

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Проектная деятельность как основа
реализации проекта по повышению уровня
финансовой грамотности населения**

*(Практическая конференция в рамках
Федерального проекта по финансовой грамотности
СО и СПО)*



Майкоп, 2019

**Сборник материалов республиканской практической конференции в рамках
Федерального проекта по финансовой грамотности СО и СПО «Проектная
деятельность как основа реализации проекта по повышению уровня
финансовой грамотности населения» / Под общей редакцией *Тхаговой Фатимы
Рамазановны*, к.п.н., доцента, директора Государственного бюджетного
учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

*Печатается по решению экспертной комиссии по издательской деятельности
ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»*

**Председатель организационного комитета – *Тхагова Фатима
Рамазановна***, к.п.н., доцент, директор Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Редакционная коллегия:

Шорова Жанна Казбековна, к.ф.н., заместитель директора по научной и
инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Кайтмесова Н.Х., руководитель Центра фундаментальных и прикладных
исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория
издательской деятельности;

Тхагансова С.К., методист Центра фундаментальных и прикладных
исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория
издательской деятельности;

Малышева З.Ш., методист Центра фундаментальных и прикладных
исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория
издательской деятельности;

Шебзухова З.Ю., методист Центра фундаментальных и прикладных
исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория
издательской деятельности.

Сборник составлен на основе материалов республиканской практической
конференции в рамках Федерального проекта по финансовой грамотности СО и
СПО «Проектная деятельность как основа реализации проекта по повышению
уровня финансовой грамотности населения».

Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся
социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и
распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования
педагогами и методистами в сфере образования.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.

Содержание

<i>Аубакирова А.И.</i> Внедрение основ финансовой грамотности в колледж на уроках общеобразовательных дисциплин: актуальность и перспективы.....	5
<i>Бедрикова А.В.</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия. Игра-практикум «Секреты семейного бюджета (9 класс).....	7
<i>Гакаме Э.А.</i> Повышение финансовой грамотности обучающихся младших классов: методики и технологии.....	23
<i>Гаштова М.С., Шхабацева С.А.</i> Формирование у школьников культуры финансовой грамотности.....	27
<i>Гогункова Н.А.</i> Финансовую грамотность каждому школьнику.....	29
<i>Двоеконко Д.В.</i> Обучение финансовой грамотности в начальной школе.....	32
<i>Джанчатова З.К.</i> Малый бизнес-шаг к финансовой независимости.....	38
<i>Едиджи С.З.</i> Создание образовательной среды школы для повышения финансовой грамотности школьников.....	44
<i>Жакшакулова Н.С.</i> В царстве денег.....	46
<i>Канунникова С.В.</i> Создание образовательной среды в старшей школе для повышения финансовой грамотности школьников.....	50
<i>Коблева Р.Х.</i> Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений.....	54
<i>Коблева З.А., Сухацкий В.В.</i> Развитие финансовой грамотности студентов, путем обучения эффективному управлению финансами.....	56
<i>Кочесок С.М.</i> Финансовая безопасность и мошенничество.....	62
<i>Кубова З.Б.</i> Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга? Планирование семейного бюджета.....	69
<i>Кушхова Н.Л., Индрисова С.Ю.</i> Повышение финансовой грамотности младших школьников через модуль систем взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами.....	72
<i>Литвинова С.В.</i> Твой первый бюджет.....	74
<i>Никифорова Я.А.</i> Что выбрать: Карта или наличные!.....	79
<i>Озым Э.А., Хараху Л.С.</i> Финансово-экономическая грамотность школьников.....	82
<i>Папирова С.Е.</i> Уроки финансовой грамотности в начальной школе.....	85
<i>Рощина Ю.В.</i> Обоснование необходимости финансового просвещения граждан в условиях современной экономической и финансовой ситуации.....	88
<i>Самойленко Н.Н.</i> Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики.....	90
<i>Степанян З.Р.</i> Формирование у обучающихся финансовой грамотности на уроках общественных дисциплин.....	95
<i>Фесенко Н.В.</i> Изучение финансовой грамотности младших	

школьников.....	100
<i>Хагун Ю.З., Ильина Е.И.</i> Как тратить деньги. Разные последствия от разных расходов.....	104
<i>Хасинова Ф.Х.</i> Финансовая грамотность обучающихся: современные подходы к формированию финансовой грамотности как образовательного результата.....	106
<i>Хуранова З.А., Гаштова Р.Р.</i> Финансовая грамотность среди молодежи .	109
<i>Чермит З.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей в дошкольном возрасте.....	111
<i>Шаова Л.Ю., Батмен С.Р.</i> Квест «Сказочной тропой в Страну Финансов».....	111
<i>Шушпанова И.В.</i> Страхование рисков семьи – эффективный способ формирования резерва для преодоления трудных жизненных ситуаций...	124
<i>Яхутль А.Р.</i> Финансовая грамотность в школе.....	129

Внедрение основ финансовой грамотности в колледж на уроках общеобразовательных дисциплин: актуальность и перспективы

*Аубакирова Анна Ивановна,
преподаватель ГБПОО РА «АРКИ им. У.Х. Тхабисимова»*

Сегодня быть финансово грамотным человеком не только модно, но и престижно. Целью финансового просвещения студентов колледжа является доставка понятной и качественной информации до каждого нуждающегося в ней потребителя. Финансовая грамотность – это совокупность необходимых способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

По причине низкого уровня финансовой грамотности в последние годы в России уделяется значительное внимание ее повышению. Как мы знаем, грамотность в сфере финансов, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. [3].

Современная школа обучает школьников всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления, в особенности в вопросах финансового образования. Далее, поступая в колледж, молодые люди думают, что они взрослые, так как имеют незначительную самостоятельность в принятии своих решений. Однако, не имея опыта и определенных знаний в сфере финансовой грамотности, бывшие школьники делают много ошибок, даже не осознавая, что их совершают. [1].

Современному студенту необходимо принимать огромное количество решений, в том числе, связанных с деньгами. А как правильно распоряжаться их не научили ни в школе, ни родители, т.к. большинство родителей сами живут от зарплаты до зарплаты, берут кредиты, которые загоняют семью в «долговую яму».

