

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

«Мастер-класс»

Бугайчук М. С.

Красногвардейский р-н

МБОУ СОШ №8

«Когда легко учиться»

Цель: показ отдельных форм работы, которые используются в практической деятельности (на примере урока русского языка)

Ход мастер-класса

*Начни свой день с улыбки,
И делай так всегда!
Забудь ты про ошибки -
Все это ерунда!
Забудь про то, что грустно,
Ведь в мир открыта дверь!
Свой путь найти - искусство,
И ты в себя поверь!!!*

Здравствуйте, уважаемое жюри, коллеги. Бугайчук Марина Сергеевна, МБОУ СОШ №8 с. Большесидоровское, Красногвардейский район.

Как вы заметили, на слайде нет темы моего мастер-класса. Дело в том, что я очень спешила к вам и потеряла слова. Перед вами, уважаемые участники фокус-группы, лежат карточки с заданиями. Нужно выполнить задание и получатся слова. Подобные карточки я использую на всех своих уроках. Их можно применять на любом уроке при проверке домашнего задания, устном счёте и т.п. подобная работа тренирует зрительную память, внимание, мышление, а так же позволяет проверить знания по теме.

Что у вас получилось?

КОГДА ЛЕГКО УЧИТЬСЯ

Как вы считаете, коллеги, когда легко учиться?

Я тоже думала об этом, и я согласна с вами! Легко учиться тогда, когда интересно. И я стараюсь на уроках сделать так, чтобы моим ученикам было интересно.

А как вы считаете, современным детям легко учиться?

Соглашусь с вами. У детей сейчас много помощников, но, несмотря на это, учиться детям нелегко. И я всеми силами стараюсь облегчить учёбу моим ребятам. Сейчас на примере урока русского языка я хочу показать вам, как именно я это делаю. Я предлагаю работу по теме местоимение. Урок закрепления знаний.

Сейчас я попрошу выйти двух желающих ко мне. Один завязывает глаза, другой держит карточку, на которой наклеены слова (Я, ТЫ, ОН, МЫ – наклеены из бархатной бумаги). Нужно попробовать отгадать слова, проведя пальцами по буквам.

Какие это слова? (Личные местоимения)

Что вы знаете о местоимении? (Часть речи, заменяет имя существительное, указывает на предмет, бывает 1, 2, 3 лица и т.д.)

Молодцы! А теперь посмотрите на экран и постарайтесь восстановить пару и объяснить, почему сложилась такая пара.

Он	Д.п.
Я	ж.р.
К ней	2-е лицо
Мы	П.п.
Она	1-е лицо
О них	м.р.
Ты	мн.ч.

Хорошо.

Я к вам очень спешила и случилось так, что в тексте, который я вам везла, все слова перепутались. И в словах спрятались местоимения! Помогите мне, найдите все местоимения.

Однажды пошёл Антон на рыбалку. Взял с собой фонарик, удочку, наживку и ведро. По пути ему встретилась ворона. Птица сидела на ветке и монотонно кричала. Вот пробежал мимо заяц. Зверёк совсем не испугался мальчика. А вот и речка! У Антона был богатый улов.

Хорошо. Молодцы. Вы хорошо потрудились и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного отдохнуть

Физминутка «Я, ты, он, она...»

Какие местоимения вы услышали в этой песне?

Чему учит нас эта песня?

Итак, мы с вами вспомнили, что такое местоимение. И теперь я предлагаю вам составить кластер «Местоимение» и записать всё, что вы знаете о местоимении.

Итак, проверим, что у вас получилось.

Молодцы, отлично поработали!

Спасибо моей уважаемой фокус-группе за помощь. Я попрошу вас оценить мой мастер-класс. Для этого выберите фразеологизм, который соответствует вашему восприятию мастер-класса.

слышал краем уха

хлопал ушами

шевелил мозгами

считал ворон

не учи ученого

уча учимся

раскинул умом

В ходе своего мастер-класса я хотела показать, как сделать уроки русского языка не только познавательными, но и интересными для учащихся. А значит – более лёгкими.

Благодарю за внимание.