

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
на 2018 – 2022 годы**

Майкоп, 2017

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»



СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Республики Адыгея

А.А. Керашев

«17» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Ф.Р. Тхагова

«19» декабря 2017 г.



РАССМОТРЕНО

на Совете института

Протокол № 4 от «16» декабря 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
на 2018 – 2022 годы

Майкоп, 2017

Содержание

1. Паспорт программы	4
2. Характеристика деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2014-2017 годах	11
3. Концепция развития Института	19
4. Программа развития Института по направлениям	22
5. Финансовое обеспечение Программы развития Института	35
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Института	36

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2018 – 2022 годы
Разработчик программы	ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
Миссия Института	Предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования, способствующих достижению высокого профессионального уровня, а также интеграция образовательной, научной и методической деятельности Института, направленной на реализацию стратегических целей развития образования в Республике Адыгея
Основная цель Программы	Обеспечение устойчивого динамичного развития ГБУ ДПО РА «АРИПК» в условиях формирования новой конкурентоспособной модели системы дополнительного профессионального образования
Задачи Программы	<p>1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса:</p> <p>1.1. Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных профессиональных программ (ДПО), дополнительных образовательных программ переподготовки) на основе образовательной маркетинговой стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.</p> <p>1.2. Внедрение сетевых форм реализации программ ДПО.</p> <p>1.3. Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов преподавания.</p> <p>1.4. Разработка и реализация новой политики мониторинга востребованности программ ДПО на региональном рынке образовательных услуг.</p> <p>1.5. Создание механизмов для реализации индивидуального маршрута слушателей в условиях модульно-накопительной системы.</p> <p>2. Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности:</p> <p>2.1. Создание условий для научно-профессионального роста ППС.</p> <p>2.2. Развитие инновационно-проектной деятельности инсти-</p>

тута во взаимодействии с заинтересованными субъектами регионального образования.

2.3. Расширение участия Института в международных, федеральных, региональных конкурсах, программах (проектах), грантах.

2.4. Экспертное сопровождение образовательных программ.

2.5. Систематизация форм участия института в деятельности профессиональных педагогических сообществ.

3. Развитие научно-методической деятельности Института:

3.1. Развитие экспертно-аналитической деятельности.

3.2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.

3.3. Методическая помощь образовательным организациям Республики Адыгея.

3.4. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней.

4. Совершенствование кадрового потенциала:

4.1. Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников.

4.2. Повышение мобильности профессорско-преподавательского состава, привлечение к преподаванию практиков из разных сфер деятельности.

4.3. Повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников Института.

4.4. Развитие системы поддержки молодых преподавателей, сотрудников.

5. Развитие системы управления:

5.1. Внедрение в систему стратегического управления методологии проактивного управления (это позволит принимать управленческие решения на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и всестороннего учета запросов и инициатив всех сотрудников организации).

5.2. Внедрение современных технологий управления.

	<p>5.3. Повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всем потребителям.</p> <p>5.4. Совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников.</p> <p>5.5. Повышение мобильности института на рынке образовательных услуг ДПО.</p> <p>5.6. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами</p>
<p>Основные направления программы (подпрограммы)</p>	<p>Подпрограмма 1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса.</p> <p>Подпрограмма 2. Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности.</p> <p>Подпрограмма 3. Развитие научно-методической деятельности Института.</p> <p>Подпрограмма 4. Совершенствование кадрового потенциала.</p> <p>Подпрограмма 5. Развитие системы управления</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных и внедренных в образовательный процесс в течение календарного года от общего числа программ, реализуемых Институтом. 2. Доля реализуемых дополнительных профессиональных программ от общего числа утвержденных дополнительных профессиональных программ. 3. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием активных методов обучения (стажировки, производственные практики, технологии кейс-обучения, проектной деятельности и т. д.) 4. Доля открытых занятий, проведенных с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов, к общему числу открытых занятий. 5. Доля слушателей, обучающихся в условиях современной информационно-образовательной среды. 6. Доля образовательных программ, реализация которых возможна в дистанционной форме, к общему числу реализуемых программ. 7. Доля профессорско-преподавательского состава Института, осуществляющих сопровождение дистанционного обучения, от их общей численности. 8. Доля средств, полученных от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности, от общего объема финан-

сирования.

9. Доля слушателей из регионов РФ от общего числа слушателей.

10. Доля образовательных программ, реализуемых на внебюджетной основе, к общему числу программ.

11. Доля слушателей, обучающихся на внебюджетной основе, к общему числу.

12. Доля слушателей, прошедших обучение по персонализированным программам, от их общего числа.

13. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от общего числа сотрудников.

14. Доля работников, ведущих научную работу и/или проектную деятельность, от общего числа профессорско-преподавательского состава.

15. Количество базовых площадок Института, реализующих инновационные образовательные программы, проекты и технологии.

16. Доля научно-педагогических работников, являющихся научными руководителями базовых площадок Института, в общей численности профессорско-преподавательского состава

17. Доля базовых площадок, представляющих инновационные результаты своей деятельности на региональном, всероссийском и международном уровнях, от их общего числа.

18. Доля базовых площадок, ставших лауреатами, призерами и победителями конкурсов инновационных программ, проектов на региональном, всероссийском и международном уровнях, от их общего числа.

19. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников.

20. Количество договоров о стратегическом партнерстве при реализации проектов и программ.

21. Количество поданных заявок на гранты.

22. Доля преподавателей, выступивших в качестве научных руководителей региональных, федеральных и международных проектов (программ), от общего числа профессорско-преподавательского состава Института.

23. Доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, от общего числа реализуемых программ.

24. Доля образовательных программ, реализуемых с привлечением для преподавания работников иных организаций, в том числе организаций реального сектора экономики.

25. Количество соглашений о сетевом взаимодействии по

реализации дополнительных профессиональных программ.

26. Доля сотрудников, привлекаемых в качестве экспертов – членов жюри региональных конкурсов профессионального мастерства, от общего числа сотрудников Института.

27. Доля сотрудников, привлекаемых для экспертизы экзаменационных материалов (ОГЭ и ЕГЭ), от общего числа сотрудников Института

28. Количество конференций, круглых столов, семинаров и иных мероприятий регионального, федерального и международного уровней, проведенных в рамках региональных государственных программ (проектов).

29. Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических изданий в год, выполненных в рамках региональных государственных программ (проектов).

30. Количество проведенных Институтом конкурсов с участием профессиональных педагогических сообществ.

