

***Мастер-класс:
«Технология развития
критического мышления в
современном образовательном
пространстве»***

**Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4 а. Нечерезий
Теучежского района Республики Адыгея
Шеуджен Марина Заурбиевна**



Тема:

«Формирование семейных ценностей на уроках в начальной школе с использованием приёмов эффективного чтения технологии РКМЧП»



Критическое мышление ???

«Критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт».

С.И. Заур-Бек

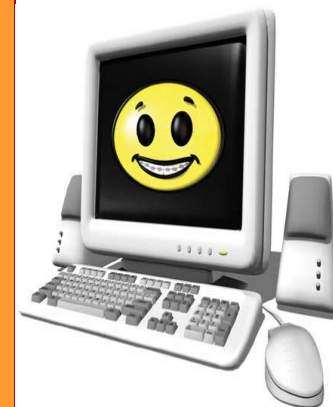
«Критическое мышление – это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией».

С.И. Заур-Бек

И.В. Муштавинская

Критическое мышление – это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Д.Халперн



Образовательные результаты технологии РКМЧП:

- *синтезирует идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения;*
- *целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма;*
- *направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие;*
- *является общепедагогической, надпредметной;*



Образовательные результаты технологии РКМЧП:

- *умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;*
- *умение пользоваться различными способами интегрирования информации;*
- *умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;*
- *умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;*
- *умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;*
- *умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;*
- *способность самостоятельно заниматься своим обучением;*
- *способность участвовать в совместном принятии решения;*
- *способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;*
- *умение сотрудничать и работать в группе*



*«Мы – художники, а краски в наших
сердцах – это любовь»
Ксения Погодина*



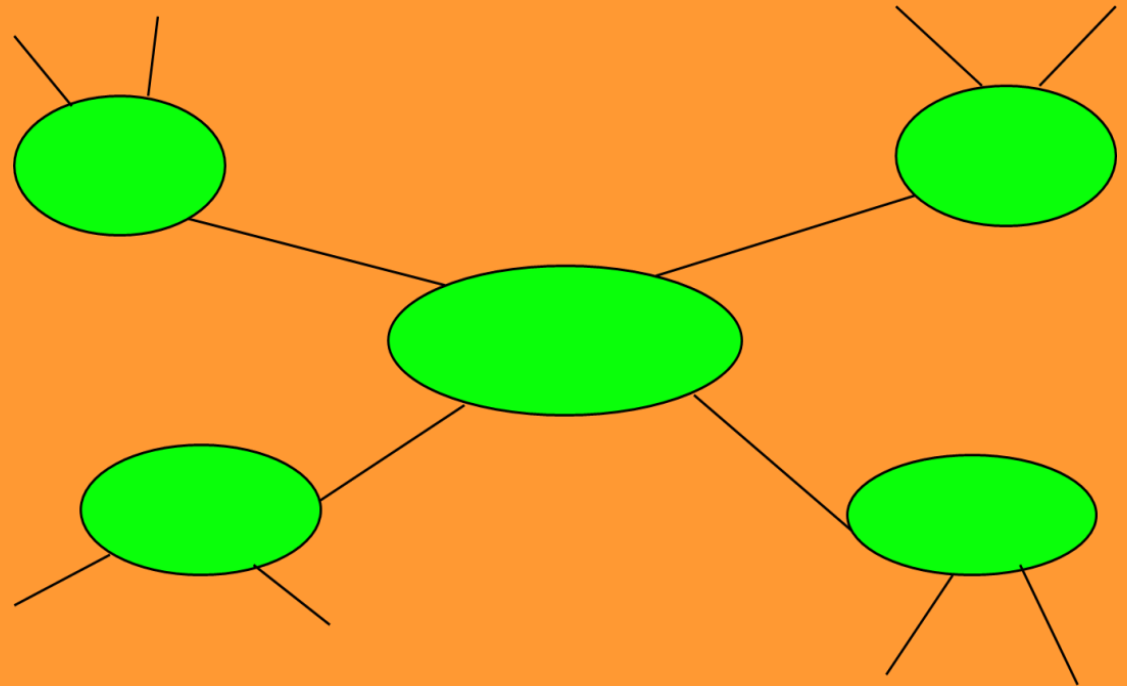
[видео](#)



100L-URL.COM

Составьте ассоциативный ряд в форме кластера из четырех слов, ответив на вопрос:

Какова роль семьи в жизни современного ученика?



*Прочитайте китайскую притчу Ладная семья
и заполните таблицу «Дневник двойной записи»*

**Цитата из
изученного текста**

Комментарии

(Почему вы выписали именно эту фразу?

Какая часть полученной информации произвела на вас наибольшее впечатление.

Она вызвала какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из вашей собственной жизни...

Или просто озадачила...

Какие мысли статья у вас вызвала?

Какие вопросы возникли в связи с ней?)



Продуктивное чтение китайской притчи Ладная семья

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более ста человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит.

Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего три слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".