Зачастую дети не понимают ценности деньгам, а родители не понимают, почему их дети не экономят их тяжело заработанные деньги. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. В этом актуальность нашей темы.

На уроках общеобразовательных дисциплин в колледже много внимания уделяется основным экономическим понятиям, основам современной рыночной экономики, видам денег и валют, умению владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической информацией по географии и современной ситуации в экономике России. На уроках по безопасности жизнедеятельности затрагиваются такие темы, как: изучение семейного бюджета, правильному формированию доходов и расходов семьи, а также кибермошенничество. У студентов формируется собственная точка зрения по многим экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. Сегодняшних студентов необходимо ориентировать на финансовых продуктах, которые помогут сформировать инвестиционные проекты, помочь накопить сбережения, чтоб достичь финансовых целей, научить составлять личный финансовый план и делать необходимые расчеты и т.д. А это, к сожалению, в тематическом планировании уроков не предусмотрено. Поэтому перспективным можно считать внедрение различных практических навыков, которые помогут студентам колледжа в освоении основ финансовой грамотности в рамках общеобразовательных дисциплин.

На уроках обществознания можно научить студентов правильно планировать свой личный бюджет, что очень пригодится в их дальнейшей жизни. Также учащиеся используют на уроках-практикумах различные предметные знания и способы деятельности из своего личного опыта. Только тогда, когда студент оценивает ситуационную задачу на личном примере, он сможет реально оценить и сопоставить все решения за и против и в конце принять единственно правильное решение.

Истории из жизни и практические советы на занятиях будут полезны и пригодятся в дальнейшей жизни студента: как выбирать товар в супермаркете, чтобы не купить лишнего, как сэкономить деньги до следующей стипендии, как научиться экономить (например, на проезде, на еде). Для реализации комплекса мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности у студентов на занятиях математики студентам можно в начале и в конце года дать одно и то же задание: составить свой личный семейный бюджет за месяц и проанализировать, какие статьи бюджета составляют большую часть расходов и какие внешние факторы влияют на это. Потом сделать вывод, является ли бюджет профицитным или же он дефицитный. Анализируя работы студентов-первокурсников в начале года, можно сделать вывод, что они тратят все деньги, которые получают независимо от источников дохода (стипендии, помощи родителей). Большую часть расходов они тратят на питание до (60 %) и собственные нужды (40 %) (оплата мобильной связи, проезд, развлечения).

Анализируя работы студентов в конце учебного года, можно увидеть небольшой прогресс в формировании личного бюджета. [2].

В заключение необходимо отметить, что перспектива внедрения основ финансовой грамотности позволит расширить возможности студентов

колледжа по более эффективному использованию финансовых услуг в целях повышения собственного благосостояния.

Литература

1. <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix>.
2. Бойченко, Е. В. Основы финансовой грамотности для первокурсников // Молодой ученый. - 2018. №31. - С. 83-87.
3. Кузина, О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.

Методическая разработка внеклассного мероприятия. Игра-практикум «Секреты семейного бюджета (9 класс)

*Бедрикова Анжелика Васильевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Гуагинского района «СОШ №10»*

Слово «экономика» произошло от древнегреческого, что переводится как «искусство ведения домашнего хозяйства». Первоначально экономика была делом семейным, регулирующим доходы и расходы отдельной семьи.

Семейный бюджет – это разность между доходами, которые получают все члены семьи из всех источников и всеми постоянными ежемесячными расходами, которые необходимы для нормальной жизни семьи, а также индивидуальными расходами всех членов семьи.

Не каждый человек знает, как правильно и на чем лучше всего сэкономить, поэтому вопросы планирования семейного бюджета являются актуальной. Ведь бюджет – важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. А семейная экономика предусматривает грамотное соотношение доходов и расходов.

Если члены семьи будут знать, что такое семейный бюджет, уметь планировать свои расходы, находить оптимальные пути увеличения собственных доходов, выявлять и рационально учитывать в планировании потребности каждого члена семьи, то вместе они могут увеличить доходную часть своего семейного бюджета.

Основная часть

1. Общая характеристика занятия

Вид деятельности учащихся: урок-практикум

Порядковый номер в теме: 4/2

Тип занятия: игра-практикум

Оборудование: ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, ватман, канцелярские товары.

Цели занятия: достижение не менее 70 % учащихся следующих образовательных результатов

Предметные образовательные результаты:

-Усвоение и применение понятий по теме «Семейный бюджет»: бюджет, дефицит, профицит, доходы, расходы, благосостояние семьи, знания зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи:

-Овладение предметными умениями.

-Осознавать, как правильно сформировать семейный бюджет.

-Вести учет доходов и расходов.

-Развивать критическое мышление.

-Понимать необходимость разумного подхода к расходам семейного бюджета.

Метапредметные образовательные результаты:

-понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность.10-11 кл.: материалы для учащихся. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Методические материалы для учителя:

Финансовая грамотность; учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг./ Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. - 32с. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 978-5-7755-3295-6.

Участники проекта:

• Листратов Федор Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Пеля-Хованская СШ» Починковский район;

• Марахтанова Наталья Геннадиевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 127» г. Нижний Новгород;

• Бандина Татьяна Константиновна, учитель истории и обществознания филиала МБОУ «Большеокуловская СШ» - «Поздняковская ОШ», г.о. Навашинский;

• Ганюшин Михаил Евгеньевич, учитель истории и обществознания МАОУ Ичалковская СШ Перевозский район;

• Белякова Наталья Сергеевна, учитель экономики МБОУ «Елизаровская СШ» Сосновский район.

2. Педагогическая характеристика занятия

Цель проведения практикума «Секреты семейного бюджета»

Формирование навыков экономического поведения в семье

Задачи:

- развитие экономического образа мышления,

- воспитание ответственности и умения учитывать интересы членов семьи в области экономических отношений в семье и обществе,

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- конкретизация результатов образовательной деятельности.

