

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Рассмотрено

на заседании Центра развития
образования

Руководитель Р.Р. Гучетлев Р.Р. Гучетлев
Протокол № 7 от 24.12 2019 г.

Утверждаю

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

«25» 12 2019



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации
ФГОС» (для педагогов - психологов ОО)**

Автор-составитель:

Гучетлев Руслан Рашидович, доцент Центра
развития образования ГБУ ДПО РА «АРИПК»,
кандидат психологических наук

Майкоп, 2019

Раздел I. «Характеристика программы»

I.1. Актуальность.

1.1.1. В современных динамичных экономических и социокультурных условиях, в которые вовлекаются юные граждане России возрастают требования к профессионализму специалистов в области практической психологии образования. Педагоги-психологи призваны помочь школьникам стать субъектами своей жизни, труда, социально-ценностных отношений, научить их самостоятельно находить смыслы и максимально самореализовываться. Большие возможности в достижении этих задач предоставляет процесс реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Это нашло отражение в изменении приоритетов в повышении квалификации педагогов-психологов, их способности самостоятельно и творчески решать профессиональные и жизненные задачи.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ««Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н); «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н); «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России №682н от 18 ноября 2013 г.).

1.2. Целью разработанной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов по актуальным направлениям модернизации российского образования, овладение слушателями курсов повышения квалификации современными социально-психологическими технологиями сопровождения школьников в условиях реализации ФГОС.

Основными задачами повышения квалификации являются:

- рассмотрение актуальных проблем психологической службы образования в процессе внедрения и реализации новых ФГОС;
- повышение организационных, методических, этических и содержательных аспектов профессиональной деятельности;
- способствование становлению творческой индивидуальности слушателей в процессе повышения квалификации и межкурсовой подготовки;
- развитие профессионального сознания, профессиональной рефлексии и в целом профессиональной психологической культуры.

Программа содержит четыре модуля:

- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС;

- Психолого-педагогическое сопровождение в процессе введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы посвящено рассмотрению теоретико-методологических аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога образования в условиях реализации новых образовательных стандартов; нормативно-правовому обеспечению деятельности психологических служб в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, освещению инновационных подходов, технологий, форм и методов в деятельности психолога образовательной организации.

Материал модулей базируется на междисциплинарных связях с социальной педагогикой, возрастной, педагогической, социальной и медицинской психологией, психологией личности, коррекционной психологией и педагогикой и др.

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогов-психологов в соответствии с профессиональным стандартом, применения организации интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны:

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования;
- постановления и решения и иные нормативно-правовые акты по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- основные принципы и направления развития образования, педагогической и психологической науки и практики;
- современные концепции, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- необходимые условия организации интегрированного и инклюзивного обучения в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития ребенка в инклюзивном образовании.

уметь:

- планировать и строить свою деятельность в соответствии с новыми изменениями, происходящими в системе образования;
- осуществлять преемственность содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования;
- обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формировать и развивать психологическую компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности;

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного рода образовательно-воспитательных задач при работе с детьми с ОВЗ;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.

владеть:

- навыками составления рабочих программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- приемами работы со специальной литературой, в информационных и поисковых системах и способами критического анализа научной информации;
- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся.

иметь представление:

- об организации интегрированного и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной массовой школы;
- об организации коррекционной деятельности в разных коррекционных образовательных учреждениях;
- о психолого-педагогическом сопровождении и поддержке семьи как направлениях профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатели овладеют/усовершенствуют следующие **компетенции** (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности;

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

1.4. Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 8 часов в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий,учебных работ				Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, з/о)		
			Лекции	Интер- актив. занятия	Теорети- ческая часть	Практи- ческая часть	
I	Базовая часть						
Модуль 1.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС	18	12	4	2		
1.1.	Профессиональный стандарт педагога-психолога как основа развития его профессиональной компетентности	2	1	1			