31. Количество участников общественных объединений и профессиональных сообществ, действующих при научно-методическом и организационном сопровождении Института.

32. Доля сотрудников Института, являющихся кураторами отделений общественных объединений и профессиональных сообществ, в общей численности сотрудников.

33. Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) регионального уровня.

34. Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т.д.) межрегионального, всероссийского и международного уровней.

35. Количество изданных сборников статей и тезисов научно-методических и иных мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.).

36. Доля научно-педагогических работников, входящих в общественные органы управления Институтом, в общей численности работников.

37. Количество педагогических и иных работников из других регионов, привлеченных к проведению научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) межрегионального, всероссийского и международного уровней.

38. Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации, в общей численности сотрудников Института.

39. Доля сотрудников моложе 35 лет в общей численности сотрудников Института.

	<p>40. Доля научно-педагогических работников моложе 40 лет, имеющих ученые степени кандидатов наук, в общей численности профессорско-преподавательского состава.</p> <p>41. Количество размещенных в дистанционной образовательной среде видеолекций, видео-мастер-классов и т. п.</p> <p>42. Актуальность информации, представленной в открытых информационных ресурсах.</p> <p>43. Количество внутриинститутских инновационных проектов.</p> <p>44. Степень автоматизации документооборота в Институте</p>
<p>Организационные механизмы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап– 2018 г.- аналитико-проектировочный; - второй этап - 2019- август 2022 гг.- технологический; - третий этап – сентябрь - декабрь 2022 г.- обобщающий <p>План разрабатывается коллективом института под руководством директора, рассматривается Советом института и корректируется в начале каждого этапа.</p> <p>Ход выполнений Программы ежегодно рассматривается на заседаниях Совета института.</p>
<p>Источник финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств текущего финансирования, внебюджетных средств, субсидий и субвенций, получаемые из бюджета Республики Адыгея и других бюджетов</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности и доступности образовательных услуг; - высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в институте, научно-методическим сопровождением образовательного процесса на всех ступенях и уровнях региональной системы образования; - создание единой информационно-коммуникативной образовательной среды института во взаимодействии с заинтересованными субъектами; - расширение степени участия института в реализации федеральных и региональных проектов; - сохранение государственной и общественной оценки института как устойчиво развивающегося учреждения образования с эффективным менеджментом, представляющего образовательные услуги высокого качества; - востребованность учебно-методических разработок, издаваемых Институтом; - увеличение доходов от оказания платных услуг; - расширение степени участия Института в реализации федеральных и региональных проектов и программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение кадрового потенциала Института; - система эффективного управления; - благоустроенное здание и территория; - современная материально-техническая база, развитый имущественный комплекс; - сформированная в коллективе Института культура лидерства и высоких достижений
Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792р). - Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444). - Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014–2020 годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 № 262). - Устав государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
Управление и контроль за реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляет директор Института и его заместители в тесном взаимодействии с рабочими группами по реализации Программы и организациями-партнерами

2. Характеристика деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2014-2017 годах

Перед системой российского образования поставлены задачи по формированию гибкой системы непрерывного образования, в том числе профессионального, раскрывающей потенциал гражданина и отвечающей потребностям социально-экономического развития общества. Новая законодательная база внесла ряд изменений в нормативно-правовую основу дополнительного профессионального образования. Так, отменена государственная аккредитация дополнительного профессионального образования. Теперь оценка качества дополнительного профессионального образования осуществляется на основе общественной и профессионально-общественной аккредитации. Все это увеличило степень свободы, позволило системе дополнительного профессионального образования мгновенно реагировать на социальный заказ.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – Институт, АРИПК) ведет свою деятельность с 1938 года. На протяжении десятилетий Институт эффективно реализует федеральную и региональную политику в сфере дополнительного профессионального образования. Являясь уникальным образовательным и научно-методическим центром в сфере дополнительного профессионального образования региона, Институт решает комплексные задачи повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, реализации государственных программ и проектов в сфере образования.

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем, ведет приносящую доход деятельность в соответствии с целями основной деятельности, предусмотренной его Уставом и законодательством РФ.

Деятельность Института строится на основе и с учетом стратегических направлений развития сферы образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, в соответствии с Уставом (от 06.12.2011 г. регистрационный номер 2110105040153); лицензией на образовательную деятельность (от 25.09.2014г. № 1074); государственным заданием Учредителя.

Цели деятельности Института:

- обеспечение непрерывности профессионального образования педагогов, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников образования;
- повышение профессиональных знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовка их к выполнению новых трудовых функций;
- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о но-

вейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте.

Основными уставными направлениями деятельности Института являются:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников системы образования;
- информационное методическое и консультационное сопровождение совершенствования образовательного процесса;
- организация и проведение общероссийских, республиканских, зональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным вопросам развития образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- научно-исследовательская, экспериментальная и экспертно-аналитическая деятельность в сфере образования;
- издательская деятельность.

В 2017 году завершилась реализация Программы развития Института на 2015-2017 годы. Ход реализации Программы развития института на 2015-2017 годы ежегодно анализировался и обсуждался на заседаниях Совета института.

Заявленные в 2015 году ожидаемые результаты реализации Программы в целом достигнуты.

За отчетный период успешно решены задачи, направленные на создание условий для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг института; оптимизации системы управления институтом и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы; создания инновационной инфраструктуры и поддержки инновационных образовательных организаций; участие в реализации инновационных образовательных проектов; повышение качества образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих работников региональной системы образования.

В рамках миссии института: «Повышение профессионального уровня кадров для учреждений республики, занимающихся педагогической деятельностью, через расширение сферы услуг; развитие научно-методических направлений по поддержке инновационных образовательных организаций и проектов», Институт активно участвовал в концептуальной и проектно-программной проработке заданных Министерством образования и науки Республики Адыгея направлений, выработке стратегических и тактических предложений по решению проблем развития регионального образования.

Стратегическим направлением деятельности Института сегодня является устойчивое развитие постдипломного образования с ориентацией на личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров. Педагогические работники образовательных организаций обучаются на курсах повышения квалификации по вопросам введения и реализации стандартов дошкольного, общего и среднего профессионального образова-

ния. Особенно ценным в данном вопросе является взаимосвязь Института с пилотными образовательными организациями Республики Адыгея, реализующими федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования.

