

**Министерство образования и науки республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Утверждаю**

**И.о. директора**

**Д. У. Нагоева**

**« 15 » 2016г.**

**Отчет по самообследованию  
Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт  
повышения квалификации»**

**Майкоп, 2016г.**

## Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности...
  2. Структура и система управления института.....
  3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....
  4. Образовательная деятельность.....
    - 4.1 Реализация государственного задания на повышение квалификации.
    - 4.2 Характеристика образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников образования
    - 4.3 Организация дополнительных платных образовательных услуг.....
    - 4.4 Мониторинг качества реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.....
  5. Учебно-методическое сопровождение деятельности .....
    - 5.1 Целевые ориентиры и основные направления учебно-методической работы института.....
    - 5.2 Деятельность экспертного совета.....
    - 5.3 Деятельность института в рамках пилотной апробации учебно-методических комплектов для 1-4 классов по адыгейскому языку в соответствии с ФГОС.....
    - 5.4 Организационно-методическая деятельность: участие в конкурсах, проектах, фестивалях, семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров Республики Адыгея.....
    - 5.5 Представление научно – методических материалов в издательской деятельности АРИПК.....
  6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
  7. Материально-техническая база института.....
- Приложение. Показатели деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»....

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Самообследование деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013г., регистрационный № 28908).

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

**Полное официальное наименование института:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

**Сокращенное официальное наименование:** АРИПК

**Юридический адрес:**

38500, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина 15.

**Сайт АРИПК:** [www.aripk.ru](http://www.aripk.ru)

**Учредителем** АРИПК является Республика Адыгея.

**Полномочия учредителя** осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея.

**Место нахождения Учредителя:**

385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 176

**Собственником** имущества АРИПК является Республика Адыгея. Полномочия собственника имущества осуществляет Комитет Республики Адыгея по имущественным отношениям.

**Место нахождения собственника**

385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 12

Запись об АРИПК внесена в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032 , реестровый № 00100024.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**

АРИПК состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Адыгея (ИНН № 0105038241, КПП № 010501001 в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 29 ноября 2002 года серия 01 № 000791211).

В оперативном управлении АРИПК, согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004 г. № 000032, реестровый № 00100024, находятся здания общей площадью - 2125,4 кв. м., из которых учебные помещения составляют - 403,1 кв.м.

#### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

С 2012 года АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования. Срок действия лицензии – бессрочный.

#### **Историческая справка**

Приказом Наркомпроса № 1340 от 28 октября 1938 г. был создан Адыгейский областной методический кабинет. 1 апреля 1940 года на его базе был создан «Адыгейский областной институт усовершенствования учителей».

В 1992 году Адыгейский областной институт усовершенствования учителей реорганизован в Адыгейский республиканский Центр развития образования (АРЦРО).

В 1996 г. АРЦРО реорганизован в Адыгейский республиканский институт повышения квалификации (АРИПК). Затем Указом Президента Республики Адыгея № 79 от 19.03.97г. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации преобразован в Институт повышения квалификации при Адыгейском государственном университете (ИПК при АГУ).

14 октября 2002г. Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея № 316 «О переименовании государственных учреждений, подведомственных МО и Н РА» институт повышения квалификации при АГУ переименован в Государственное учреждение Адыгейский республиканский институт повышения квалификации (ГУ АРИПК).

Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.11.2011г. № 1073 «О внесении изменений в Устав государственного учреждения» Государственное учреждение «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» переименовано в Государственное бюд-

жетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК).

АРИПК осуществляет свою деятельность в соответствии с целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Адыгея и Уставом АРИПК, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Республики в сфере образования и науки.

#### **Основные направления деятельности АРИПК:**

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников системы образования;
- информационно - методическое и консультационное сопровождение образовательного процесса;
- информационно-методическое сопровождение федеральных, региональных проектов, программ, экспериментов в области образования;
- организация и проведение общероссийских, межрегиональных, республиканских, зональных совещаний;
- научно-исследовательская, экспериментальная и экспертно-аналитическая деятельность в сфере образования;
- организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, фестивалей и семинаров по актуальным вопросам развития образования;
- проведение экспертизы и рецензирование образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также учебно-методических комплектов и дидактических материалов к ним;
- осуществление библиотечного, справочно-библиографического и информационного обслуживания слушателей курсов, студентов, работников системы образования; формирование библиотечных фондов, в том числе медиаресурсов, организация к ним доступа читателей и пользователей;
- сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус «Республиканская инновационная площадка»;
- взаимодействие с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, муниципальных методических кабинетов (центров) (далее - ММК(Ц));
- ведение комплексного мониторинга, отражающего состояние сферы образования Республики Адыгея: создание базы данных руководящих и педагогических кадров республики, образовательных организаций, действующих на территории Республики Адыгея;

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работников системы образования;

- осуществление аналитических исследований и разработка научно-методических материалов для органов управления и образовательных учреждений;

- организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов среди обучающихся и педагогов;

- проведение экспертизы материалов самоанализа и документов образовательных учреждений на соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация и проведение независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций в рамках деятельности Общественного Совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея;

- предоставление консультационных и методических услуг;

- осуществление редакционно-издательской деятельности;

- проведение педагогических и мониторинговых исследований;

- разработка тестовых, олимпиадных заданий, контрольных работ, контрольно-измерительных материалов для образовательных организаций Республики Адыгея;

- сотрудничество с издательствами для обеспечения информационно-методической поддержки преподавания учебных предметов, введения федеральных государственных образовательных стандартов и требований на различных ступенях общего и профессионального образования.

Для достижения определенных Уставом целей, АРИПК вправе осуществлять приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея и с договорами, заключенными с юридическими и физическими лицами, а именно:

- разработка, издание, переиздание и тиражирование пособий и прочей печатной продукции, в том числе в электронном формате;

- создание программных продуктов, баз данных и других информационных ресурсов по профилю деятельности АРИПК;

- оказание в установленном порядке услуг по организации и проведению курсов, семинаров, конференций, выставок и других мероприятий;

- выполнение научно-методических и иных видов работ и услуг в области образования;

- различные курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров с освоением новых специальностей.

## 2. Структура и система управления института

Совет Института Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности АРИПК.

В состав Совета входят представители учредителя, руководители структурных подразделений АРИПК председатель профсоюзной организации, а также представители профессорско-преподавательского состава АРИПК. Председателем Совета Института по должности является директор Института.

Свою работу Совет проводит в порядке, определенном Положением о Совете Института. Решение принимается открытым голосованием и оформляется протоколом. За отчетный период проведено 4 заседания.

Организационная структура АРИПК включает 11 структурных подразделений: управление, административное подразделение, 7 центров и социально-бытовая и хозяйственная служба.

Для реализации основных полномочий в составе АРИПК функционируют следующие центры:

- Центр развития педагогического и психологического образования
- Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности
- Центр стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ
- Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы
- Центр реабилитационного и коррекционного образования
- Центр охраны труда, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, трудового обучения и профессионального образования
- Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)
- Центр информационных технологий.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Общая численность штатных сотрудников на 2015г. составляет 70 человек, из них 12 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 20 до 77 лет. Количество сотрудников имеющих ученую степень – 5 человек, ученое звание «доцент» - 1 сотрудник. Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 1 года до 46 лет.

Штатное расписание АРИПК включает:

- административно-управленческий персонал - 6 человек;
- преподавательский состав -5 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 человек;
- учебно-методический персонал – 37 человек;
- хозяйственно-вспомогательный персонал - 19 человек.

Преподавательский состав формировался на договорной основе и составлял 314 человек, из них:

- 23 человека – сотрудники АРИПК (ст. преподаватели, методисты, и руководители структурных подразделений);
- 291 человек – приглашенные специалисты (работники органов управления образованием, ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков).