1.2.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	2	1	1			Входной
1.3.	Трудовое законодательство в образовании	2	2				
1.4.	Нормативно-правовые аспекты аттестации педагогических работников	2	2				
1.5.	Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения	2			2		
1.6.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	2				
1.7.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	2	1	1			
1.8.	Содержательные аспекты деятельности ПМПк в образовательной организации	2	2				
1.9.	Организация мониторинга инклюзивного процесса в ОО	2	1	1			
Модуль 2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	18	6	8	4		Тестирование
2.1.	Организация введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Республике Адыгее	2	2				
2.2.	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	4	1	3			
2.3.	Педагогическая этика и педагогическая культура профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС	2			2		
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение программ воспитания и социализации обучающихся	2	1	1			

2.5.	Организация взаимодействия педагога-психолога с социальным педагогом в рамках реализации ФГОС	1			1		
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	2	1	1			
2.7.	Психологическое сопровождение школьников в период подготовки и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ	4	1	3			
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в процессе реализации ФГОС	1			1		
II	Профильная часть (предметно-методическая)						
Модуль 3.	Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	18	6	10	2		Защита проектной работы
3.1.	Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	2	2				
3.2.	Формы и уровни системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС	2		2			
3.3.	Структура модели психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации ФГОС	2	1	1			
3.4.	Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	2		2			
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД	3	1	2			
3.6.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ коррекционной работы	3	1	2			

3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС	2	1	1			
3.8.	Психолого-педагогическое сопровождение программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2			2		
Модуль 4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе введения ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	7	11			Тестирование
4.1.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	4	1	3			
4.2.	Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения (учителя - логопеды, дефектологи, педагоги - психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	2	2				
4.3.	Модели и технологии психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра)	4		4			

ПК 1.2.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знать											
ПК 2.2.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знать											

2.3. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий,учебных работ				Контроль	Трудоемкость для ППС
			Аудиторные		Внеаудитор- ные (СРС, з/о)			
			Лек- ции	Интер- актив. заня- тия	Теор. часть	Практ. часть		
I	Базовая часть							
Модуль 1.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС	18	12	4	2			18
1.1.	Профессиональный стандарт педагога-психолога как основа развития его профессиональной компетентности	2	1	1				2
1.2.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	2	1	1			Тестиро- вание	2
1.3.	Трудовое законодательство в образовании	2	2					2
1.4.	Нормативно-правовые аспекты аттестации педагогических работников	2	2					2
1.5.	Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения	2			2			2

1.6.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	2					2
1.7.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	2	1	1				2
1.8.	Содержательные аспекты деятельности ПМПк в образовательной организации	2	2					2
1.9.	Организация мониторинга инклюзивного процесса в ОО	2	1	1				2
Модуль 2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	18	6	8	4		Тестирование	18
2.1.	Организация введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Республике Адыгее	2	2					2
2.2.	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	4	1	3				4
2.3.	Педагогическая этика и педагогическая культура профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС	2			2			2
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение программ воспитания и социализации обучающихся	2	1	1				2
2.5.	Организация взаимодействия педагога-психолога с социальным педагогом в рамках реализации ФГОС	1			1			1
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	2	1	1				2
2.7.	Психологическое сопровождение школьников в период подготовки и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ	4	1	3				4
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в процессе реализации ФГОС	1			1			1

II	Профильная часть (предметно-методическая)							
Модуль 3.	Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	18	6	10	2		Защита проектной работы	18
3.1.	Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	2	2					2
3.2.	Формы и уровни системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС	2		2				2
3.3.	Структура модели психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации ФГОС	2	1	1				2
3.4.	Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	2		2				2
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД	3	1	2				4
3.6.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ коррекционной работы	3	1	2				4
3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС	2	1	1				2
3.8.	Психолого-педагогическое сопровождение программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2			2			2
Модуль 4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе введения ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	7	11			Тестирование	18

4.1.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	4	1	3				4
4.2.	Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения (учителя - логопеды, дефектологи, педагоги - психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	2	2					2
4.3.	Модели и технологии психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра)	4		4				4
4.4.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ	2	2					2
4.5.	Создание психологической безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей инвалидов	2	2					2
4.6.	Итоговая аттестация «Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»	4		4			Итоговый	4
	Итого:	72	31	33	8			

2.3.Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4.Рабочая программа

1. Базовая часть

Модуль 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС (Всего 18 часов, 13 часов – лекции, 5 часов – интерактивные занятия).

