

Слайд 1 Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте уважаемые члены жюри, коллеги, зрители в зале!

СЕРГЕЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

СЛАЙД 2 Посмотрите на экран. Подберите глагол объединяющий действие детей? **УЧАТСЯ**

Это ключевые понятия нашей сегодняшней встречи, темой которой стали слова СЛАЙД 3 известного русского историка Василий Осипович Ключевский «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь...»

СЛАЙД 4 Тема мастер-класса «К пятерке шаг за шагом, или как сделать учение успешным»

Часто предметы, изучаемые в школе, заканчиваются с выдачей аттестата. География не заканчивается никогда! Она продолжается, пока существует этот мир и человек в нем.

На своем жизненном пути мы постоянно сталкиваемся с географическими знаниями. Нам не стыдно если мы не умеем возводить число в степень, решать химические уравнения, применять законы физики. Но бывает неловко, если мы не знаем, где находится Швеция, Швейцария и чем они отличаются. Нам стыдно за политиков, если они путают Австрию с Австралией. Мы хотим путешествовать, познать, увидеть весь мир, но как это можно сделать без географии.

СЛАЙД 5 Все приемы которые я использую в своей педагогической деятельности о которых я говорила на методическом семинаре можно сравнить с яблоками на яблоне, то что бы я хотела показать –это всего лишь яблоко, а то что успею показать-это семечка из яблока, но надеюсь оно упадет в благодатную почву.

Слайд 6 **В 5 классе знакомство с предметом осуществляется через сказкотерапию. Мне нужен помощник вспомним произведение Чуковского Доктор Айболит.**

Благодарю за работу!

У ребенка происходит эмоциональное погружение, способствующее не только развитию интереса, но и формирует гибкость мышления.

Люблю то , что преподаю!

Слайд 7 В рамках реализации технологии «Развитие критического мышления» я использую прием «Перепутанные логические цепочки».

Итак коллеги мне нужны помощники, готовые проверить свои логические способности.

Итак. Суть приема проста. Вам предлагается перечень представителей животного мира и названия материков. А вам перечень субъектов РФ и административных центров. Перед вами перепутанная логическая цепочка. Включите логику и выполните задание.

Этот прием может использоваться **на уроке** как на стадии вызова, так и на этапе рефлексии. *На заметку:* значительная часть заданий в кимах ЕГЭ и ОГЭ по географии разработана на основе этого приема.

Озвучьте, пожалуйста, результаты вашей работы. Благодарю, коллеги! Вы молодцы!

Люблю тех, кому преподаю!

Слайд 10 Я использую на своих уроках карты – пазлы с целью повышения интереса обучающихся к географии.

Давайте попробуем с вами собрать пазлы.

Игры с пазлами способствуют развитию образного и логического мышления, внимания, учат правильно воспринимать связь между частью и целым, а также развивают мелкую моторику.

Слайд 11 «Контур – символ» - это следующий прием, который я использую. Какие ассоциации у вас возникают?

Этот приём формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.

Прием можно применять на стадии вызова (формирования мотивации **обучающихся**) – это позволит учащимся актуализировать своих знаний и опыт, и на стадии осмысления, в ходе работы с текстом учебника.

Коллеги, представьте нам, пожалуйста, результаты своей работы!

Люблю то, что преподаю!

Слайд 12 Использую ситуационные задачи, **например**, «Вы знаете, что в условиях постоянно растущего курса доллара и евро наши туристы вынуждены отказываться от поездок за границу. Отдых в России становится все более популярным. **Разработайте слоган для привлечения туристов в наш регион.** (Пример, «Край степных просторов, лесов, гор, бурных рек, альпийских лугов. Жемчужина Кавказа!»)

«Ситуационные задания» применяемые мной на уроках развивают и активизируют обучающихся, создают условия для того, чтобы они могли вообразить то, чего в их опыте не было. А знания, полученные на уроке, становятся для них лично – значимыми, эмоционально – окрашенными, что помогает более лучше узнать, “прочувствовать” тему.

Озвучьте свою работу, коллеги.

Молодцы!

Люблю тех, кому преподаю!

Слайд 13 Для эффективной мыслительной деятельности нужно создать благоприятную атмосферу, этому содействует юмор на уроках. Для

этого я использую географические анекдоты. Они позволяют не только разрядить атмосферу на уроках, но и сформулировать проблему для исследования.

Ученик открывает учебник и видит фото кенгуру.

- Да, что не говори, а австралийские кузнечики крупнее наших.

А задание серьезное. Назовите особенности животного мира Австралии.

Или другой анекдот

Слайд 14 Учитель географии задал детям вопрос о том, что дети знают о Панамском канале.

- Ничего, - ответили дети.

- В нашем телевизоре такого канала нет.

Проблема исследования: роль Панамского канала в мировом секторе экономике.

Люблю то, что преподаю и тех, кому преподаю!

Слайд 15. Уважаемые коллеги, вы обратили внимание, особенно члены жюри на тот факт, что я постоянно хвалила как обучающихся, так и участников мастер-класса. Это является одним из составных элементов в создании системы успеха на уроке. Ребенок стремится получить похвалу-это стимул к саморазвитию. Его путь к успеху!

Я точно знаю! География не заканчивается никогда! Она продолжается, пока существует этот мир и человек в нем. **Благодарю за внимание!**