

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

«Согласовано»

Зам.директора по УМР

Нагоева Д.У. Нагоева
«15» 01 2020 г.



«Утверждаю»
Директор АРИПК
Ф.Р. Тхагова
2020 г.

Дополнительная образовательная программа

(повышение квалификации)

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ

Автор-составитель:

ГУЧЕТЛЕВ Р.Р.,

доцент ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Майкоп, 2020

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Программа дополнительного образования родителей по вопросам педагогики и психологии детей (далее – Программа) разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014.

1.1. Цель: повышение уровня основных родительских компетенций (педагогических, психологических, информационных, коммуникативных) в вопросах воспитания и обучения детей, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

1.2. Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы слушатели должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения родительских компетенций, способствующие выстраиванию позитивных детско-родительских отношений:

● слушатель должен знать:

- основы педагогики и психологии;
- закономерности психического развития ребенка и возрастные особенности детей;
- эффективные методы и приемы воспитания в семье.
- особенности возрастной динамики детско-родительских отношений;
- школьные и семейные факторы риска, влияющие на развитие и здоровье детей;
- причины отклоняющегося поведения детей;
- факторы, влияющие на психологический климат в семье;
- психологические особенности мальчика и девочки;
- причины семейного неблагополучия (явного и скрытого);
- особенности обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

● слушатель должен уметь:

- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- корректировать неконструктивную родительскую позицию;
- конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье;
- формировать безопасную психологическую среду в микро-социуме.

Слушатели расширят практический опыт применения конструктивных методов и приемов в воспитании ребенка, актуализируют значимость навыков родительского самообразования.

1.4. Категории обучаемых (слушатели): родители, представители родителей, воспитывающие детей в возрасте от 7 до 18 лет.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

- Режим занятий – 6 часов в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Основы педагогики и психологии детей»

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость | | Всего аудит. часов | Аудиторные | | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
|-------|---|--------------------|-----|--------------------|------------|-----------------|------------------------|------------------|
| | | час. | ЗЕТ | | лек. | практи. работы. | | |
| 1 | Характеристика психологии как науки | 18 | 1 | 9 | 2 | 7 | 9 | Собеседование |
| 2 | Педагогика в системе наук о человеке | 18 | 1 | 9 | 3 | 6 | 9 | Собеседование |
| 3 | Проблемы возрастной и педагогической психологии | 18 | 1 | 9 | 3 | 6 | 9 | Собеседование |
| 4 | Проблемы социальной педагогики и психологии. | 18 | 1 | 9 | 4 | 5 | 9 | Собеседование |

Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Основы педагогики и психологии детей»

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость | | Всего аудит. часов | Аудиторные | | Самост. работа | Форма аттестации |
|-------------------|--|--------------------|-----|--------------------|------------|----------------|----------------|------------------|
| | | час. | ЗЕТ | | лек. | практи. работы | | |
| I | Характеристика психологии как науки | 18 | 1 | 9 | 7 | 2 | 9 | Собеседование |
| Наименование темы | | | | | | | | |
| 1.1. | Научное понимание психики человека. Объект | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|---|---|---|----------------------|
| | и предмет психологии. Методы психологии | | | | | | | |
| 1.2. | Понятие личности в психологии | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 1.3. | Потребностно- мотивационная сфера личности | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 1.4. | Познавательная сфера личности | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.5. | Эмоционально-чувственная сфера личности | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 1.6. | Волевая сфера личности | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 1.7. | Индивидуально- тиpические особенности личности | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Педагогика в системе наук о человеке | 18 | 1 | 9 | 6 | 3 | 9 | Собеседование |
| 2.1. | Общее представление о педагогике как науки. Объект, предмет и функции педагогики | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 2.2. | Система методов и методика педагогического исследования | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 2.3. | Развитие, социализация и воспитание личности. | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 2.4. | Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 2.5. | Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 2.6. | Цель воспитания как педагогическая проблема | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 3 | Проблемы возрастной и педагогической психологии | 18 | 1 | 9 | 6 | 3 | 9 | Собеседование |
| | Наименование темы | | | | | | | |
| 3.1. | Возрастные особенности становления личности | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 3.2. | Школьные факторы риска (ШФР) негативно оказывающие влияние на развитие и здоровье детей. Работа с родителями | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.3. | Проблемы адаптации детей к школе, при переходе из | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| | начальной в среднюю школу | | | | | | | |
| 3.4. | Отклоняющееся поведение детей и подростков. Диагностика и профилактика | 4 | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.5. | Суицидальное поведение детей. Профилактика суицидального поведения | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 3.6. | Особенности одаренного ребенка | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 4 | Проблемы социальной педагогики и психологии | 18 | 1 | 9 | 5 | 4 | 9 | Собеседование |
| 4.1. | Межличностное общение детей и взрослых | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 4.2. | Конфликтные отношения в школе и семье. Пути и способы конструктивного решения конфликтов | 3 | | 1 | 1 | | 2 | |
| 4.3. | Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 4.4 | Особенности обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ | 3 | | 1 | 1 | | 2 | |
| 4.5. | Предупреждение и защита детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 4.6. | Жизненное и профессиональное самоопределение школьников | 2 | | | | | 2 | |
| 4.7. | Итоговое занятие (круглый стол) | 4 | | 4 | | 4 | | |