Двухчастная таблица «Дневник двойной записи»

Цитаты из текста

(которые произвели наибольшее впечатление, согласие, протест или непонимание)

Комментарии

(Почему вы выписали именно эту фразу?

Какая часть полученной информации произвела на вас наибольшее впечатление.

Она вызвала какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из вашей собственной жизни...

Или просто озадачила...

Какие мысли статья у вас вызвала?

Какие вопросы возникли в связи с ней?)

Текст

Текст



Эффективное чтение???

✓ Чтение и письмо — базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию. Следовательно, необходимо научить школьников эффективно читать и писать вдумчиво и продуктивно, в процессе вдумчивого чтения информация подвергается анализу и интерпретации



Приём «толстые» и «тонкие» вопросы

Сформулируйте проблемные («толстые») вопросы, используя данные клише; запишите их.

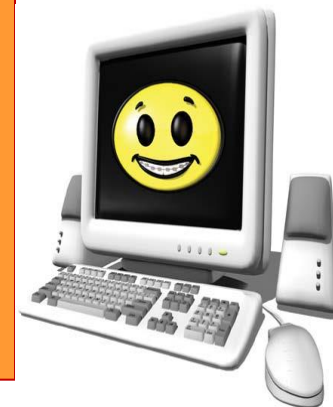
?

- *дайте объяснение, почему...*
- *почему вы думаете...*
- *почему вы считаете...*
- *в чем разница...*
- *предположите, что будет, если...*
- *что, если...*



Зачем нужно уметь формулировать вопросы?

- *вопрос «запускает» познавательную деятельность, направленную на решение некоторой проблемы, снятие некоторой неопределенности. Но вопрос же и способствует тому, чтобы определить, сформулировать проблему;*
- *умение задавать продуманные вопросы – это тот навык, которому следует учить, поскольку большинство людей привыкло задавать лишь примитивные вопросы, требующие при ответе на них лишь небольшого напряжения памяти.*

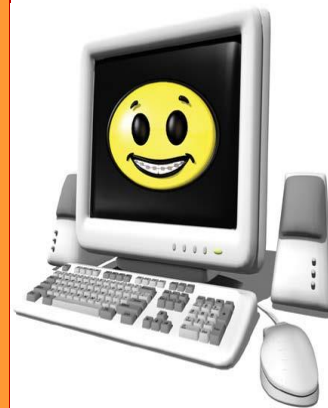


«Толстые» и «тонкие» вопросы:

- *«Тонкие» вопросы – «знаниевые»;*
- *«Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы (Таксономия Б. Блума)*

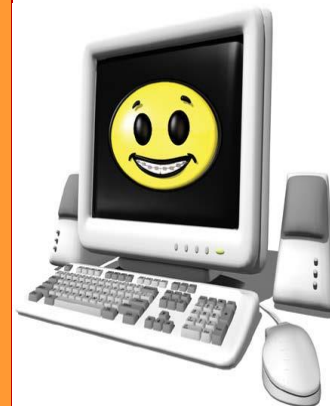
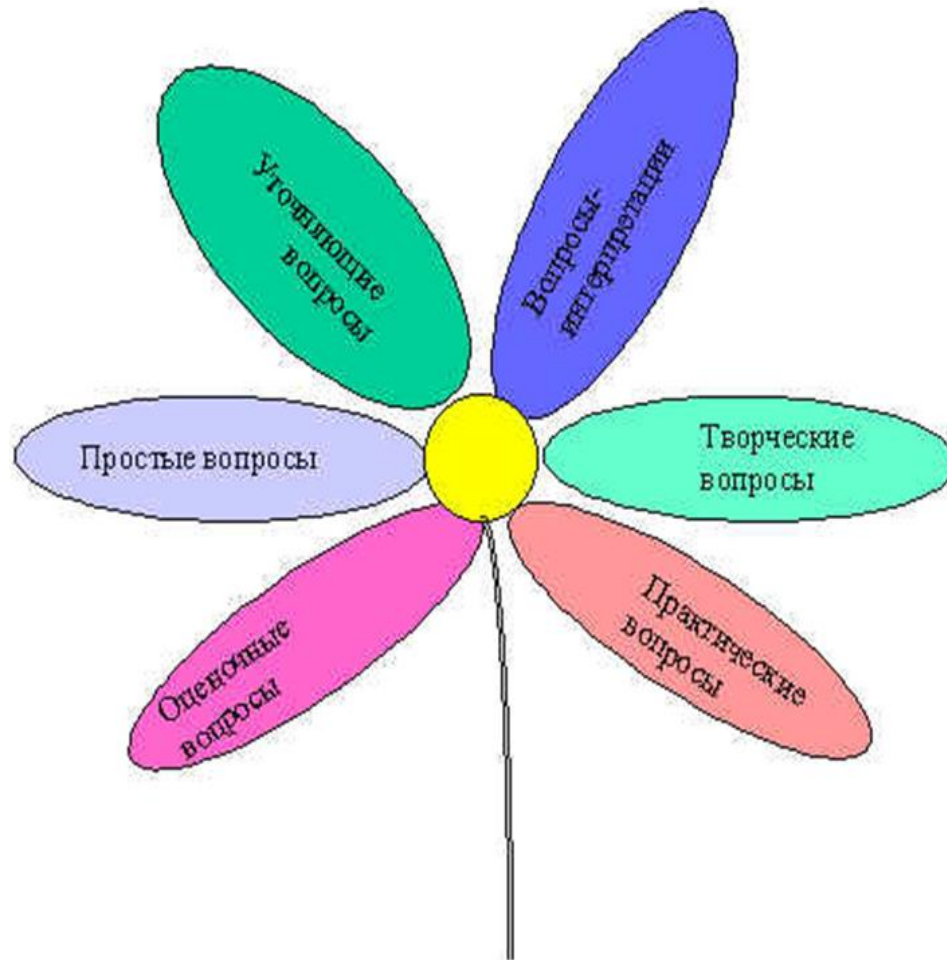
Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока:

