

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Материалы научно-практической конференции

*Рекомендовано экспертной комиссией
по издательской деятельности АРИПК*

Майкоп, 2017

*Ответственный за выпуск: **Нагоева Д.У.**, заместитель директора по научно-методической работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»*

*Составитель: **Хамаджихова Т.Т.**, методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»*

Сборник составлен на основе методических материалов научно - практической конференции «Профилактика правонарушений в подростково-молодежной среде». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики правонарушений в подростково-молодежной среде, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Бричева Ф.К.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3, МО «Кошехабльский район»

Процесс социализации ребенка начинается с первых дней его жизни. Формирование человека протекает особенно активно в раннем детстве.

Ошибки, допущенные в воспитании ребенка в раннем детстве, нередко накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. К сожалению, родители и педагоги не всегда замечают отрицательные черты в поведении младшего школьника, либо не придают им значения, считая, что негативные проявления характера ребенка преодолимы со временем. Впоследствии создаются условия, при которых незначительные, на первый взгляд, недостатки ребенка, переходят в привычку и проявляются в асоциальном поведении. Учителям и родителям впоследствии очень трудно преодолеть эти негативные проявления характера в подростковом возрасте, а затем и во взрослой жизни.

Младший школьник обладает небольшим нравственным опытом, следовательно, отклонения в поведении еще не закрепились достаточно прочно. Но, несмотря на это, нужно приложить немало усилий, чтобы помочь ребенку избавиться от ряда отрицательных черт, развить и закрепить новые положительные качества. В связи с этим, предупреждение педагогической запущенности целесообразно осуществлять в период младшего школьного возраста. Именно у младших школьников, когда еще не сложились стойкие навыки и привычки отрицательного поведения, когда идет активное формирование черт личности, имеются реальные возможности для достижения положительного результата в перевоспитании.

Я являюсь классным руководителем 3-го класса. У меня в классе нет детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних. Но, тем не менее, деятельность по формированию уважительного отношения к общепринятым нормам морали, нормам права как части духовно-нравственного воспитания является частью моей работы как классного руководителя.

Мною, совместно с учителем начальных классов Айтековой С.Н., разработана Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников, целью которой является выработка ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Одна из ценностных установок - ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

В рамках реализации различных направлений данной программы у младших школьников происходит осознание себя в разных социальных ролях «Я – ученик», «Я - гражданин», «Я – член классного коллектива»; формируются навыки правильного поведения в школе, общественных местах.

Осознание необходимости принятия и неукоснительного соблюдения правил поведения способствует профилактике правонарушений.

Для предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних много проводится комплекс различных мероприятий как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На уроках «Окружающего мира» мы знакомимся с такими понятиями как «Родина», «государство», «закон», «долг», «совесть», знакомимся с символами государства. На уроках литературного чтения, изучая литературные произведения, проводим анализ нечестных и честных поступков героев, изучаем причины и последствия неправильного поведения, осуждаем или поощряем действия героев, проводим этические беседы. Для формирования нравственных устоев и принципов используем не только произведения русских и зарубежных писателей, но и произведения адыгейских писателей: К. Жанэ, Т. Дербе, Н. Куека, Д. Чуяко, в которых ненавязчиво дети подводятся к осуждению неверных поступков или восхищению смелыми и честными поступками.

Одним из направлений работы классного руководителя является раннее правовое просвещение младших школьников. Дети должны знать как свои права в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, так и свои обязанности в школе, дома.

На классных часах знакомимся с правами и обязанностями школьников, правилами поведения в школе, дома, на улице. Во 2 классе было проведено внеклассное мероприятие «Легко ли быть честным?», где мы на примере сказочных героев пришли к выводу о недопустимости нечестных поступков.

Так, в 1 классе проводим классный час «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение?» Во 2 классе – классный час «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо?» В 3 классе - «Наш класс на перемене», в 4 классе – «Вредные привычки», «Свое и чужое», «Что такое правонарушение?», «Конституция – основной закон нашей жизни», внеклассное мероприятие «Имею право», посвященное Дню Конституции.

В работе по профилактике правонарушений большую роль играет семья. Формирование ценности семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка, является одним из направлений духовно-нравственного воспитания. Многие мероприятия строятся как на формировании знаний об общепринятых нормах и правилах поведения, так и на основе «Адыгэ хабзэ» (этический кодекс адыгов). Чтобы ученики впитали все лучшие традиции адыгейского народа и неукоснительно следовали им, уважали историю своей семьи, гордились ею. Этой цели служат многие мероприятия: внеклассное мероприятие «Моя родословная», проектно-исследовательская работа «Мой родовой знак – тамга», «Профессии моих родителей».

Для укрепления семейных отношений, создания доверительных отношений между родителями и детьми большая работа проводится по вовлечению к проведению совместных мероприятий родителей во внеклассные мероприятия, в проектно-исследовательскую деятельность, различных социально значимых акций: «Бессмертный полк», «Помогите птицам зимой», «Живи, родник». Ведь только прочные доверительные отношения с родителями помогут избежать правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В работе с семьей большая роль отводится правовому просвещению родителей, знакомству с их правами и обязанностями как родителей (законных представителей).

Было проведено родительское собрание в форме родительского клуба «Права детей - обязанности родителей» с участием педагога-психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, где были разъяснены права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей, ответственность за ненадлежащее воспитание в соответствии с Семейным и Гражданским кодексами, Законом «Об образовании в РФ» ФЗ-№273. Родители в форме деловой игры, тренингов познакомились с правами и обязанностями, с Конвенцией о правах ребенка.

Мероприятия по профилактике правонарушений имеют результат - в классе, где являюсь классным руководителем нет детей из «группы риска».

По итогам внутришкольного мониторинга обучающиеся показывают высокий уровень воспитанности, они доброжелательны, вежливы. Надеюсь, что обучающиеся нашей образовательной организации станут достойными гражданами нашей страны, воспитанных в лучших традициях народов, проживающих на территории Республики Адыгея, уважающими законы своей страны и законы общества.

Литература

1. Данилюк, А.Я, Кондаков А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2009 – с.23.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
3. Белоусова, Т.Л. Казаченок, Н.В. Бостанджиева, Н.И., Чозгиян, О. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2012.
4. Богданова, О.С., Калинина, О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
5. Богуславская, Н.Е., Купина, Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие. – М.: Сфера ТЦ, 2008.

7. 50 идей для классного руководителя: практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218 с.

8. Как создать программу воспитательной работы: методическое пособие / И.В.Цветкова – М.: Просвещение, 2006 – 207 с.

Проектная деятельность как эффективная форма работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Власова Н.И.,

учитель истории и обществознания;

Нагибина Е.В.,

учитель русского языка и литературы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Переходный возраст — это период личностного становления ребёнка, во время которого у него формируется система жизненных приоритетов и ценностей. Желание доказать свою взрослость, юношеский максимализм нередко толкает подростка на правонарушения. Именно в подростковом возрасте людям хочется освободиться от опеки и почувствовать себя взрослыми. Причины девиантного поведения лежат в психологических особенностях подростка, которому хочется почувствовать свою значимость и ценность. И здесь стержневой проблемой развития становится гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Социализация подрастающего поколения есть сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей. С другой, общество формирует норму морали и поведения, формы отношений между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях и иной социальной среде.

Большим стимулом для творческого развития детей, подростков и юношества, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности является их участие в социальных проектах.

В современном мире успех во многом определяется способностью человека определять цели и перспективы, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и анализировать результаты достижения. Все эти качества способна развить проектная деятельность. Проектная деятельность личности вырабатывается в процессе выполнения учебных или социально-творческих проектов.

С точки зрения педагога, проект – это средство развития, обучения и воспитания. С точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное в группе или самому, максимально используя свои возможности;

это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися, когда результат этой деятельности интересен и значим для самих открывателей.

Современное социальное проектирование – это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Включение школьников в процессы разработки и реализации социальных проектов способствует выработке и формированию гражданской сознательности и активности. Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

Ни для кого не секрет, что дети, приходя из детских садов в школы, адаптировавшись в новом детском социуме, поведенческую мотивацию заимствуют у старших школьников. Объективные процессы трансформации воспитательной работы, построения высоконравственного социокультурного пространства в школе делает необходимым усиление роли актива учащихся средней и старшей ступени обучения, способного воздействовать на поведение младших учащихся, умеющих организовать их культурный досуг на переменах, оказывать реальную помощь учителям и воспитателям младших школьников. Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости, а также без поддержания школьных традиций.

Эффективное решение проблем, связанных с воспитанием, невозможно без участия самих учащихся школы. Сотрудничество – важная составляющая школьной жизни. Оно направлено на духовно-нравственное развитие каждого ученика и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет формировать дружескую среду во всем школьном коллективе, помогает передавать школьные традиции, заложенные первыми учениками.

Создание, накопление и преумножение школьных традиций побуждает школьника определенным образом вести себя, мыслить, трудиться и переживать, служит благодатной почвой для образования нравственно ценных привычек; не только обязывает к чему-то коллектив и его членов, но и связывает их крепкими узами сотрудничества и творческой деятельности.

Исходя из вышесказанного, был разработан проект «Содружество – Творчество – МЫ».

Данный проект реализовывал следующие задачи:

- духовно-нравственное развитие школьников;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности;

- вовлечение детей в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
- организованное проведение свободного времени.

Проект реализовывался в нескольких направлениях.

Патриотическое воспитание

В рамках этого направления проводились мероприятия, направленные на знакомство с историей школы, на формирование чувства патриотизма, презентацию школьных традиций. Все проведенные мероприятия освещались в школьной газете.

Виды работы:

- Акция «Чтобы помнили».
- Коллективный проект «Я люблю свою родину».
- Оформление стенда «Полководцы Победы».

Спортивно-оздоровительная работа

Спорт и профилактика вредных привычек – неотъемлемая составляющая физкультурно-оздоровительных традиций школы. Спортивные мероприятия в школе всегда занимают одну из лидирующих позиций в воспитательной и физкультурно-оздоровительной работе.

Виды работы:

- «Спорт – это жизнь» - соревнования по футболу, баскетболу.
- «Клуб приключений» — походы и активный отдых.

Эстетическая работа

Эстетическое воспитание развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества.

Благодаря красоте человек часто интуитивно тянется и к добру. Эстетическое воспитание развивает самосознание, способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; расширяет возможности совместной деятельности и общения.

Виды работы:

- Круглый стол «В гостях у книги»
- Театральные постановки
- Школьные вечера

Также в рамках этого направления был проведен ряд мероприятий в МДОУ «Дюймовочка» с целью приобщения детей дошкольного возраста к школьной жизни и традициям школы.

Экологическая работа

История человечества неразрывно связана с историей природы. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они

погубят себя. Для предотвращения этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Виды работы:

- Акция «Чистый поселок».
- Конкурс плакатов «Да! Чистой воде».
- Акция «МЫ чистим мир».

Важно отметить, что все направления были разработаны и организованы самими учащимися.

Таким образом, социальное проектирование даёт возможность учащимся связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью вне уроков, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, страны в целом; увидеть результаты своей деятельности в процессе поиска и использования необходимой информации; выступать в качестве субъекта деятельности наряду с учителем; представить защиту проектов наглядно, образно на уровне эмоционального восприятия.

«Совет отцов» как одна из форм профилактической работы с несовершеннолетними

*Кесебежева Н.В.,
социальный педагог МБОУ «Гимназия №1»,
МО «Красногвардейский район»*

Введение. Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные (деятельность образовательного учреждения) и семейные стороны воспитания. Социальное партнерство школы с семьей (педагоги – дети – родители) – есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст.58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание подрастающего поколения. В Указе Президента «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» обозначены главные проблемы семейного детствосбережения, в числе их высокий уровень социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством.

В законе РФ «Об образовании» подчеркивается сегодня и определяется на будущее исключительная роль семьи в решении задач воспитания. В «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» определяются такие приоритеты как повышение социального статуса отцовства, материнства,

многодетности; поддержка родительских объединений, усиление роли отца в семейном воспитании.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) определяют эффективное взаимодействие школы и семьи. С введением новых стандартов впервые в истории отечественного образования родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс.