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Модуль 1. «Характеристика психологии как науки» (18 часов).

1.1. Научное понимание психики человека. Объект и предмет психологии.

Методы психологии.

Лекция (1 час). Предмет и объект психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека.

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Самостоятельная работа (1 час). Виды наблюдения. Правила проведения наблюдения и беседы с детьми.

1.2. Понятие личности в психологии.

Лекция (1 час). Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я - концепция». Развитие и формирование личности.

Самостоятельная работа (1 час). Направленность личности. Мировоззрение, убеждения личности. Взаимосвязь личности и деятельности. Структурные компоненты деятельности. Характеристика видов деятельности и общения. Особенности взаимодействия людей в группах.

1.3. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Лекция (1 час). Потребности личности. Виды потребностей. Мотивы личности.

Самостоятельная работа (1 час). Диагностика мотивационной сферы.

1.4. Познавательная сфера личности.

Лекция (1 час). Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства.

Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления.

Практические работы (1 час). Диагностика и развитие свойств внимания в игровой и учебной деятельности.

Самостоятельная работа (2 часа). Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.

1.5. Эмоционально-чувственная сфера личности.

Лекция (1 час). Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.

Самостоятельная работа (1 час.) Эмоциональные особенности и свойства личности. Виды психических состояний. Физиологический стресс. Психический стресс. Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями.

1.6. Волевая сфера личности.

Лекция (1 час). Понятие о воле и волевых качествах личности. Развитие волевых качеств в процессе воспитания и обучения детей.

Самостоятельная работа (1 час). Возрастные особенности проявления волевых качеств у детей.

1.7. Индивидуально-типические особенности личности

Лекция (1 час). Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Характер. Способности.

Практические работы (1 час). Исследование индивидуальных различий. Самоанализ индивидуальности ребенка (дневник).

Самостоятельная работа (2 часа). Понятие о типах темперамента. Проявление и коррекция черт характера детей.

Модуль 2. «Педагогика в системе наук о человеке» (18 часов).

2.1. Общее представление о педагогике как науки. Объект, предмет и функции педагогики.

Лекция (1 час). Педагогика как наука и искусство. Место педагогики в системе наук. Задачи, основные категории. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики.

Самостоятельная работа (1 час). Система педагогических наук.

2.2. Система методов и методика педагогического исследования

Лекция (1 час). Виды методов научно-педагогического исследования. Методы наблюдения и анализа. Процесс организации педагогического исследования.

Практические работы (1 часа). Метод педагогических наблюдений. Метод беседы.

Самостоятельная работа (2 часа). Анкетирование. Понятие о рейтинге. Обобщение независимых характеристик. Виды педагогического эксперимента.

2.3. Развитие, социализация и воспитание личности

Лекция (1 час). Сущность понятий развитие, социализация и воспитание личности. Источники социального развития человека. Механизмы и движущие силы социального развития человека. Соотношение обучения и развития личности. Проблемы социализации и воспитания личности в разном возрасте.