1.1. Профессиональный стандарт педагога-психолога как основа развития его профессиональной компетентности (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час- интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Актуальность разработки профессионального стандарта педагога-психолога. Необходимость наполнения профессионального стандарта компетенциями. Требования к профессиональному стандарту педагога-психолога. Характеристика стандарта. Функции стандарта. Цель и область применения. Содержание профессионального стандарта педагога-психолога. Профессиональные компетенции педагога-психолога, отражающие специфику работы с детьми разных возрастных групп.

Интерактивное занятие (1 час): Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога-психолога.

1.2. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час- интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога в условиях введения и реализации ФГОС. Виды методического инструментария: собственно - психологический инструментарий и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность. Принципы отбора методического инструментария. Выбор методических средств.

Интерактивное занятие (1 час): Технология разработки рабочих программ педагога-психолога.

1.3.Трудовое законодательство в образовании (Всего 2 часа, 2 часа - лекции).

Лекция (2 часа): статья 331. Право на занятие педагогической деятельностью, статья 333. Продолжительность рабочего времени педагогических работников, статья 334. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, статья 335. Длительный отпуск педагогических работников, статья 336. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником, статья 373. Порядок учета мотивированного мнения выборного органа первичной профсоюзной организации при

расторжении трудового договора по инициативе работодателя, статья 379. Формы самозащиты, статья 409. Право на забастовку.

1.4. Нормативно-правовые аспекты аттестации педагогических работников (Всего 2 часа, 2 часа - лекции).

Лекция (2 часа): Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". Основные положения Порядка проведения аттестации педагогических работников (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276). Цели и задачи аттестации. Особенности аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Основания для проведения аттестации в целях установления квалификационных категорий. Периоды и сроки проведения аттестации педагогических работников в течение года. Установление квалификационных категорий педагогическим работникам. Оформление результатов аттестации. Внесение записей в трудовую книжку работника. Результаты аттестации. Срок действия установленной квалификационной категории. Региональные особенности проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций.

1.5. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения (Всего 2 часа, 2 часа - лекции).

Лекция (2 часа): Нормативно - правовые основы сетевого взаимодействия ОО с учреждениями социальной защиты. Стратегии, параметры и формы сетевого взаимодействия. Комплексное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение учащихся склонных к асоциальному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

1.6. Инклюзивное образование в современных условиях (Всего 2 часа, 2 часа- лекции).

Лекция (2 часа): Понятия «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Детская инвалидность в Российской Федерации. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины первичной и вторичной инвалидности детей. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основные линии развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ: социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.

1.7. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час- интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов образовательных организаций, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Содержание основных статей ФЗ «Об образовании в РФ», регулирующих отношения в сфере образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение основных задач и целей ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интерактивное занятие (1 час): Рекомендации по организации приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ. Рекомендации по решению вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Рекомендации по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Примерный перечень основных мероприятий, проводимых образовательной организацией по подготовке к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации по совершенствованию методической базы сопровождения образования детей с ОВЗ.

1.8. Содержательные аспекты деятельности ПМПк в образовательной организации (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Содержание деятельности ПМПк ОО: проведение заседания ПМПк, этапы создания и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ОО.

Интерактивное занятие (1 час): Содержание деятельности специалистов ПМПк. Реализация рекомендаций консилиума.

1.9. Организация мониторинга инклюзивного процесса в ОО (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Цели инклюзивного образования и критерии их достижения. Задачи мониторинга в инклюзивной образовательной организации (ИОО). Требования к организации мониторинга в ИОО. Этапы мониторинга в ИОО.

Интерактивное занятие (1 час): Составление программы мониторинга организации инклюзивного процесса в ОО.

Модуль 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (Всего 18 часов, 11 часов - лекции, 7 часов – интерактивные занятия).

2.1. Организация введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Республике Адыгея (Всего 2 часа, 2 часа - лекция).

Лекция (2 часа): Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов образовательных организаций, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Содержание основных статей ФЗ «Об образовании в РФ», регулирующих отношения в сфере образовании лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение основных задач и целей ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рекомендации по организации приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ. Рекомендации по решению вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Рекомендации по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Примерный перечень основных мероприятий, проводимых образовательной организацией по подготовке к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации по совершенствованию методической базы сопровождения образования детей с ОВЗ.