При реализации дополнительных профессиональных программ Институт применяет форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, что в свою очередь позволяет Институту реализовывать персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников, а слушателям – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. При организации образовательного процесса широко используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные средства обучения и электронные образовательные ресурсы. В рамках курсовой и внекурсовой подготовки слушателей проводятся региональные педагогические мастерские, мастер-классы, семинары, круглые столы.

Сегодня Институт участвует в разработке и реализации проектов и программ федерального и регионального уровней, модернизации региональных систем дошкольного и общего образования.

В условиях инновационного развития системы образования одной из приоритетных задач, на решение которой направлена деятельность Института, является научно-методическое сопровождение введения и реализации стандартов дошкольного, общего и среднего профессионального образования. Учебно-методическая деятельность АРИПК в 2016 году была направлена на организацию повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней общего образования на основе системно-деятельностного, компетентностного, метапредметного подходов (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), а также на создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, согласно требованиям Профессионального стандарта педагога.

В условиях обновленного формата государственной итоговой аттестации обучающихся, введения и реализации ФГОС на всех ступенях образования, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) АРИПК осуществляет комплексную поддержку учителей и работников системы образования.

Ресурсами расширения интегративного образовательно-креативного пространства дополнительного профессионального образования стали: практико-ориентированные проекты учебных занятий, мастер-классов победителей и призеров профессиональных конкурсов, привлекаемых для проведения практических занятий на курсах повышения квалификации педагогических

работников, стажерские практики, опыт пилотных и инновационных площадок по введению и реализации ФГОС на всех ступенях образования в Республике Адыгея.

Актуальным также является психолого-педагогическое сопровождение деятельности управленческих и педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также научно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций в области создания инклюзивного образовательного пространства. В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. №1297, совместно с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» была организована работа по проведению обучающих мероприятий для педагогических работников Республики Адыгея по вопросам получения образования детьми-инвалидами в обычных образовательных организациях.

Также проведена корректировка программ курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За 2015-2016 учебный год в АРИПК были организованы и проведены курсы повышения квалификации. Всего повысили квалификацию по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ на курсах повышения квалификации – 411 чел., на семинарах – 373 педагогических работника.

При реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в 2016 году проведена корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации, произведена диверсификация модульных образовательных программ повышения квалификации с учетом приоритетных направлений и современных стратегий развития образования. В целом, персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая АРИПК в 2016-2017 годах, была ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея.

Особое место Институт отводит методическому сопровождению духовно-нравственного воспитания личности. Совместно с Министерством образования и науки Республики Адыгея и представителями духовенства Институт ежегодно проводит Рождественские чтения, круглые столы, семинары, организует работу методического объединения учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики», проводит региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», осуществляет научно-методическое сопровождение инновацион-

ных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, реализуемых инновационными площадками в сфере образования республики.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности педагогических и управленческих и иных кадров – еще одна важная задача, которую решает Институт. В рамках данного направления осуществляется подготовка слушателей по проблеме изучения современных тенденций развития информационно-коммуникационных технологий в системе непрерывного образования, что в целом повышает их компетентность в вопросах применения инновационных технологий в педагогической и управленческой деятельности.

Весомый вклад вносится Институтом в создание региональной системы качества образования: осуществляется методическое, консультационное, информационное сопровождение.

В 2017 г. АРИПК вошел в ряды соучредителей Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования.

Особое внимание уделяется профессиональному росту управленческих кадров, а также диссеминации лучших педагогических практик. АРИПК является ведущей организацией по реализации республиканских мероприятий: конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, конкурс «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе – новые учителя», Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», творческого конкурса учителей и преподавателей математики, республиканского конкурса учителей языков народов Республики Адыгея, Фестиваля педагогического мастерства «Созвездие».

С 2017 году в Институте функционирует модель повышения квалификации педагогических работников, включающая Министерство образования и науки Республики Адыгея; муниципальные органы управления образованием; ГБУ ДПО РА «АРИПК», в структуре которой функционирует Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея (республиканские инновационные площадки), региональные общественно-профессиональные сообщества (РУМО, Ассоциации учителей-предметников).

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» профессорско-преподавательским составом, методистами разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования.

Сотрудники Института являются активными участниками региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятий. Печатные материалы

сотрудников института получили заслуженное признание работников системы образования Республики Адыгея, известны за ее пределами.

Приоритетным направлением развития Института является издательская деятельность:

№ п/п	Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Выпущено наименований полиграфической продукции, шт.	7	9	10
2.	Средний тираж выпущенной полиграфической продукции, экз.	100	100	100
3.	Выпущено полиграфической продукции, тыс. условных печатных листов	13,48	21,06	37,54
	Итого:	3.453 стр.		78.08 усл. п. л.

Институт и многие сотрудники награждены дипломами, почетными грамотами и благодарственными письмами.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями.

Потребители образовательных услуг высоко оценивают работу Института. Постоянный (с 2015 года) анализ анкет слушателей показывает, что более 90% слушателей удовлетворены качеством образовательного процесса в Институте.

Вместе с тем следует отметить, что в региональной системе образования, как и в системе образования всей страны, продолжаются процессы обновления, вектор которых был задан Концепцией модернизации Российского образования, приоритетным национальным проектом «Образование» и получил свое нормативное закрепление в Федеральном законе от 9.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На государственном уровне определен проектно-целевой принцип управления образованием через реализацию федеральных, региональных программ развития, программ развития образовательных организаций.

В 2015 году завершилась реализация Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 гг. и принята новая программа на 2016-2020 годы, которая характеризуется преемственностью с предыдущей и реализуется на всех уровнях системы образования. Целью ФЦПРО является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Значительная роль в реализации Программы отводится системе дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров. Однако при этом просматривается направленность на обновление и самой системы дополнитель-

ного профессионального образования на основе новой законодательной базы и тенденций развития образования.

Коллектив Института осознает, что удержать позицию лидера в условиях все возрастающей конкуренции возможно лишь при понимании сотрудниками приоритетов в развитии института, концентрации ресурсов и слаженной работы всех структурных подразделений. В процессе разработки настоящей Программы развития было проведено анкетирование персонала/сотрудников Института. Анализ показал, что большинство респондентов (87%) желают и склонны к работе в организации с неформальной, гибкой и инновационной по сути организационной культурой, предполагающей мобильность в продвижении собственных идей и проектов.

Для определения приоритетных направлений развития Института коллективом института был проведен SWOT-анализ потенциала развития Института.