Предметные образовательные результаты:

- *Усвоение понятий по теме*
- «Семейный бюджет»: бюджет, дефицит, профицит, доходы, расходы.
- *Овладение предметными умениями.*
- Усвоение и применение понятий по теме «Семейный бюджет»: бюджет, дефицит, профицит, доходы, расходы, благосостояние семьи, знания зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.
- Овладение предметными умениями:
- Осознавать, как правильно сформировать семейный бюджет.
- Вести учет доходов и расходов.
- Развивать критическое мышление.
- Понимать необходимость разумного подхода к расходам семейного бюджета.

Метапредметные образовательные результаты:

- понимание того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи.

3. Методическая характеристика занятия

Подготовительный этап:

1. Определение цели и задач для учащихся в ходе подготовки к деловой игре.
2. Определение состава команд.
3. Опережающие задания для учащихся.

С помощью дополнительных источников информации (опрос родителей и др.) изучить, какие существуют виды доходов и расходов семейного бюджета.

Этапы деловой игры: (45 минут)

1. Подготовительный этап (за неделю до начала практикума).
2. Организационный 3 минуты.
3. Работа с текстом и составление кластера – 5 минут.
4. Кейс-стади «Решение ситуационных задач» – 15 минут.
5. Выступление команд – 12 минут.
6. Рефлексия и подведение итогов игры, 10 минут.

План игры-практикума

Подготовительный этап	С помощью дополнительных источников информации (социологический опрос родителей и др.) изучить, какие существуют виды доходов и расходов семейного бюджета.
Этап 1. Организационный. 5 мин.	
Содержание этапа	Приветствие учителя и организация рабочего места учащимися

Деятельность учащихся	Организация рабочего места и настрой на учебную деятельность.	
Деятельность учителя	Приветствие и наблюдение за учащимися. Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации. Постановка цели и задач мероприятия	
Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Здравствуйте, уважаемые участники и гости нашей игры-практикума «Секреты семейного бюджета». Сегодня вам предстоит увлекательный практикум, в результате которого вы научитесь составлять семейный бюджет и решать финансовые проблемы, которые могут возникнуть в каждой семье, а также обогатитесь новыми знаниями, которые в дальнейшем пригодятся в жизни. Представляем вам экспертов. Это учителя, классные руководители, родители. В результате жеребьевки у нас сформировались три разные семьи. Предлагаем вам внутри команды распределить роли (муж, жена, дети). При обсуждении ситуации, пожалуйста, отстаивайте свою ролевую позицию. Главная задача – составление семейного бюджета, исходя, из финансовых возможностей своей семьи. По завершении практикума каждая команда сформулирует три добрых совета-секрета семейного финансового благополучия (форма – шутливые советы, стихотворения и т.д.).	
Планируемые результаты	Учащиеся готовы к выполнению заданий практикума.	Организовать себя на предстоящую работу
Этап 2. Работа с текстом. 10 минут.		
Содержание этапа	Осуществление деятельности по составлению и демонстрации кластера на тему «Семейный бюджет»	
Деятельность учащихся	Демонстрация приобретённых знаний терминов. Работа с текстом, содержащим информацию о доходной и расходной части семейного бюджета. По итогам работы учащиеся представляют информацию в графическом виде (кластера)	
Деятельность учителя	Организатор, консультант	
Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Уважаемые ребята, вы уже узнали, из чего состоит семейный бюджет. Мы вам предлагаем систематизировать все знания. Вам сейчас предлагается текст, содержание которого вы должны отобразить графически в виде кластера на ватмане. На это вам отводится 10 минут. После выполнения задания, учащиеся представляют свои работы (Приложение 1)	

Планируемые результаты	Предметные: Овладение терминами. Усвоение и применение понятий по теме «Построение семейного бюджета»: бюджет, дефицит, профицит, доходы, расходы	Метапредметные: Формирование интереса к изучаемой теме, умение справляться с поставленной целью, продуктивно действовать. Регулятивные: умение организовывать себя на определенную работу. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
Этап 3. Кейс-стади «Решение ситуационных задач». 15 мин.		
Содержание этапа	Решение ситуационных задач, составление бюджета	
Деятельность учащихся	Творческая, игровая деятельность, моделирование ситуаций	
Деятельность учителя	Организатор	
Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Ребята, мы предлагаем Вам составить семейный бюджет, исходя из своих возможностей. Каждая команда – семья имеет свой доход. Вам нужно посредством решения задач, распределить средства по расходным статьям: расходы на питание, образование, коммунальные услуги и др. (Приложение 2). Задача 1 «Продовольственная корзина» Задача 2 «Коммунальные услуги» Задача 3 «Здоровье» Задача 4 «Образование» Задача 5 «Случайное событие» Свои результаты Вы должны занести в таблицу Excel (приложение 3). Молодцы. Все справились	
Планируемые результаты	Предметные	УУД
	-Овладение предметными умениями: -Осознание того, как правильно сформировать семейный бюджет. -умение вести учет доходов и расходов; -Развитие критического мышления. -Понимание необходимости разумного	Личностные: Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат. Регулятивные: удерживать цель деятельности при выполнении работы. Познавательные: умение выбирать рациональные схемы расходования семейного бюджета. Коммуникативные:

	подхода к расходам семейного бюджета	Работать в группе: не мешать, уметь договариваться, уметь слушать
Этап 4. Выступление команд по 5 мин.		
Содержание этапа	Команды демонстрируют на экране заполненные таблицы «Статьи семейного бюджета». Обсуждение работы и ответы на вопросы экспертов.	
Деятельность учащихся	Презентация своего проекта семейного бюджета. Отвечают на дополнительные вопросы, защищают свой выбор. Применение понятий по теме «Семейный бюджет». Критерии оценивания: 1. Наличие статей расходов семьи. (5 баллов) 2. Обоснованность и сбалансированность расходов. (5 баллов) 3. Качество выступления, умение отвечать на вопросы. (5 баллов) Итого – 15 баллов	
Деятельность учителя	Организатор	
Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	А сейчас командам предстоит представить свой проект семейного бюджета. Выделите основные статьи расхода. Обоснуйте свой выбор доли каждой статьи расхода в бюджете. На экране демонстрируется таблица Excel «Семейный бюджет» каждой команды по очереди. Эксперты заносят в таблицу итоги. (Приложение 4)	
Планируемые результаты	Предметные	УУД
	Знания и практическое применение способов планирования семейного бюджета	Личностные: осознание учащимися значимости воспитания у себя таких качеств, как рассудительность, самоконтроль, бережливость. Регулятивные: удерживать цель деятельности, контролировать время выполнения, анализировать свою работу и работу партнера; Познавательные: Анализировать содержание собственной работы. Коммуникативные: умение работать с информацией
Этап 7. Рефлексия. 10 мин.		
Содержание этапа	Осуществление рефлексии. Подведение итогов игры-практикума	

