

Отчет по итогам курсам повышения квалификации учителей иностранных языков.

С 11.01.-20.01.2017 г. в ГБУ ДПО РА АРИПК прошли курсы повышения квалификации для учителей иностранных языков «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС». Охват 103 слушателя. В рамках курсов проведен семинар «Модернизация содержания и технологий преподавания английского языка в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ», мастер-класс «Типичные ошибки обучающихся в устной части ЕГЭ», лекции, практические занятия, итоговая аттестация. По итогам курсов слушателями выполнены проекты по образовательным темам, комплексные проверочные работы по модулям 1,2, контрольные работы по ЕГЭ и ОГЭ.



Анализ контрольных работ ЕГЭ показал недостаточную осведомлённость учителей о формате заданий открытого типа единого государственного экзамена; бедный лексический запас и скудный набор грамматических форм при написании эссе; неумение различать регистры и использовать нейтральный или формальный стиль при написании эссе.

Лучший результат показала Керашева Саида Шумафовна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №5» г. Майкопа.

Контрольная работа по ОГЭ состояла из 9 заданий с выбором одного ответа в разделе «Чтение»; 12 заданий, требующих краткого ответа в разделе «Грамматика и лексика», и 1 задания с развернутым ответом, который относится к разделу «Письмо».

Распределение баллов свидетельствует о том, что задания раздела «Чтение» остаются достаточно простыми. Наибольшее число учителей получили 7-8 баллов из 9, большое число участников при этом получили максимальный балл. Данный раздел экзамена в целом успешно выполнен всеми. Однако, в задании на проверку понимания темы прочитанного текста результат выполнения на 10% ниже результата на полное и точное понимание текста. При этом выявленная ранее группа типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий ОГЭ, сохраняется. В их числе следующие:

- неверное определение ключевого слова при оценке тематики текста;
- ориентация на значение отдельного слова при игнорировании более широкого контекста;
- ориентация на лексику, непосредственно использованную в вопросе.

Грамматика и лексика

Результаты выполнения различных частей свидетельствуют о том, что в группе грамматических заданий в заданиях на временные формы глагола наибольшую сложность для экзаменуемых представляют задания на Past Simple Passive и Present Perfect. Следует отметить, что в заданиях лексико-грамматической группы типичной ошибкой следует указать

неправильное использование суффиксов при преобразовании слов. Кроме того, отмечается значительное количество учителей, применяющих эти префиксы в ситуациях, того не требующих UNFORTUNATELY. Следует обратить внимание и на элементарное проявление невнимательности. Так, задания, требующие преобразования WRITE в WRITER, существенно успешнее выполнялись испытуемыми, чем задания, в которых требовалось преобразовать ATTRACT в ATTRACTION. Вместе с тем данный раздел демонстрирует самые нелепые ошибки и свидетельствует о том, что некоторые педагоги из-за невнимательности не учитывают грамматический контекст и ориентируются лишь на общее значение слова.

К трудно объяснимым, но повторяющимся, ошибкам следует отнести:

- неправильное написание 3 формы глагола BUY;
- пропуск буквы E при прибавлении суффикса в слове FORTUNATELY.

Письмо

Характеристика распределения результатов выполнения заданий данного раздела свидетельствует о том, что, с одной стороны, он оказался достаточно простым для одной группы учителей иностранных языков (значительная часть участников получила максимальный балл), с другой стороны, четко выделяется отдельная группа, не справившаяся с заданиями данного раздела. Несколько учителей или вовсе не приступили к выполнению заданий данного раздела или получили число 0 баллов за решение коммуникативной задачи. Анализ выполнения задания раздела «Письмо» позволяет выделить типичные ошибки, допущенные ими. Так, многие педагоги формально относятся к требованию объема и представляют избыточную информацию, включая три вопроса адресату, которые в задании ОГЭ не требуется задавать. Большая группа, выполняющих задание, не представляют полного ответа на запрашиваемую в письме информацию или же просто перечисляют ответы без формального и смыслового обоснования. Настораживает также то, что когда некоторые учителя отходят от шаблонных, заученных фраз, то допускают грубые ошибки. К типичным ошибкам можно отнести:

- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки;
- порядок слов косвенных вопросов;
- отсутствие ответа на вопрос «почему?»;
- порядок слов в адресе;
- страна адресата.

