

Педсовет.

Тема: «Изменение смысловых ориентиров от успешной школы к успехам ребенка. Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в обучении и воспитании детей с ОВЗ.»

Введенный в действие в России с 1 сентября 2011 г. Федеральный государственный стандарт начального общего образования учитывает не только общие для всех нормально развивающихся детей, но и особые образовательные потребности для детей с ОВЗ, а также единство образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов учреждений. Стандартом предусмотрено обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ОВЗ.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Новый термин «инклюзия» был введен в обиход в 1994 году Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

На мой взгляд, данная тема актуальна, т. к. сама непосредственно столкнулась с этой проблемой. В моём классе обучаются дети со статусом ОВЗ, а именно с тотальной умственной отсталостью и задержкой психического развития. Под умственной отсталостью отечественные специалисты понимают стойкие нарушения психического развития

определённой качественной культуры. Такие дети имеют недостаточность познавательных действий. В первую очередь недоразвитие абстрактного мышления (мышление при помощи обобщенных терминов). Тяжело обучать особенных детей с обычными, т.к. особенный ученик нуждается в постоянном внимании, поддержке, помощи со стороны учителя. Для особенного ребёнка необходимо достаточно много времени, которого вовсе не хватает при нашем темпе и требованиях в области образовательного процесса. Не смотря на это стараюсь выполнять необходимую для таких детей работу: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение учащимся инструкций к выполнению заданий, подготовка учащихся. Так как же можно при таком объёме внимания на одного ребёнка обучать весь класс?

Инклюзивное образование – это такая **организация процесса обучения, когда все дети**, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, **включены в общую систему образования** и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Подлинная и формальная инклюзия.

Подлинная инклюзия предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование, в действительности, нарушается.