

**Итоги реализации в Республике Адыгея мероприятий  
государственной программы развития образования по повышению  
качества образования в школах с низкими результатами обучения и в  
школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  
путем реализации региональных проектов  
и распространение их результатов**

По итогам конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов, из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея выделена субсидия в размере 887 200 рублей. Из регионального бюджета на эти цели выделено 98 577,70 рублей.

Между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Адыгея подписано Соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации данных мероприятий.

Региональным оператором проекта является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

В регионе особое внимание уделяется проблеме качественного образования и обеспечению равного доступа к нему всех обучающихся. Данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики Республики Адыгея в качестве приоритетной.

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – школ, нуждающихся в поддержке):

- необходимость разработки и реализации программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;

- отсутствие необходимого количества адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ, нуждающихся в поддержке;

- отсутствие в некоторых школах организационно-правовых условий для развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций учителя и его карьерного роста;

- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ, нуждающихся в поддержке;

- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки таких школ, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами школы.

Цель проекта – обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников путем разработки и внедрения региональной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи проекта:

1. Разработка механизмов идентификации школ, нуждающихся в поддержке.

2. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ.

3. Разработка и внедрение мониторинга результативности школьных программ улучшения результатов.

4. Распространение эффективных практик поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в других регионах.

***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

- создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, управленческих, кадровых, методических) для повышения качества образования в школах, нуждающихся в поддержке;

-сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.

Для реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, нуждающихся в поддержке, был *утвержден состав региональной рабочей группы*, разработана «дорожная карта» (план-график).

После проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий их работы в Республике Адыгея была отобрана 31 школа:

№ п/п	Код ОО	Наименование ОО	ШНРО, ШФНСУ
Гиагинский район			
1.	102	СОШ №2 ст. Гиагинская	ШНРО
2.	108	СОШ №8 ст. Келермеская	ШНРО, ШФНСУ
3.	111	СОШ №11 с. Сергиевское	ШНРО, ШФНСУ
4.	112	СОШ № 12 х. Тамбовский	ШНРО, ШФНСУ
Кошехабльский район			
5.	212	ООШ №12 х. Казено-Кужорский	ШНРО, ШФНСУ
6.	213	ООШ №13 х. Кармалино-Гидроицкий	ШНРО, ШФНСУ
Красногвардейский район			
7.	303	СОШ №3 а. Адамий	ШНРО, ШФНСУ
8.	305	СОШ №5 с. Садовое	ШНРО
9.	306	СОШ №6 с. Еленовское	ШНРО, ШФНСУ
10.	312	ООШ №12 а. Бжедугхабль	ШНРО, ШФНСУ
11.	315	СОШ №15 с. Еленовское	ШНРО, ШФНСУ
Майкопский район			
12.	405	СОШ №5 ст. Даховская	ШНРО
13.	415	СОШ №15 с. Хамышки	ШНРО, ШФНСУ
14.	423	ООШ №23 п. Трехречный	ШНРО, ШФНСУ
15.	428	СОШ №28 ст. Севастопольская	ШНРО, ШФНСУ
Тахтамукайский район			
16.	502	СШ №2 п. Энем	ШНРО
17.	509	СШ №9 п. Отрадный	ШНРО, ШФНСУ
18.	512	СШ №12 а. Новобжегокай	ШНРО, ШФНСУ
19.	516	ОШ №16 х. Суповский	ШНРО
20.	520	СОШ №20 п. Новый сад	ШНРО, ШФНСУ
Теучежский район			
21.	610	СОШ №10 а. Тлюстенхабль	ШНРО
22.	611	СОШ №11 х. Шевченко	ШНРО, ШФНСУ
Шовгеновский район			
23.	708	СОШ №8 х. Чернышев	ШНРО, ШФНСУ
24.	713	ООШ №13 х. Михайлов	ШНРО, ШФНСУ
г. Майкоп			
25.	806	СШ №6	ШНРО, ШФНСУ
26.	813	СШ №13 г. Майкопа	ШНРО, ШФНСУ
27.	814	СШ №14 г. Майкопа	ШНРО, ШФНСУ
28.	820	ОШ №20	ШНРО, ШФНСУ
29.	825	ОШ №25 ст. Ханская	ШНРО, ШФНСУ
30.	827	ОШ №27 п. Северный	ШНРО
г. Адыгейск			
31.	905	СОШ №5 х. Псекупс	ШНРО, ШФНСУ

**При оценке результатов обучения учитывались значения следующих показателей:**

- средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года (вычисляется как среднее значение всех

относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике за 2015, 2016, 2017 годы; относительный балл вычисляется как отношение среднего балла школы по предмету к среднему по региону);

- процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования (вычисляется как процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования);