Деятельность учащихся	Оценивают своё участие в ходе мероприятия	
Деятельность учителя	Аналитик. Организатор	
Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	<p>Прошу представителя каждого участника команды подвести итог своей работы на нашем мероприятии.</p> <p>Формат «Свободный микрофон». От каждой команды по одному выступающему, которые выскажут мнение о игре, трудностях, с которыми столкнулись и чему научились.</p> <p>Также сформулируйте свои советы молодой семье по составлению семейного бюджета. У нас получится «Корзина секретов семейного бюджета»</p> <p>По итогам обсуждения команды приготовили проект листовки «Секреты семейного бюджета» (Приложение 4).</p> <p>Эксперты подводят итоги практикума и заносят результаты в таблицу оценивания команд (Приложение 5)</p>	
Планируемые результаты	Предметные	УУД
	Умение проводить рефлексивный анализ	<p>Личностные: выразить собственные чувства и мысли; правильно понимать себя, осуществлять самооценку. Проявлять интерес.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности, контролировать время выполнения, анализировать свою работу и работу партнера; осуществлять рефлексия, оценивать уровень своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Анализировать содержание собственной работы.</p> <p>Коммуникативные: излагать в письменной форме свои чувства и мысли</p>

Заключение

Проект практикума предназначен для учащихся 9 класса и должен помочь формированию у учащихся навыков решения задач по теме «Построение семейного бюджета», способствовать усвоению терминов и понятий по данной теме, научить применять на практике усвоенные знания.

Мероприятие проходит в форме игры-практикума, участвуют 3 команды по 5-7 человек. Мероприятие содержит ряд заданий творческого, практического, познавательного характера, которые должны решить учащиеся.

Внеклассному мероприятию предшествует предварительная подготовка (социологический опрос).

Практикум включает следующие этапы:

- Составление кластера.
- Кейс-стади «Решение ситуационных задач».
- Выступление команд
- Рефлексия «Секреты семейного бюджета»

Данное мероприятие реализует на практике системно-деятельностный подход; использует следующие виды методик: деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм; предполагает разнообразные формы работы, такие, как работа с терминами, работа с текстом, творческое выступление.

Учащиеся вживаются в роли родителей или детей, планируют бюджет для разных типов семьи (высокого, среднего и низкого дохода). Данный подход позволяет повысить мотивацию, понять проблемы и нужды семьянина. В конце занятия, учащиеся подходят к пониманию того, что благополучие семьи строится на умении планировать, учитывать интересы близких, договариваться и бережливо относиться к семейному бюджету. Формируется ответственное отношение к выбору супруга и правилам семейного общежития.

Проект данного мероприятия может быть использован учителем как в урочной (урок экономики, обществознания), так и внеклассной деятельности.

Источники информации.

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением – <http://ecschoo1.hse.ru>
2. Сайт Министерства экономического развития РФ www.economy.gov.ru
3. Сайт «Экономика для школьника». www.iloveeconomics.ru
4. Домашняя экономия http://www.dom-economy.ru/publ/semeynyj_bjudzhet/5
5. Перерасчёт квартплаты. <http://www.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publicall/2011-04-22-1001792.html>
6. Как сэкономить семейный бюджет <http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget>
7. Семейный бюджет не резиновый <http://www.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publicall/2010-12-17-574991.html>
8. Цитаты и афоризмы. http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/tema_afori.

Приложение 1.

Работа с текстом

Мы уже знаем, что семейный бюджет- это финансовый план на определенный период времени (чаще всего на месяц или на год). Он представляет собой список статей доходов и расходов семьи.

Семейный бюджет составляется для:

- контроля за финансовым положением семьи
- достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.)
- финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений).

Семейный бюджет нужен прежде всего для того, чтобы понять ОТКУДА ПРИХОДЯТ И КУДА УХОДЯТ ВАШИ ДЕНЬГИ. Только разобравшись с движением денег в семье, вы сможете их контролировать и начать управлять ими.

Основная задача при составлении бюджета - правильно распределить будущие доходы на необходимые статьи расходов, чтобы в конечном итоге расходы не превышали доходы (чтобы бюджет был сбалансированным) и нам хватило денег на жизнь. Для этого необходимо правильно определить основные статьи доходов и расходов в семье.

Доходы семейного бюджета.

Доход – это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

С ними менее понятно. Источников доходов в семье не так много. Прежде всего нужно определить, ОТКУДА ПРИХОДЯТ ДЕНЬГИ, т.е. сколько, где и когда вы получаете. Я приведу список возможных источников доходов, а вам нужно будет выбрать из него те статьи, которые подходят именно для вашей семьи, выписать их и посчитать все планируемые на месяц доходы для всех членов семьи. Затем нужно все эти доходы сложить, и вы определите общий семейный доход на следующий месяц.

Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

1. Заработной платы за работу по найму (на основной работе, по совместительству или на своем предприятии).
2. Доходов от индивидуальной трудовой деятельности.
3. Доходов от бизнеса.
4. Дивидендов по акциям.
5. Процентов по вкладам в банк.
6. Доходов от сдачи в аренду недвижимости. (квартиры, дачи, гаража).
7. Доходов от продажи недвижимости.
8. Доходов от продажи продукции с приусадебного хозяйства.
9. Доходов от продажи личных вещей.
10. Стипендий.
11. Пенсий.
12. Пособий на детей.
13. Алиментов.
14. Помощи родных и близких.
15. Подарков.
16. Призов, выигрышей.
17. Возврата налогов.

18. Грантов.

19. Наследства.

Итак, вы посчитали ожидаемый общий семейный доход на месяц.

Для того чтобы составить семейный бюджет необходимо эти деньги распределить по статьям будущих расходов. Это уже намного сложнее. Вам необходимо составить такую классификацию расходов, которая бы максимально охватывала все семейные затраты.

