



Методология построения инновационного проекта

Старший преподаватель Центра непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников Республики Адыгея –
Б.Р. Рахматулина





1



Что важно знать!

**Что такое
методология?**





**Методология – это
учение об организации
деятельности**

МЕТОДОЛОГИЯ



1

СИСТЕМА

Определённых
способов и алгоритмов
исследовательских
процессов



2

НАУКА

Изучающая эту
систему

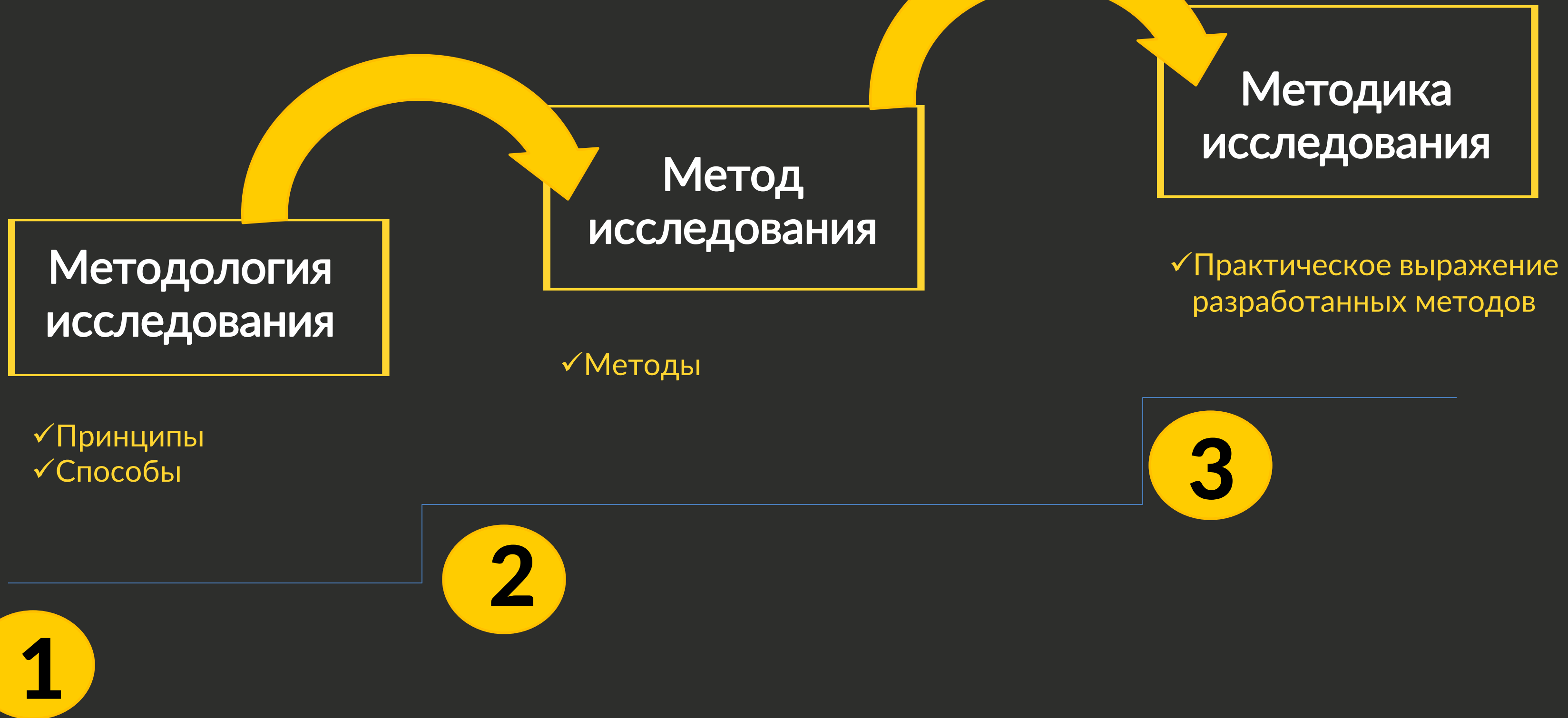
МЕТОДОЛОГИЯ

1
Методология исследования – система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности и учение об этой системе

2
Метод исследования – путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления

3
Методика исследования – практическое выражение разработанных методов изучения объекта

МЕТОДОЛОГИЯ



МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

Анализ, синтез, сравнение,
абстрагирование, конкретизация,
обобщение, моделирование, индукция,
дедукция



ЭМПИРИЧЕСКИЕ

Наблюдение, беседа, анкетирование,
тестирование, педагогический
эксперимент и др.




