

**КОНКУРСНОЕ
ЗАДАНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ»**

Бугайчук М. С.

Красногвардейский р-н

МБОУ СОШ №8

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что образование должно быть общедоступным. Он же утверждает, что «особое внимание образовательных организаций должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому при разработке образовательной программы начального общего образования была составлена программа коррекционной работы.

Цель заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

Хотелось бы сказать, что в нашей школе есть дети с ОВЗ – задержка психического развития (ЗПР) 7 вида. Для работы с этими детьми учителями на основе *Программы коррекционной работы* составляется индивидуальный план работы. Хочу отметить, что дети 7 вида при правильной работе учителя к 5 классу не отстают в развитии от остальных детей, по окончании школы дети 7 вида получают аттестат. В нашей школе есть 4 ребёнка 7 вида. Хочется отметить, что учителями ведётся активная коррекционная работа с ними. Особенно можно отметить работу нашего учителя математики. У нее в классе есть мальчик 7 вида (5 класс) и сейчас к окончанию учебного года мальчик практически на одном уровне с одноклассниками. Конечно, это результат большой работы учителя – у неё есть специальная тетрадь, в

которую ежедневно записывается все достижения каждого ученика, в начале года ею проводится стартовая работа в ходе которой выявляются пробелы у каждого ученика. Затем проводятся диагностические работы и отмечается есть ли прогресс.

Так же в нашей школе есть мальчик, он сейчас учится в 8 классе, он особенный мальчик с неординарным поведением, но большой тягой к знаниям. В 7 классе он уже являлся победителем нескольких районных олимпиад. Но испытывал большие проблемы в общении со сверстниками. К сожалению, дети не очень хорошо относятся к тем, кто не похож на них. Однако, когда весь класс отправился в лагерь, то там они увидели этого мальчика с другой стороны и с того момента очень хорошо с ним дружат. С этим мальчиком ведётся работа всеми учителями-предметниками по специальным программам, составленным с учётом его индивидуальных особенностей.

Считаю, что главная задача учителей, работающих с особенными детьми – это социализация ребёнка. Работа в данном случае должна быть направлена на воспитание толерантности у учащихся школы в общем и одноклассников, в частности.