Следует отметить, что несмотря на это основная тяжесть по исправлению нравственных, духовных дефектов личности ложится все же на общеобразовательные учреждения.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, недопущения совершения правонарушений подростками, в нашей гимназии проводятся беседы-консультации с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости социальный педагог, члены Совета профилактики, инспектор ПДН, классные руководители посещают семьи учащихся на дому. При дальнейшем нарушении устава школы, Закона РФ «Об образовании» решением Совета профилактики некоторые учащиеся направляются на КДН и т.д.

Цель работы. Для профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних создать систему профилактической деятельности, которая бы обеспечила сокращение правонарушений учащихся.

Задачи: создать систему профилактической работы по предупреждению правонарушений через осуществление тесного сотрудничества с родительской общественностью в лице отцов учащихся гимназии; укрепить институт семьи через просветительские, профилактические беседы с учащимися МБОУ «Гимназия №1», их родителями; повысить ответственность отцов за воспитание детей через организацию профилактической работы совместно с социальным педагогом, психологом, инспекцией ПДН, КДН.

Таким образом, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основываясь на изучении современной научной литературы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, изучив положительный опыт образовательных учреждений России, (очень показателен опыт работы «Совета отцов» в республике Татарстан), в гимназии в 2013 – 2014 уч. г. был создан «Совет отцов» как одна из эффективных форм профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Совет отцов МБОУ «Гимназия № 1» является структурным подразделением общешкольного родительского комитета и работает в гимназии четвертый год.

Основной целью «Совета отцов» является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

В Положении о «Совете отцов» сформулированы основные направления деятельности членов «Совета отцов». Исходя из реальных возможностей школы и родительской общественности, ежегодно составляется план работы структурного подразделения. Состав «Совета отцов» формируется на добровольных началах из родительской общественности, оказывающих образовательному учреждению постоянную правовую, организационную, информационную и иную помощь. Состав утверждается решением педагогического совета гимназии. Общая численность состава не ограничивается, но не менее 10 человек. «Совет отцов» ежегодно из своего состава избирает (переизбирает) председателя, обладающего организационными и координационными полномочиями.

В своей деятельности «Совет отцов» решает следующие **задачи**:

- оказывает помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями, состоящими на всех видах учета;
- содействует администрации школы в проведении лекций, диспутов, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их семьями, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, формирование положительного облика отца, активизацию работы с семьей;
- рассматривает персональные дела учащихся и родителей, требующих особого воспитательно-педагогического внимания.

Каждое заседание «Совета отцов» в школе проходит очень плодотворно: рассматриваются вопросы состояния воспитательной работы в школе, обсуждается поведение злостных нарушителей с приглашением их на заседание, проводятся беседы с учащимися по проблемам совершения правонарушений в школе.

Члены «Совета» на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями. На заседаниях «Совета отцов» рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле.

В 2014-2015 учебном году совместными усилиями было проведено большое общешкольное мероприятие – военно-спортивные соревнования, посвященные 70-летию Победы, «Мы правнуки твои, Победа!», в которых принимали участие 7-11 классы. Отцы наравне с сыновьями достойно проходили все испытания: смотр формы, строя и песни, спортивные состязания.

В 2015-2016 учебном году также было проведено большое комплексное мероприятие совместно с «Советом отцов» под названием «Декада отцов». Учащиеся 1-11 классов подготовили и провели выставку рисунков, поделок, сочинений, фотоколлажей. Хочется отметить, что все предметы выставки были подготовлены вместе с родителями, в частности, с папами. Выставка работала три дня и все желающие могли прийти и посмотреть на работы своих детей. В завершении выставочного марафона была проведена родительская конференция на тему «Авторитет родителей в воспитании детей». На конференции выступали и родители, и представители «Совета отцов» и педагоги гимназии. Свою точку зрения об «авторитете родителей» высказали и учащиеся старших классов. На конференции были отмечены грамотами классы, которые подготовили красочные и интересные выставки. Также благодарственными письмами были отмечена работа представителей Совета отцов.

Вывод. Таким образом, работа активного и мобильного «Совета отцов» продиктована временем. Почему же сегодня мы представляем именно этот вид работы с учащимися? На сегодняшний день он зарекомендовал себя как наиболее актуальный для нравственного, семейного воспитания не только мальчиков, но и девочек. И если роль мамы всем понятна, то роль папы часто неосознаваема, непонятна и, к огромному сожалению, часто сводится лишь к наказаниям в жизни маленького человечка. А тем временем наши дети нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите. Педагоги гимназии уделяют большое внимание социальному партнерству именно с отцами учащихся, потому что мы опираемся на положительный результат от данного взаимодействия. Там, где регулярно в воспитательную работу включается работа с папами, есть улучшения в дисциплине учеников, внешней воспитанности, снижается количество правонарушений, интереснее проходят внеклассные мероприятия, школьные традиционные праздники. Вроде бы не много, но эта капля положительного результата дает возможность постепенно заполнить душу и внутренний мир ребенка гармонией и нравственностью.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка . – М.: РИОР, 2005. – 24 с.
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 15.02.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (Ч. 1). – Ст.1.

4. Семейный кодекс Российской Федерации : федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 (ред. от 23.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – № 1999. – № 26. – Ст. 3177.

6. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы : указ Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

7. Бланков, А.С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – М.: МПА, 2001. – С. 3 – 10.

6. Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга. – М.: Флинта, 2001. – 123 с.

7. Вульфов, Б.З. Делать маленькое дело с большой любовью. – М., 2001. – 89 с.

8. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.

9. Ермаков, В.Д. Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания. – М., 2001. – 126 с.

Проектная деятельность - один из методов в решении проблем профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних

*Мозговая-Гирянская Н.Н.,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №9,
МО «Кошехабльский район»*

В настоящее время одной из острых проблем, с которыми сталкиваются не только педагоги, но и родители школьников, является поведение подростков. Бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, агрессивность, низкий уровень воспитания, заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения – это лишь небольшой перечень проблем, с которыми сталкиваемся мы, педагоги, в современной школе. Несомненно, очень важно своевременно найти решение этих проблем. Но, к сожалению с нет определенного рецепта в решении этих проблем, всё должно быть очень индивидуально. Трудный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых; его поведение – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Конечно, такой внутрен-

ний дискомфорт не возникает на пустом месте, его появлению способствуют многие причины и факторы.

Безусловно, проблемы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних не обошли стороной и нашу школу. В МБОУ «СОШ № 9» обучается 384 учащихся, из них 1 ученик состоит на учете ИДН, 1 ученик – на профилактическом учете школы. Ежегодно составляются социальные паспорта семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обеспечить их педагогическое сопровождение. С такими детьми огромную работу проводит «Школьный совет по профилактике правонарушений»: организует родительские лектории, направленные на формирование знаний родителей о проблемах подросткового возраста, о путях их решения, а также досуговую занятость, разнообразную творческую деятельность учащихся во внеурочное время. Результаты профилактической работы имеют положительный результат:

Количество учащихся, состоящих на учете	2003 - 2004 уч. год	2004 - 2005 уч. год	2005 - 2006 уч. год	2006 - 2007 уч. год	2007 - 2008 уч. год	2008 - 2009 уч. год	2009 - 2010 уч. год	2010 - 2011 уч. год	2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год
- в ИДН	6	5	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- на профилактическом учете школы	8	7	2	5	7	4	4	5	2	2	2	-	1

Наиболее интересной и приемлемой формой работы с трудными подростками оказался метод проекта. Чем же хорош метод проекта? Во-первых, это один из методов проблемного обучения; во-вторых, проектная деятельность охватывает различные области знаний, а значит, возможна интеграция предметов; в-третьих, в проекте могут принимать участие не только дети, но и члены семьи, а это способствует не только повышению познавательной активности учащихся, но и восстановлению внутреннего комфорта, повышению самооценки подростков.

Создавая и реализуя свои собственные проекты, подростки получают возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат деятельности, направленной на решение интересной проблемы, сформулированной самостоятельно.

Так в МБОУ «СОШ № 9» был успешно реализован проект «Книга – друг и советчик», авторами которого являются ученики 9 б класса. Ребятами была проделана большая работа, которая дала положительный результат: под руководством педагога, библиотекаря тщательно готовились к мероприятиям, запланированным в рамках проекта: читательские конференции и ринги, викторины, раздавали составленные самостоятельно красочные буклеты.

Сотрудничество с учащимися, реализующими подобные проекты, не может не дать положительный результат. Увлечённые ученики старших

классов быстро находят подход к обучающимся младшего и среднего звена, увлекают их своими идеями, тем самым отвлекая от негативных поступков.

В 2014 году ученики нашей школы предложили реализацию проекта «Олимпийцы среди нас!», целью которого стала серьёзная задача - привлечь внимание школьников с помощью ряда спортивных и творческих мероприятий, способствующих укреплению здоровья. Ребятами были организованы и проведены такие мероприятия как акции «Беги за мной», «Спорт против наркотиков», «Если хочешь быть здоров!», спортивные соревнования «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», «Весёлые старты», «Путешествие в страну Спорта», «Папа, мама, я – спортивная семья», конференции «Здоровое будущее», «Что такое ГТО?», «Спорт и я», дни здоровья, презентация «ГТО?» Особенно значимыми стали акции «Беги за мной» и «Спорт вместо наркотиков», в которых приняли участие 324 обучающихся школы 1-11 классов, их родители, педагоги. Интересно прошли спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Участники были награждены грамотами и призами, предоставленными главой администрации сельского совета с. Вольного Хагуровым М.А.

Подобные проекты позволяют нам, педагогам, приобрести союзников в лице молодёжи. Реализация проекта «Олимпийцы среди нас!» способствовала не только решению очень важной и актуальной проблемы привлечения молодёжи к здоровому образу жизни в нашем селе, но и вовлечению подростков в проведение намеченных мероприятий.

Так, в реализации проекта «Зажженный вами не погаснет свет!» было задействовано 324 чел. (51,2% учащихся, 100% педагогов МБОУ «СОШ № 9», 34% родителей). Все категории детей получили и выполнили посильные их возрасту задания:

- обучающиеся участвовали в ярмарке-продаже, где продавались поделки, выполненные совместно с родителями: расписанные вазы, мягкие игрушки, поделки из природного материала и др.;

- обучающиеся организовали торжественную встречу и чаепитие для ветеранов;

- обучающиеся приняли участие в организации данной акции, участвовали в ярмарке-продаже, вели поисковую работу, готовили праздничную программу концерта.

В результате ярмарки-продаже было выручено 15 тыс. 960 рублей, с помощью которых была оказана материальная помощь 4 ветеранам.

Таким образом, реализованные обучающимися нашей школы проекты, позволяют нам сделать вывод: вовлечение подростков в проектную деятельность является эффективным методом в решении проблемы профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Работая над проектом, ребята реализуют, в первую очередь, своё желание быть независимым от взрослых, что, с одной стороны, способствует повышению ответственности подростка, а с другой стороны – отвлекает его от противоправных действий.

Работа классного руководителя в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних

*Насретдинова Р.И.,
классный руководитель МБОУ СОШ № 1,
МО «Шовгеновский район»*

Рост преступности несовершеннолетних и молодежи в современном мире – одна из самых актуальных социальных проблем. Не менее значима она и для российского общества, которое вступило в период глобальных экономических и политических перемен, приводящих к изменению ценностных ориентиров в общественном и индивидуальном сознании. Молодые люди не имеют определённых жизненных навыков, не знают, как сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый взгляд на жизненные ситуации. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их возможных негативных последствий.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она не всегда является надёжным соратником в преодолении негативных проявлений характера своих детей. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определённого возраста.

Моя работа как классного руководителя по профилактике правонарушений и преступлений ведётся по следующим направлениям:

- правовое просвещение обучающихся и их родителей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- работа с детьми из «группы риска»;
- социально - педагогическая помощь семьям.

Являюсь классным руководителем 9-го класса, не скрою - работать с ними очень трудно: это сложный возраст отрицания всего и вся, собственных взглядов на жизненные ценности, твердого убеждения в своей правоте, непримиримости ко многим вещам. Также – это потенциальный возраст вовлечения в так называемые «плохие компании», нередко совершающие преступления - кражи, угоны автомобилей, драки и т.д.

В моем классе у двоих обучающихся родители лишены родительских прав, у 4 учащихся – приемные родители. Эти дети у меня на особом счету, под моим постоянным наблюдением.

Известно, что в профилактике правонарушений большую роль играет правовое просвещение обучающихся. Этой работе я уделяю большое место как на уроках истории и обществознания, так и во внеурочной деятельности.