#### **4. Образовательная деятельность**

##### **4.1 Реализация государственного задания на повышение квалификации.**

Образовательная деятельность АРИПК в 2015 году была направлена на создание условий для непрерывного профессионального совершенствования работников образования и приобретения ими новых компетенций, необходимых для реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Для эффективной реализации Плана-графика мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея в рамках исполнения Государственного задания, в 2015 году в АРИПК было организовано повышение квалификации педагогических и управленческих работников в количестве 3081 человека по приоритетным направлениям развития образования:

- повышение профессиональной компетенции в условиях введения Профессионального стандарта педагога;



- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО);
- развитие и воспитание обучающихся в современной системе дополнительного образования;
- подготовка экспертов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

#### ***4.2 Характеристика образовательных программ повышения квалификации работников системы образования***

Система дополнительного профессионального образования является ведущей формой профессионального развития педагогов, обеспечивающей подготовку педагогических работников, повышение их квалификации и профессиональной переподготовки.

Одним из основных направлений развития системы повышения квалификации в Республике Адыгея стало внедрение модульно-накопительной системы повышения квалификации (в том числе с использованием индивидуального образовательного маршрута), обеспечивающей адресный подход, которая предусматривает практико-ориентированный и персонифицированный подходы к реализации программ повышения квалификации. Региональная специфика действующей модели создает условия для трансляции инновационного педагогического опыта для повышения профессиональной компетентности учителей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п–П8, стратегическими задачами развития региональной системы образования в 2015 году была проведена корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации, обновлено содержание модульных образовательных программ АРИПК, в основу которых вошли актуальные целевые ориентиры, обозначенные в следующих нормативных документах:

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 г.», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы", Закон Республики Адыгея от 27 декабря № 264 «Об образовании в Республике Адыгея», а также в основных нормативных правовых актах Правительства Республики Адыгея.

**Перечень  
реализуемых дополнительных профессиональных программ  
ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт  
повышения квалификации»**

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы	Категории педагогических работников	Объем (в часах)
1.	Актуальные проблемы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, тренеры ДЮСШ	108
2.	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях модернизации образования	Воспитатели, младшие воспитатели ДОУ	108
3.	Организация воспитательной работы в образовательной организации	Старшие вожатые ОО, воспитатели всех видов	108
4.	Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях модернизации образования	Учителя адыгейского языка и литературы	108
5.	Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях модернизации системы общего образования	Учителя биологии	108
6.	Профессиональная компетентность учителя географии в условиях модернизации системы общего образования	Учителя географии	108
7.	Профессиональная компетентность учителя ИЗО в условиях модернизации системы общего образования	Учителя ИЗО	108
8.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях модернизации системы общего образования	Учителя иностранных языков: - английский - немецкий - французский	108
9.	Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях модернизации системы общего обра-	Учителя информатики	108

	зования		
10.	Профессиональная компетентность учителя математики в условиях модернизации системы общего образования	Учителя математики	108
11.	Профессиональная компетентность учителя музыки, МХК и музыкального руководителя ДОО в условиях модернизации системы общего образования	Учителя музыки, МХК, музыкальные руководители ДОО	108
12.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях модернизации системы общего образования	Учителя начальных классов	108
13.	Профессиональная компетентность учителя образовательной области «Технология» в условиях модернизации системы общего образования	Учителя трудового обучения	108
14.	Профессиональная компетентность учителя общественных дисциплин в условиях модернизации системы общего образования	Учителя общественных дисциплин	108
15.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях модернизации системы общего образования	Учителя русского языка и литературы	108
16.	Профессиональная компетентность учителя физики в условиях модернизации системы общего образования	Учителя физики	108
17.	Профессиональная компетентность учителя физического воспитания в условиях модернизации системы общего образования	Учителя физической культуры, руководители физвоспитания ДОУ, преподаватели-организаторы ОБЖ	108
18.	Профессиональная компетентность учителя химии в условиях модернизации системы общего образования	Учителя химии	108
19.	Современные технологии в библиотечной работе	Библиотекари ОО	108
20.	Социально-педагогическая и психологическая служба в условиях модернизации образования	Социальные педагоги, психологи	108
21.	Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ	Учителя ОРКСЭ	72
22.	Актуальные проблемы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих в условиях модернизации профессионального образования	Мастера производственного обучения	72

23.	Организация мониторинговых исследований в ОО	Зам. директора по информатизации, педагоги-психологи и специалисты по мониторингу	72
24.	Современный образовательный менеджмент	Руководители ОО, заведующие ДОУ	72
25.	Инновационный менеджмент в образовании	Руководители МО ОУО	36
26.	Сущность инноваций образовательной деятельности	Молодые педагоги	36
27.	Совершенствование методов обучения по подготовке к ЕГЭ	Учителя русского языка, литературы, математики, истории	18

### **4.3 Мониторинг качества реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования**

Система повышения квалификации педагогических работников развивается в соответствии с новыми тенденциями в отечественном образовании. Мониторинговая деятельность является важнейшим инструментом системы управления повышением квалификации. Комплексный мониторинг направлен на повышение качества курсовой подготовки и эффективности деятельности института.

Современная система повышения квалификации педагогов требует поиска новых подходов к организации образовательного процесса в рамках курсового обучения, от качества и эффективности которого зависит направленность педагогов на инновационную деятельность.

Нацеленность АРИПК на качественное предоставление образовательных услуг способствовала разработке эффективной системы управления. В соответствии с этим организован мониторинг качества повышения квалификации, как одно из важнейших направлений деятельности института. Разработана модель мониторинговой деятельности, направленная на повышение эффективности и качества курсовой подготовки и удовлетворение запросов слушателей: определены цель и задачи, технология мониторинга и оценки, от сбора информации до принятия управленческих решений.

Целевой компонент мониторинга состоит в следующем:

- оценка возможностей, ресурсов и условий предоставления качественного дополнительного профессионального образования институтом;
- создание единой системы диагностики и контроля качества реализуемых образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- повышение уровня информированности педагогической общественности региона об образовательных услугах;

- определение эффективности образовательных программ ПК, учебных программ (модулей), их соответствие нормам и требованиям профессионального стандарта;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование своевременного обновления образовательных программ ПК в соответствии с изменениями в современном образовании;
- выявление отсроченных эффектов по результатам повышения квалификации в послекурсовой период во взаимодействии с муниципальными методическими службами с целью совершенствования персонифицированной региональной модели ПК;
- оценка эффективности и полноты учебно-методического обеспечения программ ПК.

Мониторинг качества образования в системе ДПО института осуществляется в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой. Нормативно-правовая база АРИПК приведена в соответствие с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", которым предусматривается разработка новых процедур организации ДПО, оценки качества программ ДПО, новые формы регламентирующих и методических документов.

На основе анализа данных комплексной диагностики актуальных потребностей педагогов и мониторинга качества образовательного процесса в АРИПК строится работа по совершенствованию содержания курсовой подготовки и качества преподавания. Предметом мониторинговых исследований является процесс обучения, соответствие его результатов поставленным целям и требованиям, а также динамика содержательно-организационных компонентов курсовой деятельности.

Практическая реализация мониторинговых мероприятий осуществляется на основе единого алгоритма. На первом этапе определяется цель исследования, отбор необходимого инструментария, затем проводится сбор диагностических данных и их оперативная обработка. Далее на основе интерпретации, обобщения и систематизации данных создается информационная база. Полученные данные подвергаются системному анализу и оценке. В итоге полученная информация в обобщенном виде предоставляется пользователям (администрации института, руководителям центров и руководителям курсов).