2



Что важно знать!

Что такое
ИННОВАЦИОННЫЙ
проект?



ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ



1

Наличие инновационной идеи

Актуальная идея, доступная для реализации и созданию инновационного продукта и дальнейшего распространения инновационного опыта. Инновационная идея должна нести важное теоретическое и практическое применение для всех участников образовательных отношений

ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1

Наличие инновационной идеи

Например!!!

Организация работы по патриотическому воспитанию с обучающимися, родителями, педагогами

Например!!!

Обучение детей правилам дорожного движения

ЭТО НЕ ИННОВАЦИЯ?

ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1

Наличие инновационной идеи

Например!!!

Создание условий для формирования гражданственности и патриотизма обучающихся в рамках деятельности школы «Я – патриот»

Например!!!

Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через реализацию сетевой модели "Многопрофильная школа".

ЭТО ИННОВАЦИОННАЯ ТЕМА

ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

2

Обоснование актуальности

Целесообразность данного инновационного продукта

- ✓ По выбранной теме выходят свежие публикации
- ✓ Тема предполагает получить новые сведения
- ✓ На проблему можно взглянуть под другим углом
- ✓ Результаты пойдут на пользу обществу
- ✓ Исследование способствует развитию науки
- ✓ Результаты можно применить на практике
- ✓ Преимущество идеи перед аналогами




3



Что важно знать!

**С чего начать построение
инновационного
проекта?**



ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1

Правильная формулировка темы инновационного проекта

2

Правильная постановка цели и задач

3

Описание научных теорий на основе которых создан инновационный проект

4

Гипотеза научного проекта

ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

5

Целевая аудитория (база инновационной деятельности)

6

Программа инновационной деятельности

7

Описание критериев и показателей

ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1

Подготовительный этап

2

Организационный этап

3

Практический этап

4

Обобщающий этап

5

Внедренческий этап



4

Что важно знать!

Ошибки при построении
ИННОВАЦИОННОГО
проекта

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ОШИБКИ! ЦЕЛЬ!

1

Формулирование цели, направленной на решение практических задач

2

Формулирование цели как задачи формирующего эксперимента;
перечисление в цели основных задач вместо их обобщения

3

Постановка широких, глобальных целей

4

Постановка банальных целей

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ОШИБКИ! ЦЕЛЬ!

1 Цель исследования: разработать коррекционную программу по повышению уровня самооценки девиантных подростков

Вместо поиска знаний разрабатывается документ

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ОШИБКИ! ЦЕЛЬ!

- 2 Цель исследования: выявить особенности формирования личности в неполной семье, разработать пути решения проблем воспитания детей в неполных семьях

Вместо цели определяется совокупность задач.
Неопределённость «разработать путь»

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРАВИЛЬНО! ЦЕЛЬ!

- 1 Цель исследования: обосновать содержание процесса формирования саногенного мышления у учащихся 3-го класса в процессе обучения

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ОШИБКИ! ЗАДАЧИ!

1

Задачи относятся к исследователю, а не к исследованию

2

Задачи формулируются неопределёнными терминами, не дают возможность анализировать

3

Задачи выходят за рамки предмета исследования

4

Формулируется очень много задач с неправильной формулировкой

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ОШИБКИ! ЗАДАЧИ!

1

«Провести апробацию варианта модели интеграции национально-регионального и федерального компонентов содержания образования»

Вместо определения получаемых знаний определяется действие исследователя. Знаниевый компонент игнорируется

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ОШИБКИ! ЗАДАЧИ!

2

«Изучить» отношение подростков к
современным гаджетам

Вместо задачи исследования определяется задача
исследователя

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРАВИЛЬНО!

1

Первая задача связана с выявлением сущности природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта

2

Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей

3

Третья задача направлена на создание, разработку конкретных подходов и доказательство их эффективности

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРАВИЛЬНО!