Правовое просвещение является и частью моей внеучебной деятельности как классного руководителя. С этой целью был проведен конкурс «Знаю ли свои права?», классные часы «Ответственность за свои ошибки», «Кража – проступок или правонарушение?», правовой всеобуч «Подросток и наркотики в современном мире», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность» (повышение правовой грамотности старшеклассников).

При проведении просветительской работы мною используются различные формы и методы: семинары, практикумы, деловые игры, тренинги, дискуссии, ток-шоу.

В рамках антикоррупционного воспитания было проведено внеклассное мероприятие на тему «Круглый стол: – Что такое коррупция? Образование и противодействие коррупции в понимании школьников», где мы говорили о проблемах коррупции, о недопустимости этого явления и способах борьбы с ним.

Волонтерское движение является тоже одним из направлений внеучебной деятельности по профилактике преступлений и правонарушений. Мы шефствуем над ветераном ВОВ Иваном Даниловичем Таракановским: провели конкурс на лучшую открытку ветерану, встречи с ветеранами «Уроки Мужества», «Как живешь, ветеран?», посетили ветерана на дому с подарками, оказали посильную помощь в домашнем хозяйстве. В волонтерское движение я привлекаю подростков «группы риска» - даю им посильные поручения по организации мероприятий, не забывая похвалить за своевременно выполненное поручение. Обучающиеся из «группы риска» привлекаются к различным мероприятиям в районном Мемориальном музее им. Х.Б. Андрухаева. В честь 70-летия Победы Великой Отечественной войне выступали перед ветеранами, подготовили и провели мероприятие ко Дню Государственного флага Республики Адыгея.

Большую роль в профилактике правонарушений я отвожу и антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. 19 Февраля 2016 г. мы провели внеклассное мероприятие на тему «Нет наркотикам!». Выступление классного руководителя затронуло самые злободневные вопросы, касающиеся здоровья и жизни молодого поколения. Обучающиеся сами изготовили буклеты: «Мы защитим детей от наркотиков», «Первые сигналы SOS», «Наркоконтроль предупреждает», «Мы говорим «Нет!». Был организован просмотр видеоролика: «Нет – наркотикам!», проведено внеклассное мероприятие «Брось сигарету!» Круглые столы, беседы, викторины, школьные пресс-конференции по программе «Антинарко» являются эффективной деятельностью и по предотвращению преступлений в среде подростков.

Мы как педагоги хотим, чтобы каждый ученик нашел свое место в жизни, обрел любимую профессию. Человек, нашедший свое место в жизни, занимающийся любимым делом, не будет преступать закон. Для этого был

организован открытый классный час по профориентации: «Моя будущая профессия», где обучающиеся познакомились с профессиями, связанными с обучением и воспитанием детей, материально - бытовым, медицинским обслуживанием людей, инженерной профессией, с обслуживанием в сфере торговли.

Моими надежными соратниками и помощниками в работе по профилактике являются социальный педагог школы Тазова Ф.Б., инспектор ПДН Хаткова Э.Б., а также председатель комиссии по делам несовершеннолетних Темзокова С.Д. На Советах по профилактике проводятся беседы о правонарушениях, о постановке на внутришкольный учет, обсуждаются меры по борьбе с пропусками уроков без уважительной причины.

В мероприятиях по профилактике правонарушений большая роль отводится работе и семье. Известно, что все нравственные основы закладываются в семье. Родительские собрания проходят у нас в форме «круглых столов» с приглашением инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних, социального педагога, педагога-психолога, работников прокуратуры Шовгеновского района. Родителям разъясняется их ответственность за воспитание детей в соответствии Семейного и Гражданского Кодексами РФ, обсуждаются различные злободневные вопросы воспитания. Для родителей были проведены консультации «Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка», «Особенности подросткового возраста».

Совместно с родителями боремся с пропусками уроков без уважительной причины, так как важно, чтобы подростки не оставались бесконтрольно на улице, предоставленные сами себе.

Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Могу отметить, что проводимые мероприятия принесли свой результат - 2 ученика моего класса были сняты с учета КДН в 2016 году. Надеюсь, что совместные усилия школы, педагогов и семьи по профилактике правонарушений и преступлений помогут моим ученикам выбрать правильные жизненные ориентиры, избежать в будущем проблем с законом, получить любимую профессию и стать достойными гражданами своей страны.

Литература

1. Науменко, Ю., Федоскина, И., Кучегашева, П. Мое здоровье. Формирование целостного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе; Глобус – М.: 2012. - 240 с.
2. Павлухин, А.Н., Зарипов, З.С., Эриашвили, Н.Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания; Юнити-Дана, Закон и право – М.: 2012. - 112 с.

3. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков; Книга по Требованию – М.: 2013. - 144 с.

4. Рожков, М.И., Ковальчук, М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие; Birlhauser – М.: 2012. - 144 с.

5. Захарова, Н. В. Педагогические условия профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и семье : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Захарова. – Н. Новгород, 2010. – 212с. – Электронный ресурс.

6. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетними средствами правового воспитания : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. – 110, [1] с.

7. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения• несовершеннолетних с девиантным поведением : практ. рук. / А. Б. Петрова. – М. : Флинта. – [Б. м.] : МПСИ, 2008. – 150 с.

Инновационное содержание работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Ожева С. К.,

*педагог – психолог МБОУ СОШ № 6,
МО «Кошехабльский район»*

Процесс коренных изменений в обществе, в социальной, экономической и политической областях вызывает серьезные и глубокие отрицательные социальные последствия. Наиболее значимые из них снижение большей части граждан страны уровня жизни, рост числа правонарушений.

Охрана жизни и здоровья несовершеннолетних, защита их прав признана первоочередной задачей каждого демократического государства. И поэтому всё больше беспокоит нравственное состояние российского социума: происходит утрата моральных и этических ценностей, тяготение к стремительному обогащению без оценки того, как это богатство приобретено, поклонение физической силе. Правонарушения и девиантное поведение у современных подростков характеризуются значительным уровнем их активности и динамичностью. Бесспорно, что несовершеннолетние, которые с детства проявляют негативные и преступные черты характера и склонности, к периоду взросления чаще всего подходят уже практически готовыми преступниками. Перевоспитать подобных подростков довольно сложно, а значит, они будут пополнять ряды взрослых преступников [6, с. 7].

Главнейшей задачей всей государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних остается глобальная задача по сохранению института семьи в его социально приемлемом состоянии, когда семейное неблагополучие не способствует формированию у детей асоциальных и криминальных склонностей. Все вышесказанное и обусловило актуальность рассмотрения выбранной темы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по своей сути выступает сложным и неоднозначным явлением, которое можно рассмотреть и как одну из задач социального управления, и как вид предупредительной деятельности соответствующих субъектов, и как комплекс профилактических мер общего и специального характера [8. с. 21].

Достаточно эффективная и приносящая результаты деятельность этой системы тесным и непосредственным образом зависит от деятельности значительного количества специализированных и неспециализированных государственных и негосударственных субъектов системы профилактики преступлений несовершеннолетних. Свою работу с детьми из неблагополучных семей специалисты и члены Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организуют в межведомственном тесном взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: органами образования (общеобразовательные учреждения по месту жительства воспитанников, учреждения дополнительного образования, школы искусств и музыкальные школы), органами здравоохранения, культуры, внутренних дел, по физкультуре и спорту, по делам молодежи, общественными и религиозными, военно-патриотическими организациями и учреждениями.

В качестве инновационных форм по профилактической работе с несовершеннолетними Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав проводится следующие мероприятия:

- организация и проведение различных детских конкурсов;
- организация занятости подростков и детей в летний период;
- организация спортивных и культурных фестивалей среди подростков;
- проведение вместе с молодежными центрами праздников для неблагополучных мам и семей;
- проведение обучающих семинаров, разработка образцов составления примерного межведомственного плана работы с несовершеннолетними и семьями, которые оказались в социально опасном положении;
- организация межведомственной деятельности по квотированию рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних;
- проводятся мероприятия для несовершеннолетних, состоящих на учете КДН, ЗП, ПДН;
- проведение круглых столов «Проблема детского алкоголизма, наркомании, токсикомании» на базе школ, участие в которых принимают все службы системы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- организация работы по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей:
 - использование тематических бесед, различных рубрик, интернет-сайтов и т. п.;
 - издание литературы по вопросам права, устная правовая пропаганда (проведение лекций, бесед, консультаций, вечеров вопросов и ответов;

- изучение законодательства в образовательных учреждениях разных типов (наглядная правовая информация в виде стендов фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т. п.);
 - в городе действует «Мобильная уличная служба»;
 - организация межведомственной проектной профилактической работы с участием подростков и семей, общественных организаций, школ;
 - организация воспитательных мероприятий для неблагополучных семей;
 - содействие в открытии центра подготовки приемных родителей;
 - реализуется комплексная образовательно-профилактическая программа, предусматривающая проведение психологических тренингов, ролевых игр и информационных занятий по темам «наркомания», «алкоголизм», «табакокурение», «СПИД», «стресс» на уровне межведомственного взаимодействия.

Таким образом, проводимые или организованные Комиссией мероприятия направлены на расширение возможностей профилактики неблагополучия семей и детей, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики. В целом вся коррекционная работа по социальному воздействию на несовершеннолетних строится на реализации основных функций процесса перевоспитания. При этом специалисты при работе с такими подростками и детьми должны применять принципы организации и осуществления психокоррекционной работы.

В целом, обобщая и конкретизируя весь объем мер, которые необходимо применить при проведении профилактической работы по социальной защите несовершеннолетних, данную деятельность в отношении каждого ребенка индивидуально можно представить на схеме (Рисунок 1):



Рисунок 1 – Схема индивидуальной работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними

Таким образом, подводя краткий итог вышесказанному, можно сделать вывод, что работа по социальному воздействию на склонных к правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних, должна проводиться, прежде всего, комплексно, при учете требований, которые разработаны специали-

стами различных научных отраслей (физиология, педагогика, психология, юриспруденция, дефектология и многих других).

Литература

Нормативно-законодательные акты

1. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015).
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов. / Под ред. В.А. Карташкина, Е.А. Лукашевой. - М., 1998.
3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ РФ от 24.06.99 № 120-ФЗ) // Вестник образования. 2000 № 6. С. 2-46.

Специальная литература

1. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. М.: Наука, 2010. – 287 с.
2. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2013. - 297 с.
3. Беженцев, А.В. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография / А.В. Беженцев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА: Закон и Право, 2011. – 342 с.
4. Девиантное поведение подростков: Профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации. М., 2012. – 187 с.
5. Жилиева, С.К. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних / С. К. Жилиева // Российский следователь. 2010. № 1. С. 22-28.
6. Коповая, О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О.В. Коповая, А.С. Коповой. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – 80 с.
7. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М.: ФОЛИУМ, 2010. - 116 с.
8. Латыпов, Р.Х. Предупреждение и пресечение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: учебно-методическое пособие/ Р.Х. Латыпов, А.М. Соколов, С.А. Хорошилов; под общ.ред. О.Д. Набиевского.- М.: ЦОКР МВД России, 2008. – 304 с.
9. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм М. : «Когито-Центр» – 2011. – 327 с.

Организация внеурочной, внешкольной и внеклассной работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

*Сапиева С.Х.,
сурдопедагог-психолог
ГКОУ РА «АРШДНС и З»*

В многогранной деятельности учителя можно выделить три основных звена, тесно связанных между собой: учебная, воспитательная и организация правильных взаимоотношений между учителем и учеником. Даже сейчас, в 21 веке, подготовка учителя направлена прежде всего на проведение уроков и воспитательную работу. Учитель выступает в первую очередь как предметник и совершенно беспомощен в организации правильных взаимоотношений с учеником. Эта сфера деятельности оказалась практически необеспеченной. Поэтому наибольшее напряжение учителя испытывают именно в этой области и именно в этой области совершают наиболее грубые ошибки.

Такое положение мешает учителю сосредоточиться на личности школьника с ее неповторимыми индивидуальными особенностями и складывающейся судьбой и нуждаются в помощи психолога прежде всего именно в данной области.

Цель психолога: дать учителю дополнительный инструмент для правильной оценки процесса развития личности подростка. При обнаружении отрицательных явлений учитель или воспитатель смогут своевременно помочь своему ученику, предотвращая драмы и катастрофы в его жизни.

