

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
за 2019 год**

Майкоп, 2020

Содержание

№ п/п	Направления деятельности	Стр.
1.	Общие сведения о ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	3-4
2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	4-10
2.1.	Приоритетные направления деятельности АРИПК	4-6
2.2.	Приоритетные цели и задачи развития АРИПК	7-8
2.3.	Условия осуществления деятельности	8
3.	Система управления АРИПК	8-9
4.	Образовательная деятельность	10-22
4.1.	Реализация государственного задания на повышение квалификации	10-18
4.2.	Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов (диагностика профессиональных дефицитов качества программ, наличие адресных программ)	19-22
5.	Организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации	23-31
6.	Инновационная деятельность	32-34
6.1.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО)	34
7.	Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.	35-61
7.1.	Региональный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»	35-39
7.2.	Мероприятия, направленные на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея	39-52
7.3.	Мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка	52-57
7.4.	Мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	57-61
8.	Реализация региональных проектов	61-70
8.1.	Обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей, в Республике Адыгея в 2019 году	61-64
8.2.	Мероприятия по реализации «Дорожной карты» проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка	65-68
8.3.	Реализация Федерального проекта по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования на 2018-2019гг	68-70
9.	Организационно-методическое сопровождение деятельности института: участие в конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров	70-78
10.	Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	78-81
11.	Реализация мероприятий Комплексной программы «Профилактика коррупции» в 2019 году	81-83
12.	Кадровое обеспечение	83-84
13.	Учебно-методическое обеспечение деятельности АРИПК	85-89
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	89-92

15.	Материально-техническая база АРИПК	92-95
16.	Основные информационно-ресурсные компоненты сайта	95-96
17.	Заключение. Общие выводы	97-98
18.	Результаты анализа показателей деятельности	99
18.1	Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»	99-100

1. Общие сведения о Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Самообследование деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – АРИПК) проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АРИПК, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Организационно-правовая форма бюджетного учреждения	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Организация дополнительного профессионального образования
Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
Сокращенное официальное наименование	АРИПК
Руководитель АРИПК	Тхагова Фатима Рамазановна
Адрес организации	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15
Контактная информация	Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная
Адрес электронной почты	ipk-ra@yandex.ru
Сайт АРИПК:	www.aripk.ru
Учредитель	Республика Адыгея. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея
Место нахождения Учредителя	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 176
Собственник имущества	Республика Адыгея. Полномочия собственника имущества

АРИПК	осуществляет Комитет Республики Адыгея по имущественным отношениям
Место нахождения собственника	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 12. Запись об АРИПК внесена в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032, реестровый № 00100024
Дата создания	Адыгейский областной методический кабинет был создан на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340
Лицензия	АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования. Срок действия лицензии – бессрочный
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	АРИПК состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Адыгея (ИНН № 0105038241, КПП № 010501001 в соответствии с Налоговым кодексом РФ 29 ноября 2002 года серия 01 № 000791211). В оперативном управлении АРИПК, согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004 г. № 000032, реестровый № 00100024, находятся здания общей площадью - 2125,4 кв. м., из которых учебные помещения составляют - 403,1 кв.м.
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1020100707241 от 28 февраля 2013 года за государственным регистрационным номером 2130105012893
Режим работы	Понедельник – пятница с 9:00 до 18:00 Перерыв с 13:00 до 14:00

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности АРИПК, системы управления образовательным процессом, содержания и качества подготовки слушателей курсов повышения квалификации, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведён анализ показателей деятельности АРИПК, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

2.1. Приоритетные направления деятельности АРИПК в 2019 году

Деятельность АРИПК в 2019 году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Обеспечение непрерывности повышения квалификации:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
2. Повышение квалификации работников системы образования, в том числе в форме индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

3. Подготовка педагогических и управленческих кадров на всех ступенях образования:

- в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами;
- в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур).

Научно-методическая и исследовательская деятельность:

- проведение экспертизы и рецензирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также учебно-методических комплектов и дидактических материалов к ним;
- проведение экспертизы национально-региональных проектов образовательных программ и инновационных проектов, учебников, учебных и методических пособий;
- проведение научной экспертизы учебников;
- проведение общественной экспертизы учебников;
- проведение педагогической экспертизы учебников;
- проведение этнокультурной и региональной экспертизы учебников;
- научно-исследовательская, экспериментальная и экспертно-аналитическая деятельность в сфере образования;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работников системы образования;
- организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов среди обучающихся и педагогов;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований;
- редакционно-издательская и типографская деятельность: выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов, каталогов, сборников, учебных планов и программ, учебно-методической документации;
- сопровождение деятельности Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея;
- организация и проведение общероссийских, межрегиональных, республиканских, зональных совещаний.

Организационно-методическая деятельность:

- информационно-методическое сопровождение федеральных, региональных проектов, программ, экспериментов в области образования;
- информационно-методическое и консультационное сопровождение образовательного процесса;
- организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, фестивалей и семинаров по актуальным вопросам развития образования;
- сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус «Республиканская инновационная площадка»;
- ведение комплексного мониторинга, отражающего состояние сферы образования Республики Адыгея: создание базы данных руководящих и педагогических кадров республики, образовательных организаций, действующих на территории Республики Адыгея;
- сотрудничество с издательствами для обеспечения информационно-методической поддержки преподавания учебных предметов и введения федеральных стандартов на различных ступенях образования общего и профессионального образования;
- осуществление библиотечного, справочно-библиографического и информационного обслуживания слушателей курсов, студентов, работников системы образования; формирование

библиотечных фондов, в том числе медиаресурсов, организация к ним доступа читателей и пользователей;

- формирование профессиональной установки научно-педагогических работников на участие в инновационных проектах с использованием их результатов в профессиональной деятельности;

- систематизация работы по сетевому взаимодействию института с образовательными организациями Республики Адыгея и других регионов Российской Федерации при решении задач развития системы общего образования;

- взаимодействие с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, муниципальных методических кабинетов (центров) (далее – ММК(Ц)), методическими объединениями.

Повышение профессионального мастерства ППС и методистов:

- развитие профессиональной мобильности научно-преподавательского состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности на основе приобретаемого АРИПК опыта участия в проектной и исследовательской работе;

- развитие научно-методической культуры научно-преподавательского состава, способности интегрировать современные научные достижения в предметных областях, психолого-педагогические знания, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной деятельности;

- развитие культуры использования научно-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий и новейших достижений в области информационной коммуникации в преподавательской, методической и научной деятельности.

Информатизация образования:

- создание и развитие единого информационного пространства;
- апробация и внедрение программного обеспечения;
- организация электронного взаимодействия в системе образования;
- эффективное использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов, ориентированных на формирование образовательно-профессиональной среды.

Основные направления деятельности АРИПК реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея в порядке, установленном Уставом АРИПК, с локальными нормативно-правовыми документами, содержащими нормы и регулирующие образовательный процесс, а также отдельные виды правоотношений участников образовательного процесса.

Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы работников, согласовываются с профессиональным союзом работников Учреждения.

Комплекс локальных актов включает:

- 1) приказы и распоряжения директора;
- 2) положения, инструкции, правила.

Планирование деятельности АРИПК осуществлялось с учетом стратегических направлений развития образования, в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Адыгея, Министерством образования и науки РА и Уставом АРИПК. Региональная специфика действующей модели создает условия для трансляции инновационного педагогического опыта для повышения профессиональной компетентности учителей.

2.2. Приоритетные цели и задачи развития АРИПК

Цели и задачи работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2019 год определены с учетом Указов Президента Российской Федерации, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, распоряжений Правительства Российской Федерации, Государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы, федеральных концепций в области развития образования, поручений, постановлений и инициатив Главы Республики Адыгея.

Основной целью деятельности Института является создание условий для непрерывного профессионального развития работников образования через реализацию дополнительных профессиональных, научно-методическое сопровождение образовательной практики и проведение научных исследований в сфере образования.

Задачи:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов системы образования Республики Адыгея, профессиональное развитие каждого, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки работников образования путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, соответствующих ФГОС, профессиональным стандартам, предметным концепциям и индивидуальным запросам слушателей;
- научно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ путем реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и научно-методических мероприятий;
- научно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности в образовательных организациях республики путем разработки и реализации инновационных проектов в сфере образования, развития региональной сети инновационных площадок, координации их деятельности, внедрения инновационных продуктов в практическую деятельность;
- научно-методическое и учебно-методическое сопровождение системы профессионального роста учителя, диагностика их профессиональных компетенций;
- организационно-методическое сопровождение особо значимых общественных мероприятий в сфере образования;
- научно-методическое обеспечение комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- научно-методическое сопровождение разработки и издания методических рекомендаций по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- научно-методическое сопровождение сохранения и изучения адыгейского языка и адыгейской литературы в образовательных организациях Республики Адыгея;

- организационно-методическое сопровождение деятельности специалистов для повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и снижения подростковых правонарушений.

2.3. Условия осуществления образовательной деятельности АРИПК

Организация образовательного процесса в АРИПК была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2019 г. (далее – План-график), учебными планами и расписаниями учебных занятий. План-график на 2019 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, подведомственных МОиН РА, в соответствии с государственным заданием на 2019 год. Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом АРИПК, правилами приема.

Обучение слушателей курсов повышения квалификации по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МОиН РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

3. Система управления АРИПК

Управление АРИПК осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г № 499 и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет АРИПК директор, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем.

Совет института АРИПК является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института. Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК. Принципы деятельности Совета института – научность, коллегиальность, гласность.

В состав Совета входят представители Учредителя, руководители структурных подразделений АРИПК, председатель первичной профсоюзной организации, а также представители профессорско-преподавательского состава АРИПК. Председателем Совета института по должности является директор института. Свою работу Совет проводит в порядке, определенном Положением о Совете института. Решение принимается открытым голосованием, оформляется протоколом и вступает в силу с момента его утверждения.

Структурные подразделения АРИПК, в том числе обособленное структурное подразделение, не является юридическим лицом и действуют на основании Устава АРИПК и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного руководителем АРИПК.

Организационная структура АРИПК включает следующие структурные подразделения:

- **административное управление** (директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по научной и инновационной деятельности, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям, заместитель директора - директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (обособленное структурное подразделение) (далее – ЦНППМПР), заместитель директора по финансово-хозяйственной работе, Совет института);

- **отдел кадров;**

- **учебно-вспомогательная часть;**

- **9 центров;**

- **социально-бытовая и хозяйственно-вспомогательная службы.**

Для реализации основных полномочий в составе АРИПК функционируют следующие структурные подразделения (Центры):

- Центр развития педагогического и психологического образования.
- Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.
- Центр стратегии развития (среднего полного школьного) общего образования и организационно-методической поддержки программ.
- Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы.
- Центр реабилитационного и коррекционного образования.
- Центр охраны труда, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, трудового обучения и профессионального образования.
- Информационно-библиотечный Центр (ИБЦ).
- Центр информационных технологий. Лаборатория мониторинга и статистики.
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (обособленное структурное подразделение).

Информация об администрации

ФИО	Должность	Кабинет	Телефон	Адрес электронной почты
Тхагова Фатима Рамазановна	Директор АРИПК	Кабинет директора	52-58-00	ipk-ra@yandex.ru
Нагоева Джаншир Умаровна	Зам. директора по учебно-методической работе	Кабинет зам. директора	52-42-44	janshir2013@yandex.ru
Шорова Жанна Казбековна	Зам. директора по научной и инновационной деятельности	Кабинет зам. директора	52-58-00	zhannashorova@yandex.ru
Хариева Джамиля Садировна	Зам. директора по развитию региональной системы образования и внешним связям	Кабинет зам. директора	52-58-00	kharieva@mail.ru
Кесебежева Людмила Анатольевна	Зам. директора АРИПК -директор ЦНППМПР	Кабинет директора ЦНППМПР	52-98-97, 52-98-99	mpadygea@yandex.ru , Веб-сайт: mp01.ru
Абреч Руслан Аскерович	Зам. директора по финансово-хозяйственной работе	Кабинет зам. директора	52-27-85	ipk-ra@yandex.ru

4. Образовательная деятельность

4.1. Реализация государственного задания на повышение квалификации

Образовательная деятельность АРИПК включает в себя учебную деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников посредством реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методическую деятельность, направленную на разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработку материалов и заданий для системы дистанционного обучения и т.п.

Государственное задание для АРИПК формируется и утверждается Учредителем в порядке, определенном Кабинетом Министров Республики Адыгея, в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности.

Основным поставщиком государственной услуги по дополнительному профессиональному педагогическому образованию в регионе является Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Организация образовательного процесса в АРИПК была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2019 г., учебными планами и расписаниями занятий.

План-график АРИПК на 2019 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея в соответствии с количеством групп/ слушателей в соответствии с государственным заданием института на 2019 год.

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает переход на персонифицированную модель повышения квалификации, модернизацию работы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

Одним из основных направлений развития системы ПК в Республике Адыгея является реализация модульно-накопительной системы повышения квалификации (в том числе с использованием индивидуального образовательного маршрута), обеспечивающей адресный подход, которая предусматривает практико-ориентированный и персонифицированный подходы к реализации программ повышения квалификации.

Региональная специфика действующей модели создает условия трансляции инновационного педагогического опыта для повышения профессиональной компетентности учителей. При реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в 2019 году проведена корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации с учетом приоритетных направлений и современных стратегий развития образования. Программы реализуются в следующих формах: очной, индивидуальной (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)), которые позволяют педагогическим работникам без отрыва от производства продуктивно решать профессиональные проблемы. Такой подход позволил обеспечить выполнение плановых показателей развития АРИПК.

Основным направлением модернизации содержания ДПП ПК является подготовка педагогов к работе в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)».

В целях обеспечения эффективного подхода к осуществлению повышения квалификации педагогических работников, направленного на профессиональное развитие педагогических кадров, внесены изменения в программы ПК в контексте формирования ключевых профессиональных компетенций учителей.

При реализации программ проводилась диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности учителя в форме входного и итогового контроля.

В 2019 году институтом было реализовано 94 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и 3 дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

В целях обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и непрерывности системы повышения профессионального образования на базе АРИПК было организовано повышение квалификации в рамках курсов, открытых конкурсных мероприятий, обучающих семинаров, что составляет 100 % от плана по следующим приоритетным направлениям развития образования:

- повышение профессиональной компетенции в условиях введения профессиональных стандартов;
- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего и среднего образования (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- реализация требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС с ОВЗ и ФГОС с УО);
- реализация концепций учебных предметов и предметных областей;
- внедрение нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего в себя историко-культурный стандарт;
- развитие и воспитание обучающихся в современной системе дополнительного образования;
- подготовка экспертов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка экспертов конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по видам трудовой деятельности с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности;
- повышение престижа учительской профессии как инновационный фактор профессионального роста педагога.

В рамках открытых конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, семинаров, тренингов проводится краткосрочное повышение квалификации, по итогам которых не предусмотрено проведение итоговой аттестации руководящих и педагогических работников Республики Адыгея и выдаются сертификаты объемом до 16 часов.

Реестр программ
ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
на 2019 год

№ п/п	Наименование программы	Объем прогр.	Категория слушателей
1.	Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей ОРКСЭ и ОДНКНР
2.	Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и адыгейской литературы в условиях реализации ФГОС	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей адыгейского языка и адыгейской литературы
3.	Обеспечение качества преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей биологии
4.	Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранных языков
5.	Обучение химии в условиях введения и реализации ФГОС ООО и СОО	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей химии
6.	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы в контексте требований ФГОС	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка и литературы
7.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей математики
8.	Обеспечение качества преподавания физики с учетом профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации ФГОС	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей физики
9.	Компетентностный подход в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС	108	Программа предназначена для повышения квалификации учителей информатики
10.	Управление качеством образования в условиях введения ФГОС профессиональных стандартов	72	Программа предназначена для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей ОО РА
11.	Управление современной дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	72	Программа предназначена для повышения квалификации заведующих ДОО РА
12.	Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	Программа предназначена для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
13.	Содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов
14.	Педагогика и психология среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей спецдисциплин СПО и мастеров производственного обучения
15.	Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов
16.	Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации логопедов ОО
17.	Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации учителей географии
18.	Художественно-эстетическая деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО
19.	Преподавание истории и обществознания в условиях принятия нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	72	Программа предназначена для повышения квалификации учителей общественных дисциплин
20.	Профессиональная компетентность учителя физического воспитания в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации учителей физкультуры, руководителей физического воспитания ДОО

21.	Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ	72	Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ
22.	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, в области решения новых профессиональных задач, связанных с переходом на ФГОС дошкольного образования.
23.	Педагогическое мастерство учителей начальных классов в преподавании адыгейской литературы	72	Программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, преподающих адыгейскую литературу в начальной школе
24.	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	72	Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, тренеры ДЮСШ
25.	Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	72	Программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов
26.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОО в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации педагогов, занимающихся организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
27.	Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурса профессионального мастерства людей с инвалидностью	72	Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций в области экспертирования в рамках конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
28.	Профессиональная компетентность учителя образовательной области «Технология» в условиях модернизации системы общего образования	72	Программа предназначена для повышения квалификации учителей, преподающих образовательную область «Технология»
29.	Современные технологии в библиотечной работе в условиях реализации ФГОС	72	Программа предназначена для повышения квалификации библиотекарей ОО
30.	Повышение квалификации директоров и зам. директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	72	Программа предназначена для руководителей ШНРО и ШФНСУ
31.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Русский язык	72	Программа предназначена для учителей русского языка и литературы ШНРО и ШФНСУ
32.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Математика	72	Программа предназначена для учителей математики ШНРО и ШФНСУ
33.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Общественные дисциплины	72	Программа предназначена для учителей общественных дисциплин ШНРО и ШФНСУ
34.	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	72	Программа предназначена для подготовки квалифицированного специалиста в сфере образования, обеспечивающего родителям психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по различным вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей. Система оказания помощи должна обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, и быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений
35.	Методика обучения финансовой грамотности в образовательных организациях	72	Программа предназначена для повышения уровня финансовой грамотности населения
36.	Создание институционального потенциала в Республике Адыгея в области повышения финансовой грамотности населения	72	Программа предназначена для повышения уровня финансовой грамотности населения
37.	Межпредметные технологии в преподавании образовательной области «Искусство» (Музыка) в условиях реализации ФГОС	48	Программа предназначена для повышения квалификации учителей музыки

38.	Межпредметные технологии в преподавании образовательной области «Искусство» (МХК) в условиях реализации ФГОС	48	Программа предназначена для повышения квалификации учителей мировой художественной культуры
39.	Межпредметные технологии в преподавании образовательной области «Искусство» (ИЗО) в условиях реализации ФГОС	48	Программа предназначена для повышения квалификации учителей ИЗО
40.	Организация образовательного процесса молодого педагога в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС	36	Программа предназначена для повышения квалификации молодых педагогов в области организации учебного процесса, повышения их профессиональных компетенций
41.	Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	36	Программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОО при работе с детьми с ОВЗ
42.	Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС	36	Программа предназначена для повышения квалификации старших воспитателей ДОО
43.	ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования	36	Программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов в области оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур
44.	Анализ результатов ВПР и модели их использования	36	Программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов в области оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур
45.	Организация воспитательной работы в образовательной организации	36	Программа предназначена для повышения квалификации старших вожатых, воспитателей всех видов ОО
46.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. (Предметы)	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ
46.1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Русский язык	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по русскому языку
46.2.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Литература	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по литературе
46.3	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Математика	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по математике
46.4.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Английский язык	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по английскому языку
46.5.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Французский язык	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по французскому языку
46.6.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Немецкий язык	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по немецкому языку
46.7.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. География	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по географии
46.8.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Химия	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по химии
46.9.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Биология	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по биологии
46.10.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Физика	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по физике
46.11.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. История	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по истории

46.12.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Обществознание	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по обществознанию
46.13.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ. Информатика и ИКТ	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ по информатике и ИКТ
47.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. (Предметы)	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ
47.1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Русский язык	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по русскому языку
47.2	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Литература	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по литературе
47.3	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Математика	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по математике
47.4	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Иностранный язык	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по иностранным языкам
47.5	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. География	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по географии
47.6	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Химия	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по химии
47.7	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Биология	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по биологии
47.8	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Адыгейский язык	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по родному адыгейскому языку
47.9	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Физика	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по физике
47.10	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. История	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по истории
47.11	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Обществознание	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по обществознанию
47.12	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ. Информатика и ИКТ	36	Программа предназначена для обучения экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по информатике и ИКТ
48.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках общественно-гуманитарного цикла (русский язык, литература, История России, обществознание)	36	Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей общественно-гуманитарного цикла и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами
49.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках естественно-математического цикла (физика, математика, астрономия)	36	Программа предназначена для совершенствования компетенций слушателей по проектированию и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического цикла в соответствии с требованиями ФГОС ОО
50.	Организация внеурочной деятельности по предметной области «Искусство»	36	Программа предназначена для формирования компетенций педагогов, необходимых для эффективной реализации внеурочной деятельности – части обра-

			зовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта
51.	Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	36	Программа предназначена для совершенствования компетенций слушателей по проектированию адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
52.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология, астрономия)	36	Программа предназначена для совершенствования компетенций слушателей по проектированию и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-научного цикла в соответствии с требованиями ФГОС ОО
53.	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса	36	Программа предназначена для развития профессиональных компетенций учителей, формирование необходимых умений для эффективного использования педагогических технологий при реализации ФГОС
54.	Формирование и развитие коммуникативных качеств речи у детей дошкольного возраста	36	Программа предназначена для развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области формирования и развития коммуникативных качеств речи у детей дошкольного возраста
55.	Особенности преподавания русского языка в начальной школе с учетом поликультурного компонента	36	Программа предназначена для развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в области преподавания русского языка в начальной школе с учетом поликультурного компонента
55.	Традиции и новации в вопросах совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка	36	Программа предназначена для развития профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка
56.	Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» для директоров и заместителей директоров школ	36	Программа предназначена для
57.	Подготовка к итоговому сочинению	24	Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области подготовки обучающихся к итоговому сочинению
59.	Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях	24	Программа предназначена для повышения квалификации специалистов, курирующих вопросы организации работы с замещающими семьями
60.	Вопросы организации здорового питания обучающихся ОО	18	Программа предназначена для повышения квалификации руководителей, работников школьных столовых и буфетов, классных руководителей
	Профилактика терроризма и экстремизма	18	Программа предназначена для повышения квалификации должностных лиц и специалистов в области обеспечения безопасности ОО
61.	Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом	18	Программа предназначена для повышения квалификации вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей
62.	Профилактика правонарушений и преступлений в детской и молодежной среде	18	Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций специалистов, курирующих вопросы опеки и попечительства несовершеннолетних
63.	Обеспечение жилыми помещениями детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	18	Программа предназначена для повышения квалификации специалистов, курирующих вопросы организации работы с замещающими семьями
64	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ	18	Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций работников сферы образования в области профилактики аддиктивного

			поведения несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ
65.	Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования	18	Программа предназначена для повышения квалификации руководителей и специалистов ОУО и ММК(Ц)
66.	Подготовка лиц, привлекаемых к работе в ППЭ ГИА – 11	18	Программа предназначена для повышения квалификации руководителей ОО, на базе которых создаются ППЭ (ГИА – 11), педагогических работников ОО РА, привлекаемых в качестве организаторов и технических специалистов ППЭ
67.	Подготовка лиц, привлекаемых к работе в ППЭ ГИА – 9	18	Программа предназначена для повышения квалификации руководителей ОО, на базе которых создаются ППЭ (ГИА – 9), педагогических работников ОО РА, привлекаемых в качестве организаторов и технических специалистов ППЭ
68.	Нормативно-правовое регулирование ГИА. Роль общественных наблюдателей в объективном проведении ГИА -11	18	Программа предназначена для обучения общественных наблюдателей ГИА -11
69.	Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций	40	Программа предназначена для повышения профессиональных компетенций работников организаций по вопросам охраны труда
70.	Деятельность тьютора по развитию русского языка в полиэтническом образовательном пространстве	36	Программа предназначена для подготовки тьюторов по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка

В целях обеспечения формирования эффективного подхода к осуществлению повышения квалификации педагогических работников, перспективного планирования развития системы непрерывного педагогического образования педагогических кадров региона, изучения потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, тематики запрашиваемых курсов и семинаров, формирования государственного задания, обеспечения качества реализации программ ДПО, создания базовых и стажировочных площадок на базе лучших педагогических практик образовательных организаций региона АРИПК предпринял ряд мер:

- осуществлен запрос в ОУО муниципальных районов и городских округов на потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров на 2020 год;
- составлен План-график мероприятий по повышению квалификации работников образования РА на 2020 год.

