

Рекомендации

по созданию условий повышения качества общего образования и развития механизмов мониторинга эффективности системы повышения квалификации и системы методической работы

I. Модель привлечения высококвалифицированных кадров для работы в качестве методистов, наставников, экспертов, тьюторов в рамках системы профессионального роста педагогов.

1. В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в части методической работы (далее - МР) и системы повышения квалификации (далее - ПК) необходимо:

1.1. Разработать дорожную карту (план мероприятий) для развития системы профессионального роста.

1.2. Привлечение педагогов РА для работы в качестве методистов, наставников, экспертов и тьюторов на добровольной основе:

- мониторинг и определение целевой аудитории;

- составление технического задания и создание рабочих групп по разработке диагностического инструментария (КИМ) для каждой из должностей: методист, наставник, эксперт, тьютор, в соответствии с требованиями и в зависимости от решаемой задачи. В состав рабочей группы должны войти специалисты МО и НРА, ВУЗов и СУЗов РА, ГБУ ДПО РА АРИПК, в том числе и ЦНППМ ПР АРИПК, ГБУ РА ГАС;

- разработка диагностического инструментария (оценочных материалов) для демонстрации педагогами сформированных на высоком уровне предметных и методических компетенций и критерии их оценивания;

- создание банка тестовых заданий для диагностики профессиональных компетенций, которые включают теоретические знания, экспериментальные умения, умения решать практические задачи, способствующий успешному формированию профессиональных компетенций учителей;

- разработка алгоритма проведения процедуры диагностики профессиональных затруднений;

- проведение анализа, как ключевого этапа диагностики профессиональных затруднений педагогов. Выявление профессиональных дефицитов педагогов (интерпретация и обеспечение объективности интерпретации результатов диагностики);

- отбора высокомотивированных специалистов для работы в качестве методистов, наставников, экспертов, тьюторов;

- теоретическая и практическая, методическая подготовка – проведение семинаров, обучение педагогов.

Разработка оценочных материалов для проведения аттестации педагогов.

II. Модель диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В целях совершенствования системы повышения квалификации и диагностики профессиональных дефицитов педагогов необходимо: разработать Комплекс мер по совершенствованию системы повышения квалификации и Модель диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- формирование единых подходов к понятию профессиональных дефицитов, их классификации;
- проведение мониторинга для определения целевой аудитории;
- составление технического задания и создание рабочей группы по разработке диагностического инструментария (КИМ) для каждой категории педагогических работников
- подготовка диагностических материалов;
- определение валидности разработанного инструментария по выявлению профессиональных дефицитов и моделей их преодоления;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение анализа, как ключевого этапа диагностики профессиональных затруднений педагогов.
- выявление профессиональных дефицитов педагогов (интерпретация и обеспечение объективности интерпретации результатов диагностики);
- составление плана коррекции затруднений педагогов для каждой категории;

III. Модель разработки методических материалов для системы повышения квалификации педагогов

В целях восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников РА необходимо:

3.1. Комплексное сопровождение образовательных организаций по развитию системы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (обучение школьных команд).

3.2. Перестройка работы системы дополнительного профессионального образования:

3.3. – совершенствование порядка осуществления образовательной деятельности;

- индивидуализация повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов: разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации;

- формирование перечня образовательных модулей, скомпонованных воедино, представляющих собой целостный образовательный процесс, ограниченный по времени ресурсом, выделяемым на повышение квалификации. Образовательная траектория в качестве целевого ориентира должна иметь практическую направленность и вариативность.

- изменение способа комплектования групп на основе общности профессиональных дефицитов слушателей (повышение квалификации целевых групп в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами);

- внедрение активных форм и методов организации учебного процесса: создание проблемных групп; педагогических мастерских; активизация работы и методических объединений; тьюторское сопровождение; теоретические семинары; семинары-практикумы; интерактивные лекции; вебинары; тренинги; деловые игры; индивидуальное консультирование.

- проведение обучающих мероприятий с применением дистанционного обучения, обучения по индивидуальному образовательному маршруту (плану); включение в программы ПК индивидуальной стажировки педагогов;

- составление программы профессионального роста.

- создание условий для сотрудничества учителя и ученого в удовлетворении потребности на научное знание, исследовательскую деятельность, в том числе научно-методическое сопровождение послекурсового (непрерывного) повышения квалификации.

- научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности педагогов и методических структур различного уровня, направленных на развитие профессионализма педагогов.

- Информационно-аналитическая поддержка учителей по представлению и обобщению своего опыта: конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства. Интерактивное взаимодействие с коллегами в режиме реального времени, организация методической поддержки: диалог, консультирование, обсуждение, помощь в работе творческих групп, банк-идей, участие в вебинарах.

- Мотивационное сопровождение. Создание организационных и методических условий для участия учителей в различных мероприятиях (курсы, конференции, семинары, практикумы, методические объединения, работающие в т. ч. в режиме сетевого взаимодействия).

Ожидаемым результатом является обеспечение уровня профессионализма педагогических кадров республики и повышение качества образования.