Задача: дать учителю или воспитателю определенный круг знаний и умений, ориентировать на решение насущных проблем личностного подхода к ученику, профилактику правонарушений и выпрямление личности трудных учащихся, установление правильных взаимоотношений с учеником. Не нужно думать, что дети коренным образом изменились, стали какими-то мутантами: они такие, какими мы их вырастили. Это не означает, что ребенок, а особенно подросток, не должен отвечать за свои поступки. Но именно взрослые ответственны за то, что в обществе создается атмосфера, внутри которой размываются многие ограничения, правила и моральные ценности. Что ожидать от детей, которые видят, к примеру, безнаказанность? Которые понимают, что многие жестокие поступки не находят должной оценки или должного осуждения? Жестокость часто культивируется современными масс-медиа. А люди, ее совершившие, не всегда бывают наказаны. Более того, к ним привлекается особое внимание.

Есть иллюзорное представление о детях, о том, что они изначально добрые, неагрессивные, не жестокие. Это неправда. Те, кто работают в интернатах, в лагерях, где нет сильного влияния семьи, сталкиваются с проявлениями детской и подростковой жестокости. Проблема современных детей – агрессивность и инфантилизм. Инфантилизация – одна из проблем современного общества: мы отодвигаем время принятия ответственности детьми все дальше и дальше. Нормальная агрессивность – важное эволюционное

качество, способ найти собственное место в жизни, а если нужно – кого-то при этом вытеснив. Она всегда была и будет: ее нельзя ни уничтожить, ни преодолеть. Хотя можно ввести в определенные рамки, правила. Например, переключить подростков на спортивные достижения, соревновательность. Другой пример, когда ребенок сталкивается с неудачей или отказом, например, если девочка его не любит, он не знает, что делать. И выходом из такого состояния может быть «приступ» агрессии. Нельзя воспитывать детей с постоянным ощущением успеха. У таких детей не сформирован способ нормальной переработки своих чувств. В каждой школе, как и в нашей, существуют правила поведения. Да, они время от времени нарушаются. Но речь идет не о том, что эти правила не будут нарушаться, а о том, чтобы это нарушение воспринималось ребенком как нарушение, – когда все, в том числе сам нарушитель, понимают, что он поступает неправильно. Важно, чтобы ребенок знал, что хорошо, а что плохо.

При недоброжелательном отношении к ученику технологический процесс характеризуется тем, что у воспитателя преобладает обвинительный уклон. Ученик чутко воспринимает неуважение к себе учителя. Возникает взаимная неприязнь, и поведение его неизменно ухудшается. А сталкиваясь с ухудшением поведения ученика, как правило, учитель усиливает форму наказания. При доброжелательном отношении к ученику воспитатель стремится найти конструктивный подход к нему; он прежде всего анализирует его поступки. А чтобы раскрыть их основу, изучает семейные условия его жизни. Ознакомление с семейными условиями жизни ученика имеет не только познавательное значение, но и эмоциональное. Воспитатель начинает смотреть на своего ученика не как на злостного нарушителя дисциплины, который затрудняет его работу, а как на глубоко несчастного ребенка, нуждающегося в помощи и заботе. Это очень важный момент для формирования дальнейших взаимоотношений учителя и ученика. Как только ученик почувствует, что его понимают, уважают, не считают плохим, неисправимым, он становится доверчивым, податливым, восприимчивым к тем приемам педагогического воздействия, которые учитель ненавязчиво организует для выпрямления его личности.

Для правильного понимания тех глубинных процессов, которые происходят в сознании школьника, и для принятия конструктивных мер для предотвращения детских катастроф, целесообразно рассматривать поступки конкретного школьника сквозь призму понятия «направление развития личности». Понятие «направление развития личности» отражает многогранное состояние ученика. Условно можно выделить четыре основных направления в развитии личности школьника: правильное направление развития личности школьника; возникновение тупика в развитии личности; развитие личности по нисходящей линии; выпрямление личности.

Перейду к краткому описанию и примером каждого направления развития личности. **Правильное направление развития личности.** При правильном направлении развития личности учебная деятельность учащихся

основывается на широких социальных мотивах и на познавательных интересах. Одним из показателей правильного направления развития личности является широта интересов, различные увлечения, которые удовлетворяются в соответствующих видах деятельности положительного характера. Многие школьники, например, увлекаются музыкой, спортом, рисованием, рукоделием и т.д. Занятия в рамках интересной деятельности направляют энергию ученика в правильное русло.

Возникновение тупика в развитии личности. К школьнику, как известно, учитель предъявляет определенные требования: посещать школу регулярно, вести себя дисциплинированно, активно работать на уроках, выполнять домашние задания. Но жизнь школьника далеко не всегда протекает безоблачно. На него могут обрушиться невзгоды, нарушающие его душевное равновесие. Ребенок начинает пропускать занятия, опаздывать, не выполнять домашние задания. Естественно, возникают пробелы в знаниях. Ситуация усугубляется, когда учитель не в силах вникнуть в состояние ребенка и начинает неприязненно относиться к нему. И у одноклассников отношение меняется. Например, мать первоклассника Василия одна воспитывает двоих детей. Работая на двух работах, она не имеет возможности вовремя отправить сына в школу, уделить ему время. Мальчик часто опаздывал на занятия, учительница вначале упрекала его, а затем вообще перестала на него внимание обращать. Василий, естественно, отстал в учении. Его сверстники перестали играть с ним. Возникла тупиковая ситуация.

Другой пример. Первоклассник Петя в первый день занятий пришел в школу радостный. Но после занятий никто его не встретил, и он горько заплакал. С трудом у него узнали, что он живет у бабушки, но она его видеть не хочет. Говорит, что мешает. Найдя бабушку, учительница узнала, что мать его в другом городе работает и пытается устроить личную жизнь, оставив мальчика с бабушкой. Бабушка же считает, что заниматься ребенком должна мать, и ей незачем возлагать на себя такую ношу. Возник тупик в развитии его личности. Поэтому очень важно, чтобы учитель своевременно распознал состояние тупика и принял педагогически обоснованные меры для выхода ученика из этого состояния. В первом случае учительница попросила родительницу из класса, которая живет по соседству, ежедневно заходить за ним по пути в школу, и мальчик перестал опаздывать. Сама учительница помогала ему наверстывать упущенное, относилась доброжелательно. Кроме того, она старалась поднять авторитет мальчика в глазах товарищей. Дела пошли на лад. Во втором случае мы попросим маму мальчика, чтобы она уделяла больше внимания сыну, жила его интересами и проблемами. А еще договорились с мамой, что ребенок будет оставаться в интернате круглосуточно до субботы, а на выходные будет она его забирать. Попросила также воспитателей обращаться с мальчиком ласково.

Развитие личности по нисходящей линии. Первопричина развития по нисходящей линии – либо неблагоприятные условия жизни, либо другие отрицательные факторы: например, пьянство родителей и скандалы дома,

развод родителей, болезни, появление мачехи и многие другие беды. Но и в благополучной семье таятся определенные опасности: чрезмерная любовь и вседозволенность приводит к эгоизму, высокомерию, жестокости, серьезным нарушениям норм морали. Положение может спасти внимательный и добрый учитель или воспитатель. Отношение учителя соответственно влияет на отношение коллектива класса к этому ученику. Но если необходимая помощь не только не оказана, а учителя настраиваются на то, чтобы избавиться от ученика, то отрицательные черты, характерные для развития личности по нисходящей линии, усугубляются, и неизбежен разрыв со школьным коллективом.

Выпрямление личности. Задача выпрямления личности учащегося встает перед учителем в различных ситуациях. С чего же начинать? Установить душевный контакт. Почему? Потому что ученик отчужден от класса, подозрителен и озлоблен. «Недоверие к воспитателю, настороженность, мстительность - все это расцветает потому, - писал Сухомлинский, - что к чуткому, нежному сердцу кто-то прикасается грубыми руками, а ведь мы имеем дело с ребенком». Установлению душевного контакта способствует совместная деятельность. Одновременно учитель должен вовлечь ученика в интересный для него круг деятельности, учитывая его способности и склонности. Надо также обратить внимание на успеваемость. Здесь требуется систематическая помощь до тех пор, пока ученик не получит первые хорошие оценки. Коля, например, был большим мастером по изготовлению рогаток. Не покупать их, а изготавливать. Он безжалостно уничтожал птиц. Никакие убеждения не действовали на мальчика. Зимой он ловил голубей и, подрезав им крылья, держал в каких-то коробках. Водил их на поводке по двору. Однажды мы пошли вместе с Колей в поле. Показала мальчику, как прячутся птицы от холода, с каким трудом добывают они корм. Вместе с ним мы сделали «птичью столовую». И я поручила ему один раз в неделю кормить птиц, следить за тем, чтобы никто из школьников не уничтожал их. Очень трудно было пробудить у него интерес к этому труду. Удалось это сделать только благодаря тому, что мы вместе раз в недели ходила к «птичьей столовой» и носила корм, и Коле просто невозможно было уклониться. По своему желанию он начал заботиться о птицах только после того, как дома, под крышей, помогла ему устроить еще одну птичью столовую. Бывший враг птиц стал их другом, не проявляя к этому особенного желания. Ребенок даже не заметил нашего воздействия. Ему показалось, что он сам, по своему желанию, устроил «птичьи столовые».

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 № 20 ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, №15, ст.1691.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) // «Российская газета», 10.12.1998.

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, №2, ст.198.

4. Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России №1820, СВР России №42, ФСИН России №535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно - розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 №30544)// «Российская газета», № 282, 13.12.2013.

5. Журнал «Школьный психолог». - №13 (491), 2011.

6. «Психологический анализ». М.: «Просвещение». - 1994.

Работа классного руководителя по профилактике правонарушений

Седзева Р.Х.,

учитель истории и обществознания,

МБОУ СОШ № 1,

МО «Кошехабльский район»

Одним из приоритетных направлений в своей работе как классного руководителя считаю профилактику правонарушений среди обучающихся.

Чтобы работа была эффективной, результативной, обязательными считаю следующие задачи:

- формирование у обучающихся позитивных ценностных отношений к учебе, труду, окружающим людям, к себе самому, нормам общества;
- формирование социальной адаптации ребят;
- позитивному разрешению проблем;
- оказание квалифицированной педагогической помощи в воспитании семьям обучающихся.

Для решения этих задач использую следующие методы и формы: беседа, наблюдение, тестирование, ведение документации, анкетирование, анализ, консультирование, индивидуальная работа, групповая работа в классе необходимо создать условия: Для достижения результатов в воспитании и развитии личности ребенка:

- гуманные отношения между всеми, кто участвует в образовательном процессе;
- наличие демократических принципов и стиле общения между учителем и учениками;
- порядок и дисциплина как условия защищенности взрослых и детей в образовательном пространстве;
- поддержка детских инициатив классным руководителем.

Работа по профилактике правонарушений ведется в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация досуга;
- работа с «трудными детьми»;
- организация каникул.

В начале учебного года создается банк данных обучающихся, составляю социальный паспорт семей об обучающихся, выявляются семьи, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, которые находятся в социально опасном положении для оказания им соответствующей помощи.

Важным компонентом в ранней профилактике асоциального отношения является формирование ответственного, добросовестного отношения к учебе. Ежедневно контролирую посещаемость и успеваемость учащихся класса, информирую родителей об этом, чтобы своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях; организовываю помощь учителям – предметникам. Большое внимание уделяю организации досуга. Внеклассная работа способствует и активному отдыху, и формированию законопослушного поведения, и развитию творческой инициативы ребят.

Также привлекаю как можно больше ребят своего класса к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся моего прошлого выпуска за годы учебы в школе были неоднократными победителями и призерами школьных, районных, республиканских предметных олимпиад. Мои пятиклассники в этом году показали хорошие результаты по итогам школьных олимпиад по биологии, истории, обществознанию, математике, английскому языку. Стараюсь привлекать ребят и к участию в дистанционных конкурсах: («Олимпус», «Лисенок», «Рыжий кот»...).

