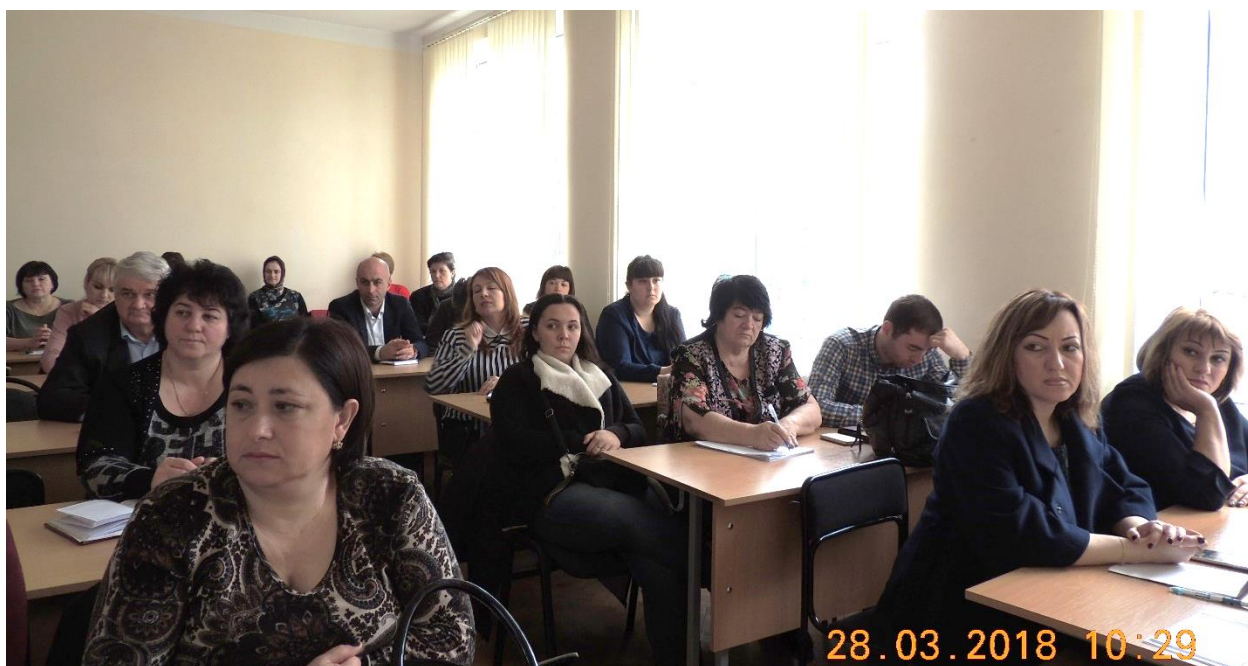


Отчет по КПК для директоров, заместителей директоров и группы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Республики Адыгея по теме: «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

С 27 по 31 марта 2018 года прошли курсы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и группы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Республики Адыгея по теме: «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», объемом 36 часов.

В курсах приняло участие 77 педагогических работников из 7 муниципальных образований и 2 городских округов: г. Адыгейск (3 человека), Гиагинский район (10 человек), Кошехабльский район (5 человек), Красногвардейский район (13 человек), г. Майкоп (16 человек), Майкопский район (8 человек), Тахтамукайский район (13 человек), Теучежский район (6 человек), Шовгеновский район (3 человека).



Цель программы курсов – формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, формирование продуктивной управленческой команды по проектированию и реализации системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях и перехода школы в эффективный режим функционирования и развития.

В ходе реализации курсового учебного процесса был проведен входной, промежуточный и итоговый контроль знаний слушателей.

