

Мастер-класс

Уважаемые коллеги, члены жюри, я предлагаю мастер-класс, который продолжает систему работы в технологии развития критического мышления через чтение и письмо, т.е. технику РКМЧП. Хочу обратить ваше внимание, что эта технология рекомендована для реализации системно-деятельностного подхода с точки зрения ФГОС. Данная технология позволяет любому педагогу работать в инновационном режиме не только на уроке, но и в процессе работы с родителями, коллегами, в педагогическом коллективе. Сегодня наш мастер-класс будет проходить в интерактивной форме. Я предлагаю несколько фрагментов из опыта работы с текстом. Форма работы групповая. Я думаю, что подобная форма работы позволит вам наиболее эффективно познакомиться с приемами технологий РКМЧП, которые вы сможете применить в своей практике. Структура мастер-класса полностью соответствует требованиям заявленным к структуре во ФГОС, т.е. будет реализован системно-деятельностный подход.

Тема нашего мастер-класса: **«Технология развития критического мышления в современном образовательном пространстве»**. **Слайд 1**

Делимся на группы. Я сейчас вас посчитаю, запомните свой номер. Коллеги под номером 1 садятся за первую парту, коллеги под номером два- за вторую. Мы сегодня будем работать конкретно по этой теме. **Слайд 2**

Что вы подразумеваете под понятием критическое мышление? Ответы пожалуйста давайте тезисно. (ответы 2-3 человек)

Слайд 3. А давайте мы теперь обратимся к практикам, реализующим эту технологию (прочитать одно изречение)

Слайд 4. Почему эта технология рекомендована ФГОС? Это такая надпредметная технология, которая помогает развивать все УУД обучающихся на любом уроке независимо от темы, предмета.

Слайд 5. Помимо всего прочего технология помогает учителю реализовать свою профессиональную деятельность во всех направлениях: как учитель-предметник, классный руководитель, как педагог, реализующий внеурочную деятельность как член методического объединения.

Видео.

Слайд 6. Эпиграфом к нашему тематическому занятию будут слова *Ксении Погодиной: «Мы – художники, а краски в наших сердцах – это любовь»*

Роль семьи в жизни ребенка сейчас как никогда актуальна. Объективные реалии современного общества поменяли функции семьи. Родители перешли на товарно-денежные отношения. Это сугубо мое мнение. Мы с вами провели **этап мотивации**, а теперь второй этап- **этап реализации**.

Слайд 7. Составьте ассоциативный ряд в форме кластера из четырех слов, ответив на вопрос: Какова роль семьи в жизни современного ученика? Уважаемые коллеги время ограничено, поэтому **за 1 минуту** тезисно изложите свои ответы. Обсудите в группах результаты и составьте общий кластер. Озвучьте по одному человеку с каждой группы.

Теперь я предлагаю вам ознакомиться с притчей, но мы не просто читаем, мы одновременно заполняем «Дневник двойной записи» **Слайд 8.**

Выпишите цитату из изученного текста.

Почему вы выписали именно эту фразу?

Какая часть полученной информации произвела на вас наибольшее впечатление.

Она вызвала какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из вашей собственной жизни...

Или просто озадачила...

Какие мысли статья у вас вызвала?

Какие вопросы возникли в связи с ней?

Слайд 9 читаю притчу:

Ладная семья.

Жила-была на свете семья. Непростая семья. Более ста человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит.

Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего три слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

- Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

- И подумав, добавил: "И мира тоже".

Вот теперь работаем с таблицами **слайд 10** формулируя одно предложение, вы объясняете, почему вы выписали именно эту цитату из текста. На это практическое задание отводятся **2 минуты**. Поделитесь информацией, выберите на ваш взгляд самую удачную цитату и озвучьте.

Что такое эффективное чтение? Слайд 11. Можем ли мы назвать чтение притчи эффективным?

Естественно. Эффективное чтение-это одно из основополагающих требований Федерального стандарта. Ребёнок должен получить возможность работать с информацией, сопоставлять, интерпретировать.

Следующее задание к притче, коллеги на слайде 12. в течение 1 минуты выберите 1 клише и доформируйте его. По одному участнику фокус-группы зачитывают свои ответы.

Сложно было это сделать? Почему? Слушаем пару участников.

Слайд 13. А теперь ответьте на такой вопрос: Зачем нужно уметь формулировать вопросы? Тезисно слушаем пару участников.

В технологии РКМЧП существует такой приём как «толстые» и «тонкие» **вопросы**. Они способствуют развитию речи, умению аналитически мыслить, коммуникативным навыкам.

Слайд 14. этот приём был основан на таксономии Блума. Он разделил все вопросы на 2 группы:

Тонкие - знаниевые

Толстые – проблемные (по слайду)

Слайд 15. А в начальных классах у нас есть приём в виде ромашки. Он вполне адаптирован.

Слайд 16. это все те приемы, которые направлены на реализацию понятия эффективного чтения.

Вот сейчас, коллеги, этап рефлексии. Предлагаю вам составить **Диаманту** по теме. На это задание я даю вам **2-3 минуты**. **Слайд 17.**

Если у вас не получается с причастиями, смело можете заменить их прилагательными. Обратите внимание, что в 1,6 и 7 пунктах надо писать антонимы.

Время вышло, пожалуйста, по одной диаманте с каждой фокус-группы.

Слайд 18. Вернемся к кластерам и внесем дополнения к первоначальному виду. 30-40 секунд. Коллеги, какие изменения вы внесли? По одному с каждой группы.

Слайд 19.

Вспомните в хронологическом порядке, какие приёмы технологии РКМЧП были использованы.

1. кластер
2. дневник двойной записи
3. толстые и тонкие вопросы
4. диаманта
5. коррективы

Итак, уважаемые коллеги за 25 минут мы с вами поработали с 5 приемами этой технологии. Все эти приемы способствуют эффективному чтению.

А теперь, оцените, насколько активна была я, много ли я с вами говорила? Нет. Это и есть новая функция учителя с точки зрения ФГОС. Я сопровождала занятие.

Закончите предложения:

- Для меня было неожиданным ...
- Было интересно...
- Было трудно...

Скелет мастер-класса

1. делимся на группы. этап мотивации
2. что такое критическое мышление?
3. почему эта технология рекомендована ФГОС
4. видео
5. эпиграф. этап реализации
6. кластер.1 мин
7. притча. Чтение
8. Дневник двойной записи – 2 мин
9. что такое эффективное чтение?
10. задание к притче. Толстые и тонкие вопросы. 1 клише.
11. зачем нужно уметь формулировать вопросы?
12. таксономия Блума 14 слайд
13. ромашка. Диаманта – 2-3 мин.
14. этап рефлЕксии. Дополнения к кластеру.-30-40 сек.
15. хронология занятия, вспоминаем:
кластер
дневник двойной записи
толстые тонкие вопросы
диаманта
коррективы (моё)
16. закончите предложения