Ведется работа по совершенствованию программ ПК в части:

- формирования ключевых профессиональных компетенций учителей: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной;
- использования модульного подхода при формировании программ ПК учителей, включающих проектную деятельность и стажировки/

При реализации программ курсовой подготовки учителей обеспечивается:

- предварительная диагностика профессиональной компетентности учителя;
- промежуточная диагностика;
- обязательная диагностика приращения/освоения компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль);
- модульно-накопительная система повышения квалификации.

При определении длительности обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации планируется учитывать:

- срок освоения дополнительной профессиональной программы;
- категорию педагогических работников и обеспечение возможности достижения планируемых результатов;

- получение новой компетенции (квалификации), заявленной в программе.

Разрабатываются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей, направленных на персонификацию и индивидуализацию их образовательных маршрутов. Планируется при реализации программ (части программ) предусмотреть проведение практических занятий на базе ведущих ОО и имеющих статус «Региональная инновационная площадка».

Также ежегодно для реализации дополнительных профессиональных программ приглашаются специалисты на условиях почасовой оплаты труда, с целью повышения практико-ориентированности бюджетных и платных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (проведение педагогической практики, мастер-классов, практических занятий).

Таким образом, за отчетный период в АРИПК прошли обучение 8320 человек, из них освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации 8317 чел., и 3 человека по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки:

1. В рамках государственного задания – 4725 чел.

2. В рамках реализации федеральных проектов – 3037 чел. Из них:

- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержка региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений – 2241 чел.;

- развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка – 664 чел.;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 132 чел.;

3. В рамках реализации региональных проектов – 359 чел.:

- «Поддержка семей, имеющих детей» (в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Республики Адыгея) – 174 чел.;

- реализации «Дорожной карты» Проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка – 40 чел.;

- в рамках реализации государственной программы Республики Адыгея «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Адыгея на 2019-2023 гг.» – 126 чел.

- подготовка экспертов конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по видам трудовой профессиональной деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности – 19 чел.

Результативность выполнения АРИПК государственного задания за 2019 год в части реализации дополнительных профессиональных программ составила 124 %.

В целом персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая АРИПК в 2019 году, была ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея с учетом ключевых профессиональных компетенций учителей: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, а также, восполнение их профессиональных дефицитов.

4.2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Современная модель повышения квалификации педагога рассматривается как развивающаяся система, основанная на требованиях профессионального стандарта педагога и нацеленная на преодоление профессиональных дефицитов как в предметной, так и в других профессиональных компетентностях.

Требуется обновление содержания и технологий повышения квалификации педагогических работников, соответствующих современным тенденциям развития образования. Главная задача здесь – преодоление несоответствия уровня профессионализма как совокупности профессиональных компетенций выдвигаемым требованиям в сфере современного образования.

Наличие той или иной компетенции педагога проявляется в деятельности педагога: в решении конкретных задач этой деятельности, разрешении тех или иных педагогических ситуаций, при этом уровень эффективности решения этих задач определяет уровень сформированности тех или иных компетенций. Недостаточный уровень профессиональной компетенции носит характер профессионального дефицита.

Нацеленность АРИПК на качественное предоставление образовательных услуг способствовала разработке эффективной системы управления. В соответствии с этим организован мониторинг повышения квалификации как одно из важнейших направлений деятельности института. Разработана модель мониторинговой деятельности, направленная на повышение эффективности и качества курсовой подготовки: определены цель и задачи, технология мониторинга и оценки от сбора информации до принятия управленческих решений.

Комплексный мониторинг направлен на повышение качества курсовой подготовки и эффективности деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Мониторинг качества образования в системе ДПО института осуществляется в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой, включающей в себя следующие документы: Положение об общественно-государственной экспертизе образовательных программ повышения квалификации, региональные Требования к минимуму содержания и качеству дополнительных профессиональных модульных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, Положение об итоговой аттестации слушателей и др. Нормативно-правовая база АРИПК приведена в соответствие с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», которым предусматривается разработка новых процедур организации ДПО, оценки качества программ ДПО, новые формы регламентирующих и методических документов. Система оценки качества освоения слушателями программ ПК осуществляется в соответствии с «Положением об аттестации слушателей».

Подходы к оценке качества в режиме мониторинговых исследований строятся на основе оценки самого процесса образования, результата обучения, соответствия результата обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Значительную роль в системе управления качеством в деятельности АРИПК играют:

- обеспечение опережающего характера образовательных программ;
- учет ожиданий педагогов;
- опора на социальный заказ со стороны всех потребителей образовательных услуг.

Эти функции осуществляет система мониторинга качества образовательного процесса.

Цель мониторинга в системе повышения квалификации – содействие обеспечению качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам Республики Адыгея.

Параметры качества повышения квалификации:

- качество условий, в которых функционирует система повышения квалификации (финансирование, нормативно-правовое обеспечение, санитарно-гигиенические условия образовательного процесса, морально-психологические условия);
- качество субъектов повышения квалификации (профессорско-преподавательский состав учреждения повышения квалификации, слушатели);
- качество содержания повышения квалификации (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки и учебно-методические комплексы);
- качество образования (учебный и информационный процессы);
- качество организации повышения квалификации (обеспечение непрерывности профессионального развития и ее личностной ориентированности).

Практическая реализация мониторинговых мероприятий осуществляется на основе единого алгоритма. На первом этапе определяется цель исследования, отбор необходимого инструментария, затем проводится сбор диагностических данных и их оперативная обработка. Далее на основе интерпретации, обобщения и систематизации данных создается информационная база. Полученные данные подвергаются системному анализу и оценке. В итоге полученная информация в обобщенном виде предоставляется пользователям (администрации института, руководителям Центров и руководителям групп) для принятия управленческих решений.

Средствами сбора данных являются анкеты входного и выходного контроля, сводные таблицы и листы итоговых оценок, которые регулярно совершенствуются сотрудниками лаборатории мониторинга и статистики.

Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей, выходная диагностика выступает в качестве диагностического инструментария при изучении удовлетворённости слушателей курсов повышения квалификации образовательным процессом АРИПК.

Учет данных анализа входных анкет помогает раскрыть мотивы и ожидания от обучения слушателей курсов, а значит, является необходимым условием при составлении и содержательном наполнении модулей учебных программ курсов, отборе форм и методов, приемов и технологий обучения и, следовательно, способствует повышению качества усвоения учебного материала, эффективности работы со слушателями. Определение исходного уровня знаний по предлагаемой теме курсов помогает преподавателям скорректировать содержательную часть, направляя ее на решение профессиональных затруднений слушателей.

Организованная на завершающем этапе обучения обратная связь со слушателями в форме выходного анкетирования позволяет определить, какие профессионально-личностные изменения произошли к завершению обучения. Анализ данных выходных анкет дает информацию о степени удовлетворенности качеством курсов и уровнем их организации.

Мнение слушателей о курсах повышения квалификации предлагается выявлять относительно следующих взаимосвязанных параметров образовательного процесса:

- качество организации образовательной среды: совокупность информационного, технического, кадрового, учебно-методического обеспечения;
- содержательный аспект курсов повышения квалификации: формы, методы, технологии курсовой подготовки; уровень работы преподавателей;

- достижение поставленных целей, овладение новыми способами мышления и деятельности, повышение профессиональной компетентности;
- удовлетворенность слушателей, оценка качества курсов администрацией АРИПК.

Указанные параметры оценки отражают именно те компоненты курсовой подготовки, которыми реально можно управлять в рамках системы повышения квалификации.

Формами отчетности мониторинговой деятельности являются аналитические сведения, справки, отчеты, доклады, презентации.

Вся проводимая работа по мониторингу качества и эффективности повышения квалификации завершается принятием управленческих решений, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: от коррекции выполняемых задач, содержания и технологий обучения, выбора оптимальных образовательных целей и средств их реализации до прогнозирования тенденций развития в системе повышения квалификации республики.

Мониторинг показателей системы ПК педагогов

Системно выстроенная технология мониторинга в курсовой период позволяет отследить качество предоставляемых образовательных услуг. Тем самым задается непрерывность мониторинга во времени, что обеспечивает переход от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу. Цель мониторинга – фиксирование результатов, получение информации для принятия определенных управленческих решений с целью коррекции результатов и предупреждающих действий.

В конце курсов проводится выходное тестирование для выявления удовлетворенности качеством курсовой подготовки, актуальности полученных знаний, выявления недостатков в содержании курсовой подготовки, оценки качеством образовательных услуг в целом.

По результатам выходного контроля оценки образовательных услуг, вполне удовлетворены качеством образовательного процесса 56,6%, в достаточной мере – 36,2%, частично – 7,2%.

Вышеназванные и другие параметры помогают оценить качество образовательного процесса и работы профессорско-преподавательского состава института в рамках курсовой подготовки, отследить педагогические эффекты и помочь слушателям в организации дальнейшей работы по самообразованию в межкурсовой период. Информация, получаемая в ходе комплексного мониторинга, характеризует уровень эффективности процесса курсовой подготовки и является основанием для коррекции как педагогических, так и управленческих действий, направленных на обеспечение дальнейшего развития системы повышения квалификации республики.

Анализ результатов анкетирования слушателей показывает, что в целом учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Слушатели отметили показатели актуальности полученных знаний, среди которых наибольшее количество респондентов обратили внимание на новые методы повышения мотивации обучающихся – 21,9 % и новые подходы к раскрытию содержания данной темы – 18,5%.

Среди недостатков в содержании курсовой подготовки слушатели обозначили, что:

- большая часть преподаваемого материала мне знакома – 8%;
- много теории, мало практики – 18,5%;
- нет недостатков – 43,9% слушателей.

Слушатели подчеркнули, что они смогли усовершенствовать свои знания и умения при прохождении курсов в следующих компетенциях:

- предметная компетенция – 25%;
- общепедагогическая компетенция – 21,6%;

- профессионально-коммуникативная компетенция – 19,10%;
- управленческая компетенция – 17,20%;
- компетенции в сфере инновационной деятельности – 10,80%;
- рефлексивная компетенция – 5,90%;
- информационно-коммуникационные компетенции – 3%.

При этом в сравнении с ожиданиями слушателей при входном анкетировании, слушатели отмечают, что смогли получить знания больше в предметных и профессионально-коммуникативных компетенциях. Для принятия управленческих решений следует обратить внимание на то, что лишь 10% слушателей считают, что получили знания по инновационным компетенциям, 3% – по информационно-коммуникационным компетенциям. Следует отметить, что желание слушателей повысить свои знания по данным компетенциям при входном анкетировании также составили небольшой процент.

Компетентность профессорско-преподавательского состава как удовлетворительную отметили 14,7%, в целом хорошо, но есть недостатки – 2,5%, полностью устраивает – 41,6%.

Удовлетворены:

- **материально-техническое состояние** – не удовлетворены - 10% слушателей, в целом хорошо, но, есть недостатки - 34%, полностью устраивает – 56%;
- **качеством** предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 12,8%, полностью удовлетворены – 24%, в целом хорошо, но, есть недостатки, утверждают – 63%;
- **комфортность** предоставляемых услуг – удовлетворительно отметили 13,04%, в целом хорошо, но есть недостатки – 41,06%, полностью устраивает – 45% слушателей.

Анализ результатов анкетирования слушателей показывает, что в целом учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Технология мониторинга качества курсовой деятельности предполагает подготовку аналитических отчетов, которые включают информацию об уровне успешности освоения учебных программ, удовлетворенности слушателей содержанием, качеством преподавания и ресурсным обеспечением курсов повышения квалификации. Именно структурирование информации и своевременный анализ динамики и состояния образовательного процесса на курсах повышения квалификации позволяют обеспечить его качество и тем самым «повысить качество сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров». Индекс рейтинга профессорско-преподавательского состава, определяемый результатами оценки контроля качества знаний слушателей курсов, и оценки слушателями качества преподавания на курсах, учитывается руководством АРИПК при распределении преподавательской нагрузки на учебный год.

Таким образом, системно выстроенная технология мониторинга в курсовой период позволяет отследить качество предоставляемых образовательных услуг. Тем самым задается непрерывность мониторинга во времени, что обеспечивает переход от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу. Целью мониторинга является не только фиксирование результатов, но и получение информации для принятия определенных управленческих решений с целью коррекции результатов и предупреждающих действий.

Качество курсовой подготовки способствует актуализации потребностей педагогов в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Результаты комплексного мониторинга позволяют в дальнейшем прогнозировать тенденции развития, определять стратегию и тактику управления качеством и эффектив-

ностью образовательного процесса, формировать сравнительную базу данных для последующего совершенствования курсовой подготовки.

5. Организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В целях реализации «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в Республике Адыгея (приказов МО и Н РА от 20.07.2018 г. № 992 и от 23.08.2019 г. № 1074), Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году, повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам, среднего общего образования (пр. МО и Н РА 04.09.2018 г. № 1219), разработана система управления качеством повышения квалификации педагогических работников республики:

- разработан региональный план мероприятий по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов;
- изучены аналитические материалы по итогам ГИА 2018 г. (аналитические отчеты председателей предметных комиссий по итогам ГИА 2018 г., анализ работы предметных комиссий);
- составлены статистико-аналитические отчеты по результатам ЕГЭ 2018 года.
- проведен мониторинг по выявлению проблемных вопросов, вызвавших затруднения у выпускников общеобразовательных организаций Республики Адыгея при сдаче ГИА - 9 и ГИА – 11;
- обновлены модули по подготовке к проведению ГИА в программах повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО;
- организована работа тьюторов по подготовке и проведению ГИА в МО;
- проведен мониторинг формирования и планирования деятельности команд муниципальных тьюторов по подготовке и проведению ГИА-2019;
- разработаны методические рекомендации по предметам, входящим в ГИА.

В целях повышения качества образования в рамках реализации «Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2018-2019 учебном году», эффективной подготовки обучающихся к ГИА, повышения качества профессиональной подготовки педагогов Республики Адыгея путем обеспечения системного сопровождения их деятельности, а также совершенствования организации учебно-методического обеспечения подготовки выпускников к ГИА, повышения качества их уровня знаний Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провел следующие мероприятия:

5.1. Подготовлен ежегодный статистико-аналитический отчет, отражающий динамику результатов ЕГЭ по всем предметам за последние 3 года, который является основанием для составления Комплекса мер по совершенствованию преподавания предметов, входящих в ГИА. В статистико-аналитическом отчете приводятся рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, предлагаются возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

5.2. Проведены республиканские семинары по распространению лучших практик подготовки к ГИА в ОО Республики Адыгея

В целях оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.10.2018 г. № 1404 «О мероприятиях по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов в 2018-2019 учебном году в Республике Адыгея» Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на базе образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты по итогам ГИА организованы и проведены 5 республиканских семинаров и 1 веб-конференция:

- 30 января 2019 года республиканский семинар «Подходы, технологии и методики, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации» для заместителей директора, учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, педагогов-психологов общеобразовательных организаций с низкими результатами образования, охват – 78 чел.

В рамках семинара состоялась работа секций по тематическим направлениям для следующих категорий педагогических работников:

Секция № 1 для заместителей директора по УВР, курирующих вопросы подготовки к ГИА;

Секция № 2 для педагогов-психологов общеобразовательных организаций с низкими результатами образования;

Секция № 3 для учителей русского языка и литературы, обществознания;

Секция № 4 для учителей математики.

- республиканская веб-конференция «Школа в контексте непрерывного образования (из опыта работы МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа)» для учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, химии, информатики и ИКТ, физики, английского языка общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты по отдельным предметам по итогам ГИА в 2018 г. В работе веб-конференции приняло участие 56 педагогов.

- 15 февраля 2019 г. на базе ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» прошел республиканский семинар «Комплексный подход к анализу факторов, влияющих на результаты ГИА» для педагогических работников общеобразовательных организаций по русскому языку и литературе, математике, биологии, обучающиеся которых показали низкие результаты по отдельным предметам по итогам ГИА в 2018 году. В работе семинара приняли участие 45 человек

В рамках семинара слушателям рассказали о формировании эффективных механизмов повышения качества образовательных результатов в гимназии, были даны открытые уроки в выпускных 9 классах. Тематика уроков соответствовала учебно-тематическому плану.

Слушатели получили конкретные рекомендации по работе с «группой риска». Новые формы работы по раннему выявлению «группы риска» и снижению численности к минимуму.

- 10 апреля 2019 г. на базе МБОУ «Средняя школа № 17 социального развития и успеха» г. Майкопа прошел республиканский семинар «Система работы школы для успешного участия выпускников в государственной итоговой аттестации (из опыта работы МБОУ «СШ № 17 социального развития и успеха» г. Майкопа)» для учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, педагогов-психологов, обучающиеся которых по-

казали низкие результаты по отдельным предметам по итогам ГИА в 2018 году. В работе семинара приняло участие 48 слушателей.

В рамках семинара слушателям рассказали:

- о системе работы школы для успешного участия выпускников в государственной итоговой аттестации (из опыта работы

- о формальных и неформализованных процедурах оценки качества общего образования

Далее работу семинара продолжили учебные мастерские: **филология, математика, история, творческая мастерская для педагогов-психологов, интегрированный урок** (на уровнях НОО, ООО, СОО).

Анализ проведенной встречи с участниками показал, что семинар был проведен на достаточно высоком уровне, у всех слушателей сложилось позитивное мнение о форме его организации и проведении. Многие из педагогов отметили практическую значимость информационных сообщений, интересную и творческую атмосферу в процессе проведения методического семинара; проявили желание в дальнейшем использовать опыт выступающих учителей в своей работе.

- **5 марта 2019 г.** в МБОУ «Средняя школа № 28» г. Майкопа прошел республиканский семинар «Система работы школы с обучающимися «группы риска» 9-11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 году» для учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, педагогов-психологов, обучающиеся которых показали низкие результаты по отдельным предметам по итогам ГИА в 2018 году. В работе семинара приняли участие 33 педагога. На семинаре были освещены вопросы:

- организация работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

- система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА.

Далее работа семинара продолжилась в формате секций, были проведены практические занятия:

- «Технология подготовки выпускников 9, 11 классов к написанию сочинения по русскому языку»,

- «Подготовка обучающихся «группы риска» к ОГЭ и ЕГЭ по математике»,

- «Алгоритм подготовки выпускников 11-х классов к написанию мини-сочинения по обществознанию».

Лекторы рассказали присутствующим педагогам, о тех шагах и конкретных мероприятиях, которые нацелены на повышение качества образования выпускников. В том числе были даны рекомендации для использования в системе подготовки обучающихся к ГИА: индивидуальный подход к неуспевающим; разная степень обученности; индивидуальный темп освоения материала; дозированность объёма нового материала и др.

- **26 апреля 2019 года** на базе Майкопской гимназии № 22 прошел республиканский семинар «Современные образовательные технологии как фактор успешной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» для заместителей директора, учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, педагогов-психологов общеобразовательных организаций с низкими результатами образования. В работе семинара приняли участие 78 учителей.

На семинаре были освещены вопросы:

- система работы МБОУ «Майкопская гимназия № 22»;

- современные образовательные технологии как фактор успешной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Далее работу семинара продолжили открытые уроки:

- «Решение уравнений разных типов» (11кл. - социально-гуманитарный);
- «Решение логарифмических уравнений» – (11кл. - непрофильный);
- «Определение типов грамматических ошибок. Классификация средств языковой выразительности» (11 кл. - информационно-технологический);
- «Орфография и пунктуация. (Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку)» (11 кл. - физико-математический);
- «Кто ты? Проблема твоего окружения» (11кл. - социально-гуманитарный);
- «Этапы развития жизни на Земле» (11 кл. - информационно-технологический);
- «Практикум: сложные и дискуссионные вопросы курса истории» 11 кл. - непрофильный);
- «Проблемные задания по обществознанию из блока «Право». Решение качественных задач» 11 кл. - физико-математический).

Завершился республиканский семинар проведением «круглого стола» «Инновационные педагогические технологии как индикатор уровня профессионализма учителя и фактор успешной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ», на котором выступили педагоги, представившие открытые уроки.

Основные вопросы, которые рассматривались на «круглом столе»:

- инновационные технологии урочной и внеурочной деятельности как инструмент повышения качества образования;
- инновационная методика обучения учащихся работе с избранными темами по основным предметам;
- технология активизации деятельности учащихся на примере урока;
- технология активизации деятельности обучающихся;
- интегрированные уроки как средство повышения мотивации обучающихся в изучении математики, русского языка и др.

Участники семинара познакомились с современными педагогическими технологиями, методами и приёмами организации учебной деятельности, обеспечивающими мотивацию обучающихся к изучению основных предметов и подготовке к ГИА.

В заключительной части участники семинара обменялись своими впечатлениями, замечаниями и в качестве пожеланий предложили продолжить данную практику выезда в общеобразовательные учреждения с целью знакомства с продуктивным опытом подготовки обучающихся к ГИА.

Были изменены и подходы к организации и содержанию проведения данных семинаров. В этот раз учитывались высокие результаты обучающихся по нескольким предметам, статус образовательных организаций, количество обучающихся в ОО от общего количества сдавших ГИА и показавших стабильно высокие результаты по определенным предметам.

Всего в обучающих семинарах приняли участие – 338 учителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

5.3. Произведена корректировка программ курсов повышения квалификации для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА, разработан блок «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования» (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.), расширен блок «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)» с учетом результатов выполнения заданий, вызвавших

затруднения в 2018 году, и потребностей обучающихся (высокий уровень), включены вопросы методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предметно-методической компетентности педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА, результатов ВПР. Всего в 2019 году прошли обучение по предметам, входящим в ГИА, 570 учителей-предметников.

5.4. Разработаны дополнительные профессиональные программы по темам «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Анализ результатов ВПР и модели их использования» для учителей начальных классов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. Объем ДПП ПК – 36 часов. Всего по данным программам прошел обучение 41 чел.

5.5. Проведены обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей, педагогов школ. С этой целью разработаны и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин (охват – 132 чел.).

5.6. Проведено 6 семинаров для специалистов органов управления образованием, тьюторских муниципальных служб органов управления образованием, кураторов из школ-лидеров, для директоров, учителей русского языка, математики и общественных дисциплин, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (всего обучено 195 чел.). Проводится статистический анализ образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, государственных итоговых экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов в школах данной категории.

По результатам промежуточного мониторинга все муниципальные образования (100%) предоставили необходимые документы, которые были проанализированы по оценочным листам, разработанным на этапе входного мониторинга.

5.7. Организована работа тьюторов в муниципальных образованиях.

В республике систематически проводится мониторинг оценки качества образования по итогам всех оценочных процедур (ГИА, НИКО, ВПР) для выявления и устранения образовательных дефицитов обучающихся ОО, по результатам которого особое внимание уделяется:

- организационно - методическому сопровождению общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами;
- совершенствованию программ повышения квалификации;
- работе с обучающимися «группы риска»;
- сопровождению деятельности муниципальных тьюторов;
- подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения.

В целях централизованного сопровождения подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по основным предметам, координации работы тьюторов на базе муниципальных образований республики организованы учебно-консультативные пункты по подготовке к государственной итоговой аттестации. Активная работа ведется муниципальными тьюторами по основным предметам, которые осуществляют методическое, экспертно-консультационное сопровождение перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и информационной поддержки тьюторов.

Для активизации работы по подготовке к ГИА выпускников из «группы риска» особое внимание было уделено повышению квалификации тьюторов муниципальных районов и городских округов РА по основным предметам.

В целях повышения качества уровня знаний обучающихся детей «группы риска» по математике и русскому языку проведены семинары-практикумы по совершенствованию деятельности тьюторской сети (для муниципальных тьюторов, работающих с обучающимися «группы риска»: учителя математики, русского языка, специалисты муниципальных органов управления образованием и методисты ММК(Ц), курирующие тьюторскую деятельность) на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» по темам:

- «Система подготовки к итоговой аттестации, реализующая разноуровневый подход и учет индивидуальных достижений обучающихся»;
- «Готовимся к ГИА по математике и русскому языку. Особенности подготовки в 2019 году»;
- «Основной государственный экзамен. Типичные ошибки. Критерии оценивания развернутых ответов».

