

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе в МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я.Беретаря» г. Адыгейска

Натхо Светлана Мугдиновна,
заместитель директора по УВР

Инклюзивное образование стало ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием за ними права на предоставление равных с другими возможностей в разных сферах жизни, включая образование.

Для организации обучения ребенка с ОВЗ нужно разработать Индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, отражающий движение с целью реализации индивидуальных особенностей развития в образовательном пространстве, созданном с учетом потребностей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Выбор ИОМ зависит от многих факторов: возраста обучающегося, состояния его здоровья, уровня подготовленности к восприятию учебного материала. Необходимо учитывать также возможности образовательного учреждения обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей, желание семьи взаимодействовать с педагогическим коллективом.

В соответствии с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года в школе в 1 классе было организовано инклюзивное обучение двух детей с задержкой психического развития, т.е. в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

По уровню включения этих детей в образовательный процесс — была полная инклюзия в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Республики Адыгея.

Полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса.

Для организации инклюзивного образования в нашей школе имеются необходимые условия: адаптивная среда, психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение, повышение квалификации педагогических работников.

По заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Республики Адыгея обучающиеся должны были освоить ФГОС НОО ОВЗ ЗПР - вариант 7.2.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС для детей с ОВЗ) (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО для обучающихся с ЗПР представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

В ходе организации инклюзивного образования в школе были проведены:

- обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ;
- информирование педагогического коллектива и родительской общественности о введении новых стандартов ФГОС ОВЗ через педагогический совет, совещания, школьный сайт, родительские собрания и индивидуальные консультации родителей;
- предварительная оценка образовательных потребностей детей на основе предоставленных документов и запроса родителей;
- утверждение учебного плана, планов коррекционной работы педагога психолога, учителя логопеда, социального педагога, списка учебников и рабочих программ по предметам;
- определение класса, в который зачислены обучающиеся с ОВЗ ЗПР;
- внесение изменений в ООП НОО в соответствии с ФГОС ОВЗ ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения в соответствии с заключением Центральной психолого- медико-педагогической комиссией Республики Адыгея;
- заключение договора с родителями (законными представителями);
- организация работы школьного ПМПК, классного руководителя, учителя-логопеда, психолога и социального педагога для сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг достижений обучающихся в течение учебного процесса;
- составление списка педагогических работников по прохождению курсов повышения квалификации по ФГОС ОВЗ.

При проектировании ИОМ для обучающихся с ОВЗ ЗПР учитывались характерные специфические их возможности.

Классным руководителем была проведена беседа с родительской общественностью класса об обучающихся с ОВЗ, об инклюзивном образовании. В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями обучающихся с ОВЗ. Классный руководитель, учитель логопед, социальный педагог проводили диагностику социальной адаптации и учебных достижений, с результатами которых родители были ознакомлены в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

Учителем начальных классов Цей Разиет Насарадиновной была проведена вся необходимая работа по проведению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ ЗПР: разработка рабочих программ по предметам учебного плана; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования: выбор доступного содержания учебного материала, подбор наглядных пособий, использование разных видов деятельности, активизирующие познавательный интерес обучающихся, дающие усвоению необходимого уровня учебного материала; специальных приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; оценивание результатов работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; активное вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимых в классе и школе; создание благоприятной обстановки в классе.

При реализации коррекционной работы организовано комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога. Утверждены план работы и рабочая программа учителя логопеда, социального педагога и классного руководителя. Учителем логопедом Напцок Аминет Пшисовкановной проводилась индивидуальная работа 3 занятия в неделю с обучающимися с ОВЗ ЗПР, проводила работу по коррекции общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, проводила диагностику устной и грамотной речи, работу над установлением общего звучания речи, понимания речи, расширением словарного запаса, грамотного строя речи, слоговой структуры речи, звукопроизношения, проводила анализ и исправление звуковой речи, письма и чтения. По результатам коррекционной работы логопедом составлялось логопедическое заключение в ПМПК по коррекции речевых расстройств и развитию коммуникативной речи.

Социальным педагогом Снахо С.Ш., классным руководителем Цей Р.Н. проводилась работа с обучающимися и родителями, оказывали помощь по социальной адаптации обучающихся в школьную среду, формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, проводили анкетирование, диагностику, беседы по развитию личностных особенностей детей. Оказывалась психологическая поддержка, консультационная помощь родителям.

Коррекционно- развивающая работа проводилась как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность обучающиеся с ЗПР была проведена по 5 курсам: «Тропинка к своему «я», «Тропинка здоровья», «Умники и умницы», «Мастерская общения», «Учимся жить вместе».

Комплекс психолого-педагогического сопровождения, наблюдения и мониторинг обучающихся с ОВЗ осуществлялось психолого-педагогическим консилиумом школы. На заседаниях школьного ПМПК учителя, социальный педагог, учитель-логопед знакомили с результатами своей работы с обучающимися с ОВЗ, давали рекомендации и делали прогнозы.

В ходе реализации ИОМ в течение учебного года классным руководителем, логопедом, социальным педагогом и школьной медсестрой заполнялась индивидуальная карта развития обучающегося. В карте заносятся данные стартовой, промежуточной и итоговой диагностики результатов достижений обучающимися с ОВЗ: отслеживание адаптации первоклассников с ОВЗ ЗПР, использование современных образовательных технологий на уроках, развитие творческого потенциала детей с ОВЗ ЗПР, диагностика учебных достижений и планируемых результатов.

По итогам работы специалисты сделали выводы, что обучающиеся с ОВЗ ЗПР имеют динамику в сторону улучшения учебных навыков, социальной адаптации.

Обучающиеся с ЗПР в начале учебного года были разными, один из мальчиков был неусидчивым, невнимательным, более слабо подготовлен к школе. Другой был спокойным, внимательным, лучше готов к обучению и быстрее адаптировался в коллектив класса. Он лучше усваивал учебный материал, в начале хорошо списывал с доски и текста, справлялся с простыми учебными действиями. В конце учебного года справлялся с учебными задачами на достаточном уровне.

В течение года более слабый обучающийся стал более спокойным, научился слушать, списывать с доски, читать и работать в тетради. Также он умеет сравнивать, делать выводы, может осуществлять простые мыслительные действия, но с опорой на наглядный материал.

На уроках математики оба мальчика решают примеры в пределах 10, с трудом, но решают задачи.

По русскому языку оба мальчика пишут под диктовку, делают ошибки, но в пределах допустимых требований ФГОС ОВЗ и Положения о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ. Оба мальчика читают, выполняют норму чтения.

На основании заключения специалистов ПМПК оба мальчика были переведены во 2 класс, будет продолжено обучение по варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ и коррекционная работа специалистов школы.