Средствами сбора данных являются анкеты входного и выходного контроля, сводные таблицы и листы итоговых оценок. Формами отчетности мониторинговой деятельности являются аналитические сведения, справки, отчеты, доклады, презентации. Вся проводимая работа по мониторингу каче-

ства и эффективности повышения квалификации завершается принятием управленческих решений, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: от коррекции выполняемых задач, содержания и технологий обучения, выбора оптимальных образовательных целей и средств их реализации до прогнозирования тенденций развития в системе повышения квалификации республики.

Поскольку курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование с целью изучения образовательных потребностей слушателей, степени их готовности к обучению, предпочтений обучающих форм. Так, выборочный анализ входных анкет слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО АРИПК за 2015 г., в котором приняли участие 456 слушателей, позволил выявить следующую тенденцию: среди целей обучения 61% слушателей указывают обязательное повышение квалификации, 29% - подготовку к аттестации на высшую категорию, 30% - желание расширить знакомство с передовым опытом, 32% - потребность в постоянном совершенствовании и самообразовании. Перечисленные цели становятся главными мотивирующими факторами в процессе обучения, и повышении профессиональной компетентности.

В оценке продуктивных форм обучения для повышения уровня профессиональных компетентностей, по мнению слушателей, наиболее предпочтительными являются практико-ориентированные, среди которых для 70% - мастер-класс, для 58% - просмотр урока (занятия), для 32% - семинарское занятие, для 17% респондентов - тренинг, деловая игра и другие формы обучения. Действительно, использование практико-ориентированных форм обучения в процессе курсовой подготовки, по данным мониторинга, дает наибольший практический эффект, что необходимо учитывать в работе со слушателями курсов ПК.

Учет данных анализа входных анкет помогает раскрыть потребности и ожидания слушателей курсов от обучения, а значит, является необходимым условием при составлении и содержательном наполнении модулей учебных программ курсов, отборе форм и методов, приемов и технологий обучения и, следовательно, способствует повышению качества усвоения учебного материала, эффективности работы со слушателями. Определение исходного уровня знаний по предлагаемой теме курсов помогает преподавателям скорректировать содержательную часть, направляя ее на решение профессиональных затруднений слушателей.

В системе мониторинга АРИПК используется электронное тестирование в онлайн-сервисе, предназначенном для создания анкет

CreateSurvey. С помощью этого сервиса анкеты входного и выходного контроля были встроены в сайт института. В результате этого слушатели могут заходить на сайт и отвечать на вопросы анкеты. Для каждой анкеты система формирует несколько видов отчетов - есть обобщенный графический отчет, список респондентов, ответивших на анкету, отчет произвольной формы.

Анкеты слушателей курсов повышения квалификации обрабатываются в Лаборатории мониторинга и статистики АРИПК по результатам которых составляется справка, которая предоставляется руководителям групп.

Одним из показателей качества образовательного процесса является рейтинг курсов. Комплексный мониторинг оценки курсовой подготовки по ряду параметров, таких как: работа профессорско-преподавательского состава, приглашенных лекторов, ресурсное обеспечение, оценка контроля знаний слушателей, что позволяет определить не только качество курсов на определенном этапе, но и динамику развития в разные периоды. На основе постоянного отслеживания и анализа данных о курсовой подготовке мы имеем возможность выявить динамику качества работы по повышению квалификации педагогов, сравнить показатели за каждый отчетный период и принять соответствующие управленческие решения.

Организованная на завершающем этапе обучения обратная связь со слушателями в форме выходного анкетирования позволяет определить, какие профессионально-личностные изменения произошли к завершению обучения. Анализ данных выходных анкет дает информацию о степени удовлетворенности качеством курсов и уровнем их организации. Так, анализ выходных анкет слушателей курсов за 2015 г., в котором приняли участие 501 слушатель показал, что 58% слушателей вполне удовлетворены обучением на данных курсах, 31% в достаточной мере, 39% - частично.

Новизну содержания курсов как существенную оценили 86% слушателей, среднюю -25%, незначительную – 45%. В своих анкетах испытуемые отмечают высокое качество методического обеспечения курсов (51%), условий для обмена опытом (66%), предметной и методической компетентности преподавателей (76%).

Вышеназванные и другие параметры помогают оценить качество образовательного процесса и работы профессорско-преподавательского состава института в рамках курсовой подготовки, и помочь слушателям в организации дальнейшей работы по самообразованию в межкурсовой период. Информация, получаемая в ходе комплексного мониторинга, характеризует уровень эффективности процесса курсовой подготовки и является основанием для коррекции как педагогических, так и управленческих действий,

направленных на обеспечение дальнейшего развития системы повышения квалификации в области.

Анализ результатов анкетирования слушателей показывает, что в целом учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Результаты комплексного мониторинга позволяют коллективу АРИПК в дальнейшем прогнозировать тенденции развития и совершенствования курсовой подготовки, определять стратегию и тактику управления качеством и эффективностью образовательного процесса.

## **5. Учебно-методическое сопровождение деятельности АРИПК**

### **5.1 Целевые ориентиры и основные направления учебно-методической деятельности АРИПК**

Учебно-методическая деятельность АРИПК в 2015 году была направлена на организацию повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья) на основе системно-деятельностного, компетентностного, метапредметного подходов, а также на создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников согласно требованиям Профессионального стандарта педагога.

В целом, персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая АРИПК в 2015 году, была ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея. Цели, задачи, содержание и формы организации обучения приближены к требованиям инновационной практико-ориентированной системы дополнительного профессионального образования Республики Адыгея, развивающейся в опережающем режиме.

АРИПК осуществляет комплексную поддержку учителей и работников сферы управления образованием по совершенствованию образовательных систем в условиях обновленного формата государственной итоговой аттестации обучающихся, введения и реализации:

- ФГОС на всех ступенях образования;
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт;



- Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ресурсами расширения интегративного образовательно-креативного пространства дополнительного профессионального образования стали: практико-ориентированные проекты победителей и призеров профессиональных конкурсов, стажерские практики, мастер-классы, использование опыта пилотных площадок по введению ФГОС ДО в Республике Адыгея, привлекаемых для проведения практических занятий на курсах повышения квалификации педагогических работников.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2013 г. № 2181-р, совместно с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» была организована работа по проведению обучающих мероприятий для педагогических работников Республики Адыгея по вопросам получения образования детьми-инвалидами в обычных образовательных организациях.

## **5.2 Деятельность института в рамках пилотной апробации учебно-методических комплектов для 1-4 классов по адыгейскому языку в соответствии с ФГОС**

В целях обеспечения общеобразовательных организаций Республики Адыгея учебниками по адыгейскому языку в соответствии с требованиями ФГОС приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея (далее МО и НРА) от 10. 04. 2013г. № 274 «О создании творческих групп для разработки учебников по адыгейскому языку соответствии с ФГОС второго поколения для общеобразовательных учреждений» АРИПК был назначен ответственным за организационно-методическое сопровождение работы творческих групп для разработки учебников в соответствии с ФГОС для:

*- начальных классов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;*

*- начальных классов общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения (Адыгабзэ);*

*- общеобразовательных учреждений с русским языком обучения для 5-9 классов;*

*- общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения для 5-9 классов;*

Приказом АРИПК от 29.07.2013 г. № 98-од была проведена экспертиза рукописей учебных изданий с привлечением учителей адыгейского языка школ республики. Были даны рецензии учителями – практиками и экспертной комиссией по издательской деятельности АРИПК. Рукописи вместе с рецензиями, подписанными всеми членами экспертной комиссии, были представлены в МО и НРА.

