

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Добрый день, уважаемые коллеги!
Джанхот Аминет Рамазановна,
учитель начальных классов МБОУ « СОШ № 1» г. Адыгейска

Вопрос о качестве образования , которое дает школа , был актуальным во все времена. Однако понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Образование, полученное школьниками, признается качественным , если обучающиеся достигли таких результатов , что смогут сдать ОГЭ и ЕГЭ. У нас встал вопрос – что делать с детьми, которые не усваивают программу? Почему? Причину знаем все. Нужно сдать ОГЭ. Как быть? Что делать с такими детьми? С чего начать работу? Основное, первое-начать работу с родителями . Нужно до них донести, что их ребёнок не осваивает программу, что нужно помочь ребенку. А помочь мы сможем, если дети пройдут ПМПК.

Эта проблема не встала бы так остро, если бы я не столкнулась с ней лицом к лицу. В 2015 году набрав первый класс, ко мне пришел с виду обычный ученик Пиров Алим . На протяжении обучения в первом классе он, был слабым , медлительным но программу осваивал. Во втором классе программа стала усложняться, требований стало больше , стала замечать, что ребенок быстро утомляется, внимание рассеивается и к концу второго урока , ребёнок лежит на парте. Остаться равнодушной к данной ситуации я не могла.

Какую работу проделали мы с коллегами?

1. Вынесли вопрос на педсовет и совещание при директоре.
2. Решением педсовета собрали консилиум в составе: классного руководителя, психолога, социального педагога, логопеда, медработника, на который пригласили родителей. Пришли к решению, с согласия родителей , что ребёнок должен пройти ПМПК.
3. Собрали пакет документов (характеристика, тетради, выписка из журнала об успеваемости). В данный момент ребенок проходит ПМПК.

Каждое образовательное учреждение , где обучаются дети с ОВЗ разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа. Учитель, в свою очередь разрабатывает учебную адаптированную программу под каждого ученика с ОВЗ, приобретаются специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей

программы развития, которая предусматривает определенные принципы:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство в совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.
5. Создание ситуации успеха.

Опыт показывает, при правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно смягчить.

Что делаю я, как классный руководитель. Постоянно провожу беседы с учениками ,объясняя им , что это такой же ребёнок как и вы, но у него есть свои особенности, он **особенный**. Мы с классом готовим ему подарки, когда он находится на лечении, передаем телеграммки с пожеланиями. Когда он возвращается после лечения, украшаем класс и устраиваем праздник. Ребёнок должен знать, что здесь его всегда ждут, любят и поддержат.

**Благословляю всех детей на свете!
Они для нас , как яркие цветы !
Но есть еще "Особенные" дети...
Они как ангелы, "Целители души " !
Они в наш мир не зря приходят.
Всевышний посылает ангелов - детей
Особенных детей, как испытанье вроде
А, в самом деле, чтобы лечить людей.
Лечить нас от всего, что нас самих калечит.
От злобы черной, от бездушья темноты
Он выбирает только сильных плечи
Им можешь оказаться ты!
У ангелов детей ,нет крылышек конечно
Но загляните им в глаза !
Там столько доброты беспечной!
И чистая, как ангелов душа!
Особенные дети ,как с другой планеты
К нам присылает их господь не зря!
Они нам раскрывают душ секреты,
Он помогает нам понять себя....**

