и культуры, об отражении в языке традиций, обычаев народов;

2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.

Для проведения регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка требуются кабинеты и аудитории с

достаточным количеством столов; необходимое количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MSExcel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

3. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования

При составлении заданий регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка рекомендуется обращаться к различным источникам (художественной, публицистической, научной, методической, учебно-справочной, нормативно-правовой литературе).

3.1. Научная и методическая литература.

3.1.1. Основная литература:

Конституция Российской Федерации. Статья 68 // URL: <http://constitution.kremlin.ru/#chapter-3> (дата обращения 02.08.2016)

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ О государственном языке Российской Федерации // URL: <https://rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html> (дата обращения 02.08.2016)

Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ (дата обращения 02.08.2016)

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

3.1.2. Дополнительная литература:

Брагина А.А. Русское слово в языках мира: Книга для внеклассного чтения.—М.: Просвещение, 1978.—191 с.

Вартаньян Э.А. Путешествие в слово: Кн. для внеклас. чтения (8–10 кл.).—М.: Просвещение, 1987.—208 с.

Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным: книга для учащихся старших классов сред. шк.—М.: Просвещение, 1989.—143 с.

Голанова Е.И. Как возникают названия.: кн. для ст. кл.—М.: Просвещение, 1989.—142с.

Гольдин В.Е. Речь и этикет: Кн. для внеклас. чтения учащихся 7–8 кл. — М.: Просвещение, 1983.—109 с.

Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике. — М.: Знание, 1978. — 96 с. URL: <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000006/index.shtml>(дата обращения 02.08.2016)

Земская Е.А. Как делаются слова. — М.: Изд-во Академии наук СССР, 1963.—93 с.

Казанский Б.В. В мире слов.— СПб.: Авалон, Азбука—классика, 2008.—320с.

- Казанский Б.В.* Приключения слов.– СПб.: Авалон; Азбука–классика, 2008.–256 с.
- Кодухов В.И.* Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
- Кондратов А.В.* Земля людей – земля языков // URL: <http://www.e-reading.co.uk/book.php?book=147543>(дата обращения 02.08. 2016)
- Леонтьев А.А.* Путешествие по карте языков мира // URL: <http://lib.rus.ec/b/369394/read>(дата обращения 02.08. 2016)
- Лопатин В.В.* Рождение слова: неологизмы, окказиональные образы. – М.: Наука, 1973.–152 с.
- Максимов В.И.* К тайнам словообразования: книга для внеклассного чтения (VIII–X классы).–М.: Просвещение, 1980.–160с.
- Мокиенко В.М.* В глубь поговорки: Кн. для учащихся.– Киев: Рад. шк., 1989.– 220 с.
- Мокиенко В.М.* Загадки русской фразеологии. – СПб.: Авалон: Азбука–классика, 2005.–256 с.
- Норман Б. Ю.*Русский язык в задачах и ответах / Б.Ю. Норман. - Москва, 2010.
- Русский язык в задачах и ответах / Б.Ю. Норман. – Минск, 2009.
- Маслова В.А.* Лингвокультурология: Учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- Мокиенко В.М.* Загадки русской фразеологии. – М.: Высш. шк., 1990.–160 с.
- Колесов В.В.* История русского языка в рассказах.–СПб.: Авалон, Азбука–классика, 2005.– 224 с.
- Шанский Н.М.* Лингвистические детективы.– М.: ДРОФА, 2002.–528 с.
- Колесов В.В.* Гордый наш язык.– СПб.: Авалон, Азбука–классика, 2006.–352 с.
- Откупщиков Ю.В.* К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1973.–256 с.
- Успенский Л.* Слово о словах: Очерки о языке. – Л.: Дет. лит.: Ленингр. отд–ние, 1982. – 287 с.

Костомаров В.Г. Жизнь языка: от вятичей до москвичей. – М.: Педагогика–Пресс, 1994. – 239 с.

Чуковский К.И. Живой как жизнь: о рус. яз. – М.:КДУ, 2004.–219 с.

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов.–М.: Просвещение, 1988.–172 с.

Крысин Л.П. Жизнь слова: Кн. для учащихся ст. классов.–М.: Просвещение, 1980. –176 с.

Русская речь // URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8204>(дата обращения 02.08.2016)

Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий: книга для учащихся.– М.: Просвещение, 1975. –157 с.

Розенталь Д.Э. А как лучше сказать?: Кн. для учащихся ст. классов.– М.: Просвещение, 1988. –176 с.

Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. –М.: Просвещение, 1979. –159с.

Чуковский К.И. От двух до пяти.– СПб.: Лимбус Пресс, 2001.– 464с.

3.2. Словари, которые могут быть использованы для составления заданий

Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Изд. 4-е, стер. – М.: URSS 2007. – 571 с.

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2002.

Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. –М.: АСТ-Пресс Книга, 2008

Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.