Расходы семейного бюджета

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.

Теперь вам нужно определить, КУДА УХОДЯТ ДЕНЬГИ, т. е. на что, сколько и когда вы тратите. Для этого нужно составить список всех ожидаемых расходов.

Вообще все расходы можно классифицировать по нескольким критериям.

1. По важности

- Расходы могут быть необходимые или обязательные.
- Это то, что нам жизненно НЕОБХОДИМО. Они обеспечивают нам то, в чем мы нуждаемся в первую очередь. Это расходы на питание, на оплату жилья (аренда, коммунальные услуги), на транспорт, на необходимую одежду и обувь, необходимые товары для дома и для здоровья, на оплату долгов (по кредитам, счетам и страховкам) и обязательно на сбережения в резервный фонд семьи (минимум 10% от доходов). Т.е. это жизненно необходимые расходы, которые обеспечивают минимальный прожиточный уровень семьи. Рекомендуется, чтобы эти расходы составляли не более 50-60% всего бюджета.

- Расходы могут быть желательные. Это то, что мы ХОТИМ, но не жизненно важное. Это расходы на удовлетворение наших желаний и получение удовольствий. Сюда можно отнести: развлечения, вещи, без которых при тяжелом материальном положении можно обойтись, но при достаточном финансировании они уже являются «необходимыми».

- Расходы могут быть «статусные» – расходы на товары, которые соответствуют высокому положению в обществе и доходу (дорогие – одежда, телефоны, автомобили, путешествия и т.д.)

- Расходы могут быть лишние – это расходы на товары, без которых мы могли бы спокойно обойтись, т.е. расходы на совершенно ненужные нам вещи, а порой и даже очень вредные для нас.

При составлении бюджета в первую очередь необходимо начинать распределять деньги на необходимые расходы. А уже оставшиеся деньги планировать на вторую и третью группу расходов. Как раз за счет этих двух групп можно оптимизировать расходы (либо сократить или совсем убрать некоторые статьи расходов, либо более рационально их использовать за счет экономии). А вот от лишних расходов необходимо срочно избавляться, это главные враги семейного бюджета.

Важно обязательно определиться с тем, что для вас является необходимым расходом, а что – просто удовольствием, от которого можно отказаться на какое-то время или навсегда. Если вы постоянно будете идти на поводу всех свои желаний и удовольствий, вы никогда не сможете вырваться из круга финансовых проблем! Потому что ваши желания будут расти вместе с вашими доходами, какими бы большими они не были. И чтобы понять, что же вам действительно необходимо, нужно составить список потребностей, на которые вы готовы потратить свои деньги. Затем нужно отобрать жизненно необходимые задачи, а остальные расставить в порядке приоритетности от наиболее важных к наименее важным. Возможно, наименее важные расходы окажутся совершенно вам ненужными.

2. По периодичности

- Регулярные расходы: расходы которые повторяются регулярно. Они могут быть ежемесячные, повторятся из месяца в месяц (продукты, коммунальные услуги, транспорт, телефон и т. д.). Ежегодные (налоги, страховка, оплата за обучение, отпуск).

- Переменные расходы: расходы, которые непостоянны. Совершаются или по необходимости, или запланировано (одежда, обувь, косметика, ремонт, бытовая техника, и другие).

- Сезонные расходы: заготовки на зиму, сезонная одежда, расходы на подготовку к школе и т.д.

- Непредвиденные расходы: расходы, которые возникают неожиданно, не запланировано.

При планировании бюджета лучше начинать с самых редких расходов, то есть прежде всего нужно определить размеры ежегодных и сезонных расходов и постепенно в течение года откладывать деньги на эти статьи расходов.

Виды расходов семейного бюджета.

Итак, мы, наконец, дошли до классификации статей расходов.

При желании эти статьи расходов можно разбить на более мелкие, углубить и детализировать. Стоит более подробно рассмотреть расходы в случае больших затрат на какую-либо статью, чтобы понять куда уходят деньги, найти резерв для экономии и оптимизировать бюджет. Более простая структура расходов.

- Расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата).

- Расходы на питание (продукты, кафе и рестораны).

- Долги (долги, кредиты).

- Расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном транспорте, такси).

- Расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия).

- Личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление).

- Сбережения (резервный фонд, пенсионные накопления, инвестиции).

- Другие расходы.

Вам сейчас важно выбрать те статьи расходов, которые есть именно в вашей семье или вы можете составить собственную классификацию расходов. Далее необходимо примерно посчитать, сколько денег уходит на каждую статью. Для этого желательно в течение месяца вести подробный учет всех ваших расходов (необходимо тщательно фиксировать все ваши траты, записывать в тетрадь, собирать чеки, квитанции.) Для подсчета очень удобно использовать таблицу в Excel или специальные программы для домашней бухгалтерии. Только тогда вы сможете примерно определить структуру ваших расходов, вычислить, куда уходят ваши деньги, и найти резервы для экономии.

Приложение 2.

Задания для команд.

Кейс для команды «Семья с низким уровнем дохода»

Задача 1. Продовольственная корзина

Задание для семьи с низким уровнем доходов

Выберите 10 основных видов продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 15 предлагаемых:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) хлеб; | 9) газированные напитки; |
| 2) сахар; | 10) молоко; |
| 3) минеральная вода; | 11) яйцо; |
| 4) масло растительное; | 12) майонез; |
| 5) кукурузные хлопья; | 13) картофель; |
| 6) мясо; | 14) овощи; |
| 7) рыба | 15) фрукты. |
| 8) кальмар сушеный; | |

Если 10 основных продуктов выбраны вами правильно, то на приобретение продовольственной корзины вы потратите 10500 рублей. Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 2. Коммунальные услуги

Задание для семьи с низким уровнем доходов

Выберите наиболее приемлемый для вашей семьи вариант проживания с учетом размера оплаты коммунальных услуг.

1. Вы имеете личную квартиру, но стоимость коммунальных услуг с каждым месяцем возрастает на 10 % (8000руб.).

2. Вы арендуете квартиру; коммунальные услуги составляют 3000 руб., но нет гарантии, что вас не попросят ее освободить в ближайшие дни.