SWOT - анализ потенциала развития Института

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние Института на формирование региональной образовательной политики через систему взаимодействия с управленческими структурами, педагогическим сообществом. 2. Регулярно функционирующая издательская деятельность. 3. Конкурентная цена предоставляемых услуг. 4. Высокий уровень качества предоставляемых услуг. 5. Совершенствование механизмов взаимодействия с инновационными площадками как ресурс повышения практикоориентированной составляющей программ ДПО. 6. Координация деятельности профессиональных педагогических сообществ и общественных организаций. 7. Интеграция региональных УМО с муниципальными службами и федеральными базами УМО. 8. Организация системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. 9. Расширение групп потребителей образовательных услуг и освоение новых географических рынков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малое количество программ дополнительного образования. 2. Недостаточный научный кадровый потенциал. 3. Недостаточное привлечение внебюджетных средств. 4. Отсутствие хорошей материально-технической базы института (оборудование, библиотека). 5. Консерватизм педагогических кадров, низкая инновационная активность. 6. Отсутствие отлаженной системы использования дистанционных технологий обучения. 7. Недостаточная мобильность по предоставлению образовательных услуг по программам ДПО. 8. Несовершенство системы критериев для оценки результативности работы сотрудников. 9. Несовершенство мотивационных механизмов для совершенствования профессиональных компетенций кадров. 10. Ограничения материально-технической базы в обеспечении практикоориентированности образовательных программ
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности управле- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможная потеря потребителей образо-

<p>ния за счет автоматизации управления.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных технологий.</p> <p>3. Захват смежных сегментов рынков.</p> <p>4. Определение целевой аудитории для привлечения новых категорий заказчиков образовательных услуг.</p> <p>5. Повышения эффективности использования финансовых и материально-технических ресурсов.</p> <p>6. Повышение эффективности маркетинговой политики по уточнению целевой аудитории</p>	<p>вательных услуг из-за возрастающей конкуренции.</p> <p>2. Выход на рынок новых конкурентов, в т.ч. из других регионов.</p> <p>3. Недостаточный уровень информационно-технологической культуры участников образовательного процесса.</p> <p>4. Относительно низкий базовый уровень окладов ППС, затрудняющий привлечение специалистов на постоянную работу.</p> <p>5. Снижение мотивации к профессиональному росту.</p> <p>6. Недостаточная мотивация к получению дополнительного образования.</p> <p>7. Слабое взаимодействие с социальными партнерами</p>
--	---

Выводы, сделанные в рамках SWOT-анализа потенциала развития Института, позволяют предположить два возможных сценария развития:

Сценарий совершенствования	Сценарий устойчивого развития
<p>Предполагает направленность на четкое выполнение установленных законодательством требований к учреждениям ДПО. Сильной стороной сценария является совершенствование сложившихся направлений деятельности на основе нового законодательства. Угрозой является потеря динамики инновационного развития и постепенное падение уровня профессиональной компетентности кадров</p>	<p>Предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных «точек роста». Сильной стороной является стимулирование инновационного развития. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив педагогических работников (организационной, материальной, информационной, финансовой) их усилия могут вызвать разочарование в своих силах и переход на формальное отношение к работе</p>

Выводы по анализу деятельности Института:

- к 2018 году сложилась система образовательной, научно-методической, инновационной, организационной деятельности, обеспечивающая качественное выполнение государственных услуг по дополнительному профессиональному образованию работников сферы образования Республики Адыгея;

- изменения во внешнем окружении, в большей степени, являются благоприятными факторами развития института.

Вместе с тем, возрастание конкуренции побуждает институт к созда-

нию действенных механизмов, обеспечивающих конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг; к повышению эффективности управления ресурсами института (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационными и др.).

3. Концепция развития Института

3.1. Миссия Института

Предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования, способствующих достижению высокого профессионального уровня, а также интеграция образовательной, научной, инновационной и методической деятельности Института, направленная на реализацию стратегических целей развития образования в Республике Адыгея. Это позволит решать комплексную задачу непрерывного профессионального образования современных компетентных специалистов, готовых к инновационной деятельности и росту в своей профессиональной деятельности.

3.2. Приоритетные направления деятельности по реализации миссии Института

Сравнивая имеющиеся стратегические возможности, представленные в разделе 2, с учетом внешних угроз и внутренних недостатков, можно сделать следующие выводы: имеющиеся преимущества и возможности могут нивелировать внешние угрозы, а рассмотренные возможности – привести к ликвидации недостатков.

Стратегия Института определяется:

- сохранением идеалов, ценностей, истории Института;
- созданием системы непрерывного инновационного образования, соответствующей направлению развития образования в России и социально-экономическому развитию региона;
- созданием единого образовательного пространства, обеспечивающего качественную переподготовку, подготовку и повышение квалификации специалистов;
- эффективной интеграцией образовательной, научной, методической, инновационной и финансовой деятельности Института.

Программа развития разработана с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерство образования и науки Республики Адыгея, а также внутренних потребностей Института и его работников.

Программа определяет стратегические направления развития института, а также нормативные, финансовые, технические, технологические, организационные механизмы их реализации; сохраняет преемственность с Программой развития института по активному участию в концептуальной и проектной программной проработке заданных Министерством образования и науки Республики Адыгея направлений, выработке стратегических и такти-

ческих предложений по решению проблем развития регионального образования.

Итоговый целевой индикатор Программы развития – признание института как лидера по дополнительному профессиональному образованию кадров в системе образования региона.

Ведущие ценности развития Института:

- Командная работа: только в результате совместной работы мы можем решить поставленные задачи.
- Профессионализм сотрудников: приглашаем на работу лучших специалистов.
- Новые идеи: любая инициатива, исходящая от любого сотрудника должна быть услышана.
- Удовлетворение профессиональных потребностей педагога, руководителя образовательной организации: главный ресурс нашего развития – это слушатель, который приходит к нам.
- Уважение к сотрудникам: уважаем все точки зрения, конструктивную критику, ценим доброе отношение к Институту.
- Постоянное профессиональное развитие: приветствуется профессиональный рост и повышение квалификации сотрудников.
- Бережное отношение к истории Института, преемственность традиций, ориентир на повышение престижа республиканского образования.
- Бережное отношение к материальным ценностям: бережно расходует ресурсы Института.

Результат: *проактивная*, конкурентоспособная организация, где все сотрудники являются членами одной команды.