- Бурцева В.В.* Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2005.
- Буцева Т.Н.* и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.
- Большой толковый словарь русских существительных: свыше 15000 имен существительных; идеографическое описание; синонимы; антонимы / под общ. ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2008. – 864 с.
- Лингвистический энциклопедический словарь. / [Науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энцикл.», Ин-т языкознания АН СССР]; Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
- Матвеева Т.В.* Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т.В. Матвеева. – М.: Флинта: Наука, 2003.– 431 с.
- Ожегов С.И.* Словарь русского языка: 70000 слов / С. И. Ожегов; Под ред. Н. Ю. Шведовой; АН СССР, Ин-т рус. яз. – 22-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
- Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2007. – 960 с.
- Ушаков Д.Н.* Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция: около 200 000 слов, словосочетаний и выражений. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2014. – 960 с.

3.4. Электронные ресурсы.

<http://www.rosolymp.ru/>-портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

<http://www.philologia.ru/>-учебный филологический ресурс, учащий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.

www.etymolog.ruslang.ru-этимология и история слов русского языка.

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.philology.ru>

4. Описание специфики Олимпиады для разработки требований к проведению регионального тура в республиках Российской Федерации:

- а) Оргкомитет и жюри.
- б) Форма и порядок проведения.
- в) Подведение итогов.
- г) Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия.

а) Оргкомитет и жюри.

Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка рекомендуется проводить с 1 октября по 15 октября 2016 года среди школьников 10-11 классов и студентов средних профессиональных и высших учебных заведений гуманитарного и естественно-научного направлений.

Важной задачей этого тура становится выявление наиболее способных учащихся и студентов для участия в заключительном туре Олимпиады.

Для проведения регионального тура Олимпиады организатором данного тура Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри регионального тура Олимпиады. Оргкомитет может состоять из числа научных и педагогических работников образовательных организаций высшего образования, иных высококвалифицированных специалистов, не являющихся научными и педагогическими работниками, и утверждается органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования. В предметно-методические комиссии и жюри, наряду со школьными учителями, могут входить известные ученые-языковеды и методисты кафедр профильных вузов регионов.

Задания для регионального тура Олимпиады разрабатываются предметно-

методическими комиссиями регионального тура Олимпиады; комиссии руководствуются при этом методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призеров данного тура Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором.

б) Форма и порядок проведения.

Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка проходит в один письменный тур в виде выполнения лингвистических тестов, написания эссе, задания на перевод отдельно для 10-11 классов, студентов гуманитарных и естественно-научного направлений обучения.

Предложенные вопросы должны быть оригинальными, они не должны повторять формулировки заданий в опубликованных методических пособиях или размещённых в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При составлении вопросов можно ориентироваться на данные методические рекомендации. Региональные предметно-методические комиссии могут включить в задание 2–3 лингвистических вопроса, которые были бы связаны с местной этнокультурной языковой ситуацией, диалектным окружением литературного языка, литературой, научными традициями. Желательно, чтобы тестовые вопросы имели однозначный ответ. При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически.

Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. При составлении комплектов заданий для регионального тура целесообразно разработать (или использовать) единую систему учёта орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения олимпиадных заданий – 3 астрономических часа: выполнение тестов – 1 час, написание эссе – 1 час, выполнение перевода – 1 час.

Процедура вскрытия пакетов с заданиями должна быть зарегистрирована в виде протокола, подписанного председателем Оргкомитета и председателем жюри регионального тура Олимпиады.

Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий, правилами поведения во время Олимпиады:

- Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участник имеет право покидать аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода.

- Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

- Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

В случае нарушения участником Олимпиады порядка проведения Олимпиады Требованиям к проведению регионального этапа Олимпиады, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора

Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников и студентов собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит обезличивание (кодирование) работ и передает их председателю жюри.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Рекомендуется групповая проверка одного задания во всех работах одной группы. Например:

1-я группа проверяет задание №1 во всех работах 10 класса;

2-я группа – задание №2 во всех работах 10 класса;

3-я группа – задание №3 во всех работах 10 класса и т.д. по работам других категорий участников.

Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого задания в работе, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

в) Подведение итогов.

Победители и призеры регионального тура Олимпиады определяются на основании результатов участников Олимпиады, которые заносятся в итоговую таблицу результатов участников Олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Основная цель процедуры анализа заданий - знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В ходе анализа заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий; также представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Рекомендуется следующий порядок проведения апелляций:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанной рабочей группой олимпиады.

- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день

объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

- Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

Заявление на апелляцию принимается в течение 1 астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ на имя председателя Жюри.

- При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

- По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

- Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

- Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

- Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы апелляции.

Участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями регионального тура Олимпиады при условии, что

количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

Количество призеров регионального тура Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором регионального тура Олимпиады.

Призерами регионального тура Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники регионального тура Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника регионального тура Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри регионального тура Олимпиады.

Список победителей и призеров регионального тура Олимпиады утверждается организатором регионального тура Олимпиады и отправляется организаторам заключительного тура Олимпиады.

Победители и призеры регионального этапа Олимпиады награждаются дипломами.