Особое внимание было уделено вопросам по сетевому взаимодействию тьюторов с помощью сайта АРИПК, привлечению психологов для работы с обучающимися «группы риска», продолжению обмена опытом, работе с родителями, проведению диагностических работ в единый день.

Проведен самоанализ педагогической деятельности тьюторов, а также анкетирование с целью изучения эффективности деятельности и дальнейшего сотрудничества с АРИПК. Семинары проходили в рабочей, продуктивной, доброжелательной атмосфере. Слушателям был предоставлен раздаточный материал. Материалы по итогам семинара будут размещены на сайте АРИПК.

В целях выявления обучающихся «группы риска», повышения их качества знаний в муниципальных районах и городских округах систематически проводится диагностика качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике в начале и в конце учебного года.

В 2019 году по результатам итоговой аттестации отмечалось, что общие результаты по заданиям, проверяющим орфографические навыки, и практической грамотности, демонстрируемой при выполнении задания с развернутым ответом, существенно различались. Педагогам рекомендовалось обратить внимание именно на практическую грамотность. В 2019 году такое различие существенно снизилось. Результат выполнения заданий 8 – 14 у обучающихся, получивших 81 -100 баллов, составляет в среднем 94-95 %, у остальных экзаменуемых результат тоже относительно высокий (70- 80%).

Учителям русского языка неоднократно было рекомендовано обратить серьезное внимание на системное повторение синтаксиса в старших классах, обеспечивать формирование пунктуационных навыков не за счет выполнения однотипных заданий, а за счет глубокого изучения синтаксиса. Однако анализ результатов показывает, что далеко не все педагоги учли данные рекомендации. Выполнение задания 26 (задание с развернутым ответом) в целом можно считать успешным, однако следует отметить некоторые возникшие в этом году проблемы. Явный прогресс достигнут в определении проблематики текстов. С этой задачей справились 97,86% от общего числа экзаменуемых. Это значительно лучше, чем в 2018 году. Группы обучающихся, получившие 81-100 и 61-80 баллов, имеют стопроцентный результат по этому критерию. Таким образом, можно говорить об успешном решении поставленной по итогам аттестации 2018 года задачи по формированию умения извлекать из текста не только содержательно - фактуальную,

но и содержательно-концептуальную информацию. Однако не может не тревожить снижение результатов по критерию С2. Всего 40% экзаменуемых получили по этому критерию максимальный балл. Формальный подход к комментарию, использование устаревших шаблонов, подмена текстуального комментария концепционным – вот наиболее часто встречающиеся ошибки. По-прежнему успешным можно считать результат по критерию С4, свидетельствующий о повышении общей читательской культуры. У аттестуемых на высокий балл (81-100 и 61-80 баллов) расширился список используемой в качестве аргументации литературы, аргументация стала более осмысленной, логичной. Общая языковая, орфографическая и пунктуационная грамотность в работах улучшилась. Однако следует отметить, что наблюдается тенденция, где подавляющее большинство работ обучающихся строятся по одной схеме, шаблонны, не демонстрируют индивидуальность автора: при отсутствии недочетов и ошибок работы, тем не менее, не интересны и поверхностны.

В целом Государственная итоговая аттестация подтвердила качественную подготовку выпускников педагогами, однако общая тенденция снижения результатов, по отдельным заданиям требует глубокого анализа, определения стратегии и проведения системы мероприятий по подготовке педагогов.

Особое внимание следует уделить работе с текстом: комплексный анализ текста, изучение лингвистических явлений на текстовом материале, формирование навыков разграничения функционально-смысловых типов речи.

Организовать изучение и обсуждение аналитических материалов по результатам ЕГЭ по русскому языку; организовать обсуждение результатов на августовских конференциях на секциях учителей русского языка и литературы. Включить вопросы подготовки к ЕГЭ в планы работы на новый учебный год. Использовать для этого следующие источники:

- Материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru;
- Документы, определяющие структуру и содержание КИМов ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Особое внимание педагогам следует обратить на следующие темы: «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи», «Пунктуация при однородных членах предложения, пунктуация простого осложненного предложения». «Вставные синтаксические конструкции, обособление». «Омонимичные части речи, сложные вопросы морфологии».

- «Словообразование. Классификация и исправление речевых и грамматических ошибок».

Включить в учебный план курсов повышения квалификации вопросы использования в повторении в старших классах обобщающих блоков, позволяющих организовать комплексное повторение, а также тренинги по написанию комментариев к тексту, выявлению речевых, грамматических и логических ошибок, редактированию текста.

Для подготовки муниципальных тьюторов (далее – МТ) по математике, русскому языку в АРИПК в период январь-май 2019 года был проведен ряд обучающих семинаров-практикумов по актуальным темам. С целью активизации сопроводительной деятельности и эффективной

работы муниципальных тьюторов по подготовке обучающихся «группы риска» к ГИА по основным предметам основного общего и среднего общего образования, повышения качества уровня знаний обучающихся по математике и русскому языку и повышения профессиональных компетенций учителей русского языка, литературы и математики при работе с обучающимися, показывающими стабильно низкие образовательные результаты, на базе АРИПК проведены:

31 января 2019 года

Семинар-практикум «ГИА. Задания повышенной сложности и типичные ошибки по русскому языку и математике достижений учащихся».

На семинаре присутствовало 32 слушателя. Из них руководители и методисты «Информационно-методических центров», а также муниципальные тьюторы и учителя русского языка и математики. В рамках семинара была проведена работа по секциям: секция № 1 (учителя математики) «Задания повышенной сложности и типичные ошибки по математике. ОГЭ», «Задания повышенной сложности и типичные ошибки по математике. ЕГЭ», секция № 2 (учителя русского языка) «Задания повышенной сложности и типичные ошибки по русскому языку. ОГЭ», «Задания повышенной сложности и типичные ошибки по русскому языку. ЕГЭ».

22 марта 2019 года

Семинар-практикум «Основной государственный экзамен. Типичные ошибки. Критерии оценивания развернутых ответов».

На семинаре присутствовало 30 слушателей. Из них руководители и методисты «Информационно-методических центров», а также муниципальные тьюторы и учителя русского языка и математики. В рамках семинара была проведена работа по секциям: секция № 1 (учителя математики) «Основной государственный экзамен. Типичные ошибки. Критерии оценивания развернутых ответов (модуль «Алгебра»)», «Основной государственный экзамен. Типичные ошибки. Критерии оценивания развернутых ответов (модуль «Геометрия»)», секция № 2 (учителя русского языка), «Основной государственный экзамен. Типичные ошибки. Критерии оценивания развернутых ответов. Русский язык».

29 апреля 2019 года

Семинар-практикум «Готовимся к ГИА. Особенности подготовки в 2019 году». На семинаре присутствовало 24 слушателя. Из них руководители и методисты «Информационно-методических центров», а также муниципальные тьюторы и учителя русского языка и математики. На семинаре была проведена работа по секциям: секция № 1 (учителя математики) «Готовимся к ГИА. Особенности подготовки в 2019 году (модуль «Алгебра»)», «Готовимся к ГИА. Особенности подготовки в 2019 году (модуль «Геометрия»)», «Готовимся к ГИА. Особенности подготовки в 2019 году. ОГЭ»; секция № 2 (учителя русского языка) «Готовимся к ГИА. Особенности подготовки в 2019 году. Русский язык», «Готовимся к ГИА. Особенности подготовки в 2019 году. Литература».

В рамках постоянно действующих семинаров было проведено анкетирование с целью изучения эффективности деятельности муниципальных тьюторов и их методическое сопровождение в АРИПК, выявления актуальных проблем деятельности муниципальных тьюторов и вопросов для дальнейшего изучения и рассмотрения на семинарах.

Муниципальные тьюторы отметили, что семинары-практикумы – реальная и хорошая возможность получить новые знания, обменяться опытом, обсудить в оживленных дискуссиях актуальные проблемы в преподавании математики и подготовке к ГИА. Цель МТ – это предвидение результатов взаимодействия педагогов и обучающихся в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся все остальные компоненты педагогического процесса, достижения хороших конечных результатов и удачной сдачи ЕГЭ и ОГЭ

(динамика роста). На семинарах слушатели получили практические советы в части организации подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, это:

- объективное оценивание знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и способностями в течение всего учебного периода;
- организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету;
- составление и реализация с начала учебного года графика работы по проведению консультаций с обучающимися;
- выполнение экзаменационных работ по предмету с последующей фиксацией возникающих трудностей;
- проведение анализа собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и способы их устранения;
- использование результатов пробного тестирования;
- составление дорожной карты по подготовке к ГИА.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Лекторский состав был представлен: председателями предметных комиссий, учителями высшей категории, имеющими большой опыт работы в предметных комиссиях по проверке развернутых ответов, а также учителями и преподавателями, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты по ГИА.

5.8. Организовано обучение лиц, привлекаемых к работе в ППЭ при проведении ГИА: руководители, организаторы и технические специалисты. В 2019 году разработаны ДПП ПК по темам: «Подготовка лиц, привлекаемых к работе в ППЭ ГИА – 11» (объем 18 часов), «Подготовка лиц, привлекаемых к работе в ППЭ ГИА - 9» (объем 18 часов). По данным программам прошли обучение: ГИА – 11 – 549 чел., ГИА – 9 – 1359 чел.

5.9. В целях повышения профессиональной компетентности **экспертов** по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по предметам, входящим в ГИА разработаны ДПП ПК, которые направлены на формирование профессиональных навыков и компетенций членов предметной комиссии, экспертов ЕГЭ и ОГЭ. с учетом требований ФИПИ, отработаны наиболее сложные случаи в оценивании развернутых ответов для успешной работы предметных комиссий. В ДПП ПК экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ЕГЭ и ОГЭ особое внимание было уделено вопросам оценивания образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрандзором (18 часов). Обучение экспертов проводили председатели региональных предметных комиссий, а также специалисты МОиН РА. В 2019 году прошли повышение квалификации эксперты предметных комиссий: ЕГЭ - 198 чел.; ОГЭ – 250 чел.

5.10. Проведены обучающие семинары для руководителей ППЭ, членов ГЭК, общественных наблюдателей, руководителей ОО, на базе которых создаются ППЭ. Всего обучено 286 человек.

5.11. Разработаны методические рекомендации по предметам, входящим в ГИА для подготовки к ГИА в 2020 году. Методические рекомендации разработаны с учетом учебно-методических комплектов, обоснованные результатами анализа соответствия учебных программ и УМК требованиям подготовки к ОГЭ и предназначены для совершенствования организации и методики преподавания предметов в Республике Адыгея, в том числе по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

6. Инновационная деятельность

Сопровождение деятельности экспертного Совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея

Инновационная деятельность в сфере образования Республики Адыгея осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Порядок признания организаций республиканскими инновационными площадками установлен:

- Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений республиканскими инновационными площадками» от 4 июня 2014г., №133;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея «О Республиканском экспертном совете по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея» от 22.02.2017г. №174.

Состав Республиканского экспертного совета (далее – РЭС) утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея «О внесении изменений в состав Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея» от 26.12.2018г. № 1694.

Экспертный Совет определяет актуальные направления инновационной деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, дополнительного профессионального образования.

Заключены договоры о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Адыгея и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Адыгейский государственный университет» от 30.01.2018г. и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» от 30.01.2018г.

В соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве деятельность республиканских инновационных площадок курируют научные консультанты из числа сотрудников вузов.

В 2020 году на территории Республики Адыгея функционирует 15 инновационных площадок, из них 6 на базе дошкольных образовательных организаций:

- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» г. Майкопа, тема «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей с РАС к обучению в школе» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

- МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ОВЗ» г. Майкопа, тема «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОО» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017г. № 1709);

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» г. Майкопа, тема «Системный подход в формировании здорового образа жизни дошкольников» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.12.2018 г. № 1572);

- МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка» г. Адыгейска, тема «Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивной среды» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.12.2018 г. № 1572);

- МБДОО «Детский сад №1 «Чебурашка» Гиагинского района, тема «Поликультурная воспитательно-развивающая среда в детском саду» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.12.2018 г. № 1572);

- МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад №13 «Колосок», «Организация деятельности воспитателя детского сада по формированию саногенного мышления у дошкольников» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.01.2020 г. № 21).

7 республиканских инновационных площадок функционирует на базе общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Майкопа, тема «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

- МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский Тахтамукайского района, тема «Формирование поликультурной развивающей образовательной среды в образовательной организации» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 16 п. Тульский Майкопского района, тема «Социализация личности в условиях информационно-коммуникационных и компьютерных технологий образовательной организации» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Адыгейска, тема «Формирование грамотного участника дорожного движения на основе сетевого взаимодействия образовательной организации и Управления ГИБДД МВД РФ по РА» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

- МБОУ «Гимназия №1» Красногвардейского района, тема «Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сельской местности» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

- МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа, тема «Инженерный класс как модель профильной школы, основанная на сетевом взаимодействии» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709).

- МБОУ «СОШ №1 им. Ю.К. Намитокова» МО «Теучежский район», тема «Формирование модели профилактики отклоняющегося поведения у обучающихся через развитие социальной ответственности» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.01.2020 г. № 21).

Республиканская инновационная площадка функционирует на базе ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева», тема «Внедрение дистанционного обучения по направлению «Дошкольное образование» (заочное обучение)» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.01.2020 г. № 21).

А также в сфере дополнительного образования детей - МБУ ДО «Гиагинский Центр детского творчества», тема «Система поддержки развития волонтерского движения социальной направленности» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.01.2020г. № 21)

По итогам завершения деятельности республиканских инновационных площадок в 2019 году рекомендован опыт работы МБОУ «СШ №28» г. Майкопа к распространению в системе образования региона:

- «Совершенствование системы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования»;
- «Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях преподавания учебных предметов начальной школы «Русский язык», «Математика» (Протокол №1 заседания Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея от 26.12.2019 г.).

6.1. Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО)

Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) представляет собой объединение представителей федеральных, региональных государственных, негосударственных и муниципальных образовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы по закрепленным за РУМО профессиям и специальностям среднего профессионального образования, а также представителей объединений работодателей, научных учреждений, организаций различных организационно-правовых форм и профессиональных сообществ, заинтересованных в совершенствовании подготовки кадров по соответствующим видам экономической деятельности.

РУМО осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными и региональными законодательными и иными нормативно-правовыми актами.

Основные направления деятельности РУМО в 2019 году:

1. Научно-методическое и экспертное сопровождение:
 - дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
 - основных образовательных программ образовательных организаций;
 - содержания образования предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников РА.
2. Реализации Концепций математического, филологического и исторического образования, а также реализация «дорожных карт» по внедрению Концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в 2019-2020 гг.
3. Изучение и обобщение лучших педагогических практик по приоритетным направлениям развития образования.
4. Методическая поддержка педагогов, развитие регионального пространства взаимодействия педагогов и их участия в региональных конкурсах, конференциях, и др. мероприятиях с целью распространения лучших моделей и научных подходов к решению приоритетных задач образования.

7. Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.

7.1. В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 октября 2018 г. № 306-р «О мерах по созданию в Республике Адыгея аккредитационного центра системы образования и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего», национального проекта «Образование» и соглашения о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Республики Адыгея (05.02.2019 №073-2019-Е5001-1), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея на базе ГБОУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» создан **«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» по модели «Стандарт»** как обособленное структурное подразделение (далее – ЦНППМПР РА).

Внесены изменения в Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Цель деятельности ЦНППМПР РА – создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Определены основные виды деятельности ЦНППМПР РА:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе эксклюзивного содержания;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с целью ликвидации профессиональных дефицитов;
- организация и проведение творческих и профессиональных конкурсов для педагогических работников, работников образовательных учреждений и учащихся;
- организация научно-практических мероприятий (конференций, семинаров) на региональном и межрегиональном уровнях;
- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий и др.;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований результативности деятельности образовательных учреждений;
- оперативное (текущее) обеспечение реализации федеральных и (или) ведомственных целевых программ в сфере образования;
- организация и проведение экспозиций, выставок просветительных и культурно-массовых мероприятий в сфере образования;
- организация выявления, изучения и распространения передового педагогического и управленческого опыта.

Создан сайт ЦНППМПР РА <http://mpadygea.ru>

Создана страница в сети «Инстаграм» (mp_adygea).

Создана электронная база данных:

- молодых (до 35 лет) педагогов;
- образовательных организаций МО РА (электронные адреса, сайты, телефоны, информация о руководителях);
- участников профессиональных конкурсов;
- участников мероприятий ЦНППМПР РА;
- членов профессиональных сообществ республики;
- передового педагогического опыта и лучших региональных практик.

Сотрудники Центра прошли:

1. Очное обучение по обучающим программам, направленным на повышение уровня профессиональных и управленческих компетенций:

- трехмодульной программе «Организация эффективных коммуникаций и управления» (г. Москва, г. Астрахань, г. Москва);

- программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Информатика и ИКТ»

(г. Майкоп);

- программе повышения квалификации «Практика коллективной работы с использованием Google-презентаций и других сетевых сервисов Google» (г. Москва);

- программе «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» в рамках международного методического семинара в (г. Москва).

2. Заочное обучение на базе:

- ООО «Центр онлайн обучения «Нетология-групп»;

- НОУ ДПО «Института новых технологий»;

- ОАНО ВО «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

3. Приняли участие в работе:

- стратегической сессии по вопросам создания и функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Москва);

- международного методического семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (г. Москва);

- межрегионального семинара «Его Величество Учитель» (п. Лазаревское Краснодарского края);

- установочной сессии «Организация эффективных коммуникаций и управления» на базе Федерального государственного автономного учреждения «Фонд новых форм развития образования (г. Москва);

- международной научно-практической конференции «Биосфера и человек» в ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп);

- международной научно-практической конференции Негосударственного частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс» (г. Краснодар);

- обучающего семинара с привлечением профильных международных экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (г. Москва);

- в качестве независимых наблюдателей в образовательные организации среднего профессионального образования (ОО СПО), вошедших в контрольную репрезентативную выборку Рособнадзора в рамках мониторинга объективности проведения исследования качества обще-

образовательной подготовки обучающихся СПО в форме диагностической работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- в качестве организаторов в аудитории на дополнительном этапе диагностики профессиональных компетенций учителей биологии, математики, обществознания и английского языка;

- в экспертном обсуждении обучающего цикла видеоконференций по вопросам проведения процедуры диагностики профессиональных компетенций учителей-предметников и независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена для экспертов в пилотных регионах, проводимым Департаментом образования и науки города Москвы Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

4. В период с октября по декабрь 2019 года ЦНППМПР РА обеспечено участие 600 педагогов–предметников в диагностике профессиональных компетенций в онлайн-формате с использованием автоматизированной системы диагностики профессиональных компетенций, организованной государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

5. Провели социологическое исследование с целью определения факторов, способствующих профессиональной адаптации и закреплению в общеобразовательных организациях педагогических работников, а также выявления участия педагогических работников в профессиональных сообществах и реализации задач по обеспечению своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям, для их осознанного участия в процессе непрерывного образования (Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (ОАНО «МВШСЭН»).

6. Организованы курсы повышения профессионального мастерства по актуальным направлениям. Обучены 50 учителей математики по направлению «Обеспечение качества школьного математического образования на основе обновления контрольно-оценочной деятельности», 50 учителей по обществознанию - по направлению «Современные подходы преподавания обществознания в контексте требований предметной концепции и ФГОС», а также 50 молодых учителей – по направлению «Психолого-педагогическая компетентность, как ресурсы и риски в профессиональном развитии».

7. Созданы условия для обучения 70 педагогов республики на онлайн-платформах научно-образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий» и 170 педагогов на платформе ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп».

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея Центром профмастерства были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. VIII Фестиваль учительских клубов Республики Адыгея (июнь).

2. Мероприятие Республиканского августовского совещания работников образования «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования Республики Адыгея» на тематической площадке «Учитель будущего» (август 2019 г.);

3. Мероприятия с молодыми педагогами Республики Адыгея по теме «Организация образовательного процесса молодого педагога в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС» (октябрь 2019 г.);

- «От учителя настоящего к учителю будущего»;
- «Цифровые компетенции современного педагога», интерактивная игра;
- «Форсайт-сессия «Учитель будущего – кто он?»»;
- МР_КВИЗ;

- панельная дискуссия с ведущими педагогами Республики Адыгея, победителями прошлогодних конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года» (октябрь 2019 г.);

- мероприятия Единого Муниципального выездного методического дня в Майкопском районе п. Тульский (ноябрь 2019 г.);

4. Традиционная методическая акция «Клуб «Учитель года Адыгеи» – детям» в следующих образовательных организациях (декабрь 2019 года):

- ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Майкопа;

- ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения.

5. Мероприятия республиканского этапа конкурса «Новой школе – новые учителя» (декабрь 2019 г.);

6. Установочный семинар для участников республиканского конкурса «Новой школе – новые учителя» в 2019 году» (декабрь 2019 г.);

7. Торжественные мероприятия по подготовке и проведению открытия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея (декабрь 2019 г.).

Подписаны договоры о сотрудничестве с:

- ФГБОУ ВО «АГУ» (в том числе Кавказский математический центр, Парк науки и инноваций, Центр робототехники);

- ФГБОУ ВО «МГТУ» (в том числе Научно-образовательный центр «Сапсан»);

- РЕМШ (в том числе Региональный центр «Полярис-Адыгея», Центр цифровизации образования Республики Адыгея),

- МГГТК ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Материально-техническая база ЦНППМПР РА

Материально-техническое оснащение Центра профмастерства соответствует инфраструктурным листам, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации.

Общая численность штатных сотрудников ЦНППМПР РА на конец 2019 года составила 12 человек, из них 4 сотрудника являлись внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 23 до 59 лет. Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 1 до 45 лет.

Штатное расписание Центра на конец 2019 года:

Административно-управленческий персонал – 2 человека,

Методисты – 4 человека,

Старшие преподаватели – 2 человека,

Администратор – 1 человек,

Документовед – 1 человек,

Инженер по охране труда и технике безопасности – 1 человек,

Специалист по кадрам – 1 человек,

Юрисконсульт – 1 человек,

Инженер-программист (программист) – 1 человек,
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 человек.

№ п/п	Показатели	Кол-во
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	8 человек /66,7 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /100 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /41,7 %
3.1.	Высшая	3 человека /25 %
3.2.	Первая	2 человека /16,7 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	8 человек /100 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	3 человека /16,7 %

7.2. Реализация мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году

Организация перехода к работе по новому федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) является важнейшим направлением региональной образовательной политики в Республике Адыгея. Данный переход Министерство образования и науки Республики Адыгея рассматривает как ценностную системную перестройку всего школьного образования в регионе. Миссию нового стандарта мы видим в создании условий для достижения принципиально новых образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных.

Переход к ФГОС фактически означает становление «культуры образовательных результатов» взамен существовавшей на протяжении тысячелетий «культуры образовательного процесса». Осознание и присвоение новой образовательной парадигмы является сложнейшей задачей готовности педагогов и управленцев к работе в новых условиях, ключевой задачей перехода к ФГОС.

В связи с этим Республика Адыгея принимала участие в отборе на 2019 год региональных программ в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и оказалась в числе регионов – получателей субсидии.

В рамках реализации мероприятий, направленных на эти цели, подписано Соглашение между Министерством просвещения Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Адыгея о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) на финансовое обеспечение мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» № 073-08-2019-197 от 31 января 2019 года, утвержден состав региональной рабочей группы по исполнению условий Соглашения между Министерством просвещения РФ и Кабинетом Министров РА.

В рамках соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2019 г. №142 «О реализации мероприятий по модернизации технологий и в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году» 30.10. 2019 г. утвержден План-график.