Организация и проведение экскурсий, путешествий играет значительную роль в профилактике правонарушений. Когда идет процесс приобщения учащихся к культурному, природному наследию — происходит положительное воздействие на ребят, формируется положительная мотивация. Со своими ребятами мы побывали во многих достопримечательных местах, познакомились с интересными, достойными людьми: Краснодарский краеведческий музей, Краснодарский музей военной техники «Оружие Победы», Национальный музей Республики Адыгея, дендропарк поселка Гончарка, музей — заповедник М. Ю. Лермонтова в городе Пятигорск, Шовгеновский музей им. Х. Андрухаева, Лаго — Наки (с посещением Азишской пещеры), историко — туристические маршруты Хаджоха, достопримечательности Нальчика, тематические выставки: работы С. Н. Рерих; «Мир бабочек»; «Народы Африки, Новой Зеландии, Океании» ...

Все эти мероприятия способствуют расширению кругозора, обогащают эмоционально и духовно, организуют активность детей, удовлетворяют потребность их в общении - то есть, уменьшает риск асоциального поведения.

Пропаганда здорового образа жизни является важным инструментом в профилактике правонарушений. В этом направлении проводится определенная работа: ребят в их стремлении заниматься физкультурой и спортом, участие в состязаниях; пропаганда, и поощрение занятий в спортивных кружках и секциях. Учащиеся класса во внеурочное время охотно занимаются волейболом, футболом, туризмом, дзюдо, боксом, танцами.

Провожу систематическую работу по профилактике ПАВ: беседы, тематические классные часы о вреде табакокурения, сквернословия, алкоголя, наркотиков («Здоровым быть — здорово жить!», «Здоровый образ жизни», «Нет — вредным привычкам!», «Моя мечта..!», «Мой режим дня»...).

Мои выпускники были неоднократно победителями школьного этапа, призерами и победителями муниципального и республиканского этапов конкурса «Класс без вредных привычек!» (2010, 2011, 2013гг.).

Организовываю, провожу, содействую участию ребят в разнообразных конкурсах, КВН-ах как в качестве участников, так и болельщиков, чтобы выработать у них негативное отношение к вредным привычкам, стараюсь способствовать привитию чувства успеха, взаимоподдержки, взаимопомощи.

Решая вопросы формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, привлекаю к сотрудничеству специалистов: медсестру школы Туко Р.Н., психолога школы Наниз З.К., нарколога ЦРБ Лиева К.М., Крапивину М.В. из Центра планирования семьи, сотрудников правоохранительных органов, старшеклассников в качестве лекторов, родителей.

Деятельность спортивных кружков и секций, ЦДДО (Центр дополнительного детского образования), проведение плановых мероприятий, сотрудничество с ДК (Дом культуры), ДШИ (Детская школа искусств) помогают решить проблему занятости детей во внеучебное время. Все 25 учеников в классе — активные участники всевозможных мероприятий разных уровней, 22 из них посещают кружки и секции.

Организация досуговой деятельности учит ребят правильно проводить свободное время: без табака, алкоголя... Интересно проходят в классе мероприятия: новогодние праздники, походы, «капустники» с разными конкурсами и ролевыми играми, встречи с публичными людьми (писатели И. Ш. Машбаш, З.А. Бзасежев; двукратный чемпион мира и олимпийских игр по тяжелой атлетике М.Н. Киржинов; воины-интернационалисты Р. Г. Алибердов, М. М. Юналиев; участник ликвидации последствий Чернобыльской аварии Р.А. Санашоков...), экскурсии в районную библиотеку, пожарную часть и т.д.

Подобные мероприятия сплачивают классный коллектив, учат ребят организовывать полезный досуг и получать навыки здорового образа жизни.

В рамках правового воспитания систематически провожу пропаганду правовых знаний среди обучающихся и их родителей (беседы, классные ча-

сы, родительские собрания): рассказываю о видах ответственности за различные правонарушения, акцентирую при этом на то, что каждый человек несет ответственность как за свои действия, так и за последствия этих действий. На подобные мероприятия приглашаю работников ГИБДД, прокуратуры.

Постоянно провожу работу с родителями в том числе в форме родительских собраний, семинаров, практикумов («Как научиться понимать и принимать подростков», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Привычка - вторая натура..!», «Права и обязанности в семье»). Родительские собрания провожу в форме семинаров-практикумов с приглашением специалистов: педагога-психолога, социального работника, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, на которых родители знакомятся со своими правами и обязанностями по «Закону об образовании в РФ», с ответственностью родителей по законодательству Российской Федерации за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. На таких родительских собраниях я стараюсь применять информационно-коммуникационные технологии (презентации, флэш-фильмы, социальные ролики), интерактивные технологии. На родительском собрании раздаю заранее изготовленные буклеты об ответственности родителей за жестокое обращение с детьми, с указанием детского телефона доверия.

В своей работе обращаю внимание на жилищно-материальные условия жизни учащихся класса, отношения в семье, знакомя родителей с успехами и проблемами их ребенка. Стараюсь настроить родителей на повышенное внимание и признание успехов ребенка. Ведь имеются родители, которые недостаточно серьезно относятся к духовно - нравственному воспитанию своих детей. Такие родители видят свои обязанности в материальном обеспечении ребенка. В подобных семьях, как правило, нет должного контроля за свободным временем детей, также отсутствуют доверие и взаимопонимание.

Вместе с родителями также боремся с пропусками уроков без уважительных причин, важно, чтобы ученик не находился без контроля взрослых на улице, не вовлекался в «плохие компании».

Подвожу родителей к мысли, что успешное воспитание и обучение детей — это результат постоянной, систематической работы в связке «семья — школа», и лишь совместными усилиями можно получить хорошие результаты, воспитав физически и нравственно здорового, культурного, образованного, гуманного, самодостаточного Человека и Гражданина.

В моем 5-ом классе, на сегодняшний день, 25 подвижных, здоровых, энергичных, эмоциональных ребенка, которым иногда не хватает терпения и толерантности в отношениях: могут обидеть ненароком, негативно влиять друг на друга, поступать безответственно... В классе 9 детей из неполных семей, 13 малоимущих. У преобладающего большинства - в семье работает лишь один из родителей. Очевидно, что имеется ряд объективных и субъективных причин, требующих постоянной работы классного руководителя по

профилактике правонарушений среди учащихся. Поэтому буду продолжать работу по профилактике правонарушений в классе, задействовав в ней коллектив школы, специалистов, ученическое самоуправление, родителей, всевозможные органы и учреждения нашей системы при активном участии моих учеников.

Литература

1. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: федер. закон от 24 июня 1999 № 120–ФЗ (ред. от 07.02.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177; Рос. газ. – 1999. – 30 июня (№121).

2. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов/А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 218 с.

3. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи/Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 1980. – 182 с.

4. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности: монография/А.Ф. Галузин; науч. ред. В.М. Ведяхин. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2007. – 404 с.37.

5. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с.: ил. – (Психолог родителям). – Библиогр.: с. 125.

6. Ватова, Л.С. Социально–психологические основания молодежного вандализма и его профилактика /Л.С. Ватова. – М. : Народ. образование : МПСИ, 2007. – 298 с. 53.

7. Моногарова, С.Н. Изучение неблагополучных семей и педагогической запущенности школьников / С.Н. Моногарова, И.П. Рябинина // Классный руководитель. – 2009. – № 7. – С.23-35.

8. Чучалова, Е.В. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей/Е.В. Чучалова // Социальная работа. – 2010. – № 6.–С. 22–25.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Такахо С.Б.,

*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ№8», МО «Красногвардейский район»*

Введение

Мы живем в огромной стране, имя которой Россия. Для каждого человека на земле Родина начинается с отчего дома, села, аула, города, в котором он живет. В воспитании подрастающего поколения самым главным является осмысление учащимися, что все живут в своем доме, в своем Отечестве. И святой долг каждого человека - любить и беречь свою Родину, жить в мире и согласии, трудиться на благо Отчизны. Воспитание подрастающего поколения должно быть направлено на расширение возможностей духовно-

нравственного развития, формирование гражданственности, патриотизма, толерантности.

Цель:

создать благоприятные условия для осознанного выбора учащимися активной жизненной позиции, которая определит их будущее.

Задачи:

- воспитание гражданственности, уважения к законам, правам и свободам человека;

- формирование поведенческой культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;

- воспитание способности и потребности жить согласованно, в гармонии с людьми и окружающим миром;

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

С момента рождения ребенка и до 5 лет самое эффективное влияние оказывают на него родители, затем родители и воспитатели дошкольных учреждений.

В начальной школе - это учитель, авторитет которого, как правило, становится для ребенка непререкаемым.

Для подростка - это уже не родители и не учитель, а сверстники, коллектив товарищей, друзей.

На старшеклассников самое эффективное формирующее влияние оказывает выделяющийся из группы лидер.

С этих позиций умение использовать разновозрастной подход к воспитанию ребенка становится основой педагогического профессионализма.

Конечно, многое зависит от личности педагога, его эрудиции, культуры, опыта, и бессмысленно все это отрицать. Но профессионализм определяется не столько личностными устремлениями, степенью образованности и прилагаемыми усилиями, сколько реально оказываемым влиянием на формирование нравственных и духовных ценностей, определяющих социальное бытие и межличностные отношения учеников.

В педагогической практике существуют примеры, когда внимательное отношение к ученику со стороны хотя бы одного учителя преображало ребенка, развивались и проявлялись не выявленные до поры до времени его способности, изменялись поведение и эмоциональное состояние.

Школа должна сделать все, чтобы ребенок радовался наступлению следующего дня, радовался жизни, хотел жить, творить, развиваться, достичь своей цели. В школе должны быть условия для формирования смыслов и ценностей жизни ребенка. Человек как личность формируется в то время,

когда он учится в школе. Поэтому можно сказать, что из многочисленных факторов, влияющих на то, что станет для подрастающего человека побудительной силой и опорой, школа занимает основное место. Именно появление новых смыслов, понимание ценностей, перспектив собственной жизни превращают мотивы учения в школе в "реально действующие".

Педагог должен способствовать вызреванию в подростке смысла и ценностей жизни.

Практика обучения и воспитания показывает, что развивать способность к жизнепониманию невозможно без дискуссий, выражения учениками своего мнения, эмоций, самостоятельно сделанных выводов.

Ценность к жизни возникает у ученика в процессе самостоятельной и творческой деятельности. Маленькие дети очень любопытные, они забрасывают взрослых вопросами: "Почему?", "Зачем?", "Когда?" и т.п.

Школьнику нужны понятные ответы на вопросы: "Зачем ходить в школу?", "Зачем учиться?" Учитель, постоянно предоставляющий и запрашивающий от детей конкретную информацию о продвижениях в науке, законодательстве, культуре, помогает ученикам ощутить социальную стабильность, которая, в свою очередь, будет способствовать усвоению таких духовных ценностей, как труд, семья, стремление к независимости, творчество, свобода.

Во взаимодействии со взрослыми - родителем и учителем - ребенок также должен найти смысл. Потеря ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл в сложившихся условиях ведет к дезориентации, эмоциональной напряженности, отклонениям в поведении.

Когда у человека возникают неприятности, ему свойственно весь мир видеть и понимать через эти тяготы. А подросток тем более не знает как выйти из данной неприятной ситуации.

Какие возможности есть у учителя для того, чтобы научить ученика уметь преодолевать эмоциональные переживания? Возможностей много: примеры на уроках литературы, истории, музыки, обсуждение фильмов, прочитанных книг, жизненных ситуаций и т.д. Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность, спортивные секции, соревнования, волонтерское движение, в культурно-массовые мероприятия.

В нашей школе воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей детей и развития их способностей с учетом их индивидуального развития. Воспитательная работа строится по разным направлениям, среди которых основное внимание уделяется патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию. В нашей работе мы используем игровые, исследовательские технологии, учим познавать, действовать и жить вместе.

Учащиеся включены в разнообразные виды деятельности: познавательную, трудовую, художественную, спортивную, что дает возможность детям попробовать себя в разных ролях и найти свое место в жизни. Школа

принимает активное участие в различных районных, республиканских мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Среди огромной кропотливой работы, которую проводит педагогический коллектив нашей школы, хочу выделить "Волонтерское движение." Создан отряд из учащихся разных классов во главе с учителем. Работа проводится по оказанию помощи ветеранам ВОВ, пожилым, одиноким жителям. Волонтерская работа воспитывает в человеке доброту, уважение и ответственность, проявление заботы и милосердия. Руководитель и члены волонтерского отряда имеют множество грамот за проделанную работу. Вовлечение в волонтерский отряд наибольшего количества учащихся является первоочередной задачей учителей. Также некоторые мальчики из 8-11 классов состоят в "Казачестве" сельского поселения, в котором очень строго следят за поведением данных детей, посещением занятий в школе, что очень хорошо дисциплинирует ребят. В октябре 2016 года команда нашей школы от "казачества" заняла 1 место в районных соревнованиях, посвященных 25-летию Республики Адыгея.