2.2. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации (Всего 4 часа, 1 час – лекция, 3 часа - интерактивное занятие).

Лекция (1 час). Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организация взаимодействия специалистов Психолого - медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Интерактивное занятие (3 часа): Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

2.3. Педагогическая этика и педагогическая культура профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС (Всего 2 часа, 2 часа - лекция).

Лекция (2 часа): Определение понятий «педагогическая этика» и «педагогическая культура».

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение программ воспитания и социализации обучающихся (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час – интерактивное занятие).

Лекция (1 час). Цели, задачи, направления и формы сопровождения. Ожидаемые результаты.

Интерактивное занятие (1 час): Психологическая экспертиза программ воспитания и социализации.

2.5. Организация взаимодействия педагога-психолога с социальным педагогом в рамках реализации ФГОС (Всего 1 час, 1 час – лекция).

Лекция (1 час). Специфика взаимодействия с социальным педагогом. Осознание своих функциональных обязанностей. Тактичность и чувство профессиональной ответственности психолога во взаимодействии с педагогом.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Цели, задачи, направления и ожидаемые результаты работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Ранняя диагностика и сопровождение одаренных детей. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Интерактивное занятие (1 час): Диагностика познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся.

2.7. Психологическое сопровождение школьников в период подготовки и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ (Всего 4 часа, 1 час – лекция, 3 часа – интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Сущность и содержание психологической составляющей успешной подготовки выпускников к сдаче ГИА. Задачи и стратегии психологического сопровождения в период подготовки и сдачи ГИА.

Интерактивное занятие (3 часа). Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ГИА. Рекомендации педагогам и родителям по психологической подготовке детей к ГИА.

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в процессе реализации ФГОС (Всего 1 час, 1 час - лекция).

Лекция (1 час): Цель, направления и формы работы с родителями. Психологическая поддержка родителей. Коррекционно-профилактическая работа с родителями.

Модуль 3. Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (Всего 18 часов, 8 часов – лекции, 10 часов - интерактивные занятия).

3.1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС (Всего 2 часа, 2 часа - лекция).

Лекция (2 часа): Психологические аспекты введения и реализации ФГОС. Цели и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения (профилактического, диагностического, консультативного, развивающего, коррекционного, просветительско-образовательного и профориентационного). Подготовительный, практический, корректировочный и обобщающий этапы сопровождения. Диагностические и коррекционные методы в работе психолога, реализующего ФГОС.

3.2. Формы и уровни системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивное занятие).

Интерактивное занятие (2 часа): Цели и содержание форм психолого-педагогического сопровождения. Характеристика уровней сопровождения. Содержание работы с педагогами и другими работниками школы в процессе реализации новых стандартов.

3.3. Структура модели психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации ФГОС (Всего 2 часа, 1 час – лекция, 1 час – интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Структура и характер деятельности специалистов разного профиля как основа эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения. Общие подходы к технологиям ИПС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Интерактивное занятие (1 час): Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.

3.4. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивное занятие).

Интерактивное занятие (2 часа): Характеристика трех основных блоков оценки личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). Характеристика и диагностика личностных и метапредметных результатов (регулятивного, познавательного, коммуникативного).

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД (Всего 3 часа, 1 час – лекция, 2 часа – интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы. Психологическая характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Интерактивное занятие (2 часа): Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Организация и проведение мониторинга формирования универсальных учебных действий у школьников.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение программ коррекционной работы (Всего 2 часа, 1 час - лекции, 1 час - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Цели, задачи, направления и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Интерактивное занятие (2 часа): Разработка программы коррекционной работы как части АОП.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС (Всего 2 часа, 1 час - лекции, 1 час - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Цель, направления и формы работы с педагогами. Психологическая поддержка педагогов.

Интерактивное занятие (1 час): Содержание коррекционно-профилактической работы с учителями.

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (Всего 2 часа, 2 часа - лекции).