В целях комплексного изучения практики использования в общеобразовательных организациях учебных пособий по адыгейскому языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским и с русским (неродным) языком обучения, соответствующих образовательным программам начального общего образования, рассмотрения вопроса о присвоении учебным пособиям грифа «Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Адыгея» приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 818 от 01.09.2014г. «О проведении апробации учебных пособий по адыгейскому языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским и с русским (неродным) языком обучения», был определен перечень общеобразовательных организаций, участвующих в апробации новых учебных пособий по адыгейскому языку в 2014-2015 учебном году, в который вошли:

- МБОУ СОШ № 3, СОШ № 15», «Гимназия № 5», «Гимназия № 22», ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» - для апробации «Адыгейский язык» («Адыгабзэ»), 1-4 классы (авторы Анчек С.Х., Зезарахова Г.И., Индрисова Р.А., Кайтмесова Н.Х., Кесебежева Н.И.) и «Адыгейский язык изучаю с удовольствием» («Сигуапэу адыгабзэ зэсэгъаш1э») 1-4 классы (автор: Каратабан А.Ю.) *для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.*

- МБОУ СОШ № 1 МО «Город Адыгейск», Кошехабльского, Тахтамукайского и Теучежского районов, МБОУ СОШ № 3 МО «Красногвардейский район и «Шовгеновский район»» - для апробации «Тхыбзэ» «Букварь», 1класс, 1-2 ч., (авторы: Тамбиева Д.М. и другие), «Адыгабзэ» «Адыгейский язык», 2 класс (авторы: Абатова Ц.Р., Чуюко А.Б.), «Адыгабзэ» «Адыгейский язык», 3класс (Набокова Н.М., Трахова А.Т.), «Адыгабзэ» «Адыгейский язык», 4 класс (Тхаркахо Ю.А., Чеучева Т.Д., Унарокова С.К.), «Адыгейский язык» 1-4 классы *для общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.*

АРИПК обеспечил методическое сопровождение общеобразовательных организаций с русским и с русским (неродным) языком обучения по проведению апробации учебных пособий по адыгейскому языку. В АРИПК был проведен семинар по теме: «Методика преподавания адыгейского языка в

образовательных организациях в условиях введения ФГОС» для учителей - экспериментаторов образовательных организаций, определенных для участия в апробации новых учебных пособий по адыгейскому языку. В семинаре приняли участие авторы учебных пособий, которые ознакомили учителей со структурой и содержанием учебно-методических комплектов (далее - УМК), провели анализ содержания, специалист Государственного учреждения «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т. Керашева» Цей Рэджеб представил мастер-класс по практическому использованию электронных средств по аспектам преподавания адыгейского языка.

В апробации были задействованы 1444 обучающихся образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея:

- по УМК «Адыгейский язык» 1-4 классы с русским (родным) языком обучения (авторы Анчек С.Х. и другие) занимались 558 обучающихся:

- 1 класс - 122 чел.;

- 2 класс - 151 чел.;

- 3 класс - 175 чел.;

- 4 класс - 110 чел.

- по УМК «Адыгейский язык изучаю с удовольствием» 1-4 классы с русским (родным) языком обучения автор: Каратабан А.Ю. - 438 обучающихся:

- 1 класс – 132 чел.;

- 2 класс – 119 чел.;

- 3 класс – 83 чел.;

- 4 класс – 104 чел.

По учебным изданиям с русским (неродным) языком обучения занимались 448 обучающихся:

- «Тхыбзэ» «Букварь», 1 класс 1-2 ч., (авторы Тамбиева Д.М. и другие):– 120 чел.;

- «Адыгабзэ» «Адыгейский язык», 2 класс (авторы Абатова Ц.Р., Чуяко А.Б.),– 106 чел.;

- «Адыгабзэ» «Адыгейский язык», 3 класс (авторы Набокова Н.М., Трахова А.Т.), – 119 чел.;

- «Адыгабзэ» «Адыгейский язык», 4 класс (авторы Тхаркахо Ю.А., Чеучева Т.Д., Унарокова С.К.)– 103 чел.

В конце 2014 – 2015 учебного года по результатам обучения по данным учебным пособиям учителя - участники эксперимента провели экспертизу учебных пособий по трем уровням: содержание, организация содержания

учебников, методический аппарат в соответствии с ФГОС НОО ч.П. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» п.12. *«Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей:*

*1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*

*2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*

*3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*

*4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;*

*5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

Анализ данных изданий показал, что содержание:

- обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО по формированию личностных, предметных результатов и навыков самооценки и самоанализа обучающихся;

- способствует развитию мотивации к учению, интеллектуальной и творческой деятельности, реализации системного подхода в обучении и соответствует возрастным и психологическим особенностям;

- отражает региональные и этнокультурные особенности и многообразие единства национальных культур народов Республики Адыгея.

Методический аппарат направлен на формирование и совершенствование у обучающихся навыков теоретического мышления, научного исследования и эксперимента. Качество полиграфического исполнения учебника соответствует требованиям.

**5.3. Организационно-методическая деятельность института: участие в конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров**

Новый импульс в развитие системы общего образования внесли следующие нормативные документы: Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы", Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы, проекты федерального и регионального уровней, наиболее значимыми из которых в данный период являются образование детей с особыми образовательными потребностями, модернизация региональных систем общего образования и другие.

Организационно-методическая деятельность института направлена на:

- создание информационно-методической среды поддержки и развития общего образования средствами дополнительного профессионального образования;

- реализацию комплекса мероприятий по достижению целевых значений показателей, установленных федеральными и региональными постановлениями, распоряжениями и поручениями в сфере дополнительного профессионального образования, которые определены Стратегией инновационного развития Российской Федерации до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

Приоритетными направлениями организационно-методической деятельности АРИПК в 2015 году были:

- актуализация направлений планирования и отчетности (включая статистику и мониторинг результатов взаимодействия АРИПК с общеобразовательными организациями), автоматизацию процессов сбора информации, формирования и ведения баз данных;

- участие в обеспечении эффективного взаимодействия деятельности АРИПК и государственных, научных учреждений высшего и среднего профессионального образования, методических и научно-методических структур различного уровня по вопросам эффективного внедрения федеральных государственных стандартов общего образования;

- создание нормативно-правовой базы и осуществление координации деятельности базовых образовательных организаций и муниципальных методических ресурсных центров, обеспечивающих практическую направленность организации повышения квалификации педагогических кадров, обоб-

щение и распространение передового опыта в массовой педагогической практике;

- организация научно-методической поддержки реализации задач ФГОС общего образования средствами УМК различных авторов;
- внедрение новых образовательных технологий и форм обучения в системе неформального образования за счет развития сетевых профессиональных сообществ, освоения технологий и сервисов сети интернет, проведения на уровне региона интернет-конференций, вебинаров, и другое;
- организация комплекса мероприятий (фестивалей, выставок, республиканских конференций и других) по актуальным вопросам развития регионального образования.

В течение 2015 года АРИПК осуществлял организационно-методическое сопровождение всероссийских конкурсов (региональный этап):

- в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- на получение денежного поощрения лучшими учителями;
- «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи»; «Новой школе - новые учителя»;

- конкурса юных чтецов «Живая классика»;

Республиканских конкурсов:

- творческого конкурса учителей и преподавателей математики;
- учителей языков народов Республики Адыгея;
- творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»;
- фестиваля педагогического мастерства «Созвездие».
- конкурс социально-значимых проектов детских общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея;
- конкурс методических материалов по дополнительному эколого-биологическому образованию;
- конкурс методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи.

Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» ежегодно проводится Министерством образования и науки Российской Федерации и Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Конкурс является примером успешного церковно-государственного сотрудничества в области образования, проходит при поддержке аппаратов Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. В нем участвуют представители всех типов существующих учебных заведений: пе-

дагоги общеобразовательных, православных школ, гимназий и лицеев, школ с этнокультурным компонентом, музыкальных школ и домов детского творчества, а также преподаватели институтов повышения квалификации учителей и педагоги высшей школы.

В работах, предоставляемых на конкурс, содержится богатый опыт педагогической практики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, приобщения подрастающего поколения к наследию мировой художественной культуры, отечественной истории.