Региональным оператором средств субсидии из республиканского бюджета Республики Адыгея определено государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», на базе которого создана **стажировочная площадка «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» и определен перечень образовательных организаций, на базе которых организована деятельность стажировочной площадки:**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Муниципальное образование
1.	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	г. Майкоп
2.	МБОУ «Лицей № 19»	г. Майкоп
3.	МБОУ «Лицей № 34»	г. Майкоп
4.	МБОУ «Майкопская гимназия №22»	г. Майкоп
5.	МБОУ «СШ № 28»	г. Майкоп
6.	МБОУ Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»	Гиагинский район
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	г. Адыгейск
8.	МБОУ МО «Кошехабльский район» «Средняя школа №10»	Кошехабльский район
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Красногвардейский район
10.	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 4	Майкопский район
11.	МБОУ «Средняя школа №5»	Тахтамукайский район
12.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.К. Намитокова»	Теучежский район
13.	МБОУ «Мамхегская средняя общеобразовательная школа №4 им. Х.Б. Андрухаева»	Шовгеновский район

Институтом **подписаны договоры** о сотрудничестве в данном направлении с республиками Дагестан, Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесия, Ростовской областью, Ставропольским краем. Осуществлен сбор заявок и комплектование учебных групп для организации курсов повышения квалификации учителей по межпредметным технологиям.

В сентябре-ноябре 2019 года прошли обучение 673 педагогов из Республики Адыгея и свыше 1568 педагогов из указанных субъектов Российской Федерации.

В марте-апреле 2019 года федеральным куратором проекта ООО «Содружество» проведены обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации) по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями. Из числа сотрудников АРИПК и педагогов республики обучено **4 тьютора (1 чел. – очно, 3 чел. – дистанционно).**

В рамках реализации мероприятий по данному направлению в Республике Адыгея в 2019 году проведен ряд мероприятий:

29-30 апреля 2019 г. в Республике Адыгея проведен Всероссийский семинар-совещание «Северокавказский образовательный диалог».

В работе семинара-совещания приняли участие более 650 педагогических работников 57 регионов Российской Федерации. Опыт своей работы представили педагоги из Алтайского, Краснодарского, Ставропольского, Забайкальского краев, республик Алтай, Мордовия, Кабардино-Балкария, Чеченской республики, Воронежской, Вологодской, Иркутской, Липецкой, Курской, Челябинской, Тульской областей, г. Москвы и др.

Семинар-совещание прошел в очной и дистанционной формах с подключением представителей субъектов РФ. Для участников из других регионов РФ была организована on-line трансляция семинара-совещания.

29 апреля в гостинично-ресторанном комплексе «Зихия» в рамках семинара-совещания состоялось пленарное заседание по теме «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

В работе пленарного заседания приняли участие 198 человек из 36 регионов Российской Федерации.

30 апреля 2019 года работа семинара-совещания была продолжена в формате методических площадок на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ГБОУ ДОО РА «Республиканская естественно-математическая школа»:

- **круглый стол «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика» с учетом регионального опыта работы с одаренными детьми».**

Методические площадки:

- **«Организация работы сетевых педагогических сообществ»;**
- **«Перспективы школьных информационно-библиотечных центров»;**
- **«Возможности инклюзивного образования в современных условиях»;**
- **«Эффективные практики организации внеурочной деятельности по предметной области «Искусство».**

В рамках круглого стола был представлен опыт таких регионов, как Республика Адыгея, Краснодарский и Ставропольский края, Тульская и Челябинская области по работе с одаренными детьми в области учебного предмета «Математика». Участниками и выступающими были затронуты вопросы работы с одаренными детьми разных возрастных категорий и уровня подготовки, формирования функциональной математической грамотности будущих учителей началь-

ных классов. Был представлен большой спектр мероприятий российского и международного уровня по привлечению и популяризации математического образования.

Участники круглого стола обменялись мнениями и опытом работы по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика» с учетом регионального опыта работы с одаренными детьми.

Методическая площадка «Перспективы школьных информационно-библиотечных центров»

В ходе мероприятия было отмечено, что модернизация инфраструктуры информационно-библиотечных центров сети опорных школ Республики Адыгея является одной из важных задач АРИПК.

Были обозначены основные этапы и направления работы в регионе в контексте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Одним из основных вопросов было представление пакета региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность школьных информационно-библиотечных центров, разработанного информационно-библиотечным центром АРИПК.

В ходе работы методической площадки были освещены основные вопросы создания школьных ИБЦ в Республике Адыгея, обозначены проблемы развития школьных библиотек и пути их решения в контексте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Также в режиме подключения коллеги из других субъектов РФ представили лучшие практики по созданию школьных ИБЦ в своих регионах.

Участники методической площадки обозначили дальнейшие перспективы развития школьных ИБЦ и выразили желание в проведении таких мероприятий для трансляции и успешного внедрения лучших информационно-библиотечных практик, идей и разработок в своей работе.

Методическая площадка «Возможности инклюзивного образования в современных условиях»

В рамках методической площадки были рассмотрены актуальные вопросы инклюзивного образования в РФ в целом и Республике Адыгея в частности.

В работе методической площадки приняли участие представители всех ступеней системы образования, транслирован региональный опыт работы, обобщены наработки Челябинской, Тульской, Воронежской областей, Забайкальского края, Республики Башкортостан и Чеченской республики. Был представлен уникальный опыт регионов по внедрению инклюзивных практик при реализации программ основного общего образования.

Всего в работе методической площадки приняло участие 99 человек из 16 регионов Российской Федерации.

Методическая площадка «Организация работы сетевых педагогических сообществ»

В работе методической площадки особое внимание было уделено роли сетевых педагогических сообществ в повышении профессиональной компетентности учителя. Были представлены новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые можно решить с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом.

В ходе заседания методической площадки с презентациями выступили представители Республики Адыгея, Воронежской, Липецкой, Курской областей, Забайкальского края. Всего в работе методической площадки приняло участие 48 человек из 15 регионов Российской Федерации.

Методическая площадка «Эффективные практики организации внеурочной деятельности по предметной области «Искусство»

В ходе работы методической площадки были обсуждены актуальные вопросы по всем направлениям работы, представлен опыт Республики Адыгея и Краснодарского края. Участниками методической площадки стали 58 человек из 8 регионов Российской Федерации.

Было отмечено, что в основе работы внеурочной деятельности по предметной области «Искусство», лежит не только предметно-практическая деятельность, которая развивает обучающихся, но и духовно-нравственное воспитание школьников, основанное на культуре, традициях, обычаях своего народа. Важную роль в развитии обучающихся играют школа и учреждения дополнительного образования, которые обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора ребенка.

В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» разработаны и утверждены:

- положение об организации деятельности региональной сети информационно-библиотечных центров, определен состав рабочей группы;
- порядок организации работы общественно-профессиональных объединений, комплекс мер по созданию и поддержке **12 общественно-профессиональных объединений** (по направлениям: русский язык и литература, математика, физика, химия, биология, информатика, география, история и обществознание, школьные библиотекари, педагоги-психологи и социальные педагоги, адыгейский язык и литература, начальные классы);
- порядок организации работы сетевых педагогических сообществ, разработан комплекс мер по созданию и поддержке 6 сетевых методических сообществ (по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Адыгейский язык», «История России», «Искусство»);
- критерии и показатели мониторинга эффективности деятельности стажировочной площадки «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов: «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Также в рамках реализации мероприятий стажировочной площадки проведены межрегиональные семинары-совещания:

17 мая 2019 г. на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в рамках мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году состоялся **межрегиональный семинар-совещание «Региональная информационно-библиотечная сеть: проблемы и перспективы».**

Цель: освещение регионального опыта создания и функционирования школьной информационно-библиотечной сети.

В семинаре приняли участие более 160 представителей республик Адыгея, Дагестан, Кабардино-Балкария, Забайкальского, Краснодарского, Красноярского, Пермского краев, Воронежской, Тамбовской, Ростовской областей, г. Москвы.

В рамках семинара-совещания был представлен региональный опыт практической работы школьных библиотекарей, обозначены проблемы и перспективы развития школьных библио-

тек в контексте реализации Концепции развития ШИБЦ. Коллеги из других субъектов РФ представили лучшие практики по созданию школьных ИБЦ в своих регионах.

20 мая 2019 г. на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялся **межрегиональный семинар-совещание по учебному предмету «Математика» по теме «Образовательные достижения обучающихся и их оценка».**

Цель: представление и распространение опыта работы региона в области образовательных достижений обучающихся и их оценки по учебному предмету «Математика».

В рамках семинара-совещания был представлен региональный опыт практической работы в области образовательных достижений обучающихся и их оценки по учебному предмету «Математика», транслирован опыт работы Краснодарского, Красноярского и Ставропольского краев. Всего в работе семинара-совещания приняло участие 95 участников из 10 регионов Российской Федерации. Всего в работе семинара-совещания приняло участие 95 человек из 10 регионов Российской Федерации.

23 августа 2019 года состоялся **межрегиональный семинар-совещание по учебному предмету «История России» по теме «Урочная и внеурочная деятельность в процессе изучения истории России и региональной истории»** с привлечением предметной ассоциации, учебно-методического объединения учителей общественных дисциплин, сетевых сообществ учителей общественных дисциплин.

Цель: представление и распространение опыта эффективных практик урочной и внеурочной деятельности при изучении истории России и региональной истории в контексте историко-культурного стандарта.

В работе семинара приняли участие 70 учителей общественных дисциплин, входящие в состав сетевых сообществ, ассоциаций учителей истории и обществознания, учебно-методических объединений Республики Адыгея, ведущий методист истории, обществознания и права редакции издательства «Просвещение», а также представители 11 регионов Российской Федерации:

- г. Москвы, Астраханской, Воронежской, Московской, Орловской, Самарской, Тульской областей;

- республик: Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания, Хакасия, Чувашия,

- Красноярского и Краснодарского краев.

30.09.2019 г. состоялся **межрегиональный семинар-совещание** по предметной области **«Русский язык и литература» по теме «Современные стратегии чтения и понимания текстов разных стилей речи и на различных информационных носителях».**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области современных стратегий чтения и понимания текстов разных стилей речи и на различных информационных носителях.

В работе семинара приняли участие:

- региональный методист, менеджер издательства «Просвещение», а также учителя русского языка и литературы, входящие в состав сетевых сообществ, ассоциации учителей русского языка и литературы, учебно-методических объединений Республики Адыгея и представители 17 регионов Российской Федерации:

- г. Москвы, Тюмени, Краснодара, Астраханской, Воронежской, Московской, Орловской, Смоленской, Курской, Липецкой областей;

- республик: Алтай, Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесия, Татарстан, Коми, Мордовия, Адыгея, Чеченская республика;

- Хабаровского и Краснодарского краев.

Всего в межрегиональном семинаре-совещании по предметной области «Русский язык и литература» по теме «Современные стратегии чтения и понимания текстов разных стилей речи и на различных информационных носителях» приняли участие более 100 педагогических работников.

25.10.2019 г. состоялся **межрегиональный семинар-совещание** по учебным предметам **«Химия», «Биология»** по теме: **«Современные технологии преподавания учебных предметов «Химия», «Биология» в Республике.**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии и химии.

В работе семинара приняли участие более 100 учителей биологии и химии, а также преподаватели ИПК из 6 регионов РФ.

14.11.2019 г. состоялся **межрегиональный семинар-совещание** по учебным предметам **«Физика» и «Астрономия»** по теме: **«Возможности электронных образовательных ресурсов в процессе изучения учебных предметов «Физика» и «Астрономия».**

Цель: использование электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителей физики и астрономии.

В качестве спикеров выступили учителя физики и астрономии общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования РА и других регионов РФ, а также преподаватели федеральных образовательных учреждений высшего образования, находящихся на территории РА. В работе семинара приняли участие учителя из 11 регионов РФ и Республики Адыгея: Адыгейский государственный университет, ведущий методист отдела методической поддержки педагогов АО «Издательство «Просвещение», г. Москва

15.11.2019 г. состоялся **межрегиональный семинар-совещание «Особенности организации инклюзивного образования в современных условиях»,** для учителей общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Цель – организация обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов в условиях массовой школы. В работе семинара приняли участие 166 учителей общеобразовательных организаций из 10 регионов:

- Москвы, Санкт Петербурга, Московской, Самарской и Тюменской областей:

- Чеченской Республики, Республики Северная Осетия-Алания, КБР, Республики Саха-Якутия и Краснодарского края.

№ п/п	Наименование семинара	План	Факт	Кол-во участ-ков	Кол-во регионов
1.	Межрегиональный семинар-совещание «Региональная информационно-библиотечная сеть: проблемы и перспективы» (17 мая 2019 г.)	1	1	160	10
2.	Межрегиональный семинар-совещание по учебному предмету «Математика» по теме «Образовательные достижения обучающихся и их оценка» (20 мая 2019 г.)	1	1	95	10
3.	Межрегиональный семинар-совещание «Урочная и внеурочная деятельность в процессе изучения истории России и региональной истории» (23.08.2019 г.)	1	1	70	11
4.	Межрегиональный семинар-совещание «Современные стратегии чтения и понимания текстов разных стилей речи и на различных информационных носителях» (30.09.2019 г.)	1	1	100	17
5.	Межрегиональный семинар-совещание «Современные технологии преподавания учебных предметов «Химия», «Биология» в Республике (25.10.2019г.)	1	1	100	6
6.	Межрегиональный семинар-совещание «Возможности электронных образовательных ресурсов в процессе изучения учебных предметов «Физика» и «Астрономия» (14.11.2019 г.)	1	1	105	11
7.	Межрегиональный семинар-совещание «Особенности организации инклюзивного образования в современных условиях» (15.11.2019 г.)	1	1	166	10

Проведены 3 региональных семинара:

- **«Обсуждение концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык».**

Цель семинара – проведение мероприятий по широкомасштабному обсуждению и сбору предложений от целевых аудиторий по доработке и реализации концепций преподавания учебного предмета «Иностранный язык». В обсуждении концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» принимали участие учителя иностранных языков общеобразовательных организаций Республики Адыгея – всего 79 человек. По наиболее важным положениям концепции выступили учителя английского языка общеобразовательных организаций РА и преподаватели Адыгейского государственного университета.

В ходе обсуждения участники семинара отметили, что в проекте довольно подробно и доступно изложены требования ФГОС к результатам обучения, наиболее эффективные подходы к преподаванию иностранного языка, рекомендации по их использованию с учётом региональной специфики. Но, для достижения данных результатов необходимо решение некоторых проблем. Одна из них - отсутствие широкой апробации учебников перед их внедрением в практику школы. Современный УМК по иностранному языку должен включать учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение, рабочую программу и все это должно быть доступным. Темы в учебнике должны соответствовать темам, указанным в стандарте, чтобы учителю не приходилось их подгонять.

Обсуждался вопрос о наполняемости групп и нагрузке в начальной школе. Необходимо увеличить количество часов по английскому языку в начальной школе до 3-х часов в неделю и делить класс на 2 подгруппы (не только, когда количество достигает 25 человек, а от любого общего числа).

Также в работе семинара принимали участие председатель региональных предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку, члены предметных комиссий. Были затронуты вопросы:

- об основных содержательных линиях предметной области «Иностранный язык» и приоритетных подходах в преподавании;

- формы и виды учебной деятельности в преподавании иностранного языка. Особо подчеркнута важность используемого инструментария и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- председатель Ассоциации учителей иностранных языков РА, председатель предметной комиссии ОГЭ ознакомил участников семинара с рекомендациями по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийных средств в рамках предметной области «Иностранные языки».

- **«Межпредметные технологии при обучении обществознанию»** для учителей обществознания образовательных организаций Республики Адыгея.

Цель семинара – модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Обществознание».

В работе семинара приняли участие 33 учителя и преподавателя общественных дисциплин из всех муниципальных образований Республики Адыгея.

В ходе семинара делились опытом работы лучшие учителя-практики РА, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, лучшие практики по подготовке к ГИА, а также затронуты вопросы:

- о роли подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию при формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций с учетом типичных ошибок, допущенных выпускниками при прохождении итоговой аттестации;

- приемы и методы работы формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций в процессе преподавания обществознания.

• **«Обсуждение Концепции преподавания учебного предмета «Информатика».**

Цель семинара – широкомасштабное обсуждение и сбор предложений от целевых аудиторий по доработке и реализации концепции преподавания учебного предмета «Информатика».

В обсуждении проекта Концепции преподавания учебного предмета «Информатика» приняли участие 31 учитель информатики общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Перед учителями информатики выступила председатель предметной комиссии ЕГЭ, которая рассказала о целях и задачах концепции учебного предмета «Информатика» и основных принципах определения содержания ИТ-образования, отметила факторы, способствующие повышению качества знаний и наиболее эффективные подходы к преподаванию информатики, рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики.

В ходе обсуждения участники семинара отметили, что в проекте довольно подробно и доступно изложены требования ФГОС к результатам обучения, наиболее эффективные подходы к преподаванию информатики, рекомендации по их использованию с учётом региональной специфики.

Однако, для достижения данных результатов необходимо решение некоторых проблем. Одна из них – отсутствие широкой апробации учебников перед их внедрением в практику школы. Современный УМК по информатике должен включать учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, рабочую программу и все это должно быть доступным. Темы в учебнике должны соответствовать темам, указанным в стандарте, чтобы учителю не приходилось их подгонять. Обсуждался вопрос о наполняемости групп. Необходимо увеличить количество часов по информатике до 2-х часов в неделю и делить класс на 2 подгруппы (не только когда количество достигает 25 человек, а от любого общего числа).

Учителя говорили о материально-техническом и программном обеспечении преподавания предметной области «Информатика», наиболее эффективных подходах к преподаванию предмета, а также факторах, способствующих повышению качества преподавания предмета, и рекомендациях по их использованию с учетом региональной специфики. Они особо подчеркнули важность используемого инструментария и средств материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование семинара	План	Факт	Кол-во участников
1.	«Обсуждение концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	1	1	79
2.	«Межпредметные технологии при обучении обществознанию»	1	1	33
3.	«Обсуждение концепции преподавания учебного предмета «Информатика»	1	1	31

Разработаны **6 дополнительных профессиональных программ** повышения квалификации:

1) «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках

предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология, астрономия)» (объем 36 часов). Целевая аудитория: учителя физики, химии, биологии, астрономии.

2) «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках общественно-гуманитарного цикла (русский язык, литература, История России, обществознание)» (объем 36 часов). Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы, общественных дисциплин.

3) «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках естественно-математического цикла (математика, физика, астрономия)» (объем 36 часов). Целевая аудитория: учителя математики, физики и астрономии.

4) «Организация внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» (музыка, мировая художественная культура, изобразительное искусство)» (объем 36 часов). Целевая аудитория: учителя музыки, мировой художественной культуры, изобразительного искусства.

5) «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» (объем 36 часов).

6) «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» (объем 36 часов).

Все программы повышения квалификации получили экспертные заключения.

В целях реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по межпредметным технологиям проведен ряд мероприятий:

1. Подписаны соглашения с республиками: Северная Осетия – Алания, Дагестан, Карачаево-Черкесская Республика, Ростовской областью, Ставропольским краем:

2. Организовано обучение учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по межпредметным технологиям (объем 36 ч.):

- «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология, астрономия)»;
- «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках общественно-гуманитарного цикла (русский язык и литература, история России, обществознание)»;
- «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках естественно-математического цикла (математика, физика, астрономия)»;
- «Организация внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» (музыка, мировая художественная культура, изобразительное искусство)»;
- «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса». Целевая аудитория: учителя-предметники.

Наименование программы дата проведения	Республика Дагестан		Карачаево-Черкесская республика		Ростовская область		Ставропольский край		Республика Северная Осетия-Алания		Республика Адыгея	
	23.09-14.10		14.10-30.10		14.10-22.11		07.11-25.11		07.11-27.11		07.11-27.11	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
«Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествозна-	100	100	-	-	14	15	25	25	60	60	133	134

ние» (физика, химия, биология, астрономия)»												
«Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках общественно-гуманитарного цикла (русский язык и литература, история России, обществознание)»	101	101	67	68	32	32	25	25	60	60	143	158
«Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках естественно-математического цикла (математика, физика, астрономия)»	202	202	50	50	15	30	25	25	60	60	120	126
«Организация внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» (музыка, мировая художественная культура, изобразительное искусство)»	201	201	-	-	-	-	29	29	60	60	122	128
ДПП «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»	100	100	58	68	57	57	25	50	60	120	126	127
Итого:	704	704	175	186	118	134	129	154	300	360	644	673
Всего:	По регионам: план - 1426 ; факт.– 1537; ПО РА: план – 644, факт. - 673											
	ВСЕГО ПО ПРОЕКТУ 2.4. – 2210 + 31 (ИНКЛ.)											

Также разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» (объем 36 часов) и организовано обучение учителей начальных классов общеобразовательных организаций РА, обучающихся детей с ОВЗ. **План – 25 чел., факт - 31чел.**

Разработаны и изданы методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, куда вошли 3 раздела:

1. Проведение общественной экспертизы основной образовательной программы в общеобразовательной организации с участием школьных команд и привлечением управляющих советов.

2. Реализация механизмов независимой оценки качества образования.

3. Организация и проведение мониторинга образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Цель: представление информации о возможных алгоритмах действия по определению форм и методов проведения общественной экспертизы ООП в ОО с участием школьных команд и привлечением управляющих Советов;

- реализация механизмов независимой оценки качества образования;

- организация и проведение мониторинга образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Всего в рамках деятельности стажировочной площадки «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных ре-

результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» реализованы:

- Всероссийский семинар-совещание «Северокавказский образовательный диалог»;
- 7 межрегиональных семинаров-совещаний;
- 3 региональных семинара;
- проведены КПК с использованием дистанционных технологий по ДПП ПК и прошли повышение квалификации 2241 чел. из 7 регионов РФ, в том числе и Республики Адыгея.

Организации деятельности региональной сети информационно-библиотечных центров в Республике Адыгея

Приоритетным направлением развития региональной сети школьных ИБЦ в ближайшей перспективе является **модернизация инфраструктуры информационно-библиотечных центров сети опорных школ Республики Адыгея, в том числе пополнение библиотечных фондов, совершенствование среды для многоцелевых решений.**

Региональная базовая (опорная) сеть школьных информационно-библиотечных центров в Республике Адыгея создана по итогам конкурса между муниципальными общеобразовательными организациями (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.05.2019г. № 527 «О создании региональной сети информационно-библиотечных центров»).

Региональная базовая (опорная) сеть школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ), состоит из 10 ИБЦ: 1 регионального ресурсного информационно-библиотечного центра (РРИБЦ) при ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и 9 ШИБЦ в муниципальных образованиях Республики Адыгея (на базе школ – победителей Конкурса).

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является координатором деятельности региональной базовой (опорной) сети школьных информационно-библиотечных центров (далее – сеть ИБЦ).

В контексте реализации региональной Концепции координацию деятельности школьных ИБЦ республики призван обеспечить региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (далее - РРИБЦ), созданный на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК».

РРИБЦ является региональным оператором и модельной площадкой для повышения квалификации сотрудников информационно-библиотечных центров и будет обеспечивать методическую поддержку и ресурсное сопровождение образовательных организаций муниципалитетов.

4 апреля 2019г. в ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоялся **инструктивный семинар для муниципальных координаторов конкурса.**

Цель семинара: ознакомление муниципальных координаторов с требованиями к содержанию и оформлению конкурсных материалов и оказание методической помощи в разработке проектных работ по созданию школьного ИБЦ.

13 марта - 30 апреля 2019г.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.03.2019г. № 229 «О проведении конкурса между муниципальными общеобразовательными организациями для формирования базовой (опорной) сети школьных информационно-библиотечных центров в 2019г.» **с 13 марта по 30 апреля 2019г. организован и проведен республиканский заочный конкурс** между муниципальными общеобразовательными

организациями для формирования базовой (опорной) сети школьных информационно-библиотечных центров.

Конкурс проведен в 2 этапа: муниципальный и региональный. По 2 образовательные организации из каждого муниципального образования, занявшие верхние строчки рейтингового списка, стали участниками регионального этапа. По итогам регионального этапа отобрано по 1 школе из каждого муниципального образования для включения в базовую (опорную) сеть школьных ИБЦ.

В рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году, на основании Соглашения о взаимном сотрудничестве между ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ООО «ЭйВиДи-систем» от 13 марта 2019г., в целях создания единого сводно-распределенного информационного ресурса, объединяющего фонды, ресурсы и сервисы муниципальных общеобразовательных организаций Республики Адыгея, **проведен цикл обучающих семинаров-практикумов по теме «Технология работы в СК-БИБЛИОТЕКА»** для библиотекарей (специалистов) общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Организаторы: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ООО «ЭйВиДи-систем». Система автоматизации библиотек «ИРБИС» (САБ ИРБИС).