Лекция (2 часа): Цель, задачи и направления работы педагога-психолога. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Диагностика суицидального поведения детей и подростков. Предупреждение и защита детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе введения ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (Всего 18 часов, 7 часов - лекции, 11 часов - интерактивные занятия).

4.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития (Всего 4 часа, 1 час - лекция, 3 часа - интерактивное занятие).

Лекция (1 час): Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.

Интерактивное занятие (3 часа): Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

4.2. Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения (учителя - логопеды, дефектологи, педагога - психологи, тьютеры, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (Всего 2 часа, 2 часа - лекция).

Лекция (2 часа). Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовании. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы.

Требования к процедуре и методическому обеспечению диагностического обследования. Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивной практике. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

4.3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра (Всего 4 часа, 4 часа - интерактивное занятие).

Интерактивное занятие (4 часа): Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

4.4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ (Всего 2 часа, 2 часа - лекция).

Лекция (2 часа). Универсальные учебные действия как основа психолого-педагогической диагностики в школьном возрасте. ФГОС ОВЗ об универсальных учебных действиях. Принципы психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с ОВЗ. Оценка сформированности универсальных учебных действий.

4.5. Создание психологической безопасной образовательной среды для детей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов ((Всего 2 часа, 2 часа - лекция).

Лекция (2 часа): Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания психологической безопасной образовательной среды. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого - педагогическим, организационным и другим условиям.

4.6. Итоговая аттестация «Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (Всего 4 часа).

Интерактивное занятие (4 часа): Презентация проектных работ.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно - деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах организации содержания деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.

Построение программы по модульному принципу позволяет слушателям самостоятельно выбрать наиболее актуальные для них вопросы для изучения.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности педагогов.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающимся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска).

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями слушателей.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия.

Темы самостоятельных занятий слушателей:

1. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения (2 часа).

2. Педагогическая этика и педагогическая культура профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС (2 часа).

3. Организация взаимодействия педагога-психолога с социальным педагогом в рамках реализации ФГОС (1 час).

4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в процессе реализации ФГОС (1 час).

5. Психолого-педагогическое сопровождение программ формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни (2 часа).

Требования к оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы слушателей и процедуре ее защиты

А) Выбор темы и определение основных аспектов работы: в течение прохождения курсов слушателям могут быть предложены на выбор темы будущей квалификационной работы или слушатели могут предложить свою тему (соответствующую требованиям изучаемого курса).

Б) Требования к техническому оформлению выпускной квалификационной работы: Работа выполняется 14 шрифтом, интервал 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

В) Требования к структуре и содержанию итоговой квалификационной работы:

Работа обязательно должна иметь титульный лист; оглавление (содержание) с проставленными страницами; небольшое введение, отражающее актуальность выбранной темы и цель проводимой работы; каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы; в конце каждой главы должен быть подведен итог (сделаны выводы на основе конкретного изложенного материала); общие (глобальные) выводы должны быть представлены в заключении.

Квалификационная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также содержать определенный спектр практических умений, которыми слушатели овладели в процессе курсовой подготовки.

В связи с этим квалификационная работа структурно делится на две части (главы, раздела) – теоретическую и практическую.

В первой – теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой квалификационной работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы (как научной, методической и практической литературы, так и интернет-ресурсов).

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы или практического опыта педагогов и специалистов других общеобразовательных организаций, занимающихся образовательными проблемами (соответствующими программе учебного курса), при этом слушатель может стажироваться на данной базе или быть допущенным к ознакомлению с работой педагогов и специалистов.

Д) Критерии оценки квалификационной работы и процедура её защиты. Перед защитой квалификационной работы слушатель получает на неё рецензию одного из преподавателей, ведущих программу данного обучающего курса. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Рецензия содержит оценку как содержательного, так и технического аспектов (наполнения и оформления).

Защита квалификационной работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач работы;
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;
- в практическом аспекте – представление в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), или описание наблюдений при ознакомлении с опытом других педагогов и специалистов, вплотную занимающихся заявленной проблемой;
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;
- качество оформления.

3.1. Формы аттестации

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного входного анкетирования, промежуточного тестирования по 1, 2 и 4 модулю и совокупного итогового контроля.