Основные принципы развития Института:

- **непрерывность образования:** современное образование сопровождает специалиста на всем протяжении его профессиональной деятельности, то есть является непрерывным;
- **индивидуализация образования:** слушателям предоставляется возможность формировать свою индивидуальную образовательную траекторию из набора предоставляемых модулей программ ДПО с целью реализации индивидуальных программ обучения и развития;
- **компетентностный подход:** образовательные программы ориентированы на овладение слушателями определенными практическими компетенциями;
- **вариативность:** создание базы современных дистанционных образовательных ресурсов (видеозаписи публичных лекций и др.) по актуальным проблемам научной и практической деятельности;

- **интерактивность**: внедрение активных методов обучения (тренинги, «ситуационные кейсы», деловые игры и др.), проектный подход в обучении (проекты, ориентированные на достижение слушателями практически значимых результатов в ходе и по окончании образовательной программы);

- **сетевое взаимодействие**: участие в реализации программ инновационных площадок, других образовательных организаций-партнеров, развитие обмена преподавателями и слушателями с другими регионами;

- **принцип интернационализации** образовательных программ (ориентир на международный опыт, сотрудничество): расширение системы доступа к информационным ресурсам, базам данных, расширение ресурсов библиотеки Института.

Проактивный характер управления, предусматривающий, что реализация стратегии развития организаций не может быть осуществлена без обеспечения интересов работников, умеющих и желающих работать с высокой трудовой отдачей. Создание условий, способствующих реализации инициативы работника и актуализации его личных целей в процессе трудовой деятельности, является залогом успешной работы организации в решении ее тактических и стратегических задач.

Принятие проактивного характера управления в Институте означает соблюдение следующих принципов:

Первый принцип вводит в проактивное управление интегративную цель развития непрерывного педагогического образования, в основе которого постоянное развитие личности педагога.

Второй принцип – решение задач развития Института возможно при условии согласования действий и объединения усилий всех заинтересованных субъектов, поэтому проактивное управление опирается на инициативу каждого подразделения организации, отражающей интересы всех работников.

Третий принцип – создание новых организационных кластеров, позволяющих объединить ресурсы для решения тактических и стратегических задач.

В рамках обобщенных уставных видов деятельности Института (образовательная; научно-методическая; социальная) Программой определяются следующие приоритетные направления развития Института:

1. Системное развитие образовательной деятельности.
2. Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности.
3. Развитие системы управления организацией.

Формулировки приоритетов развития института конкретизируются в формулировках задач в рамках каждого из заявленных Программой направлений развития. Количество и перечень задач диктуется сегодняшними и потенциальными возможностями института. Прогнозные значения основных показателей развития института на период 2018-2022 гг. оцениваются по системе специальных индикаторов, разработанных с учетом Показателей

деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

4. Программа развития Института по направлениям деятельности

4.1. Подпрограмма 1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса.

Цель: системное развитие образовательной деятельности предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие вариативного образования, сочетающего современные подходы к содержанию, учебно-методическому, технологическому и информационному обеспечению существующих дополнительных профессиональных образовательных программ и разработке новых программ.

Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

1. Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных профессиональных программ (ДПО), дополнительных образовательных программ переподготовки) на основе образовательной маркетинговой стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

2. Внедрение сетевых форм реализации программ ДПО.

3. Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов преподавания.

4. Разработка и реализация новой политики мониторинга востребованности программ ДПО на региональном рынке образовательных услуг.

5. Создание механизмов для реализации индивидуального маршрута слушателей в условиях модульно-накопительной системы.

Будет сформирован портфель конкурентоспособных образовательных программ Института, реализуемый с помощью современных образовательных технологий, включающих новые методы и приемы преподавания и обучения, надежно обеспечивающих планируемые результаты. Создание современных образовательных ресурсов, формирование единого информационно-научно-образовательного пространства позволит создать открытую инновационную систему, способствующую формированию индивидуальной траектории обучения, саморазвитию, образованию в течение всей жизни. Большую роль играют технологии электронного и дистанционного образования, целью которых является обеспечение условий для развития доступного качественного образования в системе непрерывного образования, формирование системы дополнительного образования, способствующей удовлетворению запросов общества.

**Мероприятия по реализации подпрограммы
«Модернизация содержания и организации образовательного процесса»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения	Результат
<i>Задача 1.1. Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных профессиональных программ (ДПО), дополнительных образовательных программ переподготовки) на основе образовательной маркетинговой стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг</i>				
1.1.1.	Провести обновление программ ДПО с учетом потребностей педагогов региона	2018 г.	Центры	Программы
1.1.2.	Разработать перечень приоритетных тем курсов повышения квалификации, согласовать его с Учредителем и направить потребителям образовательных услуг	2018-2020 г.	Заместитель директора по УМР	Перечень тем
1.1.3.	Изучить механизмы экспертизы программ ДПО	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УМР	Аналитическая справка
<i>Задача 1.2. Внедрение сетевых форм реализации программ ДПО</i>				
1.2.1.	Сформировать депозитарий модулей программ на базе инновационных площадок	2018-2019 гг.	Заместитель директора по УМР	Депозитарий
1.2.2.	Заключить соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными организациями по реализации совместных образовательных услуг	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УМР	Договоры
<i>Задача 1.3. Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов преподавания</i>				
1.3.1.	Модернизировать и осуществлять техническую поддержку сайта института	Постоянно	Центр информационных технологий	Действующий сайт
1.3.2.	Организовать обучение слушателей курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	с 2018 г.	Центр информационных технологий. Лаборатория мониторинга и статистики	Обучение с использованием дистанционных технологий
1.3.3.	Ввести в практику работы института проведение открытых занятий со слушателями (не менее 1 занятия в год ППС) и взаимопосещение	с 2018 г.	ППС	План открытых занятий

Задача 1.4. Разработка и реализация новой политики мониторинга востребованности программ ДПО на региональном рынке образовательных услуг				
1.4.1.	Переработать анкеты входного и выходного контроля и проводить постоянный анализ востребованности ДПО	с 2018 г.	Лаборатория мониторинга и статистики	Аналитические справки по полугодиям
1.4.2.	Проводить мониторинг удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг через сайт института	с 2018 г.	Центр информационных технологий. Лаборатория мониторинга и статистики	Аналитические справки по полугодиям
1.4.3.	Разработать инструментарий мониторинга востребованности программ ДПО на региональном рынке образовательных услуг	с 2018 г.	Заместитель директора по УМР. Лаборатория мониторинга и статистики	Мониторинг востребованности программ ДПО на региональном рынке образовательных услуг
Задача 1.5. Создание механизмов для реализации индивидуального маршрута слушателей в условиях модульно-накопительной системы				
1.5.1.	Разработать Положение о модульно-накопительной системе	2018 г.	Заместитель директора по УМР	Локальный акт
1.5.2.	Разработать программный продукт по учету достижений слушателя, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту	2018 г.	Заместитель директора по УМР	Программный продукт

