

Мастер-класс на тему: «Использование современных технологий в обучении ИЯ».

« Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»

В.А. Сухомлинский

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Анжела Сагидовна.

Прежде чем начать свой мастер-класс, я хочу рассказать Вам об одном случае, который произошел в моей жизни...Я столкнулась с такой проблемой, как неизвестный диагноз моего ребенка. Мы объездили весь Краснодарский край в поисках врача, который смог бы точно поставить диагноз. Но увы...поиски были безрезультатны. И тогда я начала искать везде и повсюду...а делала я это с помощью Интернет-ресурсов. И я нашла то, что искала...или же если быть точнее того, кого искала - лучшего врача, на данный момент могу с уверенностью это утверждать т.к. он ни раз нам уже помог. Мы отправили ему все анализы, все снимки через электронную почту...и он пригласил нас на консультацию. Нужно было ехать в Москву. И снова встал вопрос «Что делать? На чем ехать? Где остановиться?» ну и конечно же что немаловажно, чтобы все это было по приемлемой нам цене. И снова я обратилась за помощью к Интернет-ресурсам. Мы подобрали рейс на самолет, забронировали авиабилеты, забронировали номер в гостинице рядом с клиникой, куда мы должны были приехать. Как вы думаете для чего я вам все это рассказала? Правильно... Использование современных технологий настолько упрощает нашу жизнь, что уже невозможно представить ее без них. Точно также современные технологии помогают и в образовании. Все прекрасно понимают, что нынешнее поколение не обходится без телефонов, компьютеров и всяких гаджетов. И я пришла к тому, что использование всевозможных современных образовательных технологий повышают интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Впервые соприкоснувшись с иностранным языком, ребенок не понимает, для чего он должен изучать другой язык, чужой язык. И мой хоть не большой опыт убедил меня в том, что самое главное в обучении иностранному языку - это интерес учащихся.

Итак, тема моего мастер-класса «Использование современных образовательных технологий в изучении ИЯ». Целью моего мастер-класса является формирование интереса к изучению английского языка. Каждый человек, проработав хотя бы несколько лет в школе, имеет уже свой опыт. За 6 лет работы в школе в качестве учителя английского языка и у меня тоже накопились свои определенные методы и приемы обучения иностранному языку. Сегодня во время нашего занятия мы вместе постараемся выяснить, что положительно влияет на желание изучать английский язык.

А теперь давайте пройдемся по этапам уроков, Я хочу представить вашему вниманию приемы и методы, которыми я пользуюсь для того, чтобы вызвать интерес к английскому языку.

Методы, которые я использую для этого, просты, но они создают ощущение легкости и увлекательности. Здесь я не могу не вспомнить слова моего кумира В. А.Сухомлинского « *Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.* » Поэтому большое место занимают на моих уроках упражнения игрового характера, музыкальное сопровождение, физкультминутка. Все это, вместе с яркой, цветной наглядностью повышает интерес учащихся.

Какой же приём я использую, чтобы заинтересовать детей на самом первом уроке? При первом же знакомстве с детьми эффективнее всего проходит этап урока, если поработать с уже знакомыми словами. Что же, давайте убедимся!

Перед Вами лежат грибочки, но они с загадкой. На шляпках написаны английские слова, а на ножках их русские переводы. Задание: правильно собрать грибочки. Возьмите магнитики и прикрепите к доске.

Задание, которое я дала, стимулирует мотивацию детей в дальнейшем изучении иностранного языка, так как ученики убеждаются в том, что изучать иностранный язык не только интересно, но и легко и приятно.

-Пока уважаемые коллеги собирают грибочки, мы с Вами посмотрим, сколько английских слов Вы знаете. (Работа с залом). Итак, что означают следующие аббревиатуры, Вы их используете очень часто(OK, DJ, TV,CD, VIP, PR, IQ, IT, CV).

А теперь, давайте посмотрим, правильно ли выполнены задания. Молодцы! Обе группы хорошо справились с заданиями.

Для того, чтобы вызвать эмоциональный интерес и настрой во время урока, я использую различные *способы* деления на группы (с помощью жребия, по списку, по месяцу рождения, по интересам...) Для выполнения следующего упражнения, нам надо с Вамиделиться на 3 группы.

1 команда-спорт, 2 команда-бизнес, 3 команда-компьютер. Я Вам даю лепесточки со словами на разные темы: спорт, бизнес, компьютер. Задание: правильно и быстро собрать «ромашку».

(Пока выполняется задание, идет работа с залом)

- Сейчас я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой игре «аукцион слов», пришедших из английского языка «Эти знакомые незнакомцы».