Входной контроль позволяет определить исходный уровень знаний профессиональных компетенций, выявить пробелы в знаниях слушателей, определяет образовательные запросы слушателей, которые необходимо компенсировать в ходе повышения квалификации.

Промежуточное тестирование проводится в конце изучения первого, второго и четвертого модулей обучающиеся выполняют тестирование, направленное на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая аттестация слушателей предусматривает разработку и презентацию проекта.

Основные требования к ответу на презентации проекта:

1. Ориентировка в содержании вопроса.
2. Полнота и развернутость ответа.
3. Выделение наиболее значимых положений, фактов.
4. Наличие внутренней логики в ответе.

В процессе проведения занятий слушатели участвуют в мониторинге эффективности курсов повышения квалификации по теме **«Содержание деятельности педагога - психолога в условиях реализации ФГОС»**.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

**Тест по 1, 2, 4 модулей КПК педагогов-психологов на тему
«Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»**

Фамилия и инициалы _____

Дата тестирования _____

Выберите правильный вариант ответа

1. Допускаются ли к психологической деятельности в ОО лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации?

- 1) Да; 2) Нет; 3) С испытательным сроком.

2. Входит ли в трудовые функции педагога-психолога проведение психологической экспертизы (оценка) степени комфортности и безопасности образовательной среды?

- 1) Да; 2) Нет; 3) В особых случаях.

3. Сколько направлений деятельности психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ОО?

- 1) три; 2) пять; 3) семь.

4. Является ли формой психологического сопровождения работа с кадрами ОО?

- 1) Да; 2) Нет; 3) По указанию администрации ОО.

5. К какому этапу внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ОО относится создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника?

- 1) подготовительному; 2) практическому; 3) корректирующему; 4) обобщающему.

6. Что является основным объектом оценки личностных результатов?

- 1) развитие самооценки; 2) сформированность УУД; 3) успешная адаптация.

7. Относится ли успешная адаптация и социализация выпускников школы к ожидаемым результатам внедрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС?

- 1) Да; 2) Нет; 3) Затрудняюсь ответить

8. На каком уровне внедрения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями?

- 1) на уровне учреждения; 2) на уровне класса.

9. К какой форме работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС относится повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических кадров?

- 1) работа с родителями; 2) работа с обучающимися; 3) работа с педагогами и другими работниками ОО.

10. К какой группе УУД относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция?

- 1) коммуникативным; 2) регулятивным; 3) познавательным; 4) личностным.

11. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

1) дети с ОВЗ; 2) дети с отклонениями в развитии; 3) дети с особыми образовательными потребностями

12. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

1) в Саламанкской декларации ; 2) в Джомтьенской Конвенции; 3) в Конвенции о правах инвалидов

13. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это...

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

14. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится

1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

2) обучение по программе для всех.

15. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей).

16. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

1) Локальный акт образовательной организации;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт;

17. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

1) проведение дополнительных занятий; 2) реализация программы коррекционной работы.

18. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки индивидуального учебного плана; 2) разработки АОП; 3) разработки ФГОС.

19. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей;

2) педагогов;

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

20. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- 1) в отсутствие детей;
- 2) в отсутствие родителей и детей;
- 3) в присутствии родителей и детей.

21. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- 1) МСЭ4
- 2) ПМПК;
- 3) Врачебной комиссией.

22. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

- 1) компромиссные решения в пользу ребенка;
- 2) на основании медицинского диагноза;
- 3) на основании заключения учителя-дефектолога.

23. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

- 1) дефектолог;
- 2) Медико-социальная экспертиза;
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия.

24. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) дополнительная образовательная программа,
- 5) дополнительная профессиональная программа
- 6) Необходимы все программы
- 7) Необходимы программы 4, 5
- 8) Необходимы программы 1, 2, 3

25. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;

2) тактильная дорожка в коридоре;

3) поручни в коридоре и на лестницах.

26. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю;

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой.

27. Укажите верный ответ. «В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

2) Лупы;

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

28. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

1) рекомендации по специальным условиям образования;

2) направление в образовательное учреждение;

3) образовательный маршрут.

29. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»

1) Логопед, дефектолог, психолог;

2) Учитель, координатор по инклюзии;

3) Технический персонал образовательной организации.

30. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;

3) Оказание психологической помощи семье ребенка.

31. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей.

32. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся

- 1) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- 2) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- 3) Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

33. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- 1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- 2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
- 3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

34. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является

- 1) Рекомендательным;
- 2) Полностью обязательным к исполнению;
- 3) Частично обязательным.

35. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк?

- 1) Только педагогический состав;
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

36. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок;
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР;
- 3) руководитель ПМПк, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

37. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2) приказ управления образования;
- 3) индивидуальная программа реабилитации.

38. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

39. Что не выступает в качестве объекта мониторинга инклюзивного процесса?

- 1) образовательные результаты;
- 2) состояние инклюзивной образовательной среды;
- 3) валеологическая кривая расписания занятий;
- 4) условия достижения образовательных результатов;
- 5) цена достижения образовательных результатов;
- 6) качество инклюзивного образовательного процесса?

40. Являются ли результаты мониторинга инклюзивного процесса основанием для принятия управленческих решений?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

41. Ориентирована ли программа мониторинга в сфере инклюзивного образования на выявление оценки потребности в инклюзивном образовании как детей с ОВЗ, так и обычных детей?

- 1) безусловно да;
- 2) нет, это не нужно;
- 3) в) затрудняюсь ответить.

42. В каких случаях изменяется состав мониторинговой команды в ОО?

- 1) в зависимости от выбранных объектов исследования;
- 2) в зависимости от желания специалистов сопровождения;
- 3) наличия в команде педагога-психолога.

43. Кто из субъектов образовательного процесса является своеобразным создателем эмоционального фона развития личности учащихся в условиях классного коллектива?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Директор школы | 2. Зам. директора по УВР |
| 3. Классный руководитель | 4. Педагог-психолог |

44. О каком виде готовности к ЕГЭ идет речь в определении М.Ю.Чибисовой
 « - сформированность психических процессов и функций,

личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ»?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Педагогическая готовность | 2. Психологическая готовность |
| 3. Эмоционально-волевая готовность | 4. Коммуникативная готовность |

45. Выделите одну возможных стратегий деятельности педагога или психолога для успешной подготовки выпускников к ЕГЭ

1. Технологически-ориентированную стратегию.
2. Материально - ориентированную стратегию.
3. Потребностно-ориентированную стратегию.
4. Мотивационно - ориентированную стратегию.

46. Кто из педагогических работников школы, кроме педагога-психолога, больше всего заинтересован в выделении группы риска выпускников для определения возможных путей поддержки этих детей?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Директор школы. | 2. Зам. директора по УВР. |
| 3. Классный руководитель. | 4. Учитель-предметник. |

47. Когда, лучше всего, планировать психологу обучение педагогов школы способам профилактики стрессовых состояний, возникающих при подготовке и сдачи ЕГЭ?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. В начале учебного года | 2. В середине учебного года |
| 3. В конце учебного года | 4. В течение учебного года |

3.3. Примерные темы проектных работ

1. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Мониторинг формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Мониторинг формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Мониторинг формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
5. Мониторинг формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
6. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся основной школы.
7. Мониторинг формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся основной школы.
8. Мониторинг формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся основной школы.
9. Мониторинг формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся основной школы.

10. Мониторинг формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы.
11. Мониторинг развития личности в дошкольном возрасте.
12. Мониторинг развития личности в младшем школьном возрасте.
13. Мониторинг развития личности в подростковом возрасте.
14. Мониторинг развития личности в юношеском возрасте.
15. Мониторинг формирования готовности дошкольников к обучению в школе.
16. Мониторинг формирования готовности учащихся начальных классов к обучению в средней школе.
17. Проект программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
18. Мониторинг реализации программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
19. Мониторинг профессионального самоопределения старшеклассников.
20. Мониторинг адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.
21. Мониторинг адаптации первоклассников в начальной школе.
22. Мониторинг адаптации пятиклассников в основной школе.
23. Мониторинг адаптации старшеклассников в профильной школе.
24. Мониторинг адаптации педагога-психолога в школе.
25. Мониторинг адаптации педагога-психолога в ДООУ.
26. Мониторинг психологической подготовки старшеклассников к ЕГЭ.
27. Мониторинг социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
28. Мониторинг профилактики профессионального выгорания педагога.
29. Мониторинг профилактики профессионального выгорания психолога.
30. Мониторинг формирования личности в переходный период от детского к подростковому возрасту.
31. Мониторинг формирования личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту.
32. Мониторинг формирования патриотического самосознания у подростков и юношей.
33. Мониторинг развития навыков общения у дошкольников.
34. Мониторинг развития произвольности у дошкольников.
35. Мониторинг развития познавательных процессов у дошкольников.