В 2006 году конкурс проводился только в Центральном федеральном округе, в 2007 году в нем участвовало уже четыре округа, с 2008 года конкурс стал всероссийским.

С 2014 году II (межрегиональный) этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» стал проводиться в Республике Адыгея.

В 2015 году на республиканский конкурс были представлены 22 работы победителей и лауреатов муниципального уровня в семи номинациях: «Лучшая инновационная разработка года»; «Лучшее педагогическое исследование года»; «Лучший издательский проект года»; «Лучшая программа духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи», «Педагоги высшей школы – средней школе», «За организацию духовно – нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»; «Лучшая методическая разработка по предмету ОРКСЭ» и направлены для участия на межрегиональный этап по ЮФО в г. Ростове-на-Дону.

В 2015 году **конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями** проводился на основании Указа Президента Российской Федерации от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей», постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 года № 1517 «Об утверждении Правил распределения и представления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2015 года № 362 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями».

*Цель конкурса:*

- повысить заинтересованность всех потенциальных участников конкурса в распространении инновационных практик; обогащении ими массового педагогического опыта; моральном и творческом влиянии победителей на инновационный потенциал педагогического сообщества.

*Задачи конкурса:*

- повысить социальный статус учителя;  
- использовать инновационный потенциал победителей и призеров конкурса для реализации задач, которые определены в качестве приоритетных в развитии региональной системы образования.

С 2006 по 2015 годы в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями приняли участие по республике Адыгея 506 человек. Учителя-победители конкурса прошлых лет включаются в качестве тьюторов в деятельность по обучению своих коллег, что создает условия для обучения новым педагогическим технологиям большого количества педагогов, привлечения их к конкурсной подготовке.

С 2014 года конкурсный отбор в республике проводится в два этапа - заочный и очный. Очный этап конкурса позволил увидеть педагогической общественности республики достижения учителей, претендующих на получение денежного поощрения, в открытом доступе для всех желающих.

В соответствии с порядком проведения конкурса в очном этапе приняли участие в 2015 году 15 педагогов, набравших наибольшее количество баллов по результатам заочного этапа.

По итогам конкурсного отбора в 2015 году 4 педагога - победителя получили денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей каждый (из федерального бюджета) и 6 педагогов - по 50 тыс. рублей (из регионального бюджета).

Из числа победителей и призеров формируется резерв инновационно-ориентированных педагогических кадров, способных к принятию и поддержке различных перемен в образовании и к личному профессиональному росту.

Конкурс «Учитель года» проводится в Адыгее с 1991 года и имеет свои давние традиции. Республиканский конкурс «Учитель года Адыгеи» является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России», проводится при поддержке Адыгейской республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

*Цель Конкурса:* выявление и поддержка талантливых работников образования, распространение передового педагогического опыта, повышение престижа учительской профессии.



Указом Главы Республики Адыгея учреждены 5 премий для награждения победителя и призеров республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи»: премия победителю в размере 100 тысяч рублей, четыре премии призерам в размере 40 тысяч рублей каждая.

В Конкурсе могут принимать участие учителя со стажем педагогической работы не менее трех лет, в соответствии с квотой: 2 участника от муниципальных образований и городских округов, 1 участник от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея. Основанием для участия в конкурсе является личное заявление учителя и представление его муниципальным органом управления образованием (образовательного учреждения, подведомственного Министерству). Победитель регионального этапа принимает участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года».

Победители конкурса «Учитель года Адыгеи» разных лет составляют основу республиканского клуба «Учитель года Адыгеи», который содействует продвижению передового педагогического опыта, диссеминации инновационной педагогической практики, созданию инновационного пространства, объединяющего педагогов для аккумуляции идей и объединения ресурсов.

С 27 по 29 июня 2015 г. республиканский клуб «Учитель года Адыгеи» организовал и провел IV Республиканский Фестиваль педагогических клубов, ведущей идеей которого стало объединение усилий муниципальных учительских клубов по выявлению и продвижению на региональном уровне педагогических инноваций.

Профессиональный конкурс педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций «**Воспитатель года Адыгеи**» проводится с 2008 года. Основной целью конкурса является повышение качества дошкольного образования, социального статуса педагогов системы дошкольного образования, выявление талантливых воспитателей. Организаторы конкурса делают акцент на выявление и поддержку инновационных методов и технологий дошкольного образования, распространение лучших образцов инновационного опыта. Конкурс проходит в 2 этапа - муниципальный и республиканский. В республиканском этапе участвуют победители и призеры муниципального этапа. Республиканский этап проходит в два тура, включающих по 2 конкурсных мероприятия каждый: «Творческая презентация», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастер – класс», «Круглый стол» (умение вести профессиональный диалог).

Победитель и призеры конкурса в 2015 г. награждены денежными премиями (70 тысяч рублей – победитель и 5 призеров по 30 тысяч рублей).

Республиканский конкурс «**Новой школе – новые учителя**» проводится в целях:

- повышения престижа учительской профессии, привлечения молодых учителей для работы в образовательных организациях республики;
- создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников.

Выдвижение на участие в Конкурсе осуществляется органами исполнительной власти муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, педагогическими советами образовательных учреждений (по 2 участника от муниципального образования и 2 участника от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству). Стаж работы участников должен составлять не более 3 – х лет.

В 2015 году в III республиканском конкурсе «Новой школе – новые учителя» приняли участие 14 молодых учителей из всех муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея и 1 учитель из ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия». Конкурс состоял из 5-конкурсных заданий:

- творческая самопрезентация (представление педагога как личность, интересную обучающимся, демонстрация широты кругозора, увлечений, рассказ о перспективах работы);
- презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» (представление своего профессионального опыта, отражающего мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позицию учителя);
- учебное занятие;
- публичное выступление;
- нестандартное решение (решение 2 педагогических ситуаций).

Победитель и призеры республиканского конкурса «Новой школе - новые учителя» награждаются денежными премиями: победитель конкурса — 25 тысяч рублей, призеры (II - V места) — по 10 тысяч рублей.

В целях создания условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства учителей математики с 2011 года проводится творческий **конкурс учителей и преподавателей математики** учреждений общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования детей.

Конкурс проводится в два этапа:

- I (заочный) этап «Заочный конкурс по предмету»;
- II (заключительный) этап, включающий «Заключительный конкурс по предмету» и «Творческий конкурс по предмету».

По результатам участия в I (заочном) этапе определяются участники II (заключительного) этапа. «Конкурс по предмету» обоих этапов состоит из двух блоков: методического и олимпиадного. «Творческий конкурс по предмету» предусматривает подготовку и выступление по теме, предложенной предметной методической комиссией. Участникам конкурса вручаются памятные дипломы, победители и призёры конкурса награждаются Дипломами министерства образования и науки Республики Адыгея и ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», а также денежными призами и ценными подарками.

Республиканский конкурс учителей языков народов Республики Адыгея проводится в соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы.

*Цели проведения Конкурса:*

- выявление и поддержка творчески работающих учителей родного языка, реализующих в педагогической деятельности принципы двуязычия и диалога культур;
- повышение престижа профессии «Учитель родного языка»;
- усиление роли учительства в формировании и реализации языковой образовательной политики.

*Задачи конкурса:*

- распространение передового педагогического опыта в области преподавания родных языков на основе взаимосвязи и взаимовлияния родного и русского языков и культур;
- выявление новаторских подходов к формированию механизмов развития языковой культуры учащихся.

Участниками конкурса являются учителя языков народов Республики Адыгея (русского, адыгейского, армянского и татарского), реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, преподаватели адыгейского языка учреждений среднего профессионального образования. В оргкомитете представляется самоанализ педагогической деятельности учителя по 6 критериям : «Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние 3 года», «Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам», «Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе», «Обобщение и распространение собственного педагогического опыта», «Участие в профессиональных конкурсах», «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка».