В план учебно-воспитательной работы включены вопросы взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних Красногвардейского района. По нашей просьбе проводятся выездные заседания на базе нашей школы, также мы организовываем встречи с работниками полиции, имеем связь с работниками соцзащиты района, главой сельского поселения, работниками ФАП, ДК, участковым.

Основа позиции педагогов - быть изначально уважение к ребенку. Ребенок должен хотеть идти в школу. А для этого в образовательных организациях должны быть созданы условия: благоприятная обстановка; чувство защищенности, честный и справедливый подход к решению различных вопросов, понимание со стороны взрослых, их поддержка.

Велика, сложна и насыщена роль учителя, глубоко осознающего значение своей работы в воспитании учеников.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних

*Тарасьян Л.Ш., педагог-психолог
ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»*

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, поскольку связано с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живём во время крушения всех нравственных идеалов. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. В сегодняшних условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которая поможет

осуществить задачу нравственного воспитания молодёжи, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение. Это основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

Сегодня подросток находится в трудной социально-психологической ситуации. Он утрачивает смысл происходящего и зачастую не имеет определённых жизненных навыков. Находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, он не готов к их преодолению и страдает от возможных негативных последствий. Это способствует развитию девиантного поведения.

Цель воспитательной системы для нашей гимназии – поэтапное создание в ней условий для развития личности ребёнка. Это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

Самосознание. Самоопределение. Самореализация. Саморегуляция.

Учителя гимназии помогает каждому ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

В 2015 – 2016 учебном году в ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» уделялось особое внимание профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив и администрация гимназии применяет различные формы и методы работы с учащимися, родителями, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социально-психологическую адаптацию по недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам и социальные паспорта на каждого ребёнка и класс; определён материальный уровень жизни семей.

На учёте в КДН никто не состоит. На профилактическом учёте в образовательной организации в 2015 году состояло 3 человека, в текущем учебном году на профилактическом учёте никто не состоит.

С учащимися гимназии и их семьями проводится индивидуально – профилактическая работа:

1. Психолого-педагогическая помощь учащимся и их семьям.

2. Лекции, беседы, тренинги, уроки общения, круглые столы по правовому просвещению учащихся с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Пропаганда и разъяснение прав детей и семьи.

4. Заседания Совета профилактики правонарушений и употреблению ПАВ среди учащихся.

5. Помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием.

6. Помощь подросткам в устранении причин, влияющих на их успеваемость и посещаемость школы.

7. Индивидуальные и групповые консультации для детей и их родителей (лиц, их замещающих) по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье.

8. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

9. Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

10. Оформление стендов «Мы за здоровый образ жизни!»

11. Беседы с наркологом о вреде алкоголя и наркомании: «Профилактика зависимости», «Алкоголь, табак, наркотики - дорога в никуда».

12. Тренинги с волонтерами АГУ, студентами психологического факультета на тему: «Профилактика употребления ПАВ», «Гендерное взаимоотношение».

13. Родительские собрания: «Акция. Интернет!», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Просвещение родителей по вопросам детской психологии и педагогике».

Подростки гимназии вовлечены в общественно значимую деятельность. С их участием проводились следующие мероприятия:

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Телефон доверия», всероссийская акция «Мы готовы к ГТО», «Миллионы добрых дел», поздравление ветеранов, встречи с членами регионального отделения общероссийской организации «Офицеры России», ветеранами-афганцами, участие в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, субботниках. Также учащиеся гимназии.

Принимают активное участие в республиканских конкурсах:

2013 г. - «Школа - территория здоровья» (1-е место);

2014 г. - «Школа - территория безопасности» (2-е место);

2016 г. - «Мир без вредных привычек» (2-е место).

Положительные результаты принесла большая работа по взаимодействию школы с социальными службами и ведомствами, с участием которых было проведено мероприятие «Правонарушения на дорогах пешеходов и велосипедистов» с приглашением госинспектора ОГБДД ОМВД России по г. Майкопу Цеевой Р.К.

Педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации с последующим получением сертификатов по темам:

«Профилактика насилия над детьми и преступлений против несовершеннолетних».

«Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

«Внедрение методического комплекса для выделения вероятных предметов возможного вовлечения школьников в потребление наркотиков»;

«Организация социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ».

«Перспективы службы школьной медиации в профилактике суицидального поведения учащихся», «Вопросы организации школьных служб медиации».

Мероприятие по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» с участием Нагорокова Ю.М., подполковника юстиции в отставке.

«День солидарности в борьбе с терроризмом» с участием Даурова М.А., сотрудника Следственного комитета по РА.

Подводя итоги 2015 – 2016 уч. г., гимназия ставит перед собой следующие задачи на 2017 уч. г.:

- усилить работу по взаимодействию с семьёй;
- уделить больше внимания проблеме пропусков уроков без уважительных причин;
- консультирование педагогов по проблемам воспитательной работы с детьми девиантного поведения;
- проводить постоянную работу по организации контроля занятости учащихся и начать активную работу с детьми, родителями и педагогами в целях снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций с помощью Школьной службы медиации, которая делает в гимназии свои первые шаги.

Литература

1. Вассерман, Л.И. Горьковская, И.А. Маликова, Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учебное пособие. Спб.: Речь 2004.-256 с.

2. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк, О.В., Погонцева, Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.

Инновационные технологии по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

*Тлюпова З. Х.,
методист Центра начального,
дошкольного образования
и воспитательной работы
ГБУ ДПО РА «АРИПК»*

При проведении мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних наряду с традиционными формами применяются и инновационные формы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которые способствуют развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, значительно ограничивают риск мотивации на асоциальное поведение. Среди них можно предложить: проведение конференций, круглых столов, тематических дискуссий, диспутов; проектная работа, участие в социально-значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Брось сигарету!», «Нет-наркомании и алкоголизму».

Комитет Республики Адыгея по делам молодежи реализует на республиканском уровне всероссийский проект «Добровольные молодежные дружины». Проект позволит не только улучшить качество правопорядка, но и будет иметь образовательный характер в области знания законов и их правоприменения. К тому же, при реализации проекта вовлекаются «трудные подростки», состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, это может иметь двойной положительный эффект. Молодежные дружины можно привлекать в рейды по выявлению точек незаконной продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

Другие регионы привлекают молодёжные дружины к социальному патронажу, когда дружинник курирует одного или нескольких трудных подростков и помогает им в социализации. Это, по крайней мере, могло бы помочь в решении проблемы самовольных уходов воспитанников интернатов, как например, в Шовгеновской школе-интернате для детей, оставшихся без попечения родителей.

Такая форма профилактики, как **подростковый клуб**, также является достаточно интересной формой, к сожалению почти не используемой в нашей республике. Подростковые клубы могут решить как проблему досуга несовершеннолетних, так и формирования активной гражданской позиции «трудных детей».

Достаточно новое направление - **детские тематические лагеря** с применением различных квест – историй, пребывание в которых позволит подростку применить свои творческие умения, развить чувство товарищества, взаимопомощи.

Так, Комитетом Адыгеи по делам молодежи, молодежными военно-патриотическими объединениями и МЧС недалеко от пос. Шунтук Майкопского района был организован Межрегиональный лагерь допризывной подготовки "Юный патриот". В нем прошли допризывную подготовку подростки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних в муниципальных образованиях Республики Адыгея и Краснодарского края, а также курсанты военно - патриотических клубов и объединений. Недельная программа включала занятия по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовке, оказанию первой доврачебной медицинской помощи, тактической и инженерной подготовке, химической защите, организации караульной службы, физической подготовке, спасательной работе, основам поисковой работы, парашютно-десантной подготовке, оказанию психологической помощи и индивидуальные консультации. Предусмотрена также и досуговая программа: вечера бардовой песни, спортивные соревнования, беседы духовно - нравственного характера с представителями духовенства.

Сравнительно недавно появился и новый метод профилактики правонарушений - **Школьная служба примирения** - оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. ШСП использует широкий спектр восстановительных программ: от профилактических (предупреждающих возникновение конфликтов) - до работающих со сложными многосторонними конфликтами между всеми участниками образовательного процесса (когда в конфликт так или иначе включены дети, родители, педагоги, администрация, органы управления образованием и так далее). Такая Школьная служба примирения «Мир в ваших руках!» успешно действует в ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Также можно использовать различные тренинги - правовой, ролевой, рефлексивный тренинг.

Свое применение в Республике Адыгея нашла и технология **«событийный туризм»**, когда «трудные подростки» в июне 2016 г. в возрасте 12-18 лет побывали в горах Адыгеи. Экспедиция для «трудных подростков» была организована Федерацией спортивного туризма Адыгеи и Молодежной общественной организацией из Ставропольского края. 34 подростка участвовали в восхождении на гору Фишт. Такие турпоходы развивают в детях чувство ответственности, сплоченности, умение взять себя в руки в трудный момент, помочь рядом идущему товарищу. Не секрет, что многие «трудные дети» из неполных семей, а турпоходы помогают воспитанию у них мужских качеств.

Заслуживает интерес и использование **кейс - метода** в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Обучающимся предлагаются реальные жизненные ситуации, содержащие значимую практическую проблему,

для осмысления которой нужно применить не только имеющиеся знания, но и приобрести новые компетенции.

Например: **кейс для подростков «Авторитет у друзей»**. Описывается ситуация, когда подросток, который не имел авторитета в классе, был тихим и незаметным, для того чтобы стать «своим», решил подражать «крутым парням» из класса, стоящим на учете в КДН, стал прогуливать школу, курить, воровать деньги у родителей. Через полгода его поставили на учет в ПДН за бродяжничество. Кейс: предлагается проанализировать ситуацию, прогнозировать возможные варианты поведения молодого человека.

Деловая игра. Сущностью деловой игры является имитация различных жизненных ситуаций. **Ролевая игра** - имитация социального поведения человека. В ходе ролевой игры имитируются и решаются проблемные ситуации, типичные для жизни. Основное содержание ролевой игры – отношения между людьми в процессе их жизнедеятельности.

Использование медиатехнологий. Сущность медиатехнологий заключается в том, что клиенту (сложному подростку, родителям такого подростка, семьям, находящимся в социально опасном положении, в постоянном конфликте) рекомендуется в качестве домашнего задания просмотр фильма (сюжета, короткометражного фильма), затрагивающего его проблему, после чего происходит обсуждение и коррекционная работа на очном консультировании. Также можно провести групповой просмотр фильма с последующим его обсуждением и решением актуальных задач. Фильмы позволяют увидеть в героях и сюжетах самих себя, своих близких, свои поступки. Клиент проводит аналогии с собственной ситуацией, сравнивает со своими проблемами, ищет пути выхода из проблемной ситуации, используя ситуации героев сюжета.

К сожалению, инновационные формы профилактики преступлений и правонарушений используются очень мало в образовательных организациях Республики Адыгея, в работе школьных психологических служб, классных руководителей, хотя их применение позволило бы усилить эффективность мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Сочетание традиционных и инновационных методов позволит предотвратить правонарушения и преступления среди несовершеннолетних.

Литература

1. Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» - М., 2016г.

2. Бочавер, А.А., Третьякова, Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование

psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс]
URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68028.shtml

3. Великоцкая, А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подростка - правонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс]
URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68003.shtml

Воспитательная деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

*Хуажева Н.М.,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1,
МО «Кошехабльский район»*

В последние годы в нашем обществе наблюдается рост правонарушений среди несовершеннолетних. В чем причина этого явления? Ответ на этот вопрос сложный, неоднозначный и лежит в плоскости и социальной, и экономической, и духовно-нравственной. Можно ли снизить уровень преступности среди несовершеннолетних? Вопрос не праздный, острый, злободневный. Однозначно, что можно и нужно работать в этом направлении. Важную роль здесь должна играть школа, призванная согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения не только обучать, но и воспитывать.

В работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведущая роль принадлежит классному руководителю, потому что именно он находится в тесном контакте с классным коллективом, с каждым ребёнком и их родителями.

Чтобы работа по предупреждению правонарушений среди школьников шла успешно, необходимо вести ее систематически и в различных направлениях, среди которых, как известно, выделяются следующие: правовое воспитание, организация досуговой деятельности, пропаганда здорового образа жизни; контроль за успеваемостью и пропусками занятий, работа с родителями.