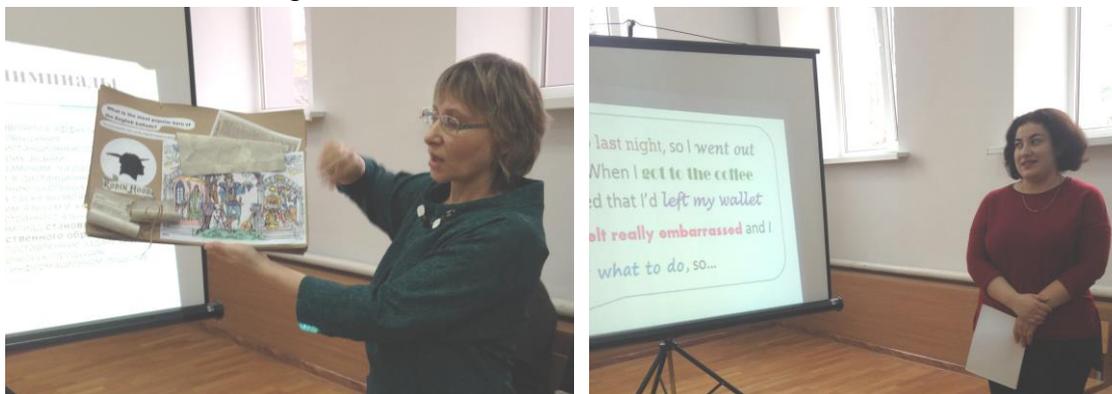
При подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется обратить особое внимание на:

- формирование лексических навыков и работу над лексической сочетаемостью (коллокациям);
- использование артикля и предлогов;
- организацию и структуру эссе «Мое мнение»;
- орфографию и порядок слов;
- на формирование навыка самопроверки и самообучения (работа со справочниками/словарем/ национальным корпусом).

Подводя итоги выполнения заданий ОГЭ учителями иностранных языков, представляется необходимым развивать сначала у себя, а потом у обучающихся:

- личностные знания и умения: эрудицию, внимательность, ответственность;
- метапредметные умения и навыки: понять смысл задания, планировать свое письменное высказывание, реализовать его без нарушений логики, правильно строить стратегии письменного высказывания, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа;
- предметные умения и навыки: строить письменную речь в соответствии с нормами страны изучаемого языка; применить богатый лексический запас; правильно использовать слова и словосочетания в контексте, формы неправильных глаголов, причастия I и II; употреблять времена, страдательный залог и т.д.; использовать компенсаторные навыки и умения в случае дефицита грамматических или лексических средств оформления текста.

На итоговой аттестации по курсам повышения квалификации слушателями были представлены интересные образовательные проекты. В ходе презентации проектов слушатели задавали вопросы, обсуждали актуальные проблемы преподавания иностранных языков, обменивались материалами.



Слушатели курсов успешно выполнили комплексные проверочные работы по модулям 1,2. Средний показатель выполнения работ группой в целом составляет **97%**, что является высоким показателем освоения содержания модулей учебного плана курсов повышения квалификации.

В целом слушатели удовлетворены организацией и содержанием курсов, что показал анализ выходного анкетирования. Особо отметили лекторов: Басте Ф.Ю., ассистента кафедры английской филологии ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», Берестневу А.В., методиста ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования», к.фил.н, Кабылбекову Д. А., учителя английского языка ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия».

Руководитель курсов

С.И. Шевоцукова