Победитель и два призера награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Победитель конкурса становится участником Всероссийского мастер-класса, учителей родных языков, включая русский.

Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика»** среди учащихся 5-10 классов общеобразовательных организаций проводится с 2011 года. Конкурс проводится под патронатом Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Цель конкурса: расширение читательского кругозора детей, возрождение традиций семейного чтения, повышение общественного интереса к библиотекам.

Конкурс проводится в 3 этапа:

- 1 этап – муниципальный;
- 2 этап – республиканский (региональный);
- 3 этап – всероссийский.

В 2015 году в республиканском (региональном) туре приняли участие победители муниципального этапа. В рамках Конкурса участникам было предложено прочитать в течение 5 минут отрывок на русском языке, декламируемое по памяти, из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в школьную программу по литературе.

По итогам творческих испытаний победителями регионального этапа Конкурса стали 3 участника, набравшие наибольшее количество баллов. Они награждены дипломами «Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и подарками от спонсоров Конкурса.

Республиканский фестиваль педагогического мастерства **«Созвездие»** проводится с 2010 года Министерством образования и науки Российской Федерации и АРИПК.

Цель фестиваля: непрерывное совершенствование уровня педагогического и профессионального мастерства учителей.

Задачи: повышение роли и статуса учителя в обществе; распространение передового педагогического опыта; активное включение учителей в педагогический поиск, творчество; формирование готовности к самообразованию.

Участниками Фестиваля являются педагогические работники – победители и призера конкурсов профессионального мастерства в текущем году, молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, методисты муниципальных методических служб, педагогические работники образовательных организа-

ций республики. Основные мероприятия конкурса: представление опыта работы и проведение мастер – классов педагогами победителями и призёрами конкурсов.

В Фестивале педагогического мастерства «Созвездие-2015» принимало участие более 320 педагогов республики. Представили опыт работы - 97 педагогов, проведено 79 мастер-классов педагогами – победителями и призёрами конкурсов.

В соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Укрепление межнациональных отношений и патриотическое воспитание» на 2014-2018 годы (подпрограмма «Патриотическое воспитание жителей Республики Адыгея»), в целях популяризации государственной символики Российской Федерации и Республики Адыгея ежегодно проводится республиканский творческий конкурс **«Овеянные славою флаг наш и герб»**.

Цели и задачи Конкурса:

- воспитание патриотизма и гражданственности детей и молодежи;
- изучение истории государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности, сущности и значения;
- расширение исторических знаний современной молодежи о государственных символах Российской Федерации и Республики Адыгея;
- развитие творческих способностей обучающихся.

В конкурсе принимают участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций.

Конкурс проводится по номинациям. Победители и призеры конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Ежегодно в целях поддержки работы детских и молодежных общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея, привлечения детей к участию в выявлении и решении социально-значимых проблем современного общества проводится конкурс социально-значимых проектов детских общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея

Задачи конкурса: поддержка социально-значимых инициатив детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений образовательных организаций Республики Адыгея; внедрение новых форм работы с детскими и молодежными общественными организациями, движениями, объединениями.

Проводится конкурс в два этапа: заочный и очный, по 10 номинациям.

Республиканский конкурс методических материалов по дополнительному эколого-биологическому образованию проводится с целью дальнейшего развития методической работы в системе дополнительного эколого-биологического образования.

Цели конкурса: совершенствование методической работы по дополнительному эколого-биологическому образованию; обновление методических материалов по обеспечению образовательной деятельности; обобщение и внедрение в педагогическую практику инновационных форм деятельности. К участию в конкурсе приглашаются учителя, воспитатели ДООУ и педагоги дополнительного образования образовательных организаций республики.

Конкурс проходит в два этапа: муниципальный и региональный. Победители конкурса награждаются Дипломами и призами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский конкурс методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи проводится в соответствии с Комплексной программой «Профилактика коррупции» на 2014-2016 годы, Планом мероприятий по формированию у молодежи, обучающейся в образовательных организациях Республики Адыгея, антикоррупционных взглядов и повышению уровня правосознания и правовой культуры. Цель конкурса: совершенствование форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики; выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта в области антикоррупционного воспитания и образования.

В 2015 году жюри оценило 77 работ педагогов образовательных организаций в 8-ми номинациях и отметило высокий профессиональный уровень работ 14 победителей конкурса.

Победители конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ценными подарками.

По итогам конкурса на основе методических материалов составлен сборник «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи», в который вошли лучшие работы участников конкурса.

Таким образом, в течение 2015 года около 30% педагогов Республики Адыгея приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, семинарах-совещаниях, круглых столах и мастер-классах на региональном уровне. Конкурсные республиканские мероприятия нашли отражение и информационную поддержку на сайте АРИПК <http://www.aripk.ru>, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов, а также пополнить банк педагогического опыта инновационными практиками, методическими разработками для совершенствования мастерства учителей Республики Адыгея.

#### **5.4. Участие в международных, общероссийских и региональных конференциях, семинарах и других формах взаимодействия в рамках педагогического сообщества**

В целях повышения престижа национальных языков народов Северного Кавказа, профессионального мастерства и социального статуса учителей родных языков, а также в целях формирования межрегиональной системы преподавания родных языков посредством обобщения и распространения инновационного опыта лучших педагогов северокавказских республик, в рамках развития педагогического сотрудничества АРИПК принимает участие в различных межрегиональных мероприятиях.

В течение трех лет педагоги общеобразовательных организаций республики имели возможность принимать участие в Межрегиональном конкурсе учителей «Мы разные, но равные».

Так, в г. Махачкала Республики Дагестан был организован и проведен V Межрегиональный конкурс учителей родных языков северокавказских республик, в котором приняли участие делегации из Адыгеи, Дагестана, Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Северной Осетии-Алании, Чечни. Делегацию Республики Адыгея возглавляла Индрисова Р.А., руководитель Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Участниками конкурса отмечена важность повышения престижа национальных языков народов Северного Кавказа, профессионального мастерства и социального статуса учителей, преподающих родные языки, сохранения богатства языка каждым преподавателем родного языка, несущим великую миссию в сохранении и передаче национального достояния.

Конкурс состоял из двух этапов. Первый этап – презентация своей республики, второй – конкурсные задания, включающие в себя визитную карточку «Все движимо любовью...», и мастер-класс «От любви к профессии – к мастерству». В рамках мастер-класса было предусмотрено представление участниками своего профессионального опыта в формате самопрезентации инновационных методов преподавания родных языков и литератур.

На V Межрегиональном конкурсе учителей родных языков впервые по инициативе организаторов конкурса был проведен круглый стол по теме: «Обсуждение вопросов регионального взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования Северокавказского региона». В ходе круглого стола переговорной группе, в состав которого входили руководители делегаций и проректоры Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров Муртазалиев А. М. и Сайпуева Э.Б., был пред-

ложен для обсуждения проект Договора о сотрудничестве в области дополнительного профессионального образования в Северо-Кавказском регионе Российской Федерации.

По итогам V Межрегионального конкурса учителей родных языков северокавказских республик победителем признана участница из Республики Северная Осетия-Алания.

Второе место разделили между собой учитель адыгейского языка и литературы Республики Адыгея учитель кабардинского языка и литературы из Кабардино-Балкарской республики.

Два третьих места поделили между собой - учитель чеченского языка и литературы из Чеченской республики и учитель даргинского языка и литературы из Республики Дагестан.

Чсть проведения следующего VI Межрегионального конкурса учителей родных языков «Мир моих увлечений» выпала Северной Осетии-Алания, так как согласно положению об организации конкурса местом проведения становится республика, представитель которой занял первое место.

### **5.5 Издательская деятельность АРИПК**

Деятельность Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры, в состав которой входит Лаборатория издательской деятельности осуществляется в соответствии с Уставом АРИПК, Положением о Лаборатории издательской деятельности и и Положением об Экспертном совете по издательской деятельности.

