

Инклюзивному образованию отводится особая роль на современном этапе развития образования в нашей стране. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед педагогическим сообществом стратегические цели. «Наша новая школа» – это школа для всех. С 1 сентября 2016 года будут введены в действие два новых стандарта для начальной школы:

-ФГОС начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью),

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно федеральному закону 273 «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 пункт 11 и 12, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создают необходимые технические условия. Так в нашем учебном образовательном учреждении оборудован пандус, подготовлены туалетные комнаты, в кабинете информатики установлено специальное оборудование для слабо видящих и слабо слышащих учащихся.

Но готовы ли **все** участники образовательного процесса принять ребенка с определенными сложностями развития. Считаю, прежде всего, должны быть проведены определенные исследования (анкетирование) в педагогическом коллективе, с тем, чтобы определить готов ли педагог на начальном этапе

введения инклюзивного образования к данной деятельности, пройти курсы повышения квалификации, принять участие в практических семинарах с привлечением педагогических работников имеющих опыт работы, прежде чем он приступит к составлению рабочих программ.

Я склонна согласиться с тем, что инклюзивное обучение необходимо начинать с начальной школы, я бы даже сказала с дошкольного периода. Лев Семёнович Выгодский утверждал, что «судьбу личности ребёнка с дефектом развития решает не сам по себе дефект, а его социальные последствия». Приход детей с ОВЗ в общеобразовательную школу должен расширить возможности ребенка развиваться на равне со сверстникам, позволить его включение в социальное пространство школы, класса. Однако этот процесс должен быть оптимальным для всех участников образовательного процесса и проходить так, что бы вызвать минимум дискомфорта и у ребенка с ОВЗ, и его сверстников.