- степень расхождения среднего балла школы и среднего балла по региону по ОГЭ и ЕГЭ (вычисляется как сумма дополнений до единицы относительных баллов школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2017 год (превышает критическое значение, вычисленное из расчета расхождения в 20 тестовых баллов, переведенных в относительные баллы для каждого предмета);

- процент обучающихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

За первый год работы на региональном уровне была разработана «Программа повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2018-2019 годы» (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.02.2018 г. № 159/1), целью которой является создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения. Задачи, целевые показатели и ожидаемые результаты программы представлены на в таблице:

<b>Программа повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2018-2019 годы</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Целевые показатели. Ожидаемые результаты</b>
1. Разработка механизмов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2. Проведение ежегодного мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	1. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в динамике показателей школ. 2. Увеличение количества сетевых объединений педагогов и тьюторского сопровождения развития профессиональных педагогических компетенций.

<p>3. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Формирование системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке региональных тьюторов, повышение квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>3. Разработка и принятие в каждом муниципальном образовании и городском округе моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Проведение ежегодного мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы</p>
---	---

Разработана модель учительского роста для данной категории школ (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.02.2018 г. № 159/1), которая включает в себя: цель, задачи, характеристику особенностей образовательных организаций, конкретизирует функциональные обязанности всех участников мероприятий по повышению качества образования (Минобрнауки РА, ГАС, АРИПК, муниципальных и городских органов управления образованием, школ-кураторов и т.д.). Для школ, нуждающихся в поддержке, определены направления работы для администрации, руководителей школьных методических объединений, педагогов, классных руководителей и специалистов группы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог). Модель конкретизирует минимальные условия для выхода школ из сложившейся ситуации, ожидаемые результаты и риски.

За период реализации проекта с января по декабрь 2018 года в Республике Адыгея:

- проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги муниципальных и школьных программ повышения качества образования в школах, нуждающихся в поддержке;
- определены специалисты муниципальных органов управления образованием, ответственные за реализацию мероприятий по повышению качества образования (11 чел.) и образовательные организации с высокими результатами обучения, курирующие школы, нуждающиеся в поддержке, при реализации мероприятий по повышению качества образования (10 школ), кураторы из школ-лидеров (19 чел.).

Заключены партнерские соглашения между школами, нуждающимися в поддержке, и школами-кураторами (31 соглашение).

Кураторы из школ-лидеров осуществляли методическое и тьюторское сопровождение педагогов, работающих в школах, нуждающихся в поддержке, по вопросам повышения качества знаний и учебных результатов обучающихся.

Проведены обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей, педагогов школ, нуждающихся в поддержке. С этой целью разработаны и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин (охват 175 чел.).

Проведены семинары:

- «Разработка школьной программы перехода образовательных организаций в эффективный режим работы» с целью обучения кураторов из школ-лидеров форме профессионального сопровождения, направленной на активизацию процессов самообучения и саморазвития руководителей школ; составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций;

- для специалистов органов управления образованием с целью обучения составлению муниципальных программ повышения качества образования и моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях;

- для тьюторских муниципальных служб органов управления образованием «Пути повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» с целью повышения качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства и привлечение ресурсов в школы;

- для директоров школ проведено 2 семинара с целью развития управленческого потенциала руководителей, совершенствования управленческих навыков и обучения составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций;

- семинар для заместителей директоров с целью развития управленческого потенциала заместителей руководителей; совершенствованию управленческих навыков;

- семинар для учителей русского языка, математики и общественных дисциплин школ, нуждающихся в поддержке, с целью освоения технологии контекстуализации учебных результатов по предметам и других современных педагогических технологий.

98 учителей русского языка, математики и общественных дисциплин этих школ обучились на семинаре по вопросам освоения технологии коллективного планирования и анализа уроков, формирующего оценивания обучающихся.

93 учителя русского языка, математики и общественных дисциплин указанных школ обучились на семинаре по вопросам освоения технологии контекстуализации учебных результатов по предметам.

Руководители и заместители директоров приняли участие в тренинге по развитию управленческого потенциала.

В муниципальных образованиях разработаны муниципальные программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам мониторинга все муниципальные образования (100%) предоставили необходимые документы, которые были проанализированы по оценочным листам, разработанным на этапе входного мониторинга.

К наиболее распространенным ошибкам, допущенным на этапе разработки программ, относятся:

- не описаны особенности муниципального образования и школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории данного муниципалитета;
- не конкретизированы задачи с учетом особенностей муниципального образования;

• в «дорожные карты» Программы не включены методические мероприятия (ежегодный мониторинг результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы, семинары, методические советы, «школа молодого учителя», консультации школ-куратор и т.д.) и совместные мероприятия всех участников Программы.