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» профессорско – преподавательским составом, методистами разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования.

За отчетный период были изданы сотрудниками АРИПК:

**1. Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС.7, 8 классы. Авт. – сост.: Булгаков С.Ю., Берестнева А.В., Должикова С.В., Духу З.З., Ланин А.М., Мамухова З.А., Нагоева Д.У., Кунижеева Н.Х., , Сокурова М. Б., Терчуков Т. Н., Хатхоху С.Х., Шевоцукова С.И.**

В концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России указываются, что основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. Пре-



зидент РФ В.В. Путин в своей статье «Россия: национальной вопрос» подчеркнул, что «для нашей страны – с ее многообразием языков, традиций этносов и культур – национальной вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа».

Федеральные государственные стандарты основного общего образования, как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ») для образовательных учреждений (организаций) требования включения региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона в содержание основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) образования (в объеме 30% от общего объема программы основного общего образования)

## **2. Методические рекомендации по адыгейскому языку и литературе для ОУ в соответствии с ФГОС. 7, 8 классы. Авт. – сост.: Индрисова Р.А., Мамий М. Х.**

Методические рекомендации предназначены для организации процесса обучения адыгейскому языку в общеобразовательных организациях основного общего образования с русским языком обучения. В методических рекомендациях учтены основные положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Республики Адыгея, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Содержание методических рекомендаций может помочь учителям адыгейского языка, в качестве основы для составления собственных рабочих программ

## **3. Методические рекомендации «Совершенствование физического воспитания в образовательных организациях в условиях введения комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», сост.: Гучетлев Р.Р.,** доцент Центра развития педагогического и психологического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук.

В методических рекомендациях «Совершенствование физического воспитания в общеобразовательных организациях в условиях введения комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» рассматриваются актуальные аспекты возрождения в современном варианте существовавшего во времена СССР физкультурно-спортивного комплекса. Пересмотрено содержание физического воспитания с опорой на принципы системно-деятельностного подхода

и педагогики сотрудничества. В методических рекомендациях обозначены приоритетные направления совершенствования физического воспитания в образовательных организациях; выявлены физиологические особенности современных школьников всех возрастных периодов, которые хорошо соотносятся с нормативами ГТО; даны методические рекомендации как по подготовке учащихся к сдаче норм комплекса, так и по организации проведения тестирования физической подготовленности и выполнения видов испытаний. В методических рекомендациях имеется и статистическая информация о состоянии здоровья подрастающего поколения. В приложении приведены таблицы нормативов ГТО для школьников.

Методические рекомендации предназначены для учителей физической культуры, школьных педагогов, руководителей образовательных и спортивных организаций, тренеров спортивных секций и кружков, а также студентов и преподавателей ВУЗов физкультурно-спортивного профиля.

**4. Методические рекомендации «Совершенствование деятельности школьных служб медиации (служб примирения)», сост.: Гучетлев Р.Р.,** доцент Центра развития педагогического психологического образования АРИПК, к.пс.н.

Методические рекомендации предназначены для специалистов образовательных организаций, занимающихся вопросами организации и совершенствования деятельности служб школьной медиации (школьных служб примирения).

**Цель рекомендаций** – методическое обеспечение организации и совершенствование деятельности Служб школьной медиации в образовательных организациях.

**Задачи:** - повысить эффективность осуществления профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявлений асоциального поведения школьников;

- обеспечить большую открытость в деятельности образовательных организаций в части защиты прав и интересов детей;

- создать реальные условия для участия общественности в решении актуальных проблем в части профилактики экстремизма, агрессивного поведения и правонарушений несовершеннолетних;

- усилить психологическую безопасность образовательной организации;

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются обучающиеся, а также их остроту.

По объективным и, чаще всего, субъективным причинам не во всех образовательных организациях Республики Адыгея организованы Службы

школьной медиации. И поэтому мы посчитали необходимым в настоящие методические рекомендации включить:

- правовые основы организации и совершенствования Служб школьной медиации;
- информацию о возможностях и перспективах развития, моделях и этапах организации Служб школьной медиации;
- характеристику основных восстановительных программ, используемых в практике школьной медиации;
- дополнительные положения, обеспечивающие эффективность, последовательность и преемственность организации работы и совершенствования деятельности Службы школьной медиации.

**5. Методическое пособие «Классификация здоровьесберегающих технологий и методика их реализации в условиях инновационных процессов», *сост.: Ланин А.М.*, старший методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ АРИПК, к.п.н.**

Методическое пособие содержит наукоемкую информацию о современных методиках и технологиях педагогики здоровьесбережения, реализуемых в условиях модернизации общего образования. В методическом пособии представлены здоровьесберегающие технологии и психолого-педагогические особенности методики их применения.

Методическое пособие адресовано педагогам и руководителям организаций общего образования, которые призваны учитывать негативное воздействие разных факторов на здоровье учащихся.

**6. Методическое пособие для учителей адыгейского языка, 2 класс, *Авторы: Анчек С.Х., Кайтмесова Н.Х.*, старший методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности АРИПК.**

Методическое пособие является экспериментальной линией к учебному пособию (Адыгейский язык, 2 класс) начальной школы общеобразовательных организаций (с русским языком обучения).

При составлении пособия авторы учитывали возрастные и психологические особенности обучающихся. Методическое пособие предназначено для учителей начальной школы общеобразовательных организаций (с русским языком обучения), соответствует целям образовательного процесса и будет способствовать формированию практических навыков.

**7. Материалы заочного конкурса «Проблемы антикоррупционного воспитания»** *сост.: Хамаджихова Т.Т.*, методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы АРИПК.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Проблемы антикоррупционного воспитания детей и молодежи».

Содержание методических материалов соответствует целям антикоррупционного образования по формированию у обучающихся в образовательных организациях антикоррупционных взглядов и повышению уровня правосознания и правовой культуры.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

**8. Инструктивно-методические материалы «Система диагностики и коррекции профессиональной деятельности учителя»** *сост.: Тхагансова С.К.*, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», *Кайтмесова Н.Х.*, старший методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности АРИПК.

Диагностика профессиональной деятельности учителя даст возможность руководителям школ определить состояние и качество этой деятельности на основе использования научно обоснованных показателей ее оценки; поможет в разработке системы мер в работе с педагогическим коллективом и отдельными учителями.

**9. Методические рекомендации «Использование метода проектов в начальной школе при реализации ФГОС НОО»**, *сост.: Женетль Е.Г.*, старший методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы АРИПК.

В брошюре содержится теоретический материал по использованию метода проектов в начальной школе при реализации ФГОС НОО, а также практический материал из опыта работы учителей начальных классов МБОУ НОШ №33 г. Майкопа.

Данные методические рекомендации адресованы учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня, педагогам учреждений дополнительного образования для использования на уроках и внеучебное время.

**10. Методические рекомендации «Издательское оформление публикуемых материалов», *сост.: Шебзухова З.Ю.*, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности АРИПК.**

Методические рекомендации содержат технические требования по набору материалов в текстовых редакторах, примеры и образцы оформления различных публикаций. Материалы предназначены для педагогов, работников образовательных учреждений, составляющих учебные пособия, методические указания, рабочие программы, планы семинарских занятий, сборники научно - практических конференций.