Задачи рекомендуется начинать словами:

Обосновать, выявить, классифицировать, определить,
представить, разработать, оценить, дифференцировать,
вскрыть, описать, выработать, обобщить, построить,
рассмотреть, создать, сравнить и т.д.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРАВИЛЬНО!!! ЗАДАЧИ!!!

1

Оценить состояние здоровья младших школьников

2

Определить основные направления и содержание процесса формирования саногенного мышления

3

Обосновать экспериментально содержание основных форм формирования саногенного мышления у учащихся 3-го класса в ходе учебного процесса



5

Что важно знать!

Что такое
ИННОВАЦИОННЫЙ
продукт?

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

1

Результат инновационной деятельности образовательной организации, представленный для последующей трансляции в образовательной системе

2

Учебно-методический материал инновационной практики

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ЗАДАЧИ

1

Совершенствование механизмов инновационной заинтересованности педагогов ОО

2

Создание условий для изготовления инновационного продукта

3

Подготовка, сбор результатов в виде инновационного продукта

4

Получение экспертной оценки качества инновационного продукта, обеспечение доступности, представленного продукта для распространения

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ПРИНЦИПЫ

1

Открытости и доступности разработанных инновационных продуктов

2

Достоверности полученных результатов в ходе апробации инновационного продукта

3

Целесообразности разработки инновационного продукта

4

Практической значимости

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ВИДЫ

1

МОДЕЛЬ
процесса
формирования

....

2

КУРСЫ

(по различным
образовательным
траекториям)

3

**Контрольно-
измерительные
материалы**

4

Технология

инновационные
образовательные приёмы,
концепции

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ОШИБКА

1

Сценарии
мероприятий

2

Формы
работы

3

Программа
(если она является
частью модели,
концепции и т.д.)

4

Планы
работы

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ МОДЕЛЬ ВКЛЮЧАЕТ!

1

Целеполагающий компонентный состав:

- ✓ цель
 - ✓ задачи
 - ✓ основные направления деятельности
-

2

Технологический компонентный состав:

- ✓ педагогические условия
 - ✓ критерии сформированности
 - ✓ этапы формирования
 - ✓ средства и формы
-

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

МОДЕЛЬ ОШИБКИ

1

Автор не знает, для чего ему нужна модель («все строят модели...»)

2

Модель используется лишь как схематическая иллюстрация к теоретическим рассуждениям;

3

Модель представляется как «итог», а не как инструмент исследования

4

Забывают, что модель – это особым образом организованное знание, а не сама реальность («модель включает этапы,... формы и методы,... мероприятия...»)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

МОДЕЛЬ ОШИБКИ!

5

Признаки качества (компетенция, готовность и т.п.) путают с его структурными компонентами (мотивационные, когнитивные практические)