Безусловно, работа по названным направлениям важна и нужна. В особенности по правовому всеобучу. Каждый ребенок должен знать, что у него есть права, которые провозглашены Конвенцией ООН, Конституцией Российской Федерации, а также различными федеральными законами. Согласно 43 ст. Конституции Российской Федерации, одно из важнейших прав ребенка – право на образование. А защищать права детей в школе должны администрация, классный руководитель и, конечно, родители.

Знание своих прав придает ребенку чувство уверенности, защищенности. А четкое знание своих обязанностей и ответственности за проступки и

правонарушения может предостеречь его от опрометчивых поступков и преступлений.

Бесспорно, что учитель, а тем более классный руководитель, играет особую роль в воспитательном процессе. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель», - справедливо утверждал известный немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег.

Педагог для ученика - живой пример, образец для подражания во всем: начиная от внешнего вида, заканчивая убеждениями, жизненными принципами. Это накладывает на учителя огромную ответственность. Чтобы добиться успехов в воспитании и обучении учащихся, классный руководитель должен стать для своих учеников настоящим авторитетом, установить доверительные отношения со своим классом, создать в детском коллективе доброжелательную, комфортную для каждого ребенка атмосферу. Важно, чтобы классный руководитель выбрал правильный тон общения с классом: ровный, уважительный, справедливо-строгий, дружелюбный.

Профилактика правонарушений не может исчерпываться правовым всеобучем. Убеждена, что необходимо вести работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, которая призвана дать подростку твердые морально-эстетические нормы поведения, помочь школьнику выработать стойкий «иммунитет» против правонарушений. Девизом моей работы стали слова М. Горького: «Всем лучшим во мне я обязан книгам». Во время изучения повести М. Горького «Детство» обращаю внимание детей, что показательна судьба писателя, пережившего «свинцовые мерзости» русской жизни и ставшего великим писателем именно благодаря книгам. Маленький Алеша не стал на путь преступления, сохранил человеческие качества и «выбился в люди».

О том, что 10-12-летнему подростку легко поддаться негативному влиянию со стороны, шестиклассники узнают из рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Изучая это произведение, заостряю внимание на том моменте, когда герой рассказа обманул бабушку и как после этого не мог уснуть: его мучила совесть. «Мелкая, незначительная, на первый взгляд, хитрость может привести человека на путь преступления. Надо быть честным, нельзя обманывать, особенно близких тебе людей», - к такому выводу приходим вместе с учениками.

Среди правонарушений несовершеннолетних самым распространенным является издевательство над сверстником, вызванное различными причинами. Конечно, подобные правонарушения нелегко предотвращать или вовремя заметить и не доводить до острого конфликта. Считаю, что большую помощь классному руководителю здесь может оказать книга В. Железникова «Чучело». Уверена, ее должен прочитать каждый семиклассник, или необходимо хотя бы организовать просмотр замечательного кинофильма Р. Быкова по этой книге. Благодаря книге В. Железникова можно с детьми поговорить о мнимой и настоящей дружбе, о достоинстве и бесчестии, равно-

душии и отзывчивости, о трусости и верности, т.е. о тех качествах, которые особо остро волнуют 12-13-летних школьников. Думаю, не одного ученика может книга «Чучело» уберечь от опрометчивого поступка.

Формирование творческого читателя – это одновременно и воспитание социально зрелой, нравственной личности, устойчивой к проявлению правонарушений. Поэтому в рамках внеклассной деятельности по литературе тесно работаю с районной детской библиотекой: организуем совместные читательские конференции, библиотекари приходят в школу на открытые уроки внеклассного чтения.

Так, очень живо и интересно прошло обсуждение книги А. Лиханова «Мой генерал», организованное к 80-летию писателя и к 70-летию Великой Победы.

В книге «Мой генерал» звучит тема войны. Предлагаю ученикам разузнать у своих родителей, бабушек, дедов, прадедов, как Великая Отечественная война отразилась в истории их семьи, и подготовить выступление на классном часе. Таким образом, классный час становится продолжением внеклассной работы по литературе.

Накануне Дня Победы провели классный час. Практически каждый ученик класса выступил с рассказом о своем прадеде или прабабушке, показывая при этом фотографию участника войны. А уже 9 мая приняли участие в акции «Бессмертный полк». Такие мероприятия – большой вклад в гражданско-патриотическое воспитание учеников, что существенно в профилактике правонарушений.

Наша школа уже несколько лет работает по ФГОС основного общего образования, в соответствии с чем классный руководитель получает 1 час внеурочной деятельности в неделю. Это большое подспорье для развития творческих способностей детей, для их духовно-нравственного воспитания. Третий год я работаю со своим классом по программе «Вокруг тебя – Мир».

В данной программе учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основные идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Актуальность данной программы в том, что наряду с расширением читательского кругозора она решает и задачи, связанные с распространением знаний о международном гуманитарном праве.

Система внеурочной деятельности безоценочная. Сиюминутного результата этих занятий не следует ожидать. Результат будет, но он является «отсроченным», «отложенным». Его можно выявить, организовав тестирование совместно со школьным психологом, например, тест на определение уровня воспитанности. Мониторинг по правовому аспекту курса проводится в таких формах как публичное выступление или викторина, в ходе которых учащиеся обнаруживают знания основных понятий международного гуманитарного права. Итогом прохождения курса могут стать проекты, презентации.

В дополнение и продолжение курса «Вокруг тебя – Мир» в 7 классе каждый ученик ведет «Книгу моих размышлений» (из серии «Работаем по новым стандартам», авторы А.А. Логинова, А.Я. Данилюк). Анализ результатов выполненных упражнений позволяет мне оценить динамику нравственного развития каждого ученика класса. Результаты мониторинга я могу использовать в качестве основы воспитательной работы в классе, а также вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного развития их детей. Так, задания по теме «Эмоции школьника» выявляют, какие эмоции, переживания испытывает каждый ученик класса в процессе обучения. Оказалось, что одинаковые ситуации вызывают у детей совершенно различные чувства.

В задании, где требовалось выделить чувства, ощущения, которые испытывает ученик в школе, чаще всего назывались такие положительные эмоции: радость (10), веселье (18), интерес (10), реже – спокойствие (6), защищенность (7), удовольствие (5). Однако при этом некоторые ученики отмечали и отрицательные эмоции: злость (6), разочарование (4), ощущение несправедливости к себе со стороны окружающих (5), растерянность (6) и даже страх (3) и испуг (1).

Проанализировав все результаты, вижу, что уровень комфорта в классе довольно высокий, большинство детей в классе испытывает положительные эмоции. Однако настораживает, пусть и небольшой, процент учеников, ощущающих отрицательные эмоции, достигающие у некоторых до страха и испуга. Беру на заметку именно тех учеников класса, которым дискомфортно, и наблюдаю за ними, провожу беседу с их родителями, стараюсь тем самым выявить причины негативных эмоций у этих учеников и наметить пути вовлечения их в зону комфорта. Важно вовремя принять меры в этом направлении, чтобы предотвратить нежелательные последствия такого самочувствия ребенка в классном коллективе.

Таким образом, отмечу, что работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе многоаспектная. Формы и методы ее многообразные. И роль классного руководителя в ней определяющая.

Литература

1. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: федер. закон от 24 июня 1999 № 120–ФЗ (ред. от 07.02.2011.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177; Рос. газ. – 1999. – 30 июня (№121).

2. Полозова, Т.Д., Полозова, Т.А. «Всем лучшим во мне я обязан книгам» - М.: Просвещение.1998г.

3. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи/Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 1980. – 182 с.

4. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности: монография/А.Ф. Галузин; науч. ред. В.М. Ведяхин. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2007. – 404 с.

Профилактика насилия над детьми и правонарушений против несовершеннолетних

*Цеева Т. А.,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1,
МО «Кошехабльский район»*

Тему, представленную на конференции, считаю очень актуальной и своевременной.

Цель моего выступления - представить опыт работы как классного руководителя по профилактике насилия над детьми. Исходя из цели, определены следующие **задачи**:

- изучить теоретический материал по данной проблеме,
- определить главные направления работы по профилактике насилия над детьми;
- обобщить личный опыт работы по данной проблеме;

Динамичность развития современного общества приводит к большим изменениям в различных сферах жизни. Экономические кризисы привели к резкому падению уровня жизни большей части общества. Это породило неуверенность в завтрашнем дне. Отсутствие ясной государственной идеологии привело к утрате основных общественно значимых ценностей.

Недостаточная работа правоохранительных органов, безнаказанность за совершенные преступления, пропаганда насилия, жестокости, праздного образа жизни через средства массовой информации, безработица, доступность наркотических средств, алкоголя, табака - эти процессы оказывают отрицательное влияние на формирование личности подростка, вследствие чего увеличивается количество преступлений. Естественно, происходящее, общество волнует, поэтому профилактика вышеперечисленных явлений должна занимать ведущее место в деятельности государственных, образовательных и общественных организаций.

К сожалению, общество уделяет недостаточно внимания воспитанию человека. Особенно важной и мало разработанной в современной науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только моральный вред, но и угрожает его жизни, становится дополнительным источником межличностных конфликтов. Сегодня это серьезная социальная и общечеловеческая проблема.

Долгое время проблема насилия в семье была табуированной. Да и сейчас социум не очень охотно обращается к ней. По мнению авторитетных экспертов (И.С.Кона и др.) статистика данных относительно распространения насилия явно занижена. В общественном сознании и СМИ проблемы насилия представлены в узкой форме, единичных случаях и только в неблагополучных семьях. На самом деле насилие происходит в семьях любых слоев и категорий населения.

Проблематика насилия - обширная область, разрабатываемая в мировой педагогике, психиатрии, социологии, философии, медицине и в других отраслях науки (Чезаре Ломброзо и Рихард Крафт-Эббинг, Зигмунд Фрейд, Ф.Ницше, М.Фуко и др.). Понятие «ненасилие» исследовали В.А. Сухомлинский, педагоги-новаторы В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, И.П.Волков. Технологии осуществления профилактики домашнего насилия над детьми раскрываются в работах М.А. Беляевой, М.Ф. Черкасовой, Г.В. Латышева и др.

Однако, учитывая теоретическую и практическую значимость этих исследований, нужно отметить, что система психолого-педагогической защиты несовершеннолетних от насилия в семье остается мало исследованной проблемой в педагогике. Мы, педагоги-практики, ждем от научного сообщества обобщения результатов исследований, корректировки содержания психолого-педагогической работы по проблеме профилактики насилия над детьми, чтобы использовать их в работе с детьми и родителями.

На педагогов возложена огромная ответственность за воспитание социально-активной личности, способной отстаивать свою позицию. Хочу обратиться к опыту своей работы в этом направлении. Я работаю в трудном классе. Учащихся всего 14 человек, среди них – 3 человека находятся под опекой одного опекуна, 5 воспитываются одним родителем, из них – одна девочка – папой. К счастью, дети не жалуются на насилие родителей. Из своих наблюдений сделала выводы, что родители в моем классе ответственны, контролируют поведение и учебу своих детей, регулярно посещают родительские собрания, советуются со мной, адекватно реагируют на мои замечания. В работе классного руководителя на первом месте, считаю, стоит правовое просвещение родителей. Первые беседы с ними – это знакомство со статьями об ответственности родителей из Конституции РФ, Семейного кодекса, Уголовного кодекса, Конвенции ООН о правах ребенка. На родительских собраниях обсуждаем темы: «Как любить ребенка», «Как помочь ребенку в выборе друзей», «Как реагировать на насилие и вести себя в конфликтной ситуации», «От безответственности до насилия – один шаг» и др. Кроме этого, с родителями провожу индивидуальные беседы, консультации, анкетирование; организовываю встречи с работниками ПДН.

Вопрос, который стоит на особом контроле – насилие в школе, которое проявляется и в моем классе. Это драки между мальчиками, оскорбления, в том числе и в Интернете. Проблема, к сожалению, существует не только в нашей стране, но и во всех странах мира. Факты насилия над детьми долгое время умалчивались в обществе. О них не принято было говорить, даже не было специального научного термина. Сейчас проблема насилия в школе получила название «буллинг» - школьная травля. Насилие в школе происходит между учениками, а также между учениками и учителями, причем агрессия может быть направлена как на ученика, так и на учителя.