**11. Методическое пособие для учителей адыгейского языка и литературы «Тиныдэльфыбз» «Наш родной язык». 5-11 классы, *Автор - Хавдок Ш.С.*, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности АРИПК.**

**12. В помощь учителям адыгейского языка были напечатаны в газете «Адыгэ макъ», «Зэкъошныгъ» статьи, рассказы и воспоминания о педагогах и ученых Республики Адыгея. *Автор - Хавдок Ш.С.***

**13. Материалы республиканской научно–практической конференции (статья журнал «Псаль» «Слово», 2015 г., «Состояние учебников по адыгейскому языку и литературе», *автор: Мамий М.Х.*, старший методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ АРИПК.**

**14. Материалы республиканской научно–практической конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи: состояние и перспективы» («Роль внеучебного курса «Знай и люби свой край» в патриотическом воспитании младших школьников», *авт.-сост. - Женетль Е.Г.*, старший методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы АРИПК.**

**15. Материалы республиканской научно–практической конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи: состояние и перспективы», «Формирование патриотизма через краеведческую деятельность в курсе географии», », *авт.-сост. - Халаште С. В.*, старший методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ АРИПК.**

**16. Сборник научных статей межрегиональной заочной научно-практической конференции «Развитие одаренности обучающихся в современном образовательном пространстве» (Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015 г.) «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в об-**

**разовательном учреждении», автор - Тлюпова З.Х.,** методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы АРИПК.

Статья входит в пятый раздел «Практика использования форм и методов воспитания и поддержки талантливых детей в образовательном процессе». В ней рассмотрены проблемы подготовки педагога в процессе повышения квалификации к обучению, воспитанию и развитию одаренных детей; дано описание модели подготовки учителя к работе с одаренными детьми.

## **6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса АРИПК**

Библиотечный фонд АРИПК составляет 37 397 экземпляров документов. В фонде представлены источники учебной информации (учебники и учебно-методическая литература, рекомендованная в учебных программах по всем дисциплинам учебных планов повышения квалификации). Фонд учебной литературы составляет 11600 экз., учебно-методической литературы – 13200 экз., в т. ч. обязательной учебно-методической литературы - 3800 экз.

По количеству названий учебные издания составляют 15% от всего фонда, по количеству экземпляров учебные издания составляют 18%.

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими, периодическими и научными изданиями.

Большинство изданий в библиотеке института составляют книги и предметные научно-методические журналы. Библиотека укомплектована значительной частью школьных учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Пополнение библиотечного фонда осуществляется, в основном, за счет некоммерческого сотрудничества на договорных условиях с издательствами, такими как «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Русское слово», «Легион», «Баласс» и др. Всего за 2015 год от издательства поступило 668 экземпляров учебно-методической литературы. На приобретение периодической печати в 2015 году администрацией института было выделено 211871 руб.69 коп., что позволило ввести в фонд 1215 экземпляров научно - методических и педагогических журналов.

Библиотека располагает информационными ресурсами, которые включают документальный фонд, справочно-поисковый аппарат, программно-технологический комплекс, обеспечивающий доступ к информационным образовательным ресурсам.

Информационно-библиографическое обслуживание ведется как с учетом запросов индивидуальных пользователей, так и групповых консульта-

ций. Оформляются тематические подборки нормативно-правовых документов, списки и обзоры новинок учебно-методической литературы, тематические подборки, библиографические справки, методические консультации по оформлению библиографии.

В целях более полного информирования пользователей ведется работа по формированию фонда учебно-методических материалов, изданных АРИПК.

В 2015 году количество читателей библиотеки составило 1518 человек. Ведется дифференцированное обслуживание целевых групп пользователей.

Пользователи в 2015 году посетили библиотеку 2423 раза, читателям было выдано 8023 экземпляров документов.

## **7. Материально-техническая база АРИПК**

В оперативном управлении Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального учреждения Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее АРИПК) согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. №000032, реестровый № 00100024 находятся здания общей площадью 2125,4 кв. м., из которых учебные помещения составляют 403,1 кв.м.

В учебном корпусе АРИПК расположены: 8 учебных аудиторий, общей площадью 403,1 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и общежитие на 53 койко-мест. АРИПК располагает 2-мя стационарными компьютерными классами. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 24 ед., имеющие доступ в сеть Интернет со скоростью подключения 12 Мбит/сек., 3-мя многофункциональными устройствами, 4-мя мультимедийными проекторами, 2-мя телевизорами, 1-им видеомэгнитофоном, 2-мя видеокамерами, 2-мя фотоаппаратами. Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклейная машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, струйный цветной принтер, принтер обыкновенный. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, 2 сервера, 2 системы хранения данных и один сервер многоточечной видеоконференцсвязи. Две аудитории и актовъй зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видеоконференцсвязи.

Балансовая стоимость установленного в институте оборудования на 01.01.2014г. составляет 53592,72 тыс. руб., в том числе вычислительной техники – 12371,29 тыс. руб., учебного и типографского оборудования – 28655,56 тыс. руб., прочего оборудования – 12565,87 тыс. руб.

В 2013 г. приобретено общесистемного и прикладного программного обеспечения на сумму 959759,83 руб.

Для обеспечения учебного процесса и работы хозяйственной службы АРИПК имеет 2 автомашины: ГАЗ-29 «Волга» и автомобиль УАЗ общей стоимостью на 01.01.2014г. 6243616,78 руб.

#### **Общежитие.**

АРИПК располагает собственным общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина 13. Общежитие было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания проведен в 2002 году. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 53 койко-мест, в котором имеются 16 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 3 комнаты класса – люкс, комната отдыха, 5 душевых комнат и служебные помещения.

#### **Сведения о библиотеке ИБЦ АРИПК**

Общая площадь (библиотеки) - 95,8 кв.м.

Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом и книгохранилище.

#### **Информационные ресурсы:**

- Общий библиотечный фонд составляет – 37397 экз.
- Периодика (кол-во наименований) – 42
- Фонд периодических изданий – 3000 экз.
- Каталоги (алфавитный, систематический, топографический) -3
- МФУ – 1
- Компьютер – 1

К услугам пользователей - постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда.

Также обеспечивается доступ слушателей к электронному образовательному ресурсу <http://e-learning.apkpro.ru/>

Таким образом, материально-техническая база института является достаточной для реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

**Материально-техническое обеспечение АРИПК**



№ п/п	Наименование	КОЛ-ВО
1.	Площадь зданий	2125,6 кв.м
2.	Количество и площадь учебных аудиторий	8 ауд., 403,1 кв.м
3.	Актальный зал	91 кв. м
4.	Общежитие	53 койко-места
5.	Библиотека	99 кв.м
6.	Гаражи	143 кв.м (4 бокса)
7.	Земельный участок	кв.м
8.	Количество автомашин, в том числе:	2 шт.
9.	ГАЗ-29 «Волга»	1 шт.
	Автомобиль УАЗ	1 шт.
10.	Компьютерных классов	2 шт. (24 комп.)
11.	Количество серверов	2 шт.
12.	Минитипография	1 шт.
13.	Ксерокс	4 шт.
14.	Сплитсистемы	2 шт.
15.	Отопление централизованное	2125 кв.м
16.	Площадь освещения	2125 кв.м
	Количество осветительных точек	525 шт.
	Из них:	
	-лампы дворовые (кобра)	10 шт.
	-ламп люминесцентных	397 шт.
	-ламп	2 шт.
	-ламп накаливания	128 шт.
17.	Площадь двора и прилегающей территории всего	5003 кв.м
	В том числе:	
	а) асфальтированная;	4381 кв.м.
	б) под газонами,	415 кв.м
	в) под грунт.	312 кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕС-  
СИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 показатели деятельности Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3081человек/51%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/% -
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/% -
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	54
1.4.1	Программ повышения квалификации	54
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	-
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	17
1.5.1	Программ повышения квалификации	17
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	5
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	ПК 100% -
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в	5человек/12%

	общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	23 человека/52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	16
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	до 30 лет-2/ 5% до 35 лет-1/2% до 40 лет-0%

2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	19313,7тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	482,8 руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	28,8 тыс. руб.
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,202кв. м (1028:5081)
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2125 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	5 единиц (24.800:5081)
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	100 %