- *на стадии вызова - это вопросы до изучения темы;*
- *на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; - при размышлении - демонстрация пройденного.*



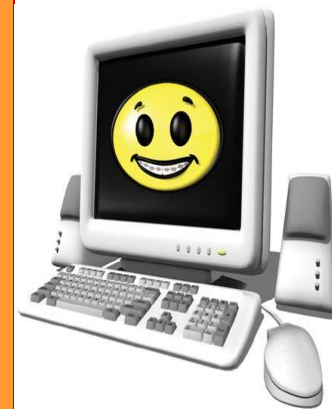
Ромашка Блума.

Классификация «толстых» вопросов:



«Толстые» и «тонкие» вопросы:

- ❖ Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать "умные" вопросы.*
- ❖ Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить содержание текста.*



Составьте Диаманту по теме «Семья», ответив на вопрос: «Какую роль должна играть семья в жизни современного ученика?»

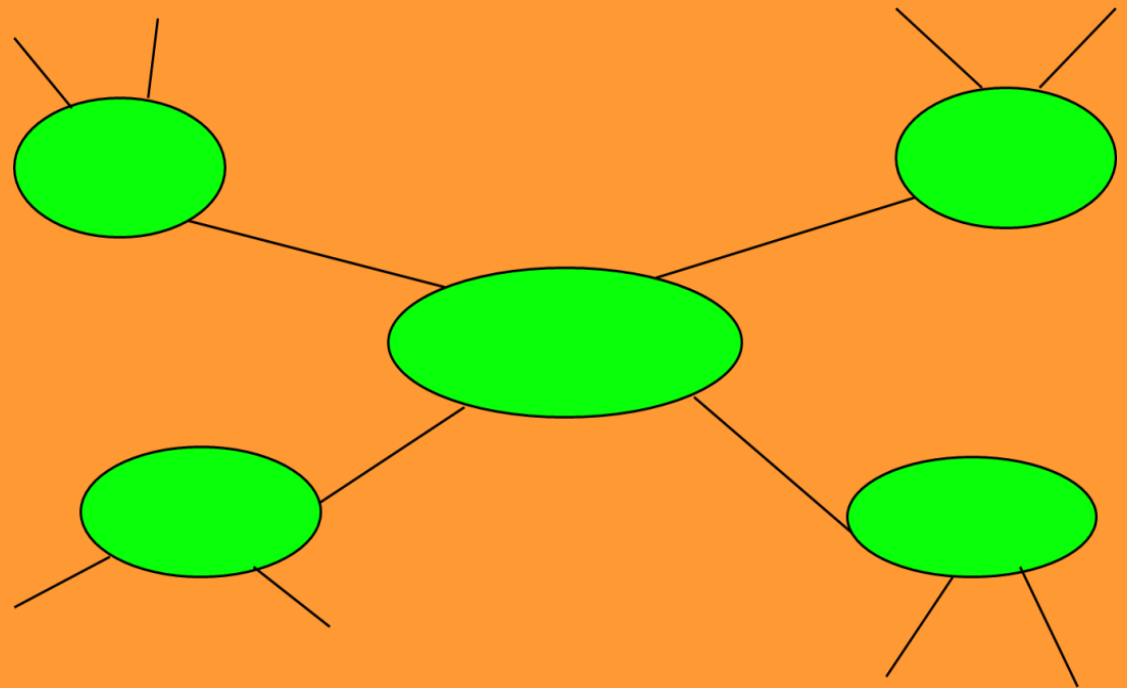
Диаманта - это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением.

- строчка 1: тема (существительное)
- строчка 2: определение (2 прилагательных)
- строчка 3: признак по действию (3 причастия)
- строчка 4: ассоциации (4 существительных)
- строчка 5: признак по действию (3 причастия)
- строчка 6: определение(2 прилагательных)
- строчка 7: тема (существительное)



Внесите дополнения в ваш первоначальный кластер:

Какова роль семьи в жизни современного ученика?



Рефлексия по итогам занятия:

- **Вспомните, какие приёмы технологии РКМЧП были использованы**

Закончите предложения:

- **Для меня было неожиданным ...**
- **Было интересно...**
- **Было трудно...**