**Результативность реализации подпрограммы
«Модернизация содержания и организации образовательного процесса»**

№ п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Доля слушателей, прошедших обучение с использованием специализированного программного обучения (обучение с использованием дистанционных технологий, ЭОР), в общей численности слушателей	%	5	7	10	15	20
2.	Доля слушателей из других регионов, обучающихся по программам повышения квалификации, к общей численности слушателей	%	2	5	7	10	12
3.	Доля программ, обеспеченных УМК с использованием специализированного программного обеспечения	%	10	12	17	22	30
4.	Доля программ, реализуемых совме-	%	10	12	17	22	30

	стно с республиканскими инновационными площадками						
--	---	--	--	--	--	--	--

4.2. Подпрограмма 2. Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности

Цель: обеспечение системного развития направлений научно-исследовательской, экспертной и инновационной деятельности, интегрированных в процесс реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития системы дополнительного профессионального образования и качественного выполнения государственных услуг по инновационному развитию регионального образования.

Задачи:

1. Создание условий для научно-профессионального роста ППС.
2. Развитие инновационно-проектной деятельности института во взаимодействии с заинтересованными субъектами регионального образования.
3. Расширение участия в реализации федеральных и региональных программ (проектов).
4. Экспертное сопровождение образовательных программ.
5. Систематизация форм участия института в деятельности профессиональных педагогических сообществ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения	Результат
Задача 2.1. Создание условий для научно-профессионального роста ППС				
2.1.1.	Создать электронную базу данных о результатах научных исследований сотрудников Института	С 2018 г.	Центры	Электронная база данных
2.1.2.	Ввести требование к ППС по ежегодному наличию не менее 2-х научно-методических публикаций	С 2018 г.	ППС	Публикации ППС
2.1.3.	Организовать оказание помощи сотрудникам по размещению публикации и изданий Института в электронных библиотечных системах	Постоянно	Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)	Регистрация сотрудников в электронных системах
2.1.4.	Разработать механизмы стимулирования для преподавателей, интенсивно занимающихся научными исследованиями и разработками	С 2018 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Локальный акт
Задача 2.2. Развитие инновационно-проектной деятельности института во взаимодействии с заинтересованными субъектами регионального образования				
2.2.1.	Внести изменения в Положение о Республиканском экспертном совете по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея (уровневая структура)	2018 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Локальный акт

2.2.2.	Создать и организовать поддержку электронного ресурса для сетевого взаимодействия республиканских инновационных площадок в региональной системе образования	2020 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Действующий электронный ресурс
2.2.3.	Систематизировать тематику республиканских инновационных площадок под стратегические направления региональной системы образования и проектной деятельности Центров института	До 2019 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Проекты Центров
2.2.4.	Осуществлять научно-методическое сопровождение инновационных проектов образовательных организаций	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Продукты инновационной деятельности
Задача 2.3. Расширение участия в реализации федеральных и региональных программ (проектов)				
2.3.1.	Создавать условия для участия института в реализации региональных и федеральных проектах (ФЦПРО, ГПРО)	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Участие в проектах
2.3.2.	Провести работу по созданию мотивационных условий для участия научно-методических материалов института в конкурсах и выставках	Постоянно	Заместитель директора по научной и исследовательской деятельности	Победы в конкурсах
Задача 2.4. Экспертное сопровождение образовательных программ				
2.4.1.	Создавать условия для привлечения сотрудников института в качестве экспертов при осуществлении контрольно-надзорных функций и переданных полномочий Министерства образования и науки Республики Адыгея	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Включение сотрудников в региональную базу экспертов
2.4.2.	Проводить рецензирование образовательных программ, учебных и научно-методических материалов образовательных организаций с участием отделений РУМО	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Рецензии на программы
Задача 2.5. Систематизация форм участия института в деятельности профессиональных педагогических сообществ				
2.5.1.	Разработать и принять к действию концептуальную модель взаимодействия Института, РУМО, ассоциаций учителей-предметников	2018 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Концептуальная модель
2.5.2.	Разрабатывать и реализовывать совместные с ассоциациями учителей-предметников программы, проекты, организовывать конкурсы	С 2018 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, заместитель дирек-	Проекты, положения о конкурсах

			тора по развитию региональной системы образования и внешним связям	
2.5.3.	Создать информационный ресурс для распространения разработанных дидактических и методических материалов в рамках сетевого взаимодействия	С 2020 г.	Заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям	Дидактические и методические материалы

Результативность реализации подпрограммы «Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности»

№ п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Доля научно-педагогических работников, публикующих статьи в журналах, входящих в наукоемкие базы	%	2	3	5	7	10
2.	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени/ученые звания в общей численности ППС	%	2	3	5	7	10
3.	Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации региональных и федеральных проектов	%	10	15	20	25	30
4.	Количество внутриинститутских инновационных проектов	Единица	1	1	2	3	4
5.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий в год	единица (в год)	5	7	10	12	15
6.	Количество участников проведенных институтом всероссийских (межрегиональных), региональных научно-практических конференций	человек (в год)	70	100	120	140	150
7.	Количество проведенных научно-практических конференций	единица	2	4	5	7	10
8.	Количество проведенных институтом конкурсов с участием профессиональных педагогических сообществ	единица (в год)	4	6	7	8	10

4.3. Подпрограмма 3. Развитие научно-методической деятельности Института

Цель: эффективная интеграция результатов научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса в региональной системе образования.

Задачи:

1. Развитие экспертно-аналитической деятельности.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.

3. Методическая помощь образовательным организациям Республики Адыгея.

4. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения	Результат
Задача 3.1. Развитие экспертно-аналитической деятельности				
3.1.1.	Расширить спектр форм и методов проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических и иных работников	С 2018 г.	Заместители директора	Аналитические отчеты, экспертные заключения
3.1.2.	Привлекать сотрудников Института в качестве экспертов, членов жюри региональных конкурсов профессионального мастерства	Постоянно	Центры	Аналитические отчеты
3.1.3.	Привлекать сотрудников Института для экспертизы экзаменационных материалов (ОГЭ и ЕГЭ)	Постоянно	Заместитель директора по учебно-методической деятельности	Аналитические отчеты
Задача 3.2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования				
3.2.1.	Осуществлять научно-методическое и организационное сопровождение конференций, круглых столов, семинаров и иных мероприятий регионального, межрегионального, федерального и международного уровней, проведенных в рамках региональных государственных программ (проектов)	С 2018 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Аналитические отчеты
3.2.2.	Разрабатывать и осуществлять научно-методическое сопровождение подготовки печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических изданий, выполненных в рамках региональных государственных программ (проектов)	2020 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Печатные издания
Задача 3.3. Методическая помощь образовательным организациям Республики Адыгея				
3.3.1.	Создавать условия для эффективного сетевого взаимодействия при реализации образовательных и научных программ,	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Участие в проектах

	проектов.			
3.3.2.	Разрабатывать совместные проекты с образовательными организациями	Постоянно	Заместитель директора по научной и исследовательской деятельности	Аналитические отчеты
3.3.3.	Способствовать вступлению сотрудников АРИПК в общественные объединения и профессиональные сообщества, действующие при научно-методическом и организационном сопровождении Института	Постоянно	Заместитель директора по научной и исследовательской деятельности	Включение сотрудников в общественные объединения и профессиональные сообщества
Задача 3.4. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней				
3.4.1.	Осуществлять научно-методическое и организационное сопровождение научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Аналитические справки, публикации в СМИ
3.4.2.	Издавать сборники статей и тезисов научно-методических и иных мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д)	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Печатные издания

**Результативность реализации подпрограммы
«Развитие научно-методической деятельности Института»**

№ п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Доля сотрудников, привлекаемых в качестве экспертов, членов жюри региональных конкурсов профессионального мастерства, от общего числа сотрудников Института	%	2	3	5	6	7
2.	Доля сотрудников, привлекаемых для экспертизы экзаменационных материалов (ОГЭ и ЕГЭ), от общего числа сотрудников Института	%	1	2	3	5	7
3.	Количество подготовленных Институтом экспертных заключений на проекты (программы), пособия и иные материалы (научные, научно-исследовательские, методические и т. п.)	Единица	2	4	5	6	7
4.	Количество конференций, круглых столов, семинаров и иных мероприятий ре-	Единица	1	3	5	7	10

	гионального, межрегионального, федерального и международного уровней, проведенных в рамках региональных государственных программ (проектов)						
5.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических изданий, выполненных в рамках региональных государственных программ (проектов)	Единица	2	3	5	7	10
6.	Количество совместных проектов с образовательными и иными организациями социальной сферы	Единица	-	-	1	2	3
7	Количество участников общественных объединений и профессиональных сообществ, действующих при научно-методическом и организационном сопровождении Института	Единица	2	4	5	7	10
8.	Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней	Единица	1	3	5	8	10
9.	Количество изданных сборников статей и тезисов научно-методических и иных мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.)	Единица	1	1	2	3	4

4.4. Подпрограмма 4. Совершенствование кадрового потенциала

Цель: повышение кадрового потенциала Института, расширение мотивационной платформы для стимулирования творческого поиска и эффективности внедрения научных разработок.

Задачи:

1. *Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников.*

2. *Повышение мобильности профессорско-преподавательского состава, привлечение к преподаванию практиков из разных сфер деятельности.*

3. *Повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников Института.*

4. *Развитие системы поддержки молодых преподавателей, сотрудников.*

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения	Результат
Задача 4.1. Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников				
4.1.1.	Создавать условия для включения ППС в общественные органы управления Институтом	Постоянно	Заместители директора	Включение ППС в общественные органы управления Институтом

4.1.2.	Внедрять в практику управления Институтом внутрикорпоративные тренинги, мозговые штурмы, дискуссионные площадки в целях командообразования и внедрения принципов корпоративного управления	Постоянно	Администрация, Центры	Аналитические отчеты
Задача 4.2. Повышение мобильности профессорско-преподавательского состава, привлечение к преподаванию практиков из разных сфер деятельности				
4.2.1.	Создавать условия для привлечения педагогических и иных работников из других регионов к проведению научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) межрегионального, всероссийского и международного уровней	С 2018 г.	Заместители директора	Аналитические отчеты
4.2.2.	Создавать условия для участия сотрудников Института в научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах и т. д.) межрегионального, всероссийского и международного уровней, проводимых иными учреждениями (в том числе из других регионов)	С 2019 г.	Заместители директора	Аналитические отчеты
Задача 4.3. Повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников Института				
4.3.1.	Создавать условия для прохождения повышения квалификации сотрудниками Института	Постоянно	Заместитель директора учебно-методической работе	Повышение квалификации сотрудников
Задача 4.4. Развитие системы поддержки молодых преподавателей, сотрудников				
4.4.1.	Создавать условия для привлечения и мотивации специалистов моложе 35 лет	Постоянно	Заместители директора	Сотрудники моложе 35 лет
4.4.2.	Создавать условия осуществления научной деятельности молодыми специалистами	Постоянно	Заместители директора	Сотрудники со степенью кандидата наук

Результативность реализации подпрограммы «Совершенствование кадрового потенциала»

№ п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Доля ППС, входящих в общественные органы управления Институтом, в общей численности работников	%	1	2	4	5	7
2.	Количество внедренных в практику управления Институтом внутрикорпора-	Единица	-	-	2	3	5

	тивных тренингов, мозговых штурмов, дискуссионных площадок в целях командообразования и внедрения принципов корпоративного управления						
3.	Количество педагогических и иных работников из других регионов, привлеченных к проведению научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) межрегионального, всероссийского и международного уровней	Единица	2	5	7	10	12
4.	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации, в общей численности сотрудников Института	%	1	3	5	7	10
5.	Доля сотрудников моложе 35 лет в общей численности сотрудников Института	%	2	3	5	7	10
6.	Доля научно-педагогических работников моложе 40 лет, имеющих ученые степени кандидатов наук, в общей численности профессорско-преподавательского состава	%	3	4	5	7	10

4.5. Подпрограмма 5. Развитие системы управления

Цель: совершенствование стратегической составляющей системы управления института; опережающее развитие ресурсов института и повышение их доступности.