6

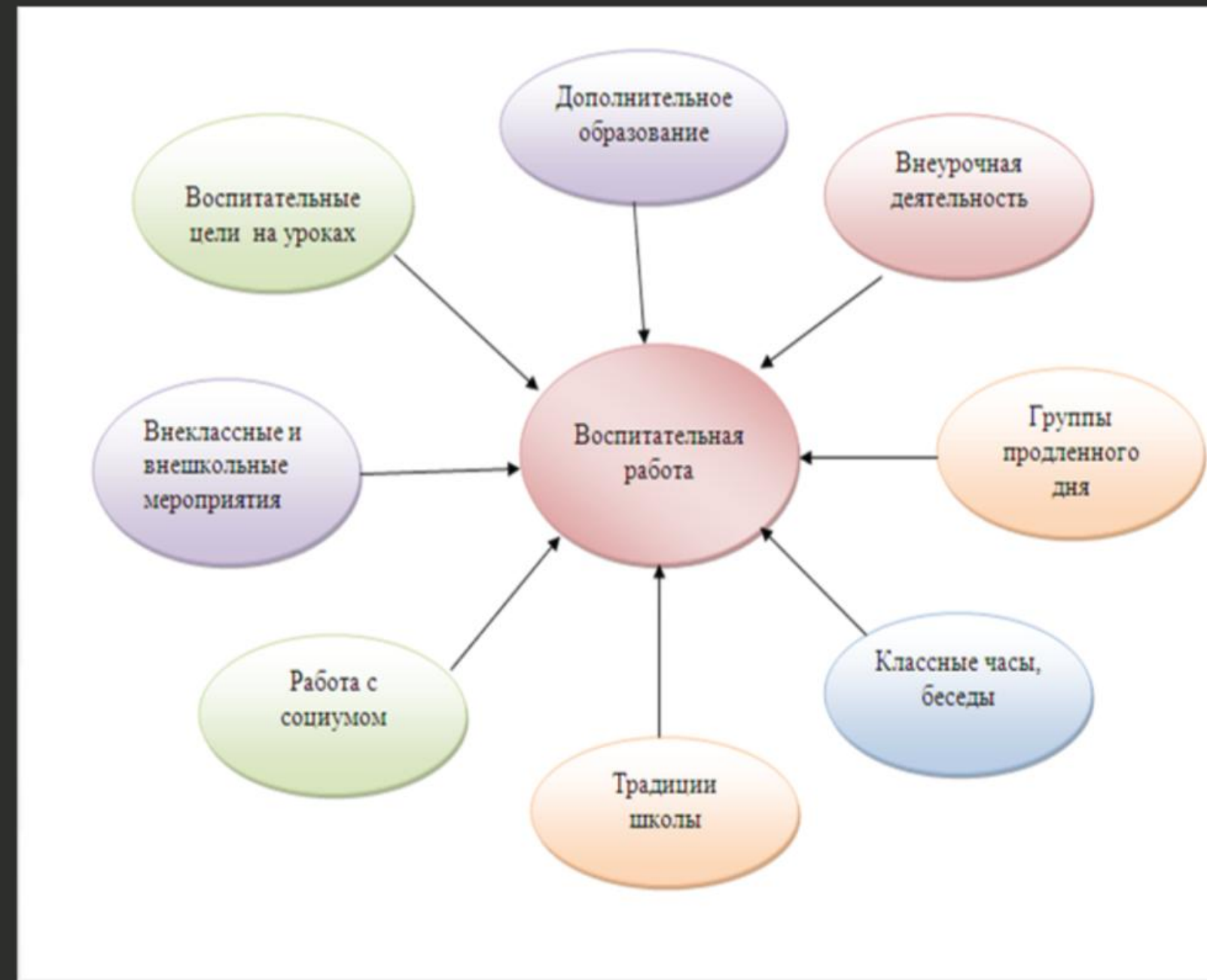
Придумывают сами уровни сформированности («низкий, средний, высокий»), не обращаясь к психологическим исследованиям о градациях, типах, проявлениях этого качества у разных детей

7

Говорят об «условиях реализации модели», в то время как модель – описание условий реализации (эффективности) изучаемого педагогического процесса