28-29 марта 2019г. организован и проведен республиканский обучающий семинар-практикум «Технология работы в СК-БИБЛИОТЕКА» *для всех библиотекарей общеобразовательных организаций Республики Адыгея (охват 138 библиотекарей).*

27 мая 2019г. организован и проведен республиканский обучающий семинар-практикум «Технология работы в СК-БИБЛИОТЕКА» *для библиотекарей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, включенных в региональную сеть школьных ИБЦ.*

29 ноября 2019г. состоялся республиканский обучающий семинар-практикум «Технология ведения электронной книговыдачи» *для библиотекарей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, включенных в региональную сеть школьных ИБЦ.*

Школьные библиотекари республики были ознакомлены с функциональными возможностями СК-БИБЛИОТЕКА, алгоритмом заимствования записей из сетевого издания «Открыт для тебя» («Open for you»), содержащего готовые библиографические записи.

В ходе практической части участники семинара имели возможность начать работу по созданию электронного каталога библиотеки на основе сетевого издания «Открыт для тебя» («Open for you»).

В бесплатном тестовом режиме с марта 2019 года для всех школ республики была предоставлена возможность апробации системы автоматизации библиотек «ИРБИС». В связи с этим ведется статистика по наполнению электронных каталогов в общеобразовательных организациях республики.

В 2020 учебном году продолжится обучение для специалистов, включенных в региональную сеть информационно-библиотечных центров.

В рамках реализации проекта по данному направлению идет модернизация школьных информационно-библиотечных центров.

Таким образом, сформирована региональная сеть информационно-библиотечных

центров (РИБЦ), в которую вошли 10 центров: 1 региональный ресурсный информационно-библиотечный центр при ГБУ ДПО РА «АРИПК», осуществляющий информационно-методическое и технологическое сопровождение региональной сети ИБЦ, и 9 школьных ИБЦ в муниципальных образованиях Республики Адыгея на базе 9 школ.

В соответствии с Положением о Конкурсе для победителей регионального этапа Конкурса (9 школ) приобретено и установлено программно-техническое оборудование ИРБИС -64:

- 1 компьютер - каждой школе, включенной в региональную сеть;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС» (САБ ИРБИС) в составе:
 - Модуль ТСР/IP сервер (без ограничения лицензий);
 - Модуль автоматизированного рабочего места (АРМ Администратор);
 - Модуль автоматизированного рабочего места (АРМ Каталогизатор);
 - Модуль автоматизированного рабочего места (АРМ Книговыдача);
 - Модуль автоматизированного рабочего места (АРМ Комплектатор);

Для регионального ИБЦ также закуплено:

- 2 компьютера;
 - библиотечный тег (штрих-код) стандарта Code28 на самоклеящейся перфорируемой бумаге;
 - сканер штрих кодов «АТОЛ SB 1101» (USB, подставкой).
- Все 10 информационно-библиотечных центра обеспечены:
- возможностью подключения собственных устройств обучающихся к Интернету через школьную сеть Wi-Fi;
 - выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
 - возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов.

В 2019/2020г. ведется работа по созданию электронного каталога в целях создания единого сводно-распределенного информационного ресурса, объединяющего фонды, ресурсы и сервисы муниципальных общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

В апреле 2020г. запланирована настройка программного обеспечения «СК-EDU» по части внедрения функционала школьной книгообеспеченности в республике и перенос баз данных общеобразовательных организаций с серверов ООО «ЭйВиДи-систем» на сервер АРИПК для обеспечения возможности предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации ООП ОО.

7.3. Реализация мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году

Укрепление позиций русского языка является стратегическим приоритетом Республики Адыгея. Большое внимание уделяется обеспечению эффективного функционирования русского языка внутри региона, а также расширению географии и сфер его применения.

В 2018 году республика принимала участие в конкурсном отборе предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Рос-

сийской Федерации «Развитие образования». По итогам конкурсного отбора Адыгея вошла в число получателей субсидии.

В рамках реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году, между Министерством просвещения Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Адыгея подписано Соглашение от 06 февраля 2019 г. № 073-08- 2019-199 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) на финансовое обеспечение мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержден состав региональной рабочей группы по исполнению условий Соглашения. Разработана «дорожная карта» (План-график) проведения мероприятий.

Региональным оператором средств субсидии из республиканского бюджета Республики Адыгея в рамках мероприятия «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях в условиях многонационального региона» определено государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

На базе Адыгейского республиканского института повышения квалификации создана стажировочная площадка «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях в условиях многонационального региона», определены базовые общеобразовательные организации, обеспечивающие совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования (в рамках направления ГПРО), в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры в Республике Адыгея в 2019 году (муниципальные методические ресурсные центры).

Республикой Адыгея **заключено 4 соглашения** о сотрудничестве с другими регионами о повышении квалификации работников образования по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО:

- Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 06 февраля 2019 г. № 073-08-2019-199;

- договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» от 21 января 2019 г.;

- договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт развития образования» от 21 января 2019 г.;

- договор о сотрудничестве с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» от 23 января 2019 г.

С 20 марта по 30 апреля 2019г. проведен конкурсный отбор по выявлению лучших практик и моделей, обеспечивающих совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования (в рамках направления ГПРО), в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры в Рес-

публике Адыгея в 2019 году. Определены победители и призеры по номинациям «Методические разработки для учителей начальных классов», «Методические разработки для учителей русского языка и литературы», «Методические разработки по использованию этнокультурного компонента в обучении русскому языку».

№ п/п	Наименование лучших моделей	Авторы	Место
Номинация «Методические разработки для учителей начальных классов»			
1.	Методическая разработка (сценарий лингвистической квест-игры для обучающихся 3 класса) «Тайны имени существительного»	Тесленко Н.А. , учитель начальных классов МБОУ «Лицей №19» МО «Город Майкоп»	I
2.	Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей). Методическая разработка урока русского языка в 1 классе	Берзегова С.К. , учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7» МО «Теучежский район»	II
3.	Разработка урока русского языка в 4 классе по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени»	Русакова Е.Ф. , учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 МО «Майкопский район»	III
Номинация «Методические разработки для учителей русского языка и литературы»			
4.	Методические рекомендации «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	Давыдова Е.А. , учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 МО «Майкопский район»	I
5.	План-конспект урока литературы в 7 классе по теме «Песнь о Вещем Олеге» А.С. Пушкина и ее летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва, особенности композиции языка, содержания и формы баллады»	Хуажева Н.М. , учитель русского языка и литературы МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №1»	II
6.	Подготовка к ОГЭ в 9 классе. Способы сжатия текста	Лобанова Г.Н. , учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №8» МО «Шовгеновский район»	III
Номинация «Методические разработки по использованию этнокультурного компонента в обучении русскому языку»			
7.	Исследовательский проект «Как рождаются слова?»	Алексуточкина Е.Н. , учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №16 МО «Майкопский район», Зиньковская Е.Н. , учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 МО «Майкопский район»	I
8.	Методическая разработка урока русского языка в 4 классе по теме «Повторение орфограмм глагола»	Кузнецова И.А., Макагоренко О.Д. , учителя начальных классов МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9»	II
9.	Особенности изучения русского языка в условиях билингвизма	Хакуз Л.А. , учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №10» МО «Тахтамукайский район»	III

В мае 2019 года проведена диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов – тьюторов. Проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации по теме «Деятельность тьютора по развитию русского языка в полиэтническом образовательном пространстве» (36 часов) с целью подготовки тьюторов по вопросам со-

вершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка (62 человека).

С сентября по ноябрь 2019 года в соответствии с договорами о сотрудничестве проведены курсы повышения квалификации педагогов из республик Адыгея, Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкария и Дагестан по разработанным в рамках проекта программам:

- «Формирование и развитие коммуникативных качеств речи у детей дошкольного возраста» (36 часов);
- «Особенности преподавания русского языка в начальной школе с учетом поликультурного компонента» (36 часов);
- «Традиции и новации в вопросах совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка» (36 часов):

Учителя русского языка и литературы	Учителя начальных классов	Педагоги ДОО	Тьюторы	Всего
<i>Республика Адыгея</i>				
52 чел.	52 чел.	53 чел.	62 чел.	219 чел.
<i>Республика Северная Осетия-Алания</i>				
77 чел.	55 чел.	25 чел.	-	157 чел.
<i>Кабардино-Балкарская республика</i>				
51 чел.	64 чел.	-	-	115 чел.
<i>Республика Дагестан</i>				
-	112 чел.	61 чел.	-	173 чел.
<i>Всего:</i>				
180 чел.	283 чел.	139 чел.	62 чел.	664 чел.

Разработана программа переподготовки «Совершенствование норм и условий функционирования русского языка в поликультурной среде на всех уровнях образования» (250 часов).

Разработаны методические рекомендации по актуальным вопросам и направлениям русского языка в поликультурной среде, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры региона, инструктивно-методической документации по совершенствованию норм и условий для полноценного функционирования русского языка для всех уровней образования с учетом региональной специфики.

Одним из ключевых достижений деятельности стажировочной площадки является **создание сетевого сообщества тьюторов** по вопросам преподавания русского языка как государственного, как родного, как неродного. Участвуя в реализации мероприятий, Республика Адыгея в 2019 году подготовила 62 тьютора – педагогических работников общеобразовательных организаций, что в целом является мощным кадровым потенциалом для решения разного рода задач стажировочной площадки:

- реализация новых компетенций педагогов в статусе тьюторов по вопросам совершенствования норм и условий функционирования русского языка;
- выявление профессиональных дефицитов управленческих и педагогических кадров (через самодиагностику);
- определение типичных затруднений обучающихся и педагогов на основе анализа результатов ГИА по русскому языку и мониторингов различного уровня (осмысление полученных

в результате анализа выводов позволяет выделить *потенциально проблемные зоны в деятельности учителя*, которые корректируются в ходе курсовой подготовки);

- проведение стартовой диагностики предметной и методической компетенции педагогов по специально разработанным в 2019 году диагностическим материалам.

Результатом взаимодействия **образовательных организаций является выявление лучших практик по вопросам изучения русского языка как государственного языка РФ**. Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея утвержден перечень общеобразовательных организаций, на базе которых организована деятельность стажировочной площадки «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях в условиях многонационального региона». Этим образовательным организациям присвоен статус муниципальных методических ресурсных центров:

№ п/п	Наименование образовательной организации	Муниципальное образование
1.	МБОУ «Лицей № 19»	г. Майкоп
2.	МБОУ «Майкопская гимназия №22»	г. Майкоп
3.	МБОУ «СШ № 28»	г. Майкоп
4.	МБОУ Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»	Гиагинский район
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	г. Адыгейск
6.	МБОУ МО «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №10»	Кошехабльский район
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Красногвардейский район
8.	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 4	Майкопский район
9.	МБОУ «Средняя школа №5»	Тахтамукайский район
10.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.К. Намитокова»	Теучежский район
11.	МБОУ «Мамхегская средняя общеобразовательная школа №4 им. Х.Б. Андрухаева»	Шовгеновский район

Осуществляется консультационная поддержка педагогических работников. Диалоговой площадкой для тьюторов и педагогов, а также для широкого круга общественности республики является АРИПК.

27 сентября 2019г. в рамках реализации проекта проведен межрегиональный семинар-совещание «Формирование ключевых компетенций у младших школьников по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» средствами электронных и цифровых образовательных ресурсов» с привлечением предметной ассоциации и учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования (охват более 150 человек из 12 регионов РФ).

22 октября 2019г. в рамках реализации проекта проведен межрегиональный семинар-совещание «Русский язык – национальное богатство» с привлечением возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры» (охват более 100 человек из 8 регионов РФ).

В рамках осуществления технологической поддержки педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования для издания, тиражирования мето-

дических рекомендаций, инструктивно-методической документации была приобретена *мини-типографии) SHARP MX -3550V.*

7.4. Мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов

По итогам конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов, Республика Адыгея является участником данного проекта в 2018 и 2019 годах (соглашения от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567, от 05 февраля 2019 г. № 073-08-2019-141).

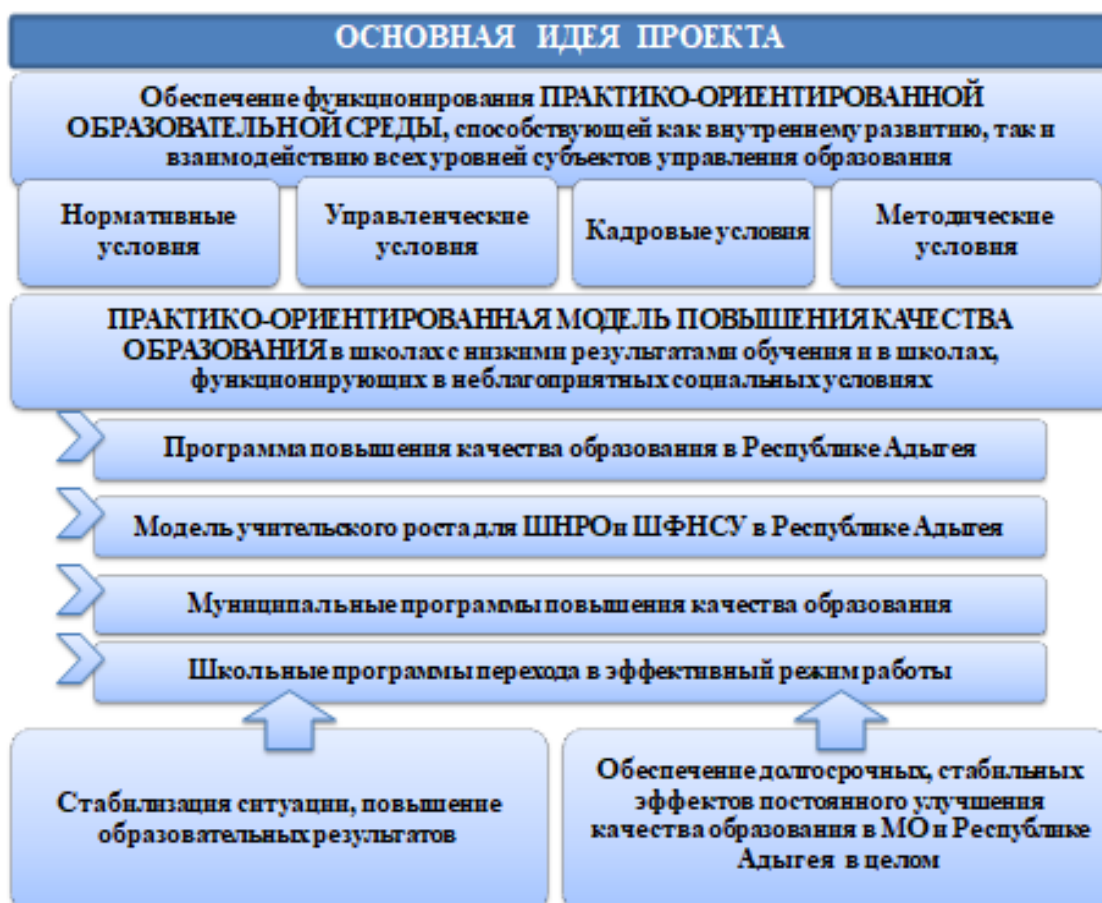
Целью данного проекта является обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи проекта:

1. Усовершенствование механизмов идентификации ШНРО и ШФНСУ.
2. Внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ.
3. Проведение мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы.
4. Распространение эффективных практик поддержки ШНРО и ШФНСУ в других регионах.

В ходе реализации мероприятий **предполагалось достижение следующих результатов:**

1. Создание в региональной системе образования комплекса условий для повышения качества образования в школах данной категории.
2. В качестве отсроченного результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.



Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки школ рассматриваемой категории является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

К общим характеристикам школ-участников проекта можно отнести:

- низкий уровень преподавания;
 - устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
 - неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
 - слабую связь с родителями;
 - слабое развитие практики обмена опытом между педагогами;
 - низкую мотивацию к профессиональному развитию;
 - незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся;
 - дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
 - низкие ожидания, отсутствие стратегий;
 - слабое руководство (директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу);
 - слабую внутришкольную систему оценки качества;
 - недостаточную материальную базу;
 - приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы
- и пр.

Также были выделены **особенности школьной культуры образовательных организаций, нуждающихся в поддержке:**

1. Отток сильных педагогов и обучающихся.

2. Дефицит материально-технических и финансовых ресурсов.
3. Школа становится местом «социальной поддержки», а не «социальным лифтом».
4. Низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ.
5. Отсутствие работы с одаренными детьми.
6. Лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору.
7. Неиспользование потенциала олимпиад, конкурсов, проектов.



В 2018 году нами был определен ряд школ (как сельских (24 школы), так и городских (7 школ)), стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей, где русский язык не является родным языком. Кроме того, в республике очень остро стоит проблема с детьми из семей мигрантов и репатриантов. В последние годы наблюдается рост детей-переселенцев, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

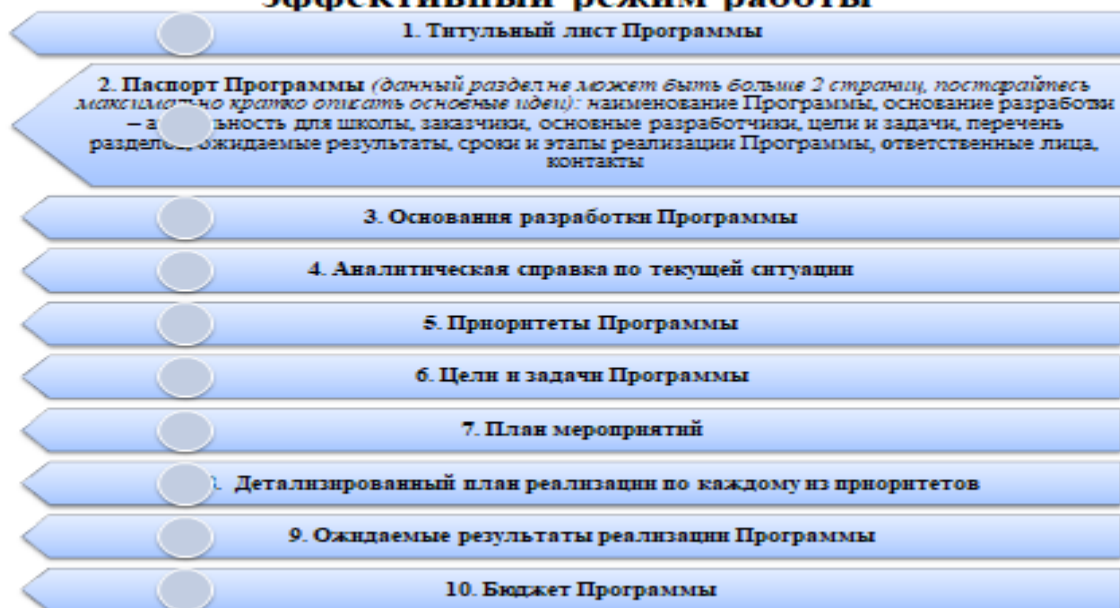
В 2019 году количество участников проекта увеличилось на 23 образовательные организации, которые вошли в «группу риска», демонстрирующих низкие образовательные результаты.

За период реализации проекта в 2018 и 2019 годах в Республике Адыгея разработаны:

- модель учительского роста;
- программа повышения качества образования;
- проводятся мониторинги муниципальных программ повышения качества образования, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- определены специалисты муниципальных органов управления образованием, ответственные за реализацию мероприятий по повышению качества образования (9 чел.) и ОО с высокими результатами обучения, курирующие ШНРО и ШФНСУ (14 школ), кураторы из школьных лидеров (14 чел.).

Заключены партнерские соглашения между школами, нуждающимися в поддержке, и школами-кураторами (54 соглашения).

Структура школьной программы перехода в эффективный режим работы



Разработаны схемы мониторинга:

- схема мониторинга муниципальной программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- схема мониторинга муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- схема мониторинга программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- форма отчета по реализации школьной программы перехода в эффективный режим работы.

Проведены обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей, педагогов школ. С этой целью разработаны и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации:

- «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин. Регулярно проводятся семинары для участников проекта по актуальным темам.

С 19.04.2019 г. по 26.04.2019 г. проведены курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа), обучено 24 педагога.

С 08.04.2019 г. по 15.04.2019 г. реализована дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей математики, работающих в школах с низкими

результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа), обучено 33 педагога.

С 15.04.2019 г. по 22.04.2019 г. обучено 37 учителей общественных дисциплин по программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей общественных дисциплин, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа).

С 08.04.2019 г. по 12.04.2019 г. прошли обучение 38 директоров и заместителей директоров по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» для директоров и заместителей директоров школ (объем 36 часов).

С 1 по 30 апреля 2019 г. был проведен мониторинг результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Цель – отслеживание продуктивности и уровня реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы школ-участников реализации мероприятий по повышению качества образования.

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

1. В образовательных организациях участниках проекта ведется работа по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

2. К наиболее распространенным приоритетам относятся: повышение качества образования, повышение кадрового потенциала, работа с родителями и социальными партнерами, повышение имиджа школы.

3. Школы не учли рекомендации по итогам промежуточного и итогового мониторингов уровня проработанности программ 2018 года.

4. Рекомендовано отрабатывать мероприятий школьных программ перехода в эффективный режим работы более детально.

Проведен анализ образовательных результатов 2019 года по предметам ГИА:

- в 45 ОО из 54 (83%) снизилась доля неудовлетворительных результатов от общего количества результатов по ОГЭ и ЕГЭ;

- повысилось среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике в 52 образовательных организациях (96,3%);

- увеличилась доля обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах, в 13 ОО (24,1%).

Подготовлены к изданию методические рекомендации, включающие 3 раздела: финансовая, кадровая и методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8. Реализация региональных проектов

8.1. Обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей, в Республике Адыгея в 2019 году

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Республики Адыгея реализован региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель проекта - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей следующих целевых групп:

- от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье;
- от 3 до 7 лет, являющихся воспитанниками МДОУ;
- дети, находящиеся на семейном воспитании;
- дети с инвалидностью и дети с ОВЗ;
- дети, имеющие нарушения в поведении;
- дети, имеющие проблемы в обучении.

С 29 июля по 8 октября 2019 года проведено обучение 174 специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей, победителей конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам по мероприятию «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (Протокол №4 от 12 апреля 2019 г.) в Республике Адыгея по программе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)», объемом 72 часа.

Цель программы – подготовка квалифицированного специалиста в сфере образования, обеспечивающего родителям психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по различным вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей. Система оказания помощи должна обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, и быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

На подготовительном этапе курсовой подготовки специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей, составлены списки слушателей на обучение, согласован лекторский состав и подготовлен учебно-методический комплект материалов по теме программы курсов повышения квалификации, включающий:

1. Учебно-тематический план.
2. Расписание учебных занятий.

3. Контрольно-измерительные материалы (тесты, вопросы к зачету, вопросы самоконтроля по лекциям заочного модуля и т.д.).

Преподаватели и сотрудники, проводившие курсы:

В качестве лекторов привлекались ведущие специалисты по основным направлениям консультирования родителей в регионе: Ковалева Наталья Владимировна, доцент ФГБОУ ВО «АГУ», к.пс.н., Деткова Ирина Владимировна, доцент ФГБОУ ВО «АГУ», к.пс.н. и др.

Структура курсов

Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма обучения очно-заочная и включает в себя: лекционные занятия; практические работы; мастер-классы; тренинги; самостоятельную работу.

Основные разделы.

Базовый модуль:

1. Семейное и образовательное право.
2. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей.
3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования.
4. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитация детей с разными образовательными потребностями.
5. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями.

Содержательный модуль:

1. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
2. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении.
3. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением.
6. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта.
7. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.

В ходе реализации курсового учебного процесса был проведен промежуточный и итоговый контроль знаний слушателей.

Промежуточный контроль представлен в форме тестирования (24 вопроса). Оценивались знания в области консультативного процесса, семейного и образовательного права, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной этики, конфликтологии и т.д.