Практические работы (1 час). Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни

Самостоятельная работа (2 часа). Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности.

2.4. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.

Лекция (1 час). Образование как социальный институт. Обучение, воспитание и развитие личности. Базовая культура личности и ее формирование.

Самостоятельная работа (1 час). Структура базовой культуры личности.

2.5. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации.

Лекция (1 час). Сущность и структура обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Формы организации и методы обучения. Эффекты межличностного обучения.

Практические работы (1 час). Изучение структуры целостного педагогического процесса.

Самостоятельная работа (2 часа). Методы обучения детей.

2.6. Цель воспитания как педагогическая проблема

Лекция (1 час). Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Цели воспитания детей в семейной и школьной среде. Сущность, цели, содержание и методы воспитания в социальной работе. Закономерность и принципы воспитания.

Самостоятельная работа (1 час). Методы семейного воспитания.

Модуль 3. Проблемы возрастной и педагогической психологии (18 часов).

3.1. Возрастные особенности становления личности.

Лекция (1 час). Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка. Стабильные периоды и кризисы. Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка.

Самостоятельная работа (1 час). Благоприятные и неблагоприятные социальные и экологические условия становления личности.

3.2. Школьные и семейные факторы риска (ШФР), негативно оказывающие влияние на развитие и здоровье детей. Работа с родителями.

Лекция (1 час). Влияние условий учебно-воспитательного процесса на здоровье детей: стрессовая педагогическая практика; интенсификация учебного процесса; нерациональная организация учебного процесса; неадекватные требования педагогов и психологический стресс; несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям обучающихся; неэффективное взаимодействие педагогов и родителей; функциональная неграмотность педагогов в вопросах здоровья. Факторы семейного риска: проблемы детско-родительских отношений (жестокость, грубоść, насилие, агрессия и др.); неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (физические, эмоциональные); неэффективное взаимодействие в педагогами; нарушение психического здоровья родителей (депрессии, повышенная тревожность, конфликтность); антисоциальное поведение родителей (наркомания, алкоголизм); конфликты между родителями; низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, логопеда, психолога, дефектолога и т. п.); неэффективное взаимодействие родителей с педагогами; отсутствие системы широкого просвещения.

Практические работы (1 час). Работа с родителями по устранению негативных факторов семейного воспитания.

Самостоятельная работа (2 часа). Факторы семейного риска. Социокультурные факторы риска.

3.3. Проблемы адаптации детей к школе, при переходе из начальной в среднюю школу.

Лекция (1 час). Понятие об адаптации и ее уровнях. Стадии адаптации. Критерии адаптации. Влияние условий учебно-воспитательного процесса в ДОУ и школе на успешность адаптации обучающихся.

Практические работы (1 час). Методы изучения процесса адаптации.

Самостоятельная работа (2 часа). Оптимизация процесса адаптации. Влияние семейных факторов риска успешность адаптации обучающихся.

3.4. Отклоняющееся поведение детей и подростков. Диагностика и профилактика.

Лекция (1 час). Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье. Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Диагностика и профилактика видов отклоняющегося поведения у детей.

Практические работы (1 час). Составление психологического портрета ребенка.

Самостоятельная работа (2 часа). Девиантно-делинквентные формы поведения детей.

3.5. Суицидальное поведение детей. Профилактика суицидального поведения.

Лекция (1 час). Суицидальное поведение: самоубийство, суицидальные покушения, суицидальные попытки, суицидальные проявления. Суицидальные мысли, намеки и высказывания. Внутренние формы суицидального поведения: антивитальные представления, пассивные суицидальные мысли; суицидальные замыслы. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства. Профилактика суицидального поведения детей.

Самостоятельная работа (1 час). Алгоритм проведения профилактической беседы с детьми и подростками.

3.6. Особенности одаренного ребенка.

Лекция (1 час). Общие представления об одаренности. Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одаренных. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество.

Самостоятельная работа (1 час). Как можно выявить одаренного ребенка? Анализ показателей и основных методов выявления одаренных детей.

Модуль 4. Проблемы социальной педагогики и психологии (18 часов).