4. Список литературы

Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Баева, И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды / / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 128. – С. 27-39.
3. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Г. Банч. – М.: Прометей, 2005. - 120 с.

4. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 2. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. – М.: Экон-Информ, 2008. – 143 с.
5. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
6. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004.
7. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.
8. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая М.И., Е.М. Протченко. – М.: Генезис, 2012.
9. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1993
10. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании /под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М., 2011.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
14. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: Монография / П.А. Кисляков. – М.: Логос, 2011. – 236 с.
15. Ковалева, Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т.М. Ковалева // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТО и ПРАО, 2002.
16. Колесникова, Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И. Колесникова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.
17. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Кисилева // Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
18. Лореман, Т. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Пер. с англ. Н.В.Борисовой / Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви. – М., РООИ «Перспектива», 2008.
19. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.
20. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006

21. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., «Академия», 2012.
22. Никифорова, Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Никифорова // Сайт tztguo.ru 2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М.Шипициной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
23. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие / отв. ред. С.А. Войтас/ - М.: МГППУ, 2011.
24. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
25. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
26. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
27. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Бaeвой. – СПб. : Речь. – 2006. – 288 с.
28. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 2000
29. Олигофренопедагогика / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Дрофа, 2009.
30. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
31. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
32. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ)150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».
34. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» // <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>
35. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <http://www.rg.ru/2013/11/01>
36. Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Минтруда РФ 24.07.2015 г. № 514 н.
37. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - М: Академия, 2011.

38. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
39. Семаго, Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. / Н.Я. Семаго. – М.: «Школьная книга», 2010.
40. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : Айрис-Дидактика, 2006.
41. Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – СПб: Речь, 2010.
42. Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования (библиотека психолога-практика) / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005.
43. Семаго, М.М. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Под общ.ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
44. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
45. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. пособие / В.М. Сорокин, В.Л. Кокоренко // Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Издательство Речь, 2003.
46. Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: «Академия», 2013.
47. Специальная педагогика и специальная психология. Современные методологические подходы. - М.: Логомаг, 2013.
48. Сыманюк, Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды / Э.Э. Сыманюк. – М.: Просвещение, 2004.
49. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова. - М.: Владос, 2011.
50. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007
51. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. - М.: Полиграф сервис, 2011
52. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
53. ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
54. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования /Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

55. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная литература

1. Волкова, И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения / И.П. Волкова. - СПб: Речь, 2009. - 95 с.
2. Кантор, В. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. Кантор. - СПб: Питер, 2004. - 104 с.
3. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. - СПб.: Каро, 2008. - 92 с.
4. Кулакова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Е.В. Кулакова. - М., 2010. - 109 с.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В.Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 126 с.
6. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих / Б.К. Тупоногов. - Изд. «Владос», М., 2011. - 89 с.
7. Фурьева, Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография / Т.В. Фурьева. - Красноярск, 2002. - 132 с.
8. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом / Р. Хольц. - М.: Теревинф, 2007. - 336 с.
9. Якубович, М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений / М.А. Якубович, О.В. Преснова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 287с

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
4. Материалы сайта <http://inpravo.ru> 10. Материалы сайта www.nmsemago.ru
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
12. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики

13. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
14. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
15. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com>
17. Американская электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com>

Периодические издания

1. Школьный психолог. [Электронный ресурс] // Методический журнал Издательского дома «Первое сентября». – URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения 17.04.2011).
2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // Периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 17.04.2011).
3. Вестник практической психологии образования. [Электронный ресурс] // Практико- ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 17.04.2011).