Итоговый контроль представлен в форме письменного зачета. Вопросы были составлены по всему курсу. Билеты включают в себя теоретические вопросы (раскройте основное содержание государственной политики РФ в области защиты прав и интересов детей, назовите компоненты профессиональной этики помогающего специалиста, перечислите основные документы, регламентирующие реализацию семейной формы образования, расскажите о формах получения образования и формах обучения согласно «Закону об образовании в РФ» 273-ФЗ и др.) и практические вопросы (перечислите основные виды запросов родителей, рассмотренные в рамках программы курса, и определите лежащие за ними потребности, охарактеризуйте страте-

гии помогающего специалиста по работе с разными запросами, проанализируйте каталоги реабилитационного оборудования для лиц с ОВЗ и определите необходимый минимум (категория на выбор) для выработки приемов достижения самостоятельности и независимости пациента с ограниченными возможностями жизнедеятельности, подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата (на выбор), создание схем: «Классификации лиц с нарушением слуха», «Система образования лиц с нарушением слуха», «Классификации лиц с нарушением зрения», «Система образования лиц с нарушением зрения», «Классификации лиц с нарушением двигательной сферы», «Система образования лиц с нарушением двигательной сферы», «Классификации лиц с нарушениями речи», «Система образования лиц с нарушениями речи», «Классификации лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Система образования лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Классификации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Система образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Классификации лиц со сложной структурой дефекта», «Система образования лиц со сложной структурой дефекта» и др.).

По итогам промежуточного и выходного контроля прослеживается положительная динамика повышения компетенций специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей. Слушатели стали лучше разбираться в категориях семей, наиболее нуждающихся в информировании, консультативной и психолого-педагогической поддержке (семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; родители детей раннего и дошкольного возраста, которые по тем или иным причинам не имеют возможности посещать дошкольные образовательные организации; родители, которые приняли решение о реализации права на семейную форму образования детей; семьи, принявшие детей на воспитание – в разных формах семейного устройства; родители, дети которых в силу разных причин и обстоятельств проявляют признаки девиантного поведения; консультирование семей, оказавшихся в ситуации конфликта (семейного, личностного и т.д.); этапах работы специалистов с запросами семей (установление контакта, сбор информации, выработка совместного плана действий, обобщение).

Все слушатели (100%) справились с представленными видами контроля.

Результат проведения курсов:

В ходе курсовой подготовки расширился круг используемых форм учебных занятий. Кроме традиционных (лекционных и интерактивных), были введены мастер-классы; тренинги; организована самостоятельная работа слушателей.

В результате освоения программы слушатели приобрели следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

8.2. Мероприятия по реализации «Дорожной карты» Проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка

23 ноября 2018 года на заседании Совета по адыгейскому языку при Главе Республике Адыгея было принято решение о создании Проектного офиса по формированию и организации комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка. Одним из основных мероприятий дорожной карты Проектного офиса являлось создание пилотных школ по изучению родного (адыгейского) языка.

В целях поддержки функционирования адыгейского языка как одного из государственных языков Республики Адыгея; совершенствования информационной и учебно-методической базы развития адыгейского языка; повышения социального статуса и популяризации широкого применения адыгейского языка в Республике Адыгея; мониторинга этноязыковой ситуации в Республике Адыгея ведется работа по **разработке учебников нового поколения, методических пособий в соответствии с ФГОС и лингвокультурологической концепцией преподавания адыгейского языка и литературы.**

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» проведена педагогическая, научная, этнокультурная экспертиза учебных пособий «Родной (адыгейский) язык», «Родная (адыгейская) литература» для 1-11 классов.

Созданы экспертные группы по учебно-методическим предметным линиям:

- учебно-методические комплексы предметной линии «Адыгейский язык», «Адыгейская литература» (1-4 классы) по программам начального общего образования для образовательных организаций с русским (неродным) языком обучения;

- учебно-методические комплексы предметной линии «Адыгейский язык», «Адыгейская литература» по программам начального общего образования (1-4 классы) для образовательных организаций с русским языком обучения;

- учебно-методические комплексы предметной линии «Адыгейский язык», «Адыгейская литература» по программам основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) для образовательных организаций с русским (неродным) языком обучения;

- учебно-методические комплексы предметной линии «Адыгейский язык», «Адыгейская литература» по программам основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) для образовательных организаций с русским языком обучения.

По итогам экспертизы оформлены экспертные заключения по всем предметным линиям.

Педагогическую экспертизу проводили учителя адыгейского языка и литературы общеобразовательных организаций Республики Адыгея (43 чел.).

Научную и этнокультурную экспертизу проводили преподаватели факультета адыгейской филологии и культуры Адыгейского государственного университета (12 чел.).

Всего эксперты изучили 60 учебных пособий: 25 изданий для образовательных организаций с родным (адыгейским) языком обучения, 35 изданий для образовательных организаций с русским языком обучения.

Экспертиза проводилась по следующим направлениям: педагогическая, научная и этнокультурная.

По итогам педагогической экспертизы отмечено отсутствие методических пособий, учебных программ, электронных учебников, соответствующих требованиям ФГОС, не

наблюдается преемственность с начальной школой («Адыгейский язык» для 1-4 и 5-9 классов русскоязычных школ).

Научная экспертиза: учебные пособия подлежат переработке для включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Этнокультурная экспертиза: учебники и учебные пособия частично соответствуют критериям. Внесены замечания и предложения к каждому учебному пособию.

Эксперты отметили, что учебно-методические издания предметной линии УМК «Адыгейский язык» (Каратабан А.Ю.) (1-4 кл.) и УМК «Адыгейский язык» (Анчек С.Х. и др.) для образовательных организаций с русским языком обучения разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, однако и они подлежат доработке.

Для включения в Федеральный перечень существующих учебных пособий проводится планомерная поэтапная работа по созданию примерных учебных программ.

Экспертные группы изучили материалы учебных пособий и дали оценку:

- отражению ключевых теорий, идей, понятий, фактов, относящихся к данной области знаний ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- содержанию учебных пособий;
- текстовому материалу на соответствие нормам современного русского языка, государственных языков республик, языков народов Российской Федерации;
- методическому аппарату учебных пособий;
- изложению учебного материала;
- языку изложения материалов, соответствию возрастной группе, для которой предназначено учебное пособие;
- отражению в учебнике региональных, национальных и этнокультурных особенностей субъекта Российской Федерации.

Экспертиза региональных УМК – это первый шаг по обновлению содержания обучения адыгейскому языку и адыгейской литературе и, созданию новых программ и учебно-методических комплексов. Работа по «Дорожной карте» продолжается.

С целью выявления потребности образовательных организаций республики в учебных изданиях, обеспечивающих учет национальных и этнокультурных особенностей Республики Адыгея, в фондах образовательных организаций республики проведен мониторинг наличия учебных и методических пособий. В результате мониторинга выявлена потребность образовательных организаций в указанных учебных изданиях и сформирован перечень учебников и учебных пособий для издания и переиздания.

В период с 2017 года по заказу МО и Н РА типографией ООО «Качество» переиздано:

- **3263** экземпляра учебно-методических комплексов предметных линий «Адыгейский язык», «Адыгейская литература» с русским (неродным) языком обучения (1 - 4 классы), учебно-методические комплексы предметной линии «Адыгейский язык» с русским языком обучения (1-4 классы);

- **1300 экземпляров** учебных пособий «Адыгейский язык» для 10-11 классов (базовый и профильный уровни, авторов Берсирова Б.М., Кесебежевой Н.И., Шумен З.М). Данное учебное пособие, по заключению проведенной экспертизы, требует доработки: по требованиям ФГОС необходимо дополнительно включить два раздела – «Развитие речи» и «Культура речи». В настоящее время авторский коллектив (Берсиров Б.М., д.ф.н., Кесебежева Н.И., к.п.н., Шумен З.М., к.ф.н.) работает над данной проблемой.

Во взаимодействии с издательством «Легион» планируется издание примерных рабочих программ для включения в Федеральный перечень учебников («Родной (адыгейский) язык» для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (5 – 9 классы, авторы Берсиров Б.М., Кесебежева Н.И., Шумен З.М.), «Родной (адыгейский) язык» для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (10-11 классы, базовый и профильный уровни, авторы Берсиров Б.М., Кесебежева Н.И., Шумен З.М.)). Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения предлагает три варианта тематического планирования (курс базового уровня, курс профильного уровня и углубленный элективный курс в соответствии с требованиями ФГОС).

На сегодняшний день готовится к изданию электронная форма учебного пособия «Адыгейский язык» для 10-11 классов (авторы Берсиров Б.М., Кесебежева Н.И., Шумен З.М.).

Кроме того, подготовлены к изданию методические пособия для учителей и пособия для родителей к учебным пособиям «Адыгейский язык» (для 1-4 классов с русским языком обучения).

С начала 2019 года на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» функционировали 11 рабочих групп по разработке примерных рабочих программ учебных предметов, обеспечивающих учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Адыгея.

Разработаны 11 примерных образовательных программ для включения в федеральный реестр примерных образовательных программ по направлениям:

1. Родной (адыгейский) язык;
2. Родная (адыгейская) литература;
3. Адыгейский язык как государственный;
4. Адыгейская литература (на русском языке).

Все указанные программы прошли процедуру общественного обсуждения на сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» с 20 июня по 5 июля 2019 года. С учетом предложений и замечаний, полученных в ходе общественного обсуждения, рабочие программы доработаны. Программы успешно прошли региональные экспертизы: научную и педагогическую. В настоящее время все программы направлены в Москву в ФУМО общего образования для прохождения процедуры включения в федеральный реестр примерных основных образовательных программ.

Тиражирование учебно-методических изданий.

С учетом потребностей образовательных организаций республики, Министерством в 2019 году организовано тиражирование учебных пособий по адыгейскому языку и адыгейской литературе.

Переиздаются все учебные пособия, которые на сегодняшний день используются в школах и детских садах, что решит проблему обеспечения учебными пособиями обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея.

Первая партия учебных пособий в сентябре уже поступила в общеобразовательные организации республики.

Реализация пилотного проекта по изучению родного (адыгейского) языка в образовательных организациях Республики Адыгея

Одним из основных мероприятий «Дорожной карты» является создание пилотных школ по изучению родного (адыгейского) языка. Министерством образования и науки Республики

Адыгея были определены 4 пилотные школы: ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», МБОУ «Майкопская гимназия №5», МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №7» города Майкопа. С руководителями данных школ проводились совещания по выбору программ по адыгейскому языку с максимальным количеством часов для изучения языка, определены учебно-методические комплексы, которые будут использованы в учебном процессе. На каждую образовательную организацию выделено по 1 миллиону рублей на укрепление материально-технической базы. Для создания условий эффективного изучения родного языка на эти деньги пилотные школы уже приобретают лингафонные кабинеты, интерактивные доски, проекторы, компьютеры, принтеры, ноутбуки.

С сентября 2019-2020 учебного года в вышеуказанных общеобразовательных организациях 82 первоклассника изучают родной (адыгейский) язык.

С 21 по 26 января 2019 года в АРИПК проведены курсы повышения квалификации для учителей адыгейского языка и адыгейской литературы Краснодарского края по теме: «Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и адыгейской литературы в условиях реализации ФГОС» (курсы были организованы в рамках договора о сотрудничестве между АРИПК и ГБОУ «ИРО» Краснодарского края).

На курсах были рассмотрены актуальные вопросы преподавания адыгейского языка и адыгейской литературы, обсуждались проблемы формирования ключевых предметных компетенций на уроках, повышения уровня практической грамотности учащихся и развития интереса к чтению как виду речевой деятельности. Особое внимание уделено практической направленности программы курсов. Представлены формы обобщения и распространения педагогического опыта: мастер-класс как форма профессионального взаимообучения, публичные выступления, конкурсы, НПК. В качестве лекторов были приглашены преподаватели Адыгейского государственного университета, учителя-практики высшей квалификационной категории. Они поделились опытом работы со слушателями: были представлены новые подходы в обучении адыгейскому языку и литературе на разных уровнях обучения, проектные работы обучающихся, слушатели ознакомились с формами организации учебной деятельности по предмету. С членами общественной организации Адыгэ Хасэ были обсуждены актуальные проблемы сохранения и развития адыгейского языка.

Вместе с тем нужно отметить, что основной проблемой в республике является отсутствие примерных образовательных программ, включенных в федеральный реестр примерных основных образовательных программ, и учебников по адыгейскому языку, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что в республике проводится работа по созданию условий для возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков Республики Адыгея и родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

8.3. Реализация Федерального проекта по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.06.2019г. № 668 «О проведении курсов повышения квалификации», в соответствии с госу-

дарственной программой Республики Адыгея «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Адыгея на 2019-2023 гг.», ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» разработал дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Создание институционального потенциала в Республике Адыгея в области повышения финансовой грамотности населения» (объем 72 часа). Программа предназначена для повышения уровня финансовой грамотности населения. По данной программе прошли повышение квалификации педагоги, осуществляющие доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности. Всего в 2019 году в рамках государственной программы прошли обучения 126 педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1614 от 19.11.2019 г. «О проведении Практической конференции в рамках Федерального проекта по финансовой грамотности «Проектная деятельность как основа реализации проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения» 5 декабря 2019 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провел Практическую конференцию в рамках Федерального проекта по финансовой грамотности «Проектная деятельность как основа реализации проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения» для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

Цель конференции - формирование финансовой грамотности и популяризации экономических и финансовых знаний среди детей и молодежи

Задачи конференции:

- создание условий для практического применения полученных знаний и навыков для анализа педагогами собственного потребительского поведения;
- выявление и поддержка детей и молодежи, проявляющих способности и интерес к сфере экономики и финансов, привлечение их к исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетентностей педагогов для последующей профессиональной деятельности в сфере экономики и финансов, а также в смежных областях.

В конференции приняли участие 65 педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования:

- Гиагинский район – 5,
- Шовгеновский район – 6,
- Кошехабльский район – 7,
- Теучежский район – 4,
- Тахтамукайский район – 6,
- Красногвардейский район – 5,
- Майкопский район – 6,
- АРГ – 2,
- г. Майкоп – 6,
- г. Адыгейск – 4,
- преподаватели среднего профессионального образования – 14.

В ходе конференции участники поделились опытом по вопросам финансовой грамотности, представили наглядный презентационный материал, проявили профессиональный интерес к методам формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования. Дискуссия проходила в обстанов-

ке комфортного общения, с повышенной мотивацией в приобретении профессиональных компетенций.

По итогам проведенной конференции издан сборник материалов, включающий лучшие доклады, рекомендованные оргкомитетом конференции к публикации.

9. Организационно-методическая деятельность института: участие в конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров

Профессиональные конкурсы как эффективная форма повышения уровня профессионализма педагогов направлены на формирование и развитие педагогической компетентности учителя, создание условий для самоанализа и самосовершенствования педагогической деятельности, развития творческих способностей и активной профессиональной позиции педагогов.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе: через оценку, данную коллегами, реализовать творческий потенциал в условиях состязания, получить материальное и моральное поощрение. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который положительно влияет на становление его как специалиста, способствует построению личной траектории профессионального развития. В связи с этим конкурсное движение представляет собой инновационную форму повышения квалификации, средство развития профессиональной компетентности педагога.

Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

На протяжении многих лет АРИПК осуществляет организационно-методическое сопровождение регионального этапа всероссийских конкурсов, способствующих повышению престижа педагогической профессии в обществе, таких как: «За нравственный подвиг учителя», «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе - новые учителя», Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Живая классика», «Овеянные славою флаг наш и герб», фестиваль педагогического мастерства «Созвездие» и других конкурсов.

В течение 2019 года АРИПК являлся ведущей организацией по реализации республиканских мероприятий – конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Республики Адыгея, конкурсов «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе – новые учителя», Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», творческого конкурса учителей и преподавателей математики, республиканского конкурса учителей языков народов Республики Адыгея, Фестиваля педагогического мастерства «Созвездие» и других конкурсов.

С 2006 по 2019 год в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями приняли участие по Республике Адыгея 567 педагогов. По итогам конкурсного отбора 189 педагогов стали победителями федерального уровня, 106 – призерами регионального уровня. В 2019 году конкурс проводился на основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея № 461 от 26.04.2019 года «О порядке установления баллов по критериям конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической

деятельности процедуре проведения экспертизы деятельности учителей при проведении заочного и очного этапов конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году».

Цель конкурса:

- повысить заинтересованность всех потенциальных участников конкурса в распространении инновационных практик; обогащении ими массового педагогического опыта; моральном и творческом влиянии победителей на инновационный потенциал педагогического сообщества.

Задачи конкурса:

- повысить социальный статус учителя;
- использовать инновационный потенциал победителей и призеров конкурса для реализации задач, которые определены в качестве приоритетных в развитии региональной системы образования.

Учителя-победители конкурса на денежное поощрение прошлых лет включаются в качестве тьюторов в деятельность по обучению своих коллег, что создает условия для обучения новым педагогическим технологиям большого количества педагогов, привлечения их к конкурсной подготовке.

С 2014 года конкурсный отбор в республике проводится в два этапа: заочный и очный. Очный этап конкурса позволил увидеть педагогической общественности республики достижения учителей, претендующих на получение денежного поощрения, в открытом доступе для всех желающих.

В соответствии с порядком проведения конкурса в очном этапе приняли участие в 2019 году 15 педагогов, набравших наибольшее количество баллов по результатам заочного этапа.

По итогам конкурсного отбора в 2019 году 4 педагога – победителя получили денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей каждый (из федерального бюджета) и 6 педагогов – по 50 тыс. рублей (из регионального бюджета).

Из числа победителей и призеров формируется резерв инновационно ориентированных педагогических кадров, способных к принятию и поддержке различных перемен в образовании и к личному профессиональному росту.

Конкурс «Учитель года» проводится в Адыгее с 1991 года и имеет свои давние традиции. Республиканский конкурс «Учитель года Адыгеи» является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России», проводится при поддержке Адыгейской республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Указом Главы Республики Адыгея учреждены 5 премий для награждения победителя и призеров республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи»: премия победителю в размере 100 тысяч рублей, четыре премии призерам в размере 40 тысяч рублей каждая.

Цель конкурса: выявление и поддержка талантливых работников образования, распространение передового педагогического опыта, повышение престижа учительской профессии.

В конкурсе могут принимать участие учителя со стажем педагогической работы не менее трех лет, в соответствии с квотой: по 1 участнику (победитель) от муниципальных образований и городских округов, от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея. Основанием для участия в конкурсе является личное заявление учителя и представление муниципального органа управления образованием (образовательного учреждения, подведомственного Министерству).

Победитель регионального этапа принимает участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года». Участниками регионального этапа конкурса могут быть победители и призеры

(I и II место – 2 чел.) муниципального или школьного (для государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея) этапов конкурса.

В 2019 году в республиканском конкурсе «Учитель года» приняли участие 18 педагогов (по 2 человека из Шовгеновского, Теучежского, Гиагинского, Кошехабльского, Майкопского, Тахтамукайского районов Республики Адыгея и городов Майкопа, Адыгейска, по 1 участнику из Красногвардейского района и Адыгейской республиканской гимназии). Конкурс проводился в два этапа: заочный тур и три очных тура. Заочный тур «Методическое портфолио» включал два конкурсных задания «Интернет-ресурс», эссе «Я – учитель».

Первый очный тур: «Учитель-профи» включал в себя три конкурсных мероприятия: «Урок», «Методический семинар», творческую самопрезентацию «Здравствуй, это я!». Второй очный тур включает два конкурсных мероприятия: «Мастер – класс», «Классный час». Третий очный тур «Учитель-лидер» включает конкурсное испытание «Разговор с Министром» – разговор с Министром образования и науки Республики Адыгея (продолжительность – 60 минут).

Десять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и I (очного) туров, объявляются лауреатами конкурса «Учитель года Адыгеи» и становятся участниками II (очного) тура конкурса. Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I, II (очных) туров объявляются призёрами Республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи» и становятся участниками III (очного) тура конкурса. Участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I, II и III (очных) туров, объявляется победителем республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи».

Победитель республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи» в 2019 году Березина А.В. принимала участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года» в г. Грозный.

Все конкурсные задания по критериям оценивает жюри, которое состоит из участников конкурса прошлых лет (призеры, победители); школьной и родительской общественности, преподавателей ВУЗов и работников системы образования, имеющих опыт организации и проведения муниципальных конкурсов.

Профессиональный конкурс педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Адыгеи» проводится с 2008 года. Основной целью конкурса является повышение качества дошкольного образования, социального статуса педагогов системы дошкольного образования, выявление талантливых воспитателей. Организаторы конкурса делают акцент на выявление и поддержку инновационных методов и технологий дошкольного образования, распространение лучших образцов инновационного опыта. Конкурс проходит в 2 этапа - муниципальный и республиканский. Муниципальный этап состоял из отбора лучших педагогов ДОО муниципальных районов и городских округов на основании результатов оценки деятельности претендентов на участие в республиканском этапе.

Во втором (республиканском) этапе конкурса в соответствии с установленной Положением нормой представительства приняли участие победители и призеры первого (муниципального) этапа конкурса. В 2019 году Республиканский этап конкурса проходил в три тура: заочный и два очных тура (добавился заочный тур конкурса). В этом году добавились два конкурсных испытания: «Педагогическая находка» и «Сочинение на заданную тему».

Первый тур (заочный) включает в себя 2 (два) конкурсных испытания: «Интернет-портфолио», «Педагогическая находка».

Второй (очный) тур включает 3 (три) испытания: «Визитная карточка», «Сочинение на заданную тему», «Педагогическое мероприятие с детьми».

Третий (заочный) тур включает 2 (два) мероприятия: «Мастер-класс», ток-шоу «Профессиональный разговор».

Установлены в 2019 году премии для победителей и призеров конкурса:

- 50 тыс. руб. для победителя (1 место);
- 40 тыс. руб. для призера (2 место);
- 30 тыс. руб. для призера (3 место);
- 25 тыс. руб. для призеров (4 и 5 места).

Республиканский Фестиваль «Созвездие» проводится с 2010 года.

Цель Фестиваля: непрерывное совершенствование уровня педагогического и профессионального мастерства учителей.

Задачи: повышение роли и статуса учителя в обществе; распространение передового педагогического опыта; активное включение учителей в педагогический поиск, творчество; формирование готовности к самообразованию.

Участниками Фестиваля являются педагогические работники – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, методисты муниципальных методических служб, педагогические работники образовательных организаций республики. Основные мероприятия конкурса: представление опыта работы и проведение мастер-классов педагогами – победителями и призёрами конкурсов.

В Фестивале педагогического мастерства «Созвездие-2018» принимало участие более 498 педагогов республики. Представили опыт работы 98 педагогов, проведен 69 мастер-класс педагогами – победителями и призёрами конкурсов.

Республиканский конкурс «Новой школе – новые учителя» проводится в целях повышения престижа учительской профессии, привлечения молодых учителей для работы в образовательных организациях республики; создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников. Выдвижение на участие в конкурсе осуществляется органами исполнительной власти муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, педагогическими советами образовательных учреждений - по 2 участника от муниципального образования и 2 участника от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству. Стаж работы участников должен составлять не более 3-х лет.

В 2019 году в республиканском конкурсе «Новой школе – новые учителя» приняли участие 12 молодых учителей (по 2 человека из Красногвардейского, Кошехабльского, Майкопского и Тахтамукайского районов Республики Адыгея, по 1 участнику из Теучежского района, города Майкопа и Адыгейской республиканской школы-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения). Конкурс состоял из 6-конкурсных заданий:

- «Творческая самопрезентация» (представление педагога как личность, интересную обучающимся, демонстрация широты кругозора, увлечений, рассказ о перспективах работы);
- «Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании»; (представлен свой профессиональный опыт, отражающий мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позиции учителя);
- «Учебное занятие по предмету, самоанализ»;
- «Методическая разработка учебного занятия, проводимого конкурсанта»;
- «Публичное выступление»;
- «Нестандартное решение» (решение 3-х педагогических ситуаций).

Победитель и призеры республиканского конкурса «Новой школе – новые учителя» награждаются денежными премиями: победитель конкурса – 25 тысяч рублей, призеры (II - V места) – по 10 тысяч рублей. Победителем стала Скрылева Д.А., учитель физики МБОУ «СШ № 28» МО «Город Майкоп».

Республиканский конкурс «Педагог-психолог Адыгеи» проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея в сентябре 2019 года с целью повышения профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Республики Адыгея, развития службы практической психологии в системе образования, пропаганды психологических знаний. В конкурсе приняли участие педагоги-психологи образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – победители муниципального этапа. Конкурс проводится в 3 тура: 1 тур – визитная карточка «Я – педагог-психолог» (творческая самопрезентация), 2 тур – «Профессиональное мастерство», где необходимо представить одну из форм работы (занятие, тренинг, деловая игра), 3 тур – выполнение профессионального квеста. Участнику, набравшему максимальное количество баллов, присуждается 1 место.