4.1. Межличностное общение детей и взрослых.

Лекция (1 час). Психологические трудности общения в ситуации детско-родительских отношений (барьеры общения). Типичные модели семей (моногамная, полигамная, нуклеарная, расширенная, патриархальная, неполная, материнская). Стили общения с ребенком в семье. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье. Средства и пути оптимизации общения. Культура речи и её влияние на психологическую атмосферу в семье.

Самостоятельная работа (1 час). Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.

4.2. Конфликтные отношения в школе и семье. Пути и способы конструктивного решения конфликтов.

Лекция (1 час). Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Виды конфликтов в семье, особенности. Пути и способы конструктивного решения конфликта.

Самостоятельная работа (2 часа). Навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье. Отработка навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

4.3. Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком.

Лекция (1 час). Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком. Признаки жестокого обращения с детьми. Упражнения по саморегуляции: отработка навыков снятия эмоционального напряжения.

Самостоятельная работа (1 час). Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения.

4.4. Особенности обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Лекция (1 час). Проблемы, характерные для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: низкий уровень реабилитационных возможностей; низкая психолого-педагогическая компетентность родителей; высокий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих) и др. Способы и приемы оказания психологической поддержки родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

Самостоятельная работа (2 часа). Дисгармоничные модели воспитания ребенка с ОВЗ в семье: модель «отказа от взаимодействия», гипоопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, «маленький неудачник», жестокое отношение, гиперопека, «культ» болезни и др. Оказание психологической поддержки ребенку с ОВЗ.

4.5. Предупреждение и защита детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений.

Лекция (1 час). Понятие «гендер». Гендерные особенности мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчика, девочки.

Самостоятельная работа (1 час). Сравнительный анализ особенностей воспитания мальчика, девочки. Выработка рекомендаций по воспитанию мальчика, девочки.

4.6. Жизненное и профессиональное самоопределение школьников.

Самостоятельная работа (2 часа). Сущность жизненного и профессионального самоопределение личности. Факторы, влиявшие на жизненное и профессиональное самоопределение школьников. Средства жизненного и профессионального самоопределения в условиях предпрофильной и профильной подготовки. Диагностика становления жизненного и профессионального самоопределения школьников

4.7. Итоговое занятие (круглый стол).

Практические работы (2 часа). Выступление слушателей по определенной проблеме, соответствующей содержанию курсовой тематики..

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации. В качестве формы аттестации освоения модулей программы выбрано собеседование.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выступления на «круглом столе».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Аудитория оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием.

В процессе обучения используются презентации, дидактические материалы. Слушателям предоставляется учебная литература.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации.

1. Семейный кодекс Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2014 года № 808 «Основы государственной культурной политики».

9. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 года № ПР-411 ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства».

10. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4.2.2. Основная литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. – 3-у изд., переработ. – СПб., Питер, 2008. – 379 с.

2. Акерман Н. Психодиагностика семейной жизни. – М., Слово, 2003. – 248 с.

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Басалаева Н.В., Сырычева Т.А. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка // Журнал практического психолога. – 2005. - № 5. С. 99 – 106.
5. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144 с.
6. Бернс Р. Я-концепция и Я-образы // Самосознание и защитные механизмы личности. - Самара : Бахрах-М, 2003. С. 156 – 179.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. – 416 с.
8. Борисова Е.Н., Кактерев К.Ф. О роли матери и отца в воспитании детей // Народное образование. – 1999. - № 10. С. 285 – 286.
9. Будинайте Г. Современные стратегии воспитания глазами семейного психотерапевта // Отечественные записки. – 2004. - № 3. С. 76 – 89.
10. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого // Автореф. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. Самара, 2000. – 22 с.
11. Бутовская М.Л., Бойко Е.Ю. Родительский фаворитизм и особенности формирования стилей поведения у детей в зависимости от порядка рождения: биосоциальные аспекты: об избирательности родителей по отношению к детям по полу, порядку рождения и т.д. // Этнографическое обозрение. – 2001. - № 6. С. 67 – 81.
12. Бютнер К. Воспитание воспитателей // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2003. С. 748 – 776.
13. Варга А.Я. Типы родительского отношения. – Самара: СамГПУ, 1997. – 88 с.
14. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1996. - № 4. С. 108 – 113.
15. Гаврилова Т.П. Психология семьи. – М.: Академия, 2002. – 394 с.