Каковы же причины жестокости и насилия в школе? Это неблагополучная семья, в которой воспитывается ребенок, жестокость, демонстрируемая в СМИ, условия обучения, в школе. Школа – учреждение с жесткими

нормативными требованиями ко всем участникам образовательного процесса. Здесь выдвигаются требования к обязательным результатам обучения, единому речевому режиму, к соблюдению строгих ритуалов урока. Я считаю, что педагогическое насилие заложено в самих технологиях обучения и дело педагога его нейтрализовать. Школа – часть социума, и в ней отражаются все его пороки: враждебность, жестокость, насилие. Современные реформы образования, занятость родителей, ослабление здоровья школьников – все это приводит к тому, что дети не хотят учиться. Уклонение от учебы приводит к неуспеваемости по большинству предметов, отставанию в интеллектуальном развитии. У детей формируется негативизм в оценке действительности, критичность к педагогам, грубость, драки, недисциплинированность на уроках, избивание слабых и другие правонарушения. Все это необходимо учитывать.

В современной исследовательской литературе отмечается, что психологическое насилие в школе встречается в 2-х формах: как авторитарный стиль учителя с учеником и непосильные требования современных программ. Дети, которые не справляются с учебной программой, терпят двойное насилие: в школе, где их принуждают заниматься тем, что им не под силу, и дома, когда их ругают по поводу успехов в школе.

Многие исследователи считают, что школьная среда сама провоцирует и стимулирует жестокость (Е.Н.Волкова, 2008г.). С точки зрения исследователя Е.Н. Волковой, отношения «учитель – ученик» строятся на бесправии учащихся. Не могу согласиться с этим утверждением, чаще всего сейчас бесправной стороной является учитель. Не согласна и с тем, что психологическое насилие со стороны учителя используется для поддержания дисциплины в классе, что это единственный и основной метод воспитания.

В своей работе я как учитель и классный руководитель придерживаюсь «педагогике сотрудничества», стараюсь выстраивать доверительные отношения с учащимися. На классных часах провожу беседы по всем вопросам, волнующим детей. Темы занятий таковы: «Что такое толерантность?», «Друг в моей жизни», «Ты попал в беду» (о вреде наркотиков), «Курить – здоровью вредить» и др. Мои ученики не курят. Воспитательную работу строю больше на индивидуальной работе с детьми. Считаю, что «педагогика мероприятий», которая заполонила школу, не дает большого результата в работе с детьми. Много внимания уделяю правовому просвещению учащихся: знакомлю с материалами, извлеченными из Конституции РФ, Уголовного кодекса, Конвенции ООН как главного международного документа по защите интересов детей, приглашаю на встречи с учениками инспекторов ПДН.

Эффективность деятельности классного руководителя во многом зависит от личности самого воспитателя, который должен быть примером порядочности, обладать педагогическим тактом, способным прощать своего воспитанника, помогать ему преодолевать жизненные трудности.

Изучив материал по проблеме насилия над детьми, я пришла к выводу, что поднятый вопрос очень актуален и требует глубокого и всестороннего изучения научным сообществом и всеми, кто занимается воспитанием детей.

Нерешенных проблем остается много. Особое внимание необходимо обратить на проявление насилия в образовательных учреждениях, т.к. именно там ребенок получает первые уроки социального поведения, которые формируют навыки его дальнейшего сосуществования в обществе.

Только объединив усилия семьи, школы, общества можно защитить ребенка от различных форм насилия и дать ему возможность воспитать в себе лучшие качества человека и гражданина.

Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

*Шовгенова М.Ю.,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 1,
МО «Кошехабльский район»*

*Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи
Альфонс Мари Луи де Ламартин*

Психологи и педагоги единогласны во мнении, что воспитание детей в семье с раннего детства - незаменимый и важный этап в развитии и становлении каждого человека. Считаю, что для полноценного развития детям необходимо достаточное по времени и позитивное по содержанию общение с родными людьми. Жестокость и насилие, агрессивность и вандализм сегодня, к сожалению, стали спутниками нашей жизни. И преступники зачастую – несовершеннолетние, действия которых наводят ужас на окружающих. Глядя на малолетних преступников, часто благополучно выглядящих внешне, пугаешься цинизму и жестокости, с которыми они издеваются над своими жертвами.

Но ведь эти девочки и мальчики не родились преступниками, а как показывает практика, были в прошлом добрыми детьми, которые могли проявлять внимание и сочувствие к людям. Невольно задаешься вопросом: в чём причина перерождения благополучных (казалось бы!) детей в садистов, которые хладнокровно могут покалечить и даже убить животных и людей. За годы работы в школе убедилась, что к причинам негативного семейного воспитания относятся:

- асоциальное поведение членов семьи, родителей (пьянство, проявление жестокости, скандалы, развратное поведение...);

- недостаток позитивного внимания, любви к ребёнку в семье (материально благополучный, ни в чём, вроде бы, не нуждающийся подросток из-за нехватки родительской заботы идёт в поисках понимания на улицу и попадает в плохую компанию);

- гиперопека (когда жизнь ребёнка в семье строго определена правилами и у ребёнка нет права выбора – вырастает неуверенный в себе, инфантильный подросток, подверженный чужому влиянию);

- потакание капризам ребёнка (как следствие, вырастают потребители, которые не хотят и не могут себя ни в чём ограничивать и часто совершают правонарушения потребительского характера);

- чрезмерная авторитарность родителей (когда в семье используется физическое наказание родителями, то разрушается доверие друг к другу в семье, это способствует противоправным действиям со стороны подростков);

- приоритет потребительских благ в семье (у детей складывается своя нравственная шкала, где побудительный критерий - ВЫГОДНО, а не правильно);

- зависть (когда ребёнок недоброжелателен к более состоятельным, умным, успешным, популярным, соответствующим моде людям);

- непонимание родителями возрастных, биологических изменений, происходящих с их ребёнком (половое созревание подростка, сопровождаемое негативным нигилизмом, желанием быть самостоятельным).

Очевидно, что подростки, по различным причинам не нашедшие семейного тепла и понимания, получают заботу и признание в неформальных группах, где «за компанию» приобщаются к алкоголю, наркотикам, начинают нецензурно выражаться, рано вступают в интимные отношения.

Убеждена, что если своевременно обратить внимание на отклонения в поведении детей, организовать грамотно помощь с привлечением должных специалистов, то с большой вероятностью можно избежать дальнейшей деформации личности ребят, предотвратив тем самым нарушения ими закона.

В нашей школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений. Как заместитель директора по воспитательной работе стараюсь максимально скоординировать деятельность педагогов и родителей.

В рамках профилактики правонарушений среди учащихся в нашей школе проводится определенная работа:

-классными руководителями составляются планы воспитательной работы, в которых планируются мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся класса;

- классными руководителями формируется банк данных учащихся, которые оказались в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи. Заводятся социальные паспорта каждого из классов, по данным которых социальный педагог школы Адамиева С.А. формирует единый социальный паспорт школы;

- социальным педагогом Адамиевой С.А., психологом Наниз З.Х. составляются планы: работы Совета профилактики правонарушений, совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, работы по профилактике

употребления ПАВ (психически активные вещества) среди несовершеннолетних, планируется санитарно-просветительская работа;

- ежемесячно на заседаниях Совета профилактики правонарушений рассматриваются вопросы успеваемости и поведения «трудных подростков»;

- в течение учебного года проводятся встречи, беседы, лекции для учащихся школы совместно с сотрудниками ГИБДД, ППС, пожарной части, ЦРБ, ДЮСШ, ДШИ, районной библиотеки, правоохранительных органов...;

- тематические классные часы, родительские собрания в классах;

- в течение учебного года работает родительский лекторий;

- проводятся общешкольные родительские собрания;

- учащиеся школы посещают всевозможные (в том числе и бесплатные) кружки и спортивные секции (волейбол, футбол, туризм, настольный теннис, шахматы, тяжёлая атлетика, танцы, вокал, дзюдо...) школьные, от ДЮСШ (Детско-юношеская спортивная школа), ДК(Дом культуры), ДШИ (Детская школа искусств), ЦДДО (Центр дополнительного детского образования), которые существенно помогают в организации досуга учащихся;

- работа со СМИ (Кошехабльским ТВ, газетой «Кошехабльские вести»);

- общешкольные мероприятия (линейки, праздники, акции, встречи);

- походы, экскурсии, поездки;

- ежедневный контроль за посещаемостью учащихся;

- дежурство администрации, учителей, учащихся по школе;

- повышение учебной мотивации учащихся учителями-предметниками, классными руководителями.

Наша школа - место, где дети находят полезное применение своим увлечениям. Педагоги совместно с родителями успешно расширяют безопасное и полезное для учащихся пространство, где им комфортно и интересно.

Успешность сотрудничества семьи и школы во многом зависит от работы классного руководителя. Ведь именно классный руководитель ведет разъяснительную работу, способствует повышению педагогической культуры родителей и укреплению взаимодействия семьи и школы. Именно от работы классных руководителей зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастных особенностей, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В нашей школе приоритетны созидающие приёмы педагогического и родительского воздействия:

- организация успешного обучения (помощь учащемуся, пока он не подтянется, начнет хорошо учиться);
- организация успеха в общественно-полезной трудовой деятельности (оказание помощи ученику, когда тот овладевает трудовыми умениями и навыками);
- вовлечение в интересную деятельность (превалирование положительных тенденций развития ребёнка над отрицательными благодаря достигаемым успехам);
- моральная поддержка и укрепление уверенности школьника в своих силах, способностях;
- убеждение (разъяснение, пропаганда необходимости определенного поведения);
- доверие (поручение ученику ответственных заданий);
- нравственное упражнение (создаются условия, которые требуют проявить именно то качество, которое требуется развить);
- ожидание лучших результатов (учитель и родитель заявляют ученику, что ожидают от него значительных успехов, и ребёнок, как правило, старается оправдать ожидания взрослых);
- пробуждение гуманных чувств (создаются условия, вызывающие у ребёнка сострадание, милосердие, сочувствие, сопереживание);
- проявление заботы, доброты, внимания;

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних – процесс сложный, продолжительный по времени, в котором для получения стабильных и хороших результатов необходимо задействовать и педагогов школы, и всевозможных специалистов, и родительскую общественность.

Литература

1. Ваш проблемный подросток: Учебное пособие. – СПб., 1998.
2. Верцинская, Н. О трудных детях// Воспитание школьников. 1990. № 1.
3. Монахова А. Х. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002.
4. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе. – М., 2000.
5. Рождественская, Н. А. Как понять подростка. – М., 1995.
6. Соколов, Я. В., Миньковский, Г. М. Ответственность за правонарушения. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся, их родителей и учителей. – М., 1995.

Содержание

<i>Бричева Ф.К.</i> , Работа учителя начальных классов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	4
<i>Власова Н.И., Нагибина Е.В.</i> , Проектная деятельность как эффективная форма работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.....	7
<i>Кесебежева Н.В.</i> , «Совет отцов» как одна из форм профилактической работы с несовершеннолетними.....	10
<i>Мозговая-Гирянская Н.Н.</i> , Проектная деятельность - один из методов в решении проблем профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних.....	14
<i>Насретдинова Р.И.</i> , Работа классного руководителя в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.....	17
<i>Ожева С. К.</i> , Инновационное содержание работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	20
<i>Сатиева С.Х.</i> , Организация внеурочной, внешкольной и внеклассной работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.....	24
<i>Седзева Р.Х.</i> , Работа классного руководителя по профилактике правонарушений	28
<i>Такахо С.Б.</i> , Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.....	32
<i>Тарасьян Л.Ш.</i> , Профилактика преступлений и правонарушений Несовершеннолетних.....	35
<i>Тлюпова З. Х.</i> , Инновационные технологии по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.....	39
<i>Хуажева Н.М.</i> , Воспитательная деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	42
<i>Цеева Т. А.</i> , Профилактика насилия над детьми и правонарушений против несовершеннолетних.....	46
<i>Шовгенова М.Ю.</i> , Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.....	49

**Профилактика правонарушений
несовершеннолетних**

Материалы научно-практической конференции

Хамаджихова Тамара Титуовна

Редактор Кайтмесова Н.Х.

Корректор Малышева З.Ш.

Вёрстка Шебзухова З.Ю.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации
г. Майкоп, ул. Ленина, 15