Восемь конкурсантов из муниципальных образований Республики Адыгея боролись за звание победителя. Победителем республиканского конкурса «Педагог-психолог Адыгеи-2019» стала Калюк М. Д., педагог-психолог МБОУ «Майкопская гимназия № 22» муниципального образования «Город Майкоп», которая принимала участие во Всероссийском конкурсе педагогов-психологов в Москве.

Победитель и 2 призера конкурса награждены дипломами и денежными премиями Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Творческий конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1375 от 23 октября 2019 года.

Жюри отметило высокую воспитательную ценность, практическую и эстетическую значимость работ, поступивших на конкурс.

Цели и задачи конкурса:

- воспитание патриотизма и гражданственности детей и молодежи;
- изучение истории государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности, сущности и значения;
- расширение исторических знаний современной молодежи о государственных символах Российской Федерации и Республики Адыгея;
- развитие творческих способностей обучающихся.

В конкурсе приняли участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций.

Победители и призеры конкурса были награждены дипломами и ценными подарками Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Жюри конкурса оценило 296 работ, представленных педагогами и обучающимися из всех муниципальных образований по восьми номинациям: «Рисунки, плакаты и открытки» (108 работ), «Сценарии праздников, конкурсов, викторин, классных часов» (29), «Стихи» (21), «Произведения декоративно-прикладного искусства» (92), «Исследовательские работы» (6), «Рассказы, эссе» (21), «Видеоролики по тематике конкурса» (1), «Информационный материал, оформленный в виде электронной презентации» (18).

Республиканская олимпиада по геометрии для учителей математики общеобразовательных организаций проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и

науки Республики Адыгея в целях создания условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства учителей, повышения престижа профессии педагога. Олимпиада проводилась Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ФГБОУ «Адыгейский государственный университет», ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа».

По результатам конкурса были присуждены дипломы I, II, III степени Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1664 от 26 ноября 2019 года «О проведении республиканского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный». Цель - выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя в образовательных организациях Республики Адыгея, распространения опыта внедрения инновационных технологий в организации воспитательного процесса, формирования позитивного общественного мнения о системе образования, активизации гражданско-правового воспитания обучающихся, совершенствования антикоррупционного просвещения детей и молодежи и.

В конкурсе в 2019 году принимало участие 50 педагогов Республики Адыгея по двум номинациям: «Деятельность классного руководителя по антикоррупционному просвещению обучающихся», «Деятельность классного руководителя по гражданско-правовому воспитанию обучающихся». Победители и призеры награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ценными подарками.

Республиканский конкурс учителей языков народов Республики Адыгея проводится в соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы.

Цели проведения конкурса:

- выявление и поддержка творчески работающих учителей родного языка, реализующих в педагогической деятельности принципы двуязычия и диалога культур;
- повышение престижа профессии «Учитель родного языка»;
- усиление роли учительства в формировании и реализации языковой образовательной политики.

Задачи конкурса:

- распространение передового педагогического опыта в области преподавания родных языков на основе взаимосвязи и взаимовлияния родного и русского языков и культур;
- выявление новаторских подходов к формированию механизмов развития языковой культуры учащихся.

Участниками конкурса являются учителя языков народов Республики Адыгея (русского, адыгейского, армянского и татарского), реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, преподаватели адыгейского языка учреждений среднего профессионального образования. В оргкомитет представляется самооанализ педагогической деятельности учителя по 6 критериям: «Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние 3 года», «Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам», «Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе», «Обобщение и распространение собственного

педагогического опыта», «Участие в профессиональных конкурсах», «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка».

Победитель и два призера награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Победитель конкурса становится участником Всероссийского мастер-класса учителей родных языков, включая русский.

Республиканский конкурс методических разработок по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи был проведен в соответствии с Комплексной программой «Профилактика коррупции» на 2017-2019 годы (утв. Распоряжением Главы Республики Адыгея № 9-рг от 24 января 2017 г.) и приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 75 от 31 января 2019 г. с целью совершенствования форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики; повышения правовой культуры участников образовательного процесса.

В 2019 году жюри оценило 74 работы педагогов образовательных организаций по 8 номинациям:

- «Внеклассное мероприятие»;
- «Программа элективного курса»;
- «Родительское собрание»;
- «Педагогический Совет»;
- «Урок»;
- «Электронная презентация»;
- «Организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися»;
- «Другие формы (пособия, брошюры, буклеты, тесты, публикации в СМИ, описание опыта работы)».

Опыт работы участников конкурса стал достоянием педагогической общественности, пополнил банк инновационного педагогического опыта по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности в области антикоррупционного воспитания детей и молодежи.

Республиканский XIII этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» был проведен по инициативе Русской Православной Церкви при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, по приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея и Майкопской и Адыгейской Епархии Русской Православной Церкви.

На конкурс в 2019 году было представлено 25 работ (46 участников) педагогов и воспитателей образовательных организаций Республики Адыгея в четырех номинациях:

- «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательной организации»;
- «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках образовательной организации»;
- «Лучшая методическая разработка по предметам: «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»;
- «Лучший образовательный издательский проект года».

Отмечен высокий профессиональный уровень 9 работ (14 участников), в которых были отражены вопросы укрепления взаимодействия светской и церковной систем образования,

показано использование современных методических, инновационных разработок по ОРКСЭ и ОДНКНР, раскрыта высокая воспитательная и практическая значимость, целостность, гуманистическая ориентированность, научная прогнозируемость в программах духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

Победители были награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в соответствии с Программой по антикоррупционному просвещению обучающихся в РА на 2019 год (утв. Приказом МО и НРА от 21.02.2019 года № 138) с целью повышения уровня правосознания у обучающихся и внедрения образцов антикоррупционного поведения.

На конкурс было представлено 78 работ по трем номинациям:

- «Лучший плакат социальной рекламы на антикоррупционную тематику» – 42 работы;
- «Лучший видеоролик социальной рекламы, на антикоррупционную тематику» – 4 работы;
- «Лучший буклет социальной рекламы, на антикоррупционную тематику» – 32 работы.

Победители и призеры награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ценными подарками.

Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» проводится совместно с Отделом по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Адыгея.

На конкурс было представлено 17 работ в следующих номинациях:

- «Программа для обучающихся с ОВЗ»;
- «Методические разработки в области инклюзивного образования»;
- «Дистанционное дополнительное образование детей с ОВЗ»;
- «Творческая самопрезентация»;
- «Интернет-ресурс»».

Республиканский конкурс на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации проводился в целях активизации деятельности образовательных организаций Республики Адыгея по профилактике правонарушений несовершеннолетних, содействия развитию служб медиации (примирения).

В конкурсе участвовало 15 образовательных организаций РА. Победители и призеры конкурса награждены призами и дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Администрация, профессорско-преподавательский состав и методисты участвовали в организации и проведении республиканских творческих конкурсов для педагогов Республики Адыгея и осуществляли общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов (разработка положения о проведении конкурсов, пакет инструктивных документов по номинациям, оценочные критерии, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитической справки).

Около 40 % педагогов Республики Адыгея приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, семинарах-совещаниях, круглых столах и мастер-классах на региональном уровне. Все конкурсы и фестивали профессионального мастерства нашли отражение и Информа-

ционную поддержку на сайте института <http://www.aripk.ru>, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов.

По итогам конкурсов региональное образование пополнилось инновационными педагогическими и управленческими практиками, научно-методическими разработками, составляющими основу лучшего педагогического опыта Республики Адыгея.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как систему постоянного повышения квалификации, основанную на принципах состязательности, непрерывности профессионального роста, творческой самореализации и саморазвития, средство обнаружения собственных профессиональных затруднений, условие формирования мотивации повышения квалификации.

10. Мероприятия по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних

В рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 6 декабря 2013 года № 290, протоколом № 1 заседания межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Республике Адыгея, «Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2019 год» АРИПК в 2019 году проведен ряд мероприятий:

- **курсы повышения квалификации** для специалистов УО по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних по теме «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях»:

- с 17.01 по 19.01 2019 г., охват 24 слушателя («Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа», где данная тема была вынесена на обсуждение слушателей как самостоятельная учебная программа);

- с 21.10. по 23. 10. 2019г., охват 25 слушателей.

- Курсы по ИОМ для специалистов УО по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних по теме «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях»:

- с 21.10. по 5.11. 2019г.

- Курсы для руководителей и педагогов образовательных организаций по профилактике экстремизма и терроризма:

- с 06.02. по 08.02.2019г., охват 33 слушателя.

- Курсы для специалистов УО по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних по теме «Профилактика правонарушений и преступлений в детской и молодежной среде»:

- с 16.09. по 17.09.2019г. охват 24 слушателя.

семинары:

- 23 марта 2019г. Проведен семинар для педагогов ОО и классных руководителей по теме: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;

- 28 ноября 2019г. проведен республиканский научно-практический семинар для специалистов по опеке, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей всех видов образовательных организаций, старших вожатых (охват 57 человек) в целях усиления механизмов профилактики суицидального поведения обучающихся;

научно-практические конференции:

1. Республиканская научно-практическая конференция «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея»

В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», Государственной программой развития Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2025 годы», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.01.2019 г. № 9 «О проведении научно-практической конференции «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея» 28 сентября 2019 г. в актовом зале ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея».

Организаторы: Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Управление ГИБДД МВД РА.

Участники: работники муниципальных образований, руководители, специалисты и методисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, работники методических служб, руководители и педагоги образовательных организаций (охват - 117 человек).

В рамках научно-практической конференции был представлен опыт работы методических служб органов управления образованием и учреждений системы образования по: межведомственному взаимодействию в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; содержанию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма; организации внеурочной, внеклассной и внешкольной работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма и влиянию этой работы на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Как отметили участники конференции, главную роль в деле по предупреждению ДТП играют родители, которые должны понимать, что ребенок – полноправный участник дорожного движения. Он должен быть обучен соблюдать правила дорожного движения и способен гибко адаптироваться к различным дорожным условиям.

Проанализировав складывающуюся ситуацию с детским дорожно-транспортным травматизмом, выступающие подчеркнули, что поведение детей и подростков будет максимально безопасным, если у обучающихся будут сформированы навыки по безопасному поведению на дороге, доведенные до автоматизма, основанные на прочно усвоенных знаниях.

В рамках конференции была представлена информационная выставка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на которой были представлены: правила дорожного движения, причины ДДТП, формы работы с родителями, рекомендации родителям младших школьников.

По итогам конференции лучшие работы опубликованы в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея».

2. 20.12.2019 г. в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Организаторы конференции:

- Министерство образования Республики Адыгея;

- ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Цель: выработка согласованного комплексного подхода к профилактике нарушений несовершеннолетних и определение приоритетных долгосрочных задач в работе с детьми и молодежью.

На конференцию авторами-преподавателями разных предметов и должностей были представлены материалы (индивидуальных - 25, коллективных - 2), отражающие формы и методы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Адыгея.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1426 от 30.10.2019 г. издан сборник материалов, включающий лучшие доклады, рекомендованные оргкомитетом к публикации (29), и выданы сертификаты за представление опыта работы.

По итогам проведенных мероприятий участниками конференции рекомендовано:

- активизировать работу по проведению профилактических мероприятий среди обучающихся образовательных организаций против половой неприкосновенности несовершеннолетних, выработав согласованный комплексный подход в работе с детьми и молодежью;

- организовать обучающий семинар для педагогов и классных руководителей, курирующих опеку и попечительство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включив в программу семинара темы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Конкурсы:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РА от 25.10.2019г. № 1393 был проведен конкурс на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации. Конкурс проводился в соответствии с государственной программой РА «Развитие образования» на 2014-2025гг.

Цель конкурса: совершенствование и обновление содержания, форм и методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, взаимодействие образовательных организаций со всеми органами и учреждениями системы профилактики, содействие развитию служб медиации в ОО республики.

Задачи конкурса:

- выявление и распространение положительного опыта работы ОО по организации системы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- повышение активности ОО в развитии служб медиации.

Индивидуальные и групповые консультации по темам:

- «Замещающая семья как одна из моделей решения проблемы сиротства»;
- «Формы и методы совместной работы учителя с классными руководителями начального и основного общего образования по профессиональной ориентации учащихся»;
- «Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»;
- «Профилактика насилия над детьми и преступлений против несовершеннолетних»;
- «Особенности профилактики суицидального поведения школьников»;
- «Охват детей из малообеспеченных семей и детей, находящихся в «группе риска» дополнительным образованием»;
- «Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью»;
- «Развитие культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных ценностей».

В рамках проведения данных мероприятий был сделан акцент на:

- особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних;
- вопросы имущественной ответственности несовершеннолетних в зависимости от их возраста;
- виды актов, которые принимают органы опеки и попечительства по разрешению, одобрению сделок с имуществом несовершеннолетних;
- усиление эффективности воспитательной работы в образовательных организациях, улучшение эффективности в проведении профилактической операции «Подросток»;
- проведение консультаций для родителей и самих детей по проблемным вопросам, возникающим в различных жизненных, стрессовых и конфликтных ситуациях.

Теоретические материалы на курсах и семинарах сопровождаются практическими занятиями. Внимание слушателей обращается на необходимость продолжения системной работы по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде и использованию в профилактической работе "Методических материалов" (сценарии педагогического совета и родительского собрания), что обозначено в письме Минобрнауки от 31 марта 2017 года № ВК-1065/07.

Выступающие рассмотрели текущую ситуацию подростковой преступности, а также вопросы повышения меры ответственности за проводимую работу.

Итоги: участники получают всю необходимую информацию об особенностях осуществления защиты и мерах социальной защиты уязвимой категории детей, формах реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска».

Обсуждение проблемы продолжается на всех мероприятиях, проводимых в рамках реализации Распоряжения Главы Республики Адыгея от 30 ноября 2015 года № 223-рг «О плане мероприятий по реализации в Республике Адыгея стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (в редакции Распоряжения Главы Республики Адыгея от 24.04.2018 г. № 88-рг) и в соответствии с Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея.

11. Реализация мероприятий Комплексной программы «Профилактика коррупции» в 2019 году

В соответствии с Комплексной программой «Профилактика коррупции» на 2017-2019 годы (утв. распоряжением Главы Республики Адыгея от 24 января 2017 г. № 9-рг) и приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 332 от 31.01. 2019 года, с целью совершенствования форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики, повышения правовой культуры участников образовательного процесса, **с 1 по 15 апреля 2019г. проведен республиканский конкурс методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи 2019.**

Цель конкурса: выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта в области антикоррупционного воспитания и образования.

Задачи конкурса:

- пропаганда и внедрение личностно развивающих, компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- формирование воспитательной системы и совершенствование форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики;

- пополнение банка инновационного педагогического опыта по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательных организациях.

Согласно Положению конкурса, в нем приняли участие руководители и заместители руководителей образовательных организаций, преподаватели общественных дисциплин, технологии, учителя начальных классов, географии и химии, ОРКСЭ, биологии, английского языка, физики, математики и информатики, русского языка и адыгейской литературы, инструкторы по ФК, воспитатели ДООУ из г. Майкопа, Майкопского, Гиагинского, Красногвардейского, Кошехабльского, Теучежского, Тахтамукайского и др. районов.

На конкурс были представлены 74 методических материала по следующим номинациям:

- «Внеклассное мероприятие»;
- «Программа элективного курса»;
- «Родительское собрание»;
- «Педагогический совет»;
- «Урок»;
- «Электронная презентация»;
- «Организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися»;
- «Другие формы (пособия, брошюры, буклеты, тесты, публикации в СМИ, описание опыта работы и т. д.).

Конкурсные материалы оценивало жюри, отметившее их воспитательную и практическую значимость, нестандартный творческий подход по моделированию антикоррупционной работы в условиях современного образовательного учреждения, использование современных инновационных технологий, носящих практический характер применения и учитывая соответствие содержания целям и задачам конкурса по антикоррупционному воспитанию детей и молодежи. Вместе с тем, несмотря на неоднократные напоминания, в некоторых работах были обнаружены заимствования из сети Интернет, что недопустимо для такого рода конкурсов.

Для дальнейшего повышения уровня конкурсных материалов необходимо продолжить практику работы всех методистов АРИПК по ознакомлению педагогов с требованиями, предъявляемыми к представляемым на подобного рода конкурсы работам на семинарах, курсах повышения квалификации и в ходе консультаций.

По итогам конкурса издан сборник материалов, отражающий современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Кроме того, все работы размещены на сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в разделе «Антикоррупционное воспитание». Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

Республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в соответствии с Программой по антикоррупционному просвещению обучающихся в РА на 2019 год (утв. Приказом Минобрнауки Адыгеи от 21.02.2019 года № 138).

Цель - повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрения образцов антикоррупционного поведения.

На конкурс было представлено 78 работ по трем номинациям:

- «Лучший плакат социальной рекламы на антикоррупционную тематику» - 42 работы;
- «Лучший видеоролик социальной рекламы на антикоррупционную тематику» - 4 работы;

- «Лучший буклет социальной рекламы на антикоррупционную тематику» – 32 работы.

Победители и призеры награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ценными подарками.

Опыт работы участников проведенных конкурсов пополнил банк инновационного педагогического опыта по вопросам организации:

- воспитательной и профилактической деятельности в области антикоррупционного воспитания детей и молодежи;

- деятельности образовательных организаций Республики Адыгея по профилактике правонарушений несовершеннолетних, содействия развитию служб медиации.

12. Кадровое обеспечение

Общая численность штатных сотрудников на 2019 г. составляет 61 человек, из них ППС 32 чел. (52 %), в том числе с учеными степенями и званиями – 7 чел. (11,4 %). Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 30 до 79 лет. Количество сотрудников, имеющих ученую степень – 10 человек, ученое звание «доцент» - 2 сотрудника. Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 3 до 59 лет.

Численность внешних совместителей – 10 чел. (16 %), из них с учеными степенями и званиями 4 чел. (6,5 %).

Штатное расписание АРИПК включает:

- административно-управленческий персонал – 5 человек;
- профессорско-преподавательский состав – 6 человек (1-доцент, 5- старшие преподаватели), из них 4 совместителя;
- старший научный сотрудник – 1 человек;
- педагогические работники структурных подразделений- 24 человека;
- отдел кадров – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек, из них 3 совместителя;
- хозяйственно-вспомогательный персонал – 19 человек, из них 3 совместителя.

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (ст. преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов (работники органов управления образованием, ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков).

Реализацию содержания дополнительных профессиональных образовательных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля штатных остепенённых преподавателей института составляет 6 чел. – 9,8% от общей численности, совместителей – 4 чел. – 6,5% от общей численности.

Динамика количества сотрудников института с ученой степенью (человек)

Показатели	2015 г.	2016г.	2017 г.	2018 г.	2019г.
Профессорско-преподавательский состав (всего)	42	36	35	43	32
Имеют ученую степень:	5	6	7	11	7
- доктора наук	1	1	2	2	1
- кандидата наук	4	5	5	9	6
Ученое звание:					
- профессора					
- доцента	1	1	2	2	1

Доля сотрудников, имеющих ученую степень, %	11,9%	16,6%	20%	25,5	21,8%
---	-------	-------	-----	------	-------

В 2019 году в АРИПК работали 61 чел., из них штатных сотрудников 51, что составляет 84% и 16 % совместителей.

Количественный состав ППС Центров АРИПК в 2019 г.

Наименование Центра	Доцент	К.п.н	Ст. методист	Ст. преподаватель	Методист	Общее кол-во
Центр развития педагогического и психологического образования	1	5	-	-	-	6
Центр стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ	-	-	5	-	3	8
Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности		1	1	-	4	6
Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы	-	-	3	-	4	7
Центр охраны труда, ОБЖ, физкультуры и трудового обучения	-	-	1	-	-	1
Центр информационных технологий	-	-	1	-	-	1
Лаборатория мониторинга и статистики образования	-	-	1	1	-	2
Информационно-библиотечный Центр	-	-	-	-	1	1
Итого:	1	6	12	1	12	32

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда. Уровень преподавателей соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н).

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал АРИПК позволяет решать планируемые задачи по организации и реализации образовательного процесса.

13. Учебно-методическое обеспечение деятельности АРИПК

Редакционно-издательская деятельность в 2019 году осуществлялась в соответствии с государственным заданием, годовым планом мероприятий и с учётом основных направлений деятельности АРИПК.

Методистами и профессорско-преподавательским составом АРИПК разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, обеспечивающие повышение качества образования республики.

За отчетный период были изданы сотрудниками АРИПК:

1. Материалы заочного конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи» - составитель: **Булгаков С.Ю.**, методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

2. Проектная деятельность как основа реализации проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения (материалы практической конференции в рамках Федерального проекта по финансовой грамотности СО и СПО) /под общей редакцией **Тхаговой Фатимы Рамазановны**, к.п.н., доцента, директора ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации. Печатается по решению экспертной комиссии по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Председатель организационного комитета – Тхагова Фатима Рамазановна, к.п.н., доцент, директор ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Редакционная коллегия:

Шорова Жанна Казбековна, к.ф.н., заместитель директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Кайтмесова Н.Х., руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Тхагансова С.К., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Малышева З.Ш., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Шебзухова З.Ю., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.

Сборник составлен на основе материалов республиканской практической конференции в рамках Федерального проекта по финансовой грамотности СО и СПО «Проектная деятельность как основа реализации проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения».

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

3. «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы в детском оздоровительном лагере», авторы-составители: **Гучетль А.А.**, доцент кафедры БЖ ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат биологических наук; **Татлок М.С.**, методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методическое пособие «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы в детском оздоровительном лагере» содержит необходимые психолого-педагогические аспекты работы в детских оздоровительных лагерях в условиях временного детского коллектива, рассмотрены требования, права и должностные обязанности сотрудников детских лагерей. Большое внимание уделено вопросам возрастных особенностей детей и подростков, работе в условиях детского временного коллектива, планированию, организации и проведению коллективных творческих дел.

Пособие рекомендовано для использования педагогами, студентами педагогических заведений как теоретическая и практическая помощь в детских оздоровительных лагерях.

3. Методические рекомендации по организационно-методическому обеспечению школьных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Республики Адыгея, составители: **Джаримова Р.Н.**, методист РРИБЦ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», **Подлеснова С.М.**, руководитель РРИБЦ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 – 2025 годы.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, педагогам-библиотекарям, педагогическим работникам системы образования Республики Адыгея для формирования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность информационно-библиотечных центров в Республике Адыгея.

5.«Коррекционно-оздоровительное направление в системе физического воспитания детей старшего возраста», авторы-составители: **Гучетль А.А.**, доцент кафедры БЖ ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат биологических наук; **Артеменко С.Г.**, руководитель по физическому воспитанию МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Жемчужинка» Майкопского района, **Карандухова В.С.**, старший методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Представленный материал рекомендуется для использования педагогами и воспитателями дошкольных образовательных организаций, студентами педагогических образовательных учреждений, родителями при организации профилактической и коррекционной работы по устранению и предотвращению нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста.