16. Гордон Т. Повышение родительской эффективности // Популярная педагогика. – Екатеринбург, 1997. – 96 с.
17. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Посоbие. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
18. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2000. - № 11. С. 90 – 97.
19. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. – 2005. - №4.
20. Дорно И.В. Семейные проблемы // Психология и психотерапия семейных конфликтов / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2003. С. 203 – 290.
21. Дрейкурс Р. Счастье Вашего ребенка // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2003. С. 321 – 403.
22. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
23. Здоровьесбережение обучающего и обучающихся как проблема педагогической теории и практик: Сборник научных статей: Под ред. Л.В. Куликовой. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004 – 195 с.
24. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.: Питер, 2004. – 370 с.
25. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. – Минск, 1999. – 423 с.
26. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. – 10-е изд. М.: Академический проект, 2017. – 222 с.
27. Личко Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательство МГУ, 1982. - С. 288 – 318.
28. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми /Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – М., 2000. – 192 с.
29. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в

XXI веке. Учебное пособие. – М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 268 с.

30. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3. – М., 2000. - С. 65-73.
31. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. – М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
32. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3. – М., 2000. - С. 65-73.
33. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Городец, 2016. – 386 с.
34. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2000. – 352 с.
35. Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие / под ред. А.С. Огнев, С.Е. Довбыш, Е.Б. Колосова. – Москва: МПГУ, 2018. – 128 с.
36. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М., 1997. – 75 с.
37. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005. – 184 с.
38. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 495 с.
39. Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов (квалификация (степень) бакалавр) / под ред. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 333 с.
40. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. и предисловие В.Я. Пилиповского. – М.: Проспект, 2002. – 308 с.

41. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 202 с.
42. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 248 с.
43. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн.: Універсітэткае, 2000. – 560 с.
44. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
45. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.

4.2.3. Дополнительная литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
2. Лебедева С.Ю. Жизненное и профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения: дисс. ...канд.пед.наук: СПб, 2006. - 209 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
4. Профессиональная ориентация школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studopedia.org/1-86756.html>
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 480 с.
6. Рассел Д. Девиантное поведение. – М.: Мир, 2012. – 857 с.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
8. Юстус - Валинурова Е. Первые шаги в семейное образование. – М.: Омега-Л, 2007. – 154 с.

4.2.4. Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.youtube.com/user/1educationtv/featured> – Первый образовательный телеканал. Мамина школа.
2. <http://www.youtube.com/user/doctorkomarovskiy/about> – официальный канал доктора Е.О. Комаровского.
3. <http://seksologiya.org/book.html> – персональный сайт И.С. Кона.

4.<http://www.xomeriki.ru/> - официальный сайт детского и семейного психолога, кандидата психологических наук: Н.С. Хомерики.

5.<http://www.rastem.ru/> - сайт виртуального центра семьи и детства «Растём вместе».

6.<http://detstvo.ru/> - социальный сервис для родителей.

7.<http://www.psyparents.ru/> - интернет-проект Московского городского психолого-педагогического университета.

8.<http://childage.ru/o-sayte> – информационный сайт о детской психологии, здоровье, развитии и воспитании детей.

9.<http://www.portal-slovo.ru/about/> - образовательный портал «Слово».

10.<http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> – сайт психологического центра «Адалин».

11.<http://rideo.tv/category/> - телеканал. Категории «Общая психология», «Педагогика».

12.<http://www.vospitaj.com/blog/aboutus/> - клуб родительского мастерства.

13.<http://moneykids.ru/> - сайт – самоучитель семейных финансов для детей.

14. Дети и деньги. Клуб родительского мастерства <http://www.vospitaj.com/blog/deti-i-dengi/>

15. Дети и деньги <http://www.child-psy.ru/azbuka/293.html>

16. Что делать, если ребенок ворует деньги http://www.child-psy.ru/problemi/vorovaniye_dengi/