3. Вы имеете дом в 8км от райцентра с оплатой услуг 15000 руб. в месяц: но каждый день вам приходится добираться до райцентра на автобусе (стоимость билета – 50 руб. в одну сторону).

Выбрав свой вариант, ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 3. Здоровье

Задание для семьи с низким уровнем доходов

Заболела ваша бабушка. Каковы ваши действия?

1. Не будете расходовать денежные средства, считая, что бабушка вылечится самостоятельно без медицинской помощи (но нет гарантии, что наступит полное выздоровление).

2. Положите в обычную больницу с лечением за 20000 руб. (вероятность выздоровления – 70 %).

3. Будете самостоятельно лечить бабушку дома недорогими препаратами общей стоимостью 5000 руб. (вероятность выздоровления – 50 %).

4. Отправите бабушку за границу, но лечение обойдется в 40000 руб. (вероятность выздоровления – 100%).

5. Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

Задача 4. Образование

Задание для семьи с низким уровнем доходов

Что окажется наиболее важным перед новым учебным годом?

1. Приобретение школьной формы за 800 руб.

2. Покупка школьных принадлежностей за 1000 руб.

3. Перевод ребенка в специализированный колледж за 500 руб. в месяц.

Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

Задача 5. Дополнительные расходы

№ п/п	Содержание случайных событий	Доп. доходы, руб.	Доп. расходы, руб.
1.	Одежда. Продавали красивые рубашки. Жена купила мужу дополнительно 2 штуки		1500
2.	Незапланированные расходы. Сломался холодильник. Обратились в ремонт		5000
3.	Питание. Муж съездил с приятелем на рыбалку. Привезенная рыба позволила сэкономить часть средств	1000	
4.	Транспорт. За месяц число поездок на транспорте уменьшилось. Сэкономили часть средств	400	
5.	Коммунальные услуги. За электроэнергию набежало немного больше		800
6.	Выигрыши, штрафы. Отдали долг соседу		5 000
7.	Питание. Муж вынужденно питался 1 неделю в столовой, что привело к перерасходу средств на питание		2 000
8.	Культура, спорт. Съездили на выходные покататься на горных лыжах		3 000
9.	Транспорт. Были допоздна в гостях. Пришлось возвращаться ночью на такси		500

10.	Коммунальные услуги. Месяц не было горячей воды. Сэкономили средства	700	
-----	--	-----	--

Кейс для команды «Семья со средним уровнем дохода»

Задача 1. Продовольственная корзина

Задание для семьи со средним уровнем доходов

Выберите 13 основных видов продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 20 предложенных:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) хлеб; | 11) яйцо; |
| 2) сахар; | 12) майонез; |
| 3) минеральная вода; | 13) картофель; |
| 4) масло; | 14) овощи; |
| 5) кукурузные хлопья; | 15) фрукты; |
| 6) мясо; | 16) соль; |
| 7) рыба; | 17) креветки; |
| 8) кальмар сушеный; | 18) кондитерские изделия; |
| 9) газированные напитки; | 19) чай; |
| 10) молоко; | 20) сухофрукты. |

Если вы верно выберете 15 основных продуктов, то на их приобретение вам предстоит потратить 30000 руб.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 2. Коммунальные услуги

Ваша семья переехала в город, и у вас возникла проблема с оплатой аренды жилья и коммунальных услуг. Каков будет ваш выбор?

1. Аренда однокомнатной квартиры (без удобств) – 2000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 1000 руб. в месяц.

2. Аренда двухкомнатной квартиры (на окраине города) – 20000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 1500 руб. в месяц.

3. Аренда двухкомнатной квартиры (в центре города) – 30000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 5000 руб. в месяц.

Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

Задача 3. Здоровье

Вашей маме врачи назначили срочное лечение. Что вы предпримете?

1. Не станете тратить деньги, выберете самолечение (но нет гарантии, что она вылечится).

2. Положите в обычную больницу, где стоимость лечения составит 25000 руб. (вероятность выздоровления – 70 %).

3. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 4500 руб. (вероятность выздоровления – 50%).

4. Отправите в санаторий, потратив на путевку 50000 руб. (выздоровление гарантировано).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 4. Образование

Что окажется важным перед новым учебным годом?

1. Приобретение формы, учебников на 12000 руб. и отправление ребенка в обычную школу.

2. Определение ребенка в лицей с индивидуальным обучением (в стоимость обучения входит стоимость формы и обучения) за 15000 руб. в месяц.

3. Определение ребенка в колледж при университете с возможным бесплатным зачислением в этот ВУЗ за 20200 руб. в месяц.

Выбор обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 5. Дополнительные расходы

№ п/п	Содержание случайных событий	Доп. доходы, руб.	Доп. расходы, руб.
1.	Болезни. Мужу выделили путевку на две недели в санаторий, сэкономили часть средств на питании	50 000	
2.	Одежда. Купили сыну форму для физкультуры		2 000
3.	Одежда. Жена порвала колготки, пришлось купить новые		500
4.	Незапланированные расходы. Жена потеряла кошелек		15 000
5.	Незапланированные расходы. Муж купил жене цветы		3000
6.	Косметика. Жена сходила в парикмахерскую		5 000
7.	Премии. Муж получил квартальную премию	10 000	
8.	Незапланированные расходы. Купили книги		1500
9.	Выигрыши, Штрафы. Оштрафовали мужа за нарушение ПДД		5000
10.	Одежда. Продавали красивое постельное белье, жена купила еще один комплект		1 200
11.	Незапланированные расходы. Съездили в гости к бабушке, привезли продукты, сэкономили часть средств	1 000	
12.	Сын нашел деньги на улице	2000	

Кейс для команды «Семья с высоким уровнем дохода»

Задача 1. Продовольственная корзина

Задание для семьи с высоким уровнем доходов

Выберите 15 основных наименований продуктов для продовольственной корзины вашей семьи из 25 предложенных:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) хлеб; | 14) овощи; |
| 2) сахар; | 15) сухофрукты; |
| 3) минеральная вода; | 16) соль; |
| 4) масло; | 17) креветки; |
| 5) кукурузные хлопья; | 18) кондитерские изделия; |
| 7) рыба; | 19) сельдь иваси; |
| 8) кальмар сушеный; | 20) финики сушеные; |
| 9) газированные напитки; | 21) маринады; |
| 10) молоко; | 22) сало копченое; |
| 11) яйцо; | 23) орешки соленые; |
| 12) майонез; | 24) конфеты; |
| 13) картофель; | 25) чипсы. |

Если 10 основных продуктов вы выберете правильно, то на приобретение продовольственной корзины потратите 50000 руб. Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 2. Коммунальные услуги

Задание для семьи с высоким уровнем доходов

Учитывая стоимость коммунальных услуг и условия проживания, выберите жилье для своей семьи из ряда предлагаемых вариантов исходя из того, что:

1. Оплата проживания в коттедже в центре города составляет 100000 руб. в месяц (при этом имеется бассейн, тренажерный зал, сауна, двухэтажный гараж, спутниковое телевидение, теле- и видеосъемка).