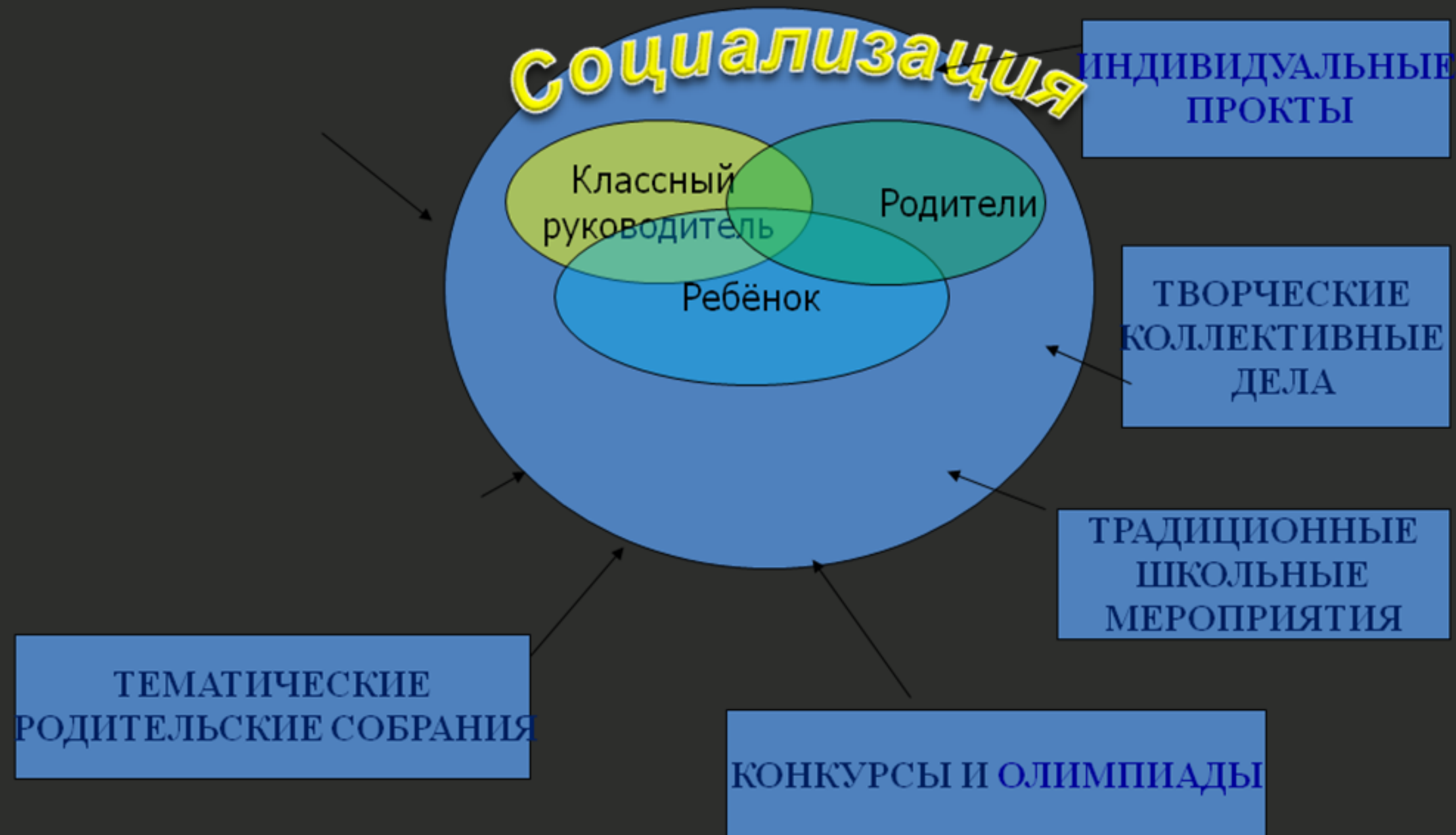
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

МОДЕЛЬ - ОШИБКА



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

МОДЕЛЬ - ОШИБКА



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ОШИБКИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

1

Представляете итоговые количественные результаты без проведения диагностики в начале эксперимента

2

Говорите о качественных улучшениях, но не разрабатываете инструментарий (критерии и показатели) на которые опирались при сопоставлении результатов

3

Банальный диагностический инструментарий (одна анкета или тест)

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ...

ЧТО ТАКОЕ СИСТЕМА?

Целостное единство всех факторов,
способствующих достижению поставленных
целей развития воспитанников.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ...

ПРИЗНАКИ СИСТЕМЫ

1

Полнота компонентов (факторов), причастных к достижению цели

2

Наличие связей и зависимостей идей, выполняющих системообразующую функцию

3

Появление целостных качеств у объекта созданной системы

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ...

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В РАМКАХ КОНКРЕТНОЙ ЧАСТИ

1

Педагогическая система воспитания – система нравственного воспитания, система художественного воспитания, система трудового воспитания и т.д.

2

Воспитательно – образовательного процесса – это система внеклассного обучения

3

Система обучения определенной дисциплины или предмета – педагогическая система обучения ментальной математике



ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

**Единственный способ, позволяющий
делать отличную работу - это любить
то, что ты делаешь.**

- СТИВ ДЖОБС



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копейкина Е. Методология – что это, ее назначение и виды / Е. Копейкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/metodologiya-chto-eh-to-takoe.html> (10.02.2021).
 2. Методы научно-педагогического исследования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.net/1_63765_metodi-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya.html (11.02.2021).
 3. Образовательный проект / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/68331085/?page=2&*=%3D&lang=ru.html (10.02.2021).
 4. Понятие и виды педагогических систем / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie_i_vidy_pedagogicheskikh_sistem/ (10.02.2021).
- Сериков В.В. Презентация к Лекции / В.В. Сериков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/68331085/?page=13&*/ (11.02.2021).
5. Чермит К.Д. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах: учебное пособие / К.Д. Чермит, С.К. Бондырева, А.А. Горелов. – М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2015. – 154 с.