6.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (методические материалы научно-практической конференции), составитель: **Хамаджихова Т.Т.**, методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Сборник составлен на основе методических материалов научно-практической конференции «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

Методические рекомендации, инструктивно-методическая документация по совершенствованию норм и условий для полноценного функционирования русского языка для всех уровней образования с учетом региональной специфики

№ п/п	ФИО автора/соавтора	Должность, место работы, научная степень, научное звание	Наименование методических рекомендаций, инструктивно-методической документации
1.	Юрина Алла Анатольевна Кирченко Елена Афанасьевна	Доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.ф.н. Учитель начальных классов высшей квалификационной категории	«Методические рекомендации по русскому языку в схемах и таблицах к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»»
2.	Юрина Алла Анатольевна	Доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.ф.н.	Рабочая тетрадь к ДПОП ПК «Традиции и новации в вопросах совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка»
3.	Юрина Алла Анатольевна	Доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.ф.н.	Рабочая тетрадь к ДПОП ПК «Особенности преподавания русского языка в начальной школе с учетом поликультурного компонента»
4.	Бедукадзе Сусана Рамазановна, Ковалева Екатерина Владимировна	Доцент кафедры литературы и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.ф.н. Воспитатель детского сада	«Воспитательно-игровые ситуации по культуре речи для подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении»
5.	Гучетль Асиет Америкбиевна	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» к.б.н.	«Формирование саногенного мышления у обучающихся на уроках русского языка»
6.	Кахужева Зарема Кимовна	Доцент кафедры русской филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.ф.н.	«Русская орфография в тестах и алгоритмах»
7.	Кахужева Зарема Кимовна	Доцент кафедры русской филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.ф.н.	«Совершенствование орфографических навыков обучающихся с использованием алгоритмов»
8.	Максименко Ульяна Владимировна	Старший преподаватель ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.пс.н.	«Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности учителя русского языка»
9.	Максименко Ульяна Владимировна	Старший преподаватель ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.пс.н.	«Психологические особенности профессионального развития личности учителя русского языка»
10.	Садвакасова Елена Александровна	Учитель русского языка МБОУ «Лицей №19» г. Майкопа, высшая квалификационная категория	«Копилка активных методов обучения надпредметной технологии РКМЧП»
11.	Уракова Фатима Каплановна	Доцент кафедры русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», д.п.н., профессор	«Методическая модель развития русской связной речи учащихся 5-9 классов национальной школы»
12.	Хариева Джамиля Садировна	Заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.ф.н.	«Изучение морфологических средств выражения волеизъявления субъекта речи на уроках русского языка»

13.	Шорова Жанна Казбековна	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.ф.н.	Рабочая тетрадь к ДПОП ПК «Формирование и развитие коммуникативных качеств речи у детей дошкольного возраста»
14.	Щербашина Инна Владимировна	Доцент кафедры русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.п.н.	«Развитие коммуникативной компетенции у обучающихся на основе синонимичной лексики»
15.	Щербашина Инна Владимировна	Доцент кафедры русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.п.н.	«Словарь синонимов»
16.	Щербашина Инна Владимировна	Доцент кафедры русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», к.п.н.	«Теоретические и методологические основы формирования речи (выразительного чтения) у дошкольников и обучающихся»

Научно-исследовательская деятельность

1.	Артеменко С.Г., Гучетль А.А.	Коррекционно-оздоровительное направление в системе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Современные проблемы науки и образования. – №2. – 2019 (статья ВАК)
2.	Bekhoeva A.A., Guchetl A.A. Sautieva F.B., Musukayev V.M., Misakov V.S.	The formation of health care thinking at early ages. Revista San Gregorio. 2019. № 30. С. 27. (статья Web of Science)
3.	Bekhoeva A.A., Guchetl A.A. Kumakhova J.B., Kyarova G.A., Tuguz F.A.	Dinamica seminal del desempeno de la tarea de los alumnos de primaria en ei modo motor avanzado. Revista Dilemas Contemporaneos: Educacion, Politica y Valores. – 2019. - №10. (статья Web of Science)
4.	Гучетль А.А.	Изучение недельной динамики умственной работоспособности в условиях расширенного двигательного режима младших школьников. (статья) Теоретический и практический потенциал современной науки. – Москва. -2019. – С. 24-27. [Электронное издание]
5.	Гучетль А.А.	Результативность коррекционно-оздоровительной работы по укреплению здоровья дошкольников Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности - Майкоп: Изд-во "Магарин О.Г."2019. – С.89-92. (статья)
6.	Гучетль А.А.,	Проблема сохранения и укрепления здоровья у детей дошкольного возраста/ Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности - Майкоп: Изд-во "Магарин О.Г."2019. – С.136-139. (статья)
7.	Тугуз Ф.А.,	Влияние психологических факторов на развитие психосоматических заболеваний// Международная научно-практическая конференция. Актуальные вопросы науки и образования. Майкоп 2019г. с147-150.Материалы 1 Международной научно-практической конференции. 20-21 мая. (Статья РИНЦ)
8.	Тугуз Ф.А.,	Подготовка будущих педагогов к социально-педагогической поддержке молодой семьи –это подсистема профессиональной подготовки будущего специалиста//Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагога в современных условиях». С426-433 Майкоп 2019г.
9.	Тугуз Ф.А., к.п.н.	Недельная динамика умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста в условиях расширенного двигательного режима. Dilemas contemporaneos:Educacion, Politica y Valores,2019.Т.6.№58 Web of Science C10-26.
10.	Шехмирзова А. М., Грибина Л. В. Обновление подходов к организации самостоятельной работы студентов в рамках стандартов нового поколения	Problems of modern education: materials of the X international scientific conference on Sep-tember 10–11, 2019. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 103 p.-с.28-31
11.	Шехмирзова А. М., Грибина Л. В. Расширение	Problems of modern education: materials of the X international

	возможностей компетентностной модели выпускника вуза в условиях реализации стандартов нового поколения	scientific conference on Sep-tember 10–11, 2019. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 103 p.-c.48-52
12.	Шехмирзова А. М., Грибина Л. В. Обновление содержания практической подготовки педагогических кадров	Problems of modern education: materials of the X international scientific conference on Sep-tember 10–11, 2019. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 103 p.-c.53-57
13.	Шехмирзова А. М., Грибина Л. В. Методологические аспекты формирования универсальных компетенций в вузовской практике в условиях реализации ФГОС 3++	Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the VII international scientific conference on September 25–26, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 57 p.-C.11-16
14.	Шехмирзова А. М., Грибина Л. В. Применение системы дистанционного обучения в условиях реализации образовательной программы по ФГОС 3++	Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions : materials of the VII international scientific conference on September 25–26, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 57 p.-C.17-23
15.	Шехмирзова А. М., Грибина Л. В. Системный анализ новых образовательных стандартов	«Aktuální pedagogika». - №4. – 2019. - С. 26-32
16.	Шехмирзова А. М. Применение фонда оценочных средств в условиях бакалавриата	International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. St. Louis, Missouri, USA. №2, 2019. 106 p. C.73-81
17.	Шехмирзова А. М. Компетентностная модель выпускника как целевая составляющая образовательной программы вуза	International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. St. Louis, Missouri, USA. №2, 2019. 106 p. c. 49-59
18.	Шехмирзова А. М. Научный анализ новых образовательных стандартов с системных позиций	International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. St. Louis, Missouri, USA. №2, 2019. 106 p. - c 60-72
19.	Шехмирзова А. М. Методологические аспекты разработки содержания высшего педагогического образования в условиях реализации ФГОС 3++	Russian Journal of Education and Psychology, Том 10, № 10, 2019, 146 с. C.129-135

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр

Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (далее - РРИБЦ) является структурным подразделением ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», выполняющим функции организации, координации, научно-методической поддержки деятельности региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

РРИБЦ является региональным оператором и модельной площадкой для повышения квалификации сотрудников информационно-библиотечных центров и будет обеспечивать методическую поддержку и ресурсное сопровождение образовательных организаций муниципалитетов.

Координацию деятельности школьных ИБЦ республики и развития школьных библиотек общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность реализующих основные общеобразовательные программы, призван обеспечить региональный ресурсный информационно-библиотечный центр. Статус РРИБЦ присвоен в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.08.2018 г. № 1036.

Целью РРИБЦ является осуществление координации и создание условий для сетевого взаимодействия школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Республики Адыгея (далее – ШИБЦ), для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи РРИБЦ:

- координация деятельности школьных ИБЦ республики;
- повышение роли ИБЦ как информационного пространства, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, электронным и управляемым цифровым;
- содействие развитию информационной компетентности участников образовательных отношений региональной сети ИБЦ через поиск эффективных решений профессиональных задач библиотекаря в условиях совместной сетевой деятельности;
- содействие становлению и распространению, аккумулярованию лучших практик в области информационно-библиотечного обслуживания;
- организация использования общих информационных ресурсов школьных ИБЦ для качественного обновления содержания информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений общеобразовательных организаций республики;
- организация обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических и руководящих работников образования;
- привлечение информационных и методических ресурсов библиотек, реализующих программы профессиональных образовательных организаций по различным направлениям информационно-библиотечной деятельности;
- оказание пользователям региональной сети ИБЦ консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или иной познавательной деятельности;
- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), поиск новых форм и методов формирования профессиональных компетентностей педагогов (педагогов-библиотекарей), распространение лучших образовательных практик, создание условий для диссеминации инновационного опыта.

Функции регионального информационно-библиотечного центра:

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- мониторинг и распространение лучших практик деятельности ИБЦ;
- координация дистанционного обеспечения ИБЦ доступом к электронным библиотекам в соответствии с их информационными запросами;
- каталогизация ресурсных фондов;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии школьных ИБЦ с целью распространения положительного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки.
- организация взаимодействия с государственными и общественными институтами.

Основные направления деятельности регионального ресурсного информационно-библиотечного центра:

- ***нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение РРИБЦ;***
- ***материально-техническое обеспечение;***
- ***развитие информационно-ресурсного обеспечения;***
- ***развитие программного обеспечения.***

Роль РРИБЦ в информационно-библиотечном сопровождении деятельности института выражается в организации учета всех информационных ресурсов, их систематизации, создании электронного каталога, хранении и выдачи потребителям.

Общая площадь библиотеки составляет 95,8 кв. м. В структуру РРИБЦ входит абонемент, совмещенный с читальным залом, медиатека и книгохранилище. В 2019г. число посадочных мест для пользователей, оснащенных персональными компьютерами, с доступом к Интернету составило 18 мест, в том числе: зона абонемента, совмещенная с читальным залом, имеет 6 посадочных мест, зона медиатеки имеет 12 посадочных мест.

Для регионального ИБЦ также закуплено:

- 2 компьютера;
- библиотечный тег (штрих-код) стандарта Code28 на самоклеящейся перфорируемой бумаге;
- сканер штрих кодов «АТОЛ SB 1101» (USB, подставкой).

С сентября 2019 приобретено и установлено программно-техническое оборудование ИРБИС -64, что позволило начать работу по созданию и ведению электронного каталога.

Ведется дифференцированное обслуживание целевых групп пользователей. Имеется МФУ, выполняются копировальные услуги пользователям.

Библиотека укомплектована значительной частью школьных учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В 2019 году количество читателей библиотеки составило 1668 человек, из них обучающиеся на курсах повышения квалификации – 722. Число посещений, человек – 1668. Количество абонентов информационного обслуживания – 428. За текущий год читателям было выдано 3714 экземпляров документов, 123 справки. В 2019 году были разработаны методические рекомендации по организационно-методическому обеспечению школьных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций республики.

Кроме того, библиотека информирует читателей о содержании профильных журналов, газет, нормативно-правовых бюллетеней, делает обзоры прессы, знакомит с актуальной информацией; осуществляет тематическое информирование.

Фонд печатных учебно-методических изданий в 2019г. составил 19903 экземпляра (в результате списания ветхой и устаревшей по актуальности литературы). В комплектовании библиотечного фонда используются возможности сотрудничества АРИПК с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы.

Обеспечение новой литературой

Наименование изд-ва	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Просвещение	167	47	429	23	245
Дрофа	55	-	-	-	-
Русское слово	175	41	-	-	-
Мнемозина	6	-	-	-	-
Баласс	61	-	-	-	-
Легион	170	118	112	136	-
Бином		-	-	-	-
Вентана-Граф	34	-	-	-	-
Итого	668	166	541	159	245

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз.

Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации оформляется подписка на педагогические журналы и газеты (всего выписано 18 наименований периодики).

В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по пополнению собственной учебно-методической базы. В библиотеке имеется фонд региональных учебных и учебно-методических изданий АРИПК (учет ведется с 1955г.)

Для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница ИБЦ на сайте ГБУ ДПО «АРИПК», где размещаются нормативные, справочно-информационные и методические материалы.

Вывод. Создание РРИБЦ на базе АРИПК позволит:

- осуществлять координацию и создание условий для сетевого взаимодействия школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Республики Адыгея;
- обеспечивать методическую и комплексную поддержку образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять ресурсное сопровождение образовательных организаций муниципальных образований модельной площадкой для повышения квалификации.

15. Материально-техническая база АРИПК

В оперативном управлении Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального учреждения Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. №000032, 68 реестровый № 00100024 находятся здания общей площадью 2125,4кв. м., из которых учебные помещения составляют 403,1 кв.м.

В учебных корпусах АРИПК расположены: 8 учебных аудиторий, общей площадью 403,1 кв.м. и 2 лектория, оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и общежитие на 30 койко-мест.

Административные помещения и учебные аудитории оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющие доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек.

Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, цветной принтер, принтер обыкновенный. Для обеспечения учебного процесса и работы хозяйственной службы АРИПК имеет 2 автомашины: ГАЗ-29 «Волга» и автомобиль УАЗ общей стоимостью на 01.01.2014г. 6243616,78 руб.

Общежитие

АРИПК располагает общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15. Общежитие было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания проведен в 2002 году. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 30 койко-мест, в котором имеются 9 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 2 комнаты класса «люкс», 5 душевых комнат и служебные помещения.

Сведения о библиотеке ИБЦ АРИПК

Общая площадь (библиотеки) - 95,8 кв.м. Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом и книгохранилище. Информационные ресурсы:

- Общий библиотечный фонд составляет – 19903 экз.;
- Периодика (кол-во наименований) – 18;
- Фонд периодических изданий – 3556 экз.
- Каталоги (алфавитный, систематический, топографический) – 3;
- МФУ – 1;
- Компьютер – 18.

К услугам пользователей – постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда.

Также обеспечивается доступ слушателей к электронному образовательному ресурсу <http://e-learning.apkpro.ru/>

В 2019г. началась работа по созданию электронного каталога.

Таким образом, материально-техническая база института является достаточной для реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Материально-техническое обеспечение АРИПК

Наименование	Кол-во
Площадь зданий	2125,6 кв.м
Количество и площадь учебных аудиторий - 8 ауд.	403,1 кв.м
Лекторий - 2	182 кв. м
Общежитие - 53 койко-места	??
Библиотека	99 кв.м
Гаражи - (4 бокса)	143 кв.м
Земельный участок	6735 кв.м
Количество автомашин, в том числе:	2 шт.
ГАЗ-29 «Волга» Автомобиль УАЗ 1 шт. 1 шт.	
Компьютерных классов 2 шт. (24 комп.)	
Количество серверов 1 шт.	
Минитипография	1 шт.
Ксерокс	10 шт.
Сплитсистемы	2 шт.
Тележка для зарядки 30 ноутбуков	4
Тележка для зарядки 20 ноутбуков	1
Шкаф для ноутбуков	1
Сейф	1

Комплект акустики с микрофонами Mackie 12 Mix Pair 1000	2
Проектор EPSON EB-U05 белый [v11h841040]	3
Фотоаппарат Canon Eos 2000D Kit	2
Планшет HUAWEI MediaPad M5 Lite 10 32Gb WiFi	1
Графический планшет WACOM Intuos Pro Medium Paper Edition (PTH-660P-R)	1
Компьютер в сборе Тип 1 Системный блок/монитор/источник бесперебойного питания	18
Компьютер в сборе Тип 2 Системный блок/монитор	3
Ноутбук HP 255G7	92
Моноблок Lenovo V530-22ICB AIO	7
Многофункциональное устройство Тип 1 МФУ LaserJet Pro 500 color MFP M570dw	3
Многофункциональное устройство Тип 2 МФУ LaserJet Pro MFP M521dw	2
Сканер ScanSnap SV600	2
Интерактивная трибуна	2
Маршрутизатор Keenetic Ultra	20
Шлем VR Oculus GO	3
Интерактивная панель Samsung WM65R	7
Источник бесперебойного питания IPPON Innova RT 1500, (Nippon Klick Systems LLP)	1
Шкаф телекоммуникационный Cabeus ND-05C-27U60/60-BK, (Ningbo Latitude Communication Equipment Co., LTD)	1
Монитор Монитор Acer V176Lb, (Acer)	1
Сервер Сервер teamRAY 2082-2U	1
Мультимедийное оборудование комплект	2
Акустическая система	1
Камера	6
Профессиональная ЖК-панель для видеостены zFlex 55" V55-500-18K	8
Кронштейн настенный для видеостены формата 2x2 Allegri W-2x2-55	2
Интерактивный флипчарт Интерактивная маркерная доска Smart Kapp 42	8
Центральный блок конференц-системы Televic D-Cerno CUR	1
Пульт делегата с микрофоном Televic D-Cerno D	15
Пульт председателя с микрофоном Televic D-Cerno C	1
Микшерный пульт Behringer 1202FX	1
Потолочная акустическая система Fohhn IG-100	4
Усилитель мощности Apart REVAMP2120T	1
Радиосистема с головной гарнитурой Shure BLX14E/P31 M17	1
Двухканальная радиомикрофонная система Shure BLX288E/PG58	1
Микрофонная стойка типа «журавль» K&M 25400-300-55	2
Контроллер управления CUE Systems controlCUE-basic	1
Ноутбук Dell Vostro 5471	1
Коммутатор TP-Link TL-SG1016D	1

Отопление централизованное	2125 кв.м
Площадь освещения.	2125 кв.м
Количество осветительных точек. Из них:	525 шт.
- лампы дворовые (кобра)	2 шт.
-ламп люминесцентных	397 шт.
- ламп накаливания	128 шт.
Площадь двора и прилегающей территории всего:	6735 кв.м
В том числе: а) асфальтированная	415 кв.м
б) под газонами	312 кв.м.
в) под грунт	6008 кв.м.

Для создания безопасных условий нахождения в здании института и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией.

Для обеспечения безопасности слушателей, сотрудников ГБУ ДПО РА «АРИПК» в целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в АРИПК за отчетный период проведена следующая работа:

1. Охрана АРИПК осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.
2. По периметру зданий осуществляется освещение территории.
3. Въезд во внутренний двор главного корпуса (ул. Первомайская) оснащен воротами. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.
4. Частично присутствуют оконные решетки.
5. Имеется ограждение периметра территории.
6. В ГБУ ДПО РА «АРИПК» установлена система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре.

Таким образом, обеспечение безопасности слушателей и сотрудников в 2019 году являлось одним из приоритетных направлений деятельности АРИПК по обеспечению стабильного функционирования.

16. Основные информационно-ресурсные компоненты сайта

Представительство ГБУ ДПО РА «АРИПК» в интернет-сообществе представлено официальным сайтом института www.aripk.ru. Одним из главных принципов деятельности АРИПК является открытость педагогической общественности, оперативное и объективное информирование о развитии и результатах деятельности образовательного учреждения. Официальный сайт является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства Республики Адыгея, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона.

В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта ipk-ra@yandex.ru. Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников системы образования Республики Адыгея. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

• ***Обязательные сведения об образовательной организации:***

- структура и органы управления;
- документы;
- образование;
- образовательные стандарты;
- руководство. Педагогический, научно-педагогический состав;
- материально-техническое обеспечение;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема.

• ***Новостная лента***

• **Тематические рубрики по профилю деятельности АРИПК:**

- сопровождение деятельности общественного Совета при МОиН РА;
- методическое сопровождение ГИА;
- ОРКСЭ;
- ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- всероссийская олимпиада школьников;
- методическая копилка;
- мониторинг внедрения комплексных моделей учительского роста;
- антикоррупционное образование;
- фестиваль педагогического мастерства «Созвездие – 2019г»;
- Республиканский конкурс «Воспитатель года Адыгеи» в 2020г.;
- ГПРО;
- ФЦПРО;
- разработка и издание учебников по адыгейскому языку;
- финансовая грамотность;
- защита прав и интересов детей;
- российская электронная школа;
- РУМО;
- конкурс проектов по родительскому просвещению;
- международные Рождественские образовательные чтения;
- концепции учебных предметов (учебных областей);
- муниципальные методические кабинеты (Центры);
- 2018 – год добровольца в РФ (волонтера);
- родительский университет;
- распространение лучших практик по подготовке к ГИА.

• **Курсы повышения квалификации**

• **Мероприятия: семинары, конкурсы, конференции, олимпиады, сборы**

• **Контакты.**

Раздел «Повышение квалификации и переподготовка» знакомит посетителей сайта института с Планом-графиком повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, итогами курсов ПК, графиком семинаров.

На сайте АРИПК всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых институтом.

Раздел «Мероприятия» информирует пользователей ресурса о проведенных конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях, сборах и олимпиадах.

По итогам проведения данных мероприятий на сайте АРИПК представляются материалы для широкого пользования.

17. Заключение. Общие выводы

В 2019 году в АРИПК велась активная работа для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также всех инновационных и научно-исследовательских проектов: организационно-управленческие (в том числе нормативные), кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые. В АРИПК перечень и содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствуют образовательным запросам работников образования Республики Адыгея, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляются. Коллективом института в 2019 году были достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития. Наиболее значимые результаты:

1. Наличие положительной динамики позиции педагогов-слушателей в ходе курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Содержание реализуемых программ научно-исследовательской деятельности, программ инновационных проектов, научно-методические издания, подготовленные и изданные в АРИПК в отчетный период, соответствуют стратегическим приоритетам государственной политики, запросам Министерства образования и науки Республики Адыгея и образовательных организаций РА.

3. В АРИПК обеспечивается непрерывность и адресный подход в повышении квалификации в соответствии с Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных организаций РА на 2019 г.

4. Деятельность АРИПК по реализации опыта региональных инновационных площадок в качестве эффективной формы взаимодействия образовательных организаций и специалистов института по вопросам применения в образовательной практике ФГОС общего образования, подтверждается, с одной стороны, положительной динамикой количества РИП, с другой стороны – увеличением доли образовательных организаций – участников РИП:

- реализация федеральных и региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

- по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Продолжится работа по составлению «дорожных карт» по реализации обязательств, заявленных в Концепциях заявок конкурсных материалов.

В целом результаты реализации мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2020 годы обеспечили институту конкурентоспособность, основанную на высоком качестве образовательной деятельности, направленной на повышение квалификации и профессиональной переподготовки всех категорий работников образования в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, в рамках Программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2018–2020 годы, целью работы инсти-

туда на 2019 год является развитие профессионального роста педагогов – слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в аспекте требований профессиональных стандартов средствами дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых и реализуемых в АРИПК.

Для решения данной цели обозначены задачи, которые необходимо решить в 2020 году для достижения соответствующих показателей развития:

1. Обеспечение деятельности научно-педагогического персонала в рамках развития педагогической науки и науки управления образовательными системами в Российской Федерации и на международном уровне.

2. Систематизация работы по развертыванию научно-прикладных проектов, реализуемых совместно с образовательными организациями, в части использования мотивационных механизмов вовлечения в данную деятельность широкого круга учреждений системы общего образования, функционирующих в различных социально-экономических условиях; использование эффективных механизмов научно-методического сопровождения реализации инновационных проектов на базе школ – региональных инновационных площадок.

3. Доработка и широкое внедрение блочно-модульной накопительной системы повышения квалификации слушателей с прохождением индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога.

4. Обеспечение внедрения результатов инновационных проектов в содержание и технологии реализуемых дополнительных профессиональных программ.

5. Научно-методическое сопровождение национально-региональной системы независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях.

6. Научно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

7. Создание условий для результативной работы по реализации «Дорожных карт» (планов мероприятий) региональных предметных концепций, реализации ФГОС общего образования, развития школьных информационно-библиотечных центров.

8. Организация работы творческих групп, регионального учебно-методического объединения, предметных ассоциаций, создание и развитие сетевых методических сообществ педагогов по предметным областям: математике, русскому языку, иностранному языку, истории, литературе, технологии и т.д.

9. Выделение и распространение лучших практик реализации региональных программ и концепций (математического образования, историко-культурного стандарта, дополнительного образования детей и др.).

10. Развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО через активное включение их в сетевые сообщества, конкурсное движение, образовательные форумы и т.д.

11. Обобщение и публикация передовых педагогических и управленческих практик.

12. Участие в федеральных образовательных проектах Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2023 годы.

13. Развитие и применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, создание целостной электронной образовательной среды института.

14. Разработка и реализация мероприятий маркетинговой стратегии института по продвижению предоставляемых услуг.

18. Результаты анализа показателей деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией») и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», показатели деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» представлены в таблице 1.

Таблица 1

18.1. Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	8317 - 100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	97
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	94
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	11
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	10
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10 человек / 31,25%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	32 человека 52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	человек/%	-

1.10.2	Первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	44 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	75/ 234,38
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11/34,4
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	22
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	9
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	До 30 лет – 1 До 35 лет - 1 До 40 лет -0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	20 634,4
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	589,6
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	53,7 тыс. руб.
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,130 кв.м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	2125,4 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	4,2
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях		100%