

(слайд 1)

О промежуточных результатах реализации в Республике Адыгея мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

(слайд 2) По итогам конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов, из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея выделена субсидия в размере 887 200 рублей. Из регионального бюджета на эти цели выделено 98 577,70 рублей. (слайд 3)

Между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Адыгея подписано Соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации данных мероприятий.

Региональным оператором проекта является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

В регионе особое внимание уделяется проблеме качественного образования и обеспечению равного доступа к нему всех обучающихся. Данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики Республики Адыгея в качестве приоритетной.

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – школ, нуждающихся в поддержке):

- необходимость разработки и реализации программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;

- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;

- отсутствие необходимого количества адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ, нуждающихся в поддержке;

- отсутствие в некоторых школах организационно-правовых условий для развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций учителя и его карьерного роста;

- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ, нуждающихся в поддержке;

- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки таких школ, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

(слайд 4) Цель проекта – обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников путем разработки и внедрения региональной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

(слайд 5) Задачи проекта:

1. Разработка механизмов идентификации школ, нуждающихся в поддержке.

2. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ.

3. Разработка и внедрение мониторинга результативности школьных программ улучшения результатов.

4. Распространение эффективных практик поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в других регионах.

(слайд 6) *Ожидаемые результаты реализации проекта:*

- создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, управленческих, кадровых, методических) для повышения качества образования в школах, нуждающихся в поддержке;

- сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.

Для реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, нуждающихся в поддержке, *утвержден состав региональной рабочей группы*, разработана «дорожная карта» (план-график) **(слайд 7)**.

После проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий их работы в Республике Адыгея была отобрана 31 школа (слайд 8).

(слайд 9 -10) При оценке результатов обучения учитывались значения следующих показателей:

- средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года (вычисляется как среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике за 2015, 2016, 2017 годы; относительный балл вычисляется как отношение среднего балла школы по предмету к среднему по региону);

- процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования (вычисляется как процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования);

- степень расхождения среднего балла школы и среднего балла по региону по ОГЭ и ЕГЭ (вычисляется как сумма дополнений до единицы относительных баллов школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2017 год (превышает критическое значение, вычисленное из расчета расхождения в 20 тестовых баллов, переведенных в относительные баллы для каждого предмета);

- процент обучающихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

(слайд 11) За период реализации проекта с января по май 2018 года в Республике Адыгея разработаны:

- модель учительского роста для школ, нуждающихся в поддержке (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.02.2018 г. № 159/1);

- программа повышения качества образования для указанной категории школ (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.02.2018 г. № 159/1);

- проведен входной и в настоящее время проводится промежуточный мониторинг муниципальных и школьных программ повышения качества образования в школах, нуждающихся в поддержке;

- **(слайд 12)** определены специалисты муниципальных органов управления образованием, ответственные за реализацию мероприятий по повышению качества образования (11 чел.) и образовательные организации с высокими результатами обучения, курирующие школы, нуждающиеся в

поддержке, при реализации мероприятий по повышению качества образования (10 школ), **(слайд 13)** кураторы из школ-лидеров (19 чел.).

Заключены партнерские соглашения между школами, нуждающимися в поддержке, и школами-кураторами (31 соглашение). Направления совместной работы представлены на слайде **(слайд 14)** .

В ходе промежуточного мониторинга вносятся изменения и дополнения:

- в муниципальные модели учительского роста для школ, нуждающихся в поддержке, с целью повышения качества образования с учетом особенностей образовательных организаций конкретного муниципального образования или городского округа (9 моделей);

- в муниципальные программы повышения качества образования для указанной категории школ (9 программ);

- в школьные программы перехода в эффективный режим работы для школ, нуждающихся в поддержке, с учетом профессиональных дефицитов образовательных организаций (31 программа).

Кураторы из школ-лидеров осуществляют методическое и тьюторское сопровождение педагогов, работающих в школах, нуждающихся в поддержке, по вопросам повышения качества знаний и учебных результатов обучающихся.

Проведены обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей, педагогов школ, нуждающихся в поддержке. **(слайд 15)** С этой целью разработаны и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин (охват 175 чел.).

(слайд 16) Проведены семинары:

- «Разработка школьной программы перехода образовательных организаций в эффективный режим работы» с целью обучения кураторов из школ-лидеров форме профессионального сопровождения, направленной на активизацию процессов самообучения и саморазвития руководителей школ, нуждающихся в поддержке; составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций;

- для специалистов органов управления образованием с целью обучения составлению муниципальных моделей учительского роста для школ, нуждающихся в поддержке;

- для тьюторских муниципальных служб органов управления образованием с целью повышения качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства и привлечение ресурсов в школы, нуждающихся в поддержке;

- для директоров школ данной категории проведены 2 семинара с целью развития управленческого потенциала руководителей, совершенствования управленческих навыков и обучения составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций.

98 учителей русского языка, математики и общественных дисциплин этих школ обучились на семинаре по вопросам освоения технологии коллективного планирования и анализа уроков, формирующего оценивания обучающихся.

(слайд 17) По итогам I-II кварталов освоено 836 666 рублей

(слайд 18) Основные расходы на сегодняшний день направлены на:

- на проведение идентификации школ (19 891 руб.);
- на разработку программы повышения качества образования в школах указанной категории в Республике Адыгея, модели учительского роста, пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке данных школ (59 012 руб.);
- на разработку дополнительных профессиональных образовательных программ и проведение обучающих мероприятий (297 626 руб.);
- разработку муниципальных моделей учительского роста и программ повышения качества образования для указанной категории школ (91 614 руб.);
- оплату работы школ-кураторов (129 633 руб.);
- разработку школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ, нуждающихся в поддержке, с учетом профессиональных дефицитов образовательных организаций (238 890 руб.).

В III-IV кварталах 2018 года работа в данном направлении будет продолжена.

В период с июля по ноябрь 2018 года будет проведен статистический анализ образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах данной категории.

В октябре 2018 года будут проведены:

- семинар для заместителей директоров школ, нуждающихся в поддержке, по проблеме профессионального развития с целью развития управленческого потенциала заместителей руководителей; совершенствованию управленческих навыков;

- семинар для учителей русского языка, математики и общественных дисциплин школ, нуждающихся в поддержке, с целью освоения технологии контекстуализации учебных результатов по предметам и других современных педагогических технологий.

В ноябре 2018 года запланирован межрегиональный семинар с целью освещения регионального опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (будут презентованы педагогическому сообществу других субъектов РФ региональная и муниципальные модели учительского роста; региональная программа повышения качества образования; школьные программы повышения качества образования (программы перехода в эффективный режим функционирования и развития). Также в ноябре будет проведен итоговый мониторинг школьных программ перехода в эффективный режим работы.