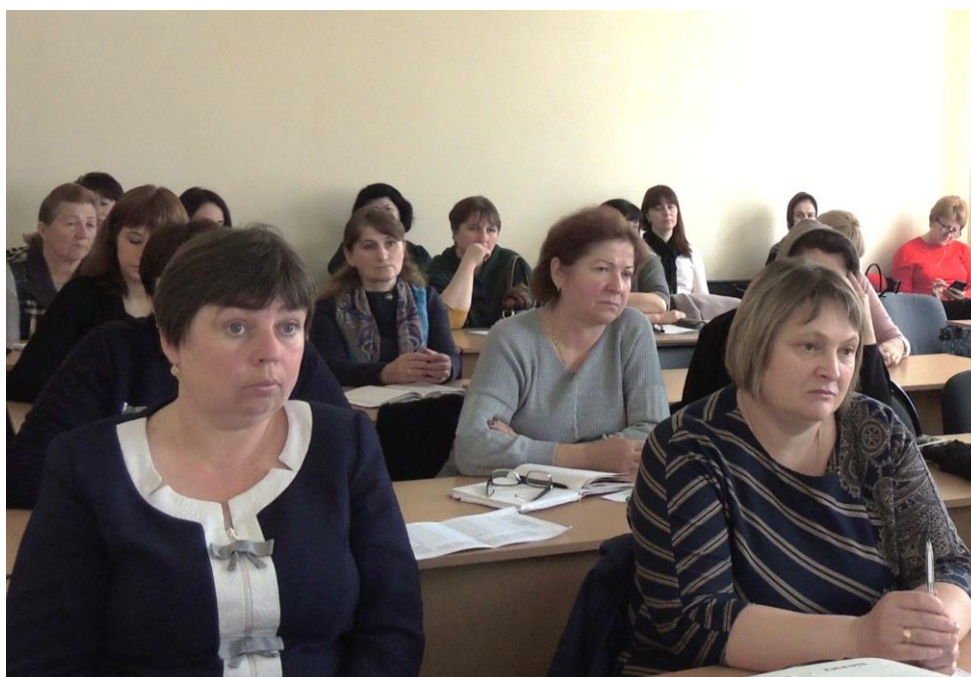
В ряду интересных выступлений и представленных материалов выделены следующие: структура и содержание управления современной образовательной организацией; идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; методики формирования эффективного педагогического коллектива; методы принятия управленческих решений на основе результатов ВСОКО; методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов и руководителя школы; системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа ФГОС и методической работы; разработка организационной структуры внутренней системы оценки качества образования.



В ходе курсов расширился круг используемых форм учебных занятий. Кроме традиционных (лекционных и интерактивных) были введены тренинговые.

С целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в качестве лекторов привлекались руководители и заместители директоров из школ-кураторов, показывающих стабильно высокие образовательные результаты: Черкасов Ю.В., директор МБОУ МО «Кошехабльский район» «СШ №10»; Дорина Е.О., заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №19» г. Майкопа; Черкова Т.Ю., директор МБОУ Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»; Киселева В.И., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2» Красногвардейского района; Беданоква С.Ю., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2» Красногвардейского района; Удоденко Л.В., директор МБОУ «СОШ №4»

Майкопского района; Никитченко И.В., директор по УВР МБОУ «Лицей №19» г. Майкопа; Шестопалова Л.В., директор МБОУ «СШ №5» Тахтамукайского района; Неговелова И.И., заместитель директора по УВР МБОУ Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»; Чучетль С.И., заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №15» Тахтамукайского района; Макогон И.М., заместитель директора по УМР МБОУ «СШ №15» Тахтамукайского района; Геворкян Э.Р., заместитель директора по УМР МБОУ «СШ №5» Тахтамукайского района; Аташукова С.Р., заместитель директора по УВР МБОУ «Мамхегская СОШ №4 им. Х.Б. Андрухаева» Тахтамукайского района. В том числе привлечлись сотрудники ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования» (Самоквитова Л.В., заместитель директора по организации работы по оценке качества образования).



Рекомендации слушателей оказались своевременными и адекватными. Они предложили дополнить программу курсов повышения квалификации следующими темами:

- опыт работы образовательных организаций, вышедших из перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обучающие мероприятия по соблюдению единых требований к деятельности заместителей директоров (оформление журналов; требования к учебно-тематическим планам и т.д.)

В целом, слушатели отметили профессиональный уровень преподавания, актуальность, полезность тематики занятий, доступность подачи материалов.

При формировании программ курсов для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях школ с низкими необходимо:

- проводить идентификацию участников программ повышения качества образования с точки зрения типов школ (начальная, средняя, средняя общая школа);

- провести анализ кадрового состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога (квалификационными требованиями) по образованию, стажу, периодом (формой) повышения квалификации;

- использовать дифференцированный подход при формировании групп слушателей в зависимости от уровня квалификации, профиля образования, должности, стажа педагогической работы.