2. Стоимость коммунальных услуг в трехкомнатной квартире в панельном доме составляет 7000 руб. в месяц (но дом расположен в опасном районе, где часто совершаются квартирные кражи, подъезды не имеют домофонов, стоянка для автомашин находится далеко).

3. Стоимость коммунальных услуг в загородном доме со всеми условиями составляет 8500 руб. в месяц (но он расположен в экологически неблагоприятном районе).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 3. Здоровье

Задание для семьи с высоким уровнем доходов

Вашему ребенку требуется срочная операция. Каким будет ваше решение?

1. Согласитесь на операцию за границей и заплатите 525000 руб. (гарантия выздоровления – 100%, но вы сможете сделать эту операцию только через 3 месяца).

2. Сделаете операцию в России за 80000 руб. (гарантия выздоровления – 90%, операцию вы сможете сделать через два дня).

3. Обратитесь к местной знахарке и потратите на лечение 3000 руб. (гарантия выздоровления – 10%).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задача 4. Образование

Задание для семьи с высоким уровнем доходов

Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В обычном российском колледже за 20000 руб.

2. При Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) с дальнейшим зачислением в этот ВУЗ за 400000 руб.

3. Обучение в колледже при Оксфордском университете с перспективой дальнейшего поступления в любой ВУЗ мира за 1600000 руб.

Задача 5. Дополнительные расходы

№ п/п	Содержание случайных событий	Доп. доходы, руб.	Доп. расходы, руб.
-------	------------------------------	-------------------	--------------------

1.	Коммунальные расходы. Производился ремонт газоснабжения. 2 недели пользовались электричеством. На коммунальные услуги потратили больше средств		500
2.	Праздники. Пришел в гости к мужу друг. Весело провели время, потратили		1 000
3.	Питание. Съездили к друзьям на дачу, привезенные овощи и фрукты позволили сэкономить часть средств на питании	5 000	
4.	Культура, спорт. Была премьера нового спектакля в театре. Пошли вдвоем, мужу не понравилось		55000
5.	Сын разбил машину		30000
6.	Выигрыши, штрафы. Муж купил 10 карточек «Спортлото». Повезло	10 000	
7.	Премия. Жена получила премию за активное участие в профсоюзной работе	2 000	
8.	Ограбление дома (квартиры)		100000
9.	Выигрыши, штрафы. Муж купил 10 карточек «Спортлото». Не повезло		500
10.	Жена вставила зубные коронки		100000

Повышение финансовой грамотности обучающихся младших классов: методики и технологии

*Гакаме Эльмира Арамбиевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1» МО «Город Адыгейск»*

Наше финансовое состояние не зависит от наших доходов – оно зависит от того, насколько грамотно мы расходует наши деньги. Осталось применить полученные знания в своей финансовой практике.

«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учёты расходов и доходов. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

В школе нет предмета о деньгах. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринимать финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе

принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

В октябре 2019 года я прошла курсы по финансовой грамотности обучающихся. Сразу задумалась о том, как их применить в школьной жизни?

Современная начальная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Внеурочная модель включает финансовую грамотность в систему воспитательной работы и дополнительного образования. Преимуществом перед школьными кружками, которые ограничены по численности учащихся, являются занятия по внеурочной деятельности, которые позволяют привлечь большее число учащихся.

Какие же знания должен получить ребенок?

Он должен постичь азы финансовой грамотности – комплекс знаний и навыков, которые помогут решать любые финансовые вопросы:

- *Это понимание природы и функции денег.*
- *Умение ценить деньги.*
- *Умение считать деньги.*
- *Умение составлять финансовый отчет.*
- *Умение зарабатывать и создавать источники дохода.*
- *Умение экономить и сберегать.*
- *Умение тратить деньги и жить по средствам.*
- *Умение возвращать долги.*
- *Умение делиться.*
- *Умение преумножать деньги.*
- *Умение пополнять свои финансовые знания.*
- *Умение защищать свои деньги и основы элементарной финансовой безопасности.*
- *Умение обсуждать денежные вопросы и анализировать свои поступки.*

Технологии, которые используют учителя в своей работе:

- *Технология деятельностного подхода.*
- *Технология проблемного обучения.*
- *Технология критического мышления.*
- *Интерактивные и активные технологии.*
- *Здоровьесберегающие технологии.*

Проектная деятельность позволяет учащимся связать то новое, что они узнают, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни. При организации проектной деятельности с младшими школьниками я руководствуюсь особенностями развития ребенка. В начале обучения в центре внимания ученика находится он сам. Поэтому можно предложить ученику первые творческие работы выполнить индивидуально, выбирая с помощью учителя интересующую его тему.

Первой темой после прохождения курсов по финансовой грамотности был «Семейный бюджет». Здесь ученики с воодушевлением составляли и планировали бюджет. Пришли к выводу, что благополучие семьи зависит от всех его членов, которые живут и работают вместе. Узнали, из чего складываются доходы семьи. Работая в группах, пришли к выводу, что деньги надо тратить с умом. Моим ученикам нравится составлять пословицы на тему «Деньги»: «Копейка рубль бережет», «Денег наживешь – без нужды проживешь». Использую в своей работе кроссворды, ребусы, загадки.

