

## Конкурс «Учитель года» 2016

### Педагогический совет

#### Выступление учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

#### Дураченко Светланы Петровны

Когда школу можно назвать успешной?

Когда в ней работают успешные учителя, учатся успешные ученики, из стен выходят успешные выпускники и становятся успешными людьми, хорошими специалистами в своём деле

Мою школу, в этом отношении, можно назвать успешной.

Сегодня мы говорим об изменении смысловых ориентиров. Для меня и моей школы ориентиры в построении педагогической деятельности всегда были направлены на успех каждого ребёнка. Гиагинская МБОУ СОШ № 4 уже несколько лет работает над программой «Школа – территория успеха». Многие мои коллеги и я сама работаем под девизом «Каждый ребёнок может быть успешным». Своим ученикам мы помогаем стать успешными в учёбе, спорте, в классных и общешкольных делах. Мы ориентированы на детей с любыми возможностями и способностями. Более двадцати лет школа работает с детьми, у которых наблюдаются различные отклонения в развитии. Были созданы коррекционные классы, разработаны специальные программы, учителя прошли курсы повышения квалификации. В школе накоплен большой опыт работы с детьми, который давал положительные результаты. Многие дети проявили себя в различных направлениях.

На сегодняшний день образовательным организациям очень важно правильно организовать свою деятельность по введению стандартов, так как с 1 сентября 2016 года они вступают в силу. При введении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендуется выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования и работу образовательных организаций РФ.

У нас в школе:

в соответствии с порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, который определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов (приказ № 1309 от 09. 11. 2015 г.), в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов проведено обследование учреждения и предоставляемых услуг, по результатам которого составлен паспорт доступности объекта для инвалидов. Школа доступна всем категориям инвалидов, определена зона оказания услуг всем категориям инвалидов, на первом этаже школы оборудован учебный кабинет, санитарная комната, медицинский кабинет. В школе разработан порядок оказания услуг, распределены обязанности по сопровождению инвалидов и оказанию им услуг, разработаны инструкции по оказанию ситуационной помощи, проведён инструктаж с работниками школы. На основании паспорта доступности в школе разработан план мероприятий по повышению уровня доступности и условий для предоставления услуг с учётом потребностей инвалидов;

в уставе школы п. 3. 14. дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе

только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В первом классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся моего класса, учились по безотметочной системе, согласно локальному акту, по окончании первого класса мною была осуществлена динамическая оценка индивидуальных достижений ребёнка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов выступали продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности, собранные в «портфель достижений ребёнка», сравнительный анализ стартовой диагностики и итогов года по формированию и развитию УУД и прочие материалы. На основании проведённого анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения мы сделали заключение, с которым познакомили родителей, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребёнка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребёнка и анализа документов, представленных школой. В этой связи необходимо отметить, что ФГОС О у/о подразумевает два уровня усвоения программного содержания: минимальный и достаточный.

Сегодня наша школа готова для внедрения стандарта, но встречаются определённые трудности. В частности, считаю, что необходимо пройти специальную подготовку учителям для работы с учащимися с ОВЗ. Обязательно необходимо провести разъяснительную работу с родителями, так как многие, помня о классах коррекции, боятся проходить ПМПК. Необходимо воспитывать общество, класс, в котором есть дети с ОВЗ. Многие семьи не имеют доступа к сети Интернет для дистанционного обучения.

Лично я соглашусь с мнением Л. С. Выготского, которого считают основоположником базовых идей, к которым апеллирует сегодня интегрированное обучение. В его трудах отмечалось единство общих и особенных черт специальной и массовой школ, что позволило ему установить «общность социальных целей и задач школ при разных формах и методах обучения». Выготский писал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребёнка – в узкий круг школьного коллектива, создаёт замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребёнка, всё фокусирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».

Я думаю, что задачей воспитания ребёнка с ОВЗ является его интеграция в жизнь и создание условий для компенсации его недостатка каким – либо другим путём.