В муниципальных образованиях также были разработаны модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

К наиболее распространенным ошибкам, допущенным на этапе разработки моделей, относятся:

- не конкретизирована специфика школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании;
- не уточнены риски с учетом особенностей муниципального образования.

Школами-участниками проекта совместно со школами-кураторами, показывающими стабильно высокие результаты в районах, и органами управления образованием составлены программы перехода в эффективный режим работы, которая включает следующие разделы:

1. Титульный лист программы.
2. Паспорт.
3. Основания разработки.
4. Аналитическая справка по текущей ситуации.
5. Приоритеты.
6. Цели и задачи.
7. План мероприятий.
8. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
9. Ожидаемые результаты реализации программы.
10. Бюджет.

Основными требованиями разработки программы стали:

- срок реализации программы не менее трех лет;
- приоритеты, цели, задачи и мероприятия определяются на основе результатов комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».

Ценность школьных программ заключается в акцентировании внимания на проблемах и затруднениях каждой отдельно взятой школы и интеграции сил управления образованием, образовательных организаций со стабильно высокими результатами для перевода школ, нуждающихся в поддержке, в эффективный режим работы.

По результатам проведенных мониторингов к наиболее распространенным ошибкам при их разработке относятся:

- не переработаны приоритеты в зависимости от результатов анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»;
- не конкретизированы мероприятия, прописанные в Плане, не соотнесены с Приоритетами;
- не сформулированы и не конкретизированы ожидаемые результаты в числовых показателях (%), основываясь на задачах (например, повышение среднего балла по ГИА, сокращение числа выпускников, не сдавших выпускные экзамены и т.д.) и пр.



Государственная аттестационная служба провела статистический анализ образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, государственных итоговых экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов в школах данной категории.

По итогам анализа образовательных результатов 2018 года по предметам государственной итоговой аттестации определились 28 (90,3%) из 31 школы, участвующих в реализации проекта по повышению качества образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в которых увеличилась средняя отметка по предметам государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам. Из них 11 (35%) улучшили результаты только по одному предмету. В СОШ №28 Майкопского района (34,3 и 45) и СОШ №8 Шовгеновского района (32 и 44) улучшился средний балл по ЕГЭ по биологии.

Не используются потенциальные возможности всероссийских проверочных работ в 11 классах для улучшения качества образования и индивидуализации обсуждения типов ошибок и способов их предотвращения. Только 8 (25,8%) школ данной категории участвовали во всероссийских проверочных работах в 11 классе.

Также проведен мониторинг всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-6 классов по 13 предметам: в 4-х классах по предметам русский язык, математика, окружающий мир, в 5-х классах по предметам русский язык, математика, биология, история, в 6-х классах по предметам русский язык, математика, биология, история, география и обществознание.

Мониторинг результатов ВПР в данных школах был проведен с учетом динамики результатов по соответствующим предметам с 2016 года по классам и по контингенту, т.е. результаты предыдущего года по соответствующему предмету сравнивались с результатами данного контингента в следующем классе в текущем году.

Ввиду большой доли результатов ВПР с признаками необъективности, не представляется возможным проследить динамику образовательных результатов данных школ. Вместе с тем, промаркированные федеральным координатором низкие результаты (*верхняя граница доверительных интервалов для среднего балла школы меньше, чем нижняя граница доверительного интервала среднего балла по региону*) можно расценивать как наиболее достоверные, которые могут быть эффективно использованы методическими службами для повышения квалификации учителей. Показатели «низких результатов» на основе детального анализа (выполнение по заданиям, достижение планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой, выполнение заданий группами учащихся и т.д.) могут служить отправной точкой для формирования стратегии улучшения ситуации в соответствующих классах путем мобилизации ресурсов и организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций, промышленных предприятий для улучшения качественных показателей и корректировки программ развития.

Основные расходы направлены на:

- на проведение идентификации школ;
- на разработку программы повышения качества образования в школах указанной категории в Республике Адыгея, модели учительского роста, пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке данных школ;
- на разработку дополнительных профессиональных образовательных программ и проведение обучающих мероприятий;
- разработку муниципальных моделей учительского роста и программ повышения качества образования для указанной категории школ;
- оплату работы школ-кураторов;
- разработку школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ, нуждающихся в поддержке, с учетом профессиональных дефицитов образовательных организаций;
- проведение межрегионального семинара «Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования».

Итоги реализации проекта в Республике Адыгея были подведены **2 ноября 2018 г.** на межрегиональном семинаре «Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования» (для школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях). В семинаре приняли участие сотрудники АРИПК, специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, руководители и заместители директоров школ-кураторов и школ, нуждающихся в поддержке, а также представители Ростовской, Воронежской, Новосибирской областей, республик Алтай, Дагестан, Калмыкия, Северная Осетия-Алания, Краснодарского и Ставропольского краев.

В 2019 году работа в данном направлении будет продолжена.