



Тема: «Целеполагание: от осмысления к деятельности на уроках математики, как один из факторов реализации ФГОС ООО»

Лабинцева Елена Николаевна



«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский

Приемы целеполагания

- ❖ «Тема-вопрос»
- ❖ «Работа над понятием»,
- ❖ «Яркое пятно»
- ❖ «Исключение»
- ❖ «Домысливание»,
- ❖ «Моделирование жизненной ситуации»
- ❖ «Группировка»
- ❖ «Собери слово»
- ❖ «Проблема предыдущего урока»
- ❖ «Демонстрация множественности смыслов слова»
- ❖ «Индуктор»

Приём «Индуктор»

«Ведь то, что в этой жизни знаем,
все ограничено бывает, а мы
хотим весь мир познать и
бесконечность поддержать!»



Приём «Яркое пятно»

1. $7x - 3 = 12$

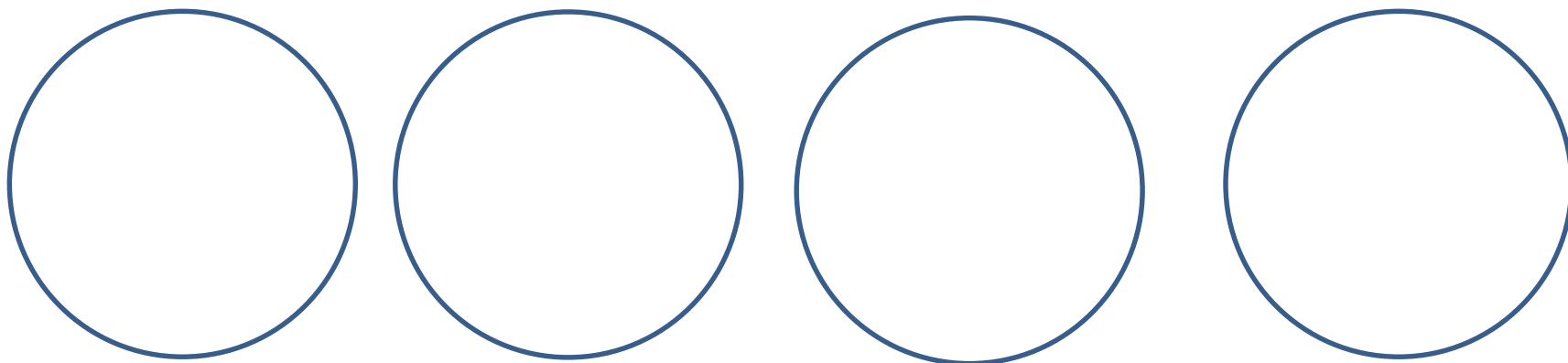
2. $16(x - 8) = 24(x + 2) + 1$

3. $5x^2 + 2x - 3 = 0$

4. $\frac{1}{2}x - 16 = 81$

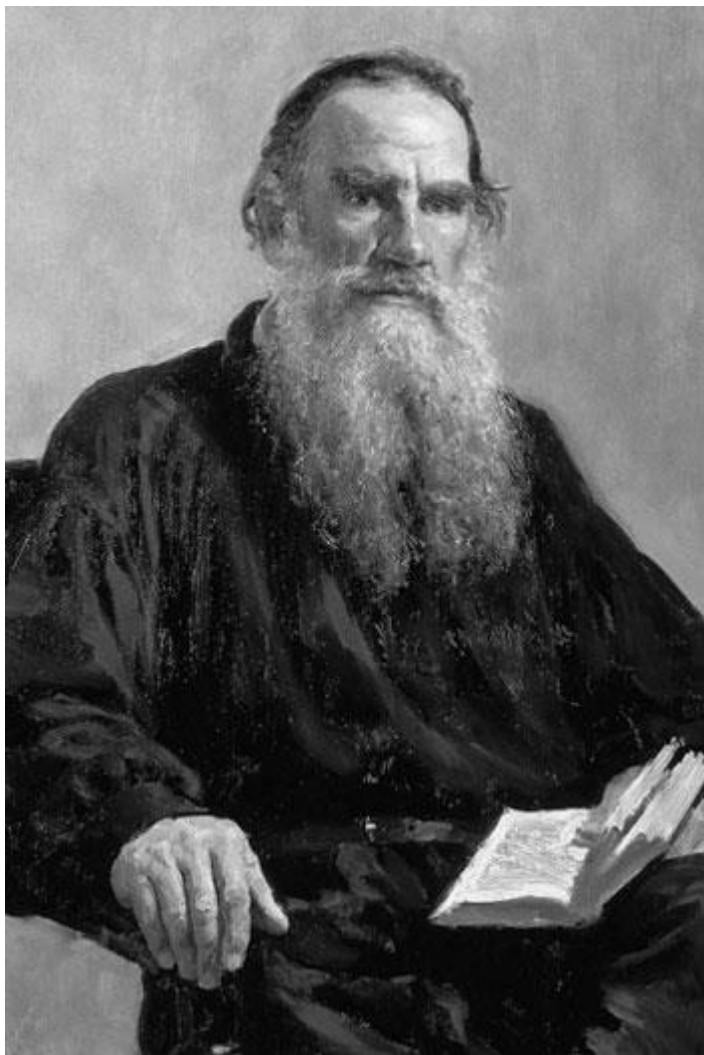
5. $x + 28 = 18x - 45$

Приём «Проблемная ситуация»



Серия общих вопросов:

- Что случится, если...?
- Приведите пример...
- В чем сильные и слабые стороны...?
- На что похоже...?
- Что мы уже знаем о...?
- Каким образом... можно использовать для...?
- Чем похожи ... и...?
- Каким образом ... влияет на ...?



*«Знание только
тогда знание, когда
оно приобретено
усилиями своей
мысли, а не
памятью»*

Л.Н. Толстой