Назовите синонимическое иностранное слово:

Гвоздь сезона - **хит**

Увлечение - **хобби**

Подросток - **тинейджер**

Внештатный работник или работник по найму-**фрилансер**

Легкая лодка -**рафт**

Неудачник – **лузер**

Меценат-**спонсор**

Крайний срок - дедлайн

Охрана, охранник - **секьюрити**

Давайте, теперь проверим, как выполнили задание. С этой же целью, т. е. чтобы вызвать у детей положительные эмоции, я использую сигнальные карточки: синий – работа выполнена, красный - нужна помощь.

Не секрет, что маленькие дети занимаются только тем, что им понятно, доступно, интересно и увлекательно. Поэтому я использую в своей практике игровую методику как основной способ формирования мотивации на начальном этапе обучения. Допустим, если сказать детям «А сейчас мы с вами будем учить новые слова!», то у детей интерес к языку сразу отпадёт. Механическое заучивание лексики не даст никакого эффекта, если ученикам будет скучно. Но, если сказать: «Дети, сегодня мы с вами поиграем в игру!», то это не только вызовет интерес у детей, но и процесс усвоения новых слов будет эффективным.

Итак, я хочу показать вам сегодня элемент урока с использованием игры обучающего характера, при усвоении новой лексики.

С помощью игры «Снежный ком» я продемонстрирую Вам как эффективно, быстро и ненавязчиво запоминаются слова и целые фразы.

Ход игры: Я произношу короткую фразу: I like apples and pears. Каждый из Вас добавляет к этой фразе новый элемент, при этом произнося целиком фразу предыдущего:

I like apples and pears.

I like apples, pears and bananas.

Пантомима.

Многие неправильные глаголы (как, впрочем, и правильные) можно изобразить жестами, без слов.

Eat, drink, take, ring, sleep, write, read, dance, wash, clean, draw, run, sit, stand, drive, throw, shake, sing.

(изобразить действия пантомимой)

Следующий *прием*, с которым я Вам предлагаю познакомиться – это прием «Сказка», так как сказка – неизменный спутник детства.

Неотъемлемой частью уроков английского языка на начальном этапе обучения является письмо. Основная трудность состоит в том, что написание английских букв отличается от написания букв в родном языке. Например, дети часто путают маленькие буквы t и f. Наверное, каждый из учителей с этим сталкивается в работе с маленькими детьми. И вот тут выручает прием «Сказка». Сочиняем коротенькие сказки и рисуем специальные картинки: Жили - были два друга: буква t и буква f. t- любит ловить рыбу, так как он рыбак, своим крючком, который опущен вниз, он может ловить рыбу, а буква f – это альпинист, т.к., поднимаясь на скалу, пользуется крючком, который направлен кверху.

Но, чтобы интерес учащихся не ослабевал, я учитываю важность не только ежеурочных, но и даже ежеэтапных мотивов работы учащихся.

... На начальном этапе обучения иностранному языку я использую такой вид разрядки, как выполнение команд. Давайте сейчас с Вами тоже попробуем выполнить несколько команд.

Эффективным я считаю также прием рефлексии. Существует множество приёмов рефлексии эмоционального состояния, но я использую такие как: солнышко (урок понравился, узнал что-то новое) и тучка (урок не понравился, ничего нового не узнал); смайлики;

Большой популярностью у моих учащихся пользуется «Письмо по кругу», в котором они пишут, что они узнали нового на уроке, что понравилось, что не понравилось, что получилось, что не получилось...

Прием рефлексии помогает детям увидеть свои результаты, это их подбадривает и стимулирует на новые достижения.

Что дает применение таких методов и приемов в учебном процессе? Как показывает практика, все эти методы способствуют:

- привитию интереса к предмету;
- активизации деятельности учащихся
- становление новых отношений между учителем и учениками.

Один из мудрецов сказал очень важные слова "Скажи мне – я забуду, Покажи мне – я запомню, Вовлеки меня – я пойму". Я попробовала Вас, уважаемые коллеги, вовлечь, а как у меня получилось, Вам судить.

А сейчас я Вам тоже предлагаю написать в этом письме о своих эмоциях и впечатлениях.

(Пока «письмо» идет по кругу, подведение итогов): «Дорогие коллеги, мне сегодня было очень приятно работать с Вами и я рада, если смогла вызвать у Вас интерес к изучению английского языка. Я хочу вас поблагодарить за активное участие в моем мастер-классе. Я уверена, что этот урок английского языка не будет последним для вас. Я надеюсь, что он пробудил в вас желание и уверенность и в дальнейшем изучать иностранный язык. В знак моей благодарности примите небольшие словарики с самыми новыми иностранными словами, которые появились в русском языке.