Задачи:

1. *Внедрение в систему стратегического управления методологии проактивного управления (это позволит принимать управленческие решения на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и всестороннего учета запросов и инициатив всех сотрудников организации).*

2. *Внедрение современных технологий управления.*

3. *Повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всех потребителей.*

4. *Совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников.*

5. *Повышение мобильности института на рынке образовательных услуг ДПО.*

6. *Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами.*

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения	Результат
-------	-------------	-------	-----------------------------	-----------

Задача 5.1. Внедрение в систему стратегического управления методологии проактивного управления (это позволит принимать управленческие решения на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и всестороннего учета запросов и инициатив всех сотрудников организации)				
5.1.1.	Организовать повышение квалификации управленческих кадров всех уровней на основе использования современных поведенческих технологий	2020 г.	Директор	Удостоверения, сертификаты
5.1.2.	Разработать и реализовать систему мотивации сотрудников для работы в условиях проактивного управления	2020 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Локальный акт, аналитическая справка о готовности
5.1.3.	Ввести мониторинг психологической готовности коллектива к работе в условиях проактивного управления	С 2019 г.	Центр развития педагогического и психологического образования	Аналитическая справка результатов диагностики
Задача 5.2. Внедрение современных технологий управления				
5.2.1.	Систематизировать электронный документооборот института	С 2020 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Обновленная система электронного документооборота
5.2.2.	Систематизировать электронную базу нормативных документов, локальных актов института	2019 г.	Приемная	База нормативных документов и локальных актов
5.2.3.	Совершенствовать систему технической поддержки обеспечения компьютерного оборудования	Постоянно	Центр информационных технологий	Отсутствие замечаний
5.2.4.	Внедрить в практику управления тренинги, мозговые штурмы, дискуссионные площадки в целях командообразования и внедрения принципов корпоративного управления	С 2019 г.	Центр развития педагогического и психологического образования	Рекомендации, разработки
Задача 5.3. Повышение доступа всех потребителей к интеллектуальному и информационному ресурсам Института				
5.3.1.	Продолжить работу по развитию информационной зоны института	Постоянно	Директор, Центр информационных технологий	Работа информационной зоны института
5.3.2.	Продолжить работу по интеграции библиотеки института в информационную среду региона, страны	Постоянно	Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)	Разрешение информационной базы
5.3.3.	Организовывать тематические выставки литературы, интеллектуальной продукции, оформление стендов	Постоянно	Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)	Выставки
Задача 5.4. Совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников				

5.4.1.	Внедрить систему рейтинга Центров по осуществлению научно-исследовательской и инновационной деятельности	С 2020 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Рейтинг Центров
5.4.2.	Совершенствовать систему критериев для оценки результативности работы сотрудников	С 2019 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Система критериев
Задача 5.5. Повышение мобильности института на рынке образовательных услуг ДПО				
5.5.1.	Проводить анализ рынка образовательных услуг ДПО в Республике Адыгея	Постоянно	Лаборатория мониторинга и статистики	Аналитическая справка
5.5.2.	Разработать механизмы варьирования стоимости обучения на КПК за счет перезачета отдельных модулей, введения скидок и др.	Постоянно	Заместитель директора по УМР	Локальный акт
5.5.3.	Разработать рекламные проспекты, буклеты о реализуемых институтом образовательных услугах	Постоянно	Лаборатория издательской деятельности	Проспекты
Задача 5.6. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами				
5.6.1.	Участвовать в работе общественных организаций: «Народный Фронт», «ВПС»; «Национальная ассоциация организаций ДПО» и др.	С 2018 г.	Директор	Программы мероприятий
5.6.2.	Продолжить сотрудничество с ведущими издательствами, образовательными организациями, объединениями работодателей и др. на основе договоров	Постоянно	Директор	Совместные мероприятия
5.6.3.	Наладить связи с ведущими СМИ региона на постоянной основе	Постоянно	Директор	Публикации, освещение работы в СМИ

Результативность реализации подпрограммы «Развитие системы управления»

№ п/п	Индикатор результативности	Единица измерения	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Отношение объема средств от приносящей доход деятельности, полученных институтом за год, и средств основной деятельности	%	2	3	5	7	10
2.	Степень автоматизации документооборота в институте	%	3	5	10	15	20
3.	Среднегодовое количество публикаций и передач о деятельности института	штук (в год)	3	5	7	10	12

5. Финансовое обеспечение Программы развития Института

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет эффективного и рационального использования средств бюджета института. В рамках формирования бюджета на соответствующий год предусматривается внесение в установленном порядке мероприятий из приоритетных направлений Программы.

Помимо средств бюджета на финансирование Программы планируется привлечь:

- средства от приносящей доход образовательной деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»;

- субсидии и субвенции, получаемые из бюджета Республики Адыгея и других бюджетов.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Института

Целевые индикаторы Программы приведены по каждому из пяти приоритетных направлений развития. Индикаторы характеризуют эффективность принятой модели развития, конкурентоспособность образовательных программ и научно-методической поддержки, организационную устойчивость и признание Института в системе дополнительного профессионального образования.

Плановые значения целевых индикаторов планируется достигнуть без увеличения штатной численности профессорско-преподавательского состава.

Активность подразделений института позволит создать новые программы дополнительного профессионального образования и их постоянное обновление. Качество образовательных программ, их практическая направленность и высокотехнологичные формы реализации позволят осуществлять повышение квалификации и переподготовку слушателей из различных образовательных организаций. Вырастет численность слушателей программ дополнительного профессионального образования из других регионов.

Параллельно будут проведены мероприятия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, по увеличению доли ППС, ведущих научную работу.

Вырастет численность организаций-партнеров. Повысится эффективность участия профессорско-преподавательского состава в реализации федеральных и региональных проектов и программ.

Уровень образовательной деятельности, научно-методического сопровождения и поддержки развития регионального образования, материально-техническое, инфраструктурное и кадровое обеспечение позволит Институту войти в число успешных организаций в системе дополнительного профессионального образования.

В результате реализации Программы развития будет обеспечено:

- высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в институте, научно-методическим сопровождением образовательного процесса на всех ступенях и уровнях региональной системы образования;

- создание единой информационно-коммуникативной образовательной среды института во взаимодействии с заинтересованными субъектами;

- расширение степени участия института в реализации федеральных и региональных проектов;

- сохранение государственной и общественной оценки института как устойчиво развивающегося учреждения образования с эффективным менеджментом, представляющего образовательные услуги высокого качества.