Полюбились вот такие **экономические шифровки**

Экономическая шифровка 1

45\$Д6^\\@#%O#\$\$%6M5fflgjgo#\$Ak@#%^%(*Ш
689*&H:"^&&Я*\$%jhehy@Я\$%65t5K6&7ty&*j
^&*&&O*(66235hПdn\$\$g666dh18j@i\$lkjgoE
gfkIЙ@45765&&^544K26!!@@#nmfkir!@A455
tdgPhsfwt6^%\$^*^^*76hheYt74hgakdy747
ghBd5&%%&65wggx68Л8bdkk8Б38gzgzig735Б3
57c8RDR^6E64g4ggdcPncu!@###45252ffEdg3
77Ж7@#%&&&\$%^6625Ë2685643889##6%%43@

Экономическая шифровка 2

УНИТЛ ОП ЛЯРЕТ ОП НЫТЛА ЛЕЛАЖ ОП

Экономическая шифровка 4

45\$Д6^\\@#%E#\$\$%6H5fflgjgo#\$Bk@#%^%(*Г
689*&И:"^&&H*\$%jhehy@E\$%65t5Г6&7ty&*j
^&*&&O*(66235hЛdn\$\$g666dh18j@i\$lkjgoO
gfkIВ@45765&&^544A26!!@@#nmfkir!@H455
tdgAhsfwt6^%Ж\$^*^^*76hheЙt74hgakdy747
ghBd5&%%&65wggx68H8bdkk8Б38gzgzig735O3
57c8RDR^6E64g4ggdcДncu!@###45252ffEdg3
77Л7@#%&&&\$%^6625O2685643889##6%%43@

Экономическая шифровка 5

ЕЧПЕРК НОС ГЕНЕД ЗЕБ

«МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ»

1. Какое «удобрение» увеличило

урожайность золотых монет на

Поле Чудес в Стране Дураков? (Заклинание «Крекс-фекс-Пекс»)

2. Чем разбогател сказочный коротышка

Пончик на Луне? (Соль)

3. Героине какой сказки удалось за найденную

Денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею?

(Муха-Цокотуха)

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца?

(Курочка Ряба)

«Блиц-опрос»

1. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (деньги).

2. Какое животное всегда при деньгах? (свинья).

3. Наказание деньгами за нарушение? (штраф).

4. Что нельзя делать ни в своем, ни в чужом доме, а то деньги водиться не будут? (свистеть).

5. Назовите «экономическую» породу собак (такса).

6. Что делает с рублем копейка? (бережет).

7. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).

8. Как называется место продажи новогодних елок? (Елочный базар).

9. Месяц школьных базаров – это Август.

10. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).

Перед учащимися задача представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги.

Например, учитель говорит: «За деньги можно купить кровать», а учащиеся замечают: «Но не сон».

Учитель читает начало предложений, дети заканчивают фразы (можно хором):

– за деньги можно купить часы... (но не время);

– за деньги можно купить книгу... (но не мудрость);

– за деньги можно купить телохранителя... (но не друга);

– за деньги можно купить еду... (но не аппетит);

– за деньги можно купить дом... (но не семью);

– за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье);

– за деньги можно купить развлечения... (но не счастье, не хорошее настроение).

Учащиеся играют в игру «Что нельзя купить за деньги», выясняя, что является истинными ценностями. Учащиеся приходят к выводам, что истинные ценности – это здоровье, труд, дружба, счастье.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что не только школьники за этот период получают необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Литература

1. Метод проектов в современной школе / Бычков А.В. – М., 2000.
2. Проектный подход и требования к учителю / Переверзев Л. /Школа и производство. – 2002. - №1. –с.14-16.
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.2-4 классы общеобразоват. орг./ Ю.Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. -64с.

Формирование у школьников культуры финансовой грамотности

*Гаитова Марзият Сафарбиевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 5
им. Героя Советского Союза А.Ю. Кошева»
Шхабацева Сусана Аскарбиевна,
учитель начальных классов
МБОУ МО «Кошехабльский район»
«СОШ №5 им. Героя Советского Союза А.Ю. Кошева»*

Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек. Современные дети являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений. Формирование нового экономического мышления – важная задача школы. Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации

соответствующего образовательного пространства в школе. Если говорить простым языком, то финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование. Поэтому обучить учащегося азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Люди, обладающие «здоровым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы.

В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение в экономической среде. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие.

Цель финансового просвещения молодежи – доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя. Финансовая грамотность – это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни. Хорошо информированные и грамотные потребители предъявляют высокие требования к качеству товаров и услуг, тем самым не только способствуют повышению их качества, но и стимулируют здоровую конкуренцию среди их поставщиков, благоприятно влияют на политику цен, создают условия эффективному регулированию рынка, росту здоровой конкуренции среди продавцов финансовых продуктов и услуг. В перспективе все это приводит к снижению цен и контролю над уровнем инфляции.

Чем раньше молодежь узнает о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета.

Литература

1. Корчагин, Р.Л. Институциональные формы и методы управления финансовыми рисками предпринимательской деятельности на интеграционной основе // e-FORUM : электрон. журнал. – 2018. – № 1(2). – URL: <http://eforum.usue.ru/images/pdf/2/5.pdf> (дата обращения: 21.11.2019).

2. Ластовецкая, В.Ю. Особенности страхования малого и среднего бизнеса в России / В.Ю. Ластовецкая, Д.Н. Наволокин // Синергия наук : электрон. журнал. – 2018. – № 28. – С. 123-127. – URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article3011> (дата обращения: 21.11.2019).

3. Лузгина, О.А. Страхование и малое предпринимательство / О.А. Лузгина, М.Г. Кузьмина // Современное общество, образование и наука : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. : в 16 ч. (Тамбов, 31 марта 2015).

Финансовую грамотность каждому школьнику

*Гогунокова Нуриет Айсовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №5»*

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в образовательных учреждениях. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Вот почему финансовое обучение нужно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Если ученики финансово грамотны, то у них будут сформированы следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Необходимость изучения финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно

самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Важно с детства научить ребенка контролировать свои расходы. Каждый взрослый понимает, что чем меньше денег, тем бережнее к ним отношение – эта установка обязательно должна находиться в голове ребенка.

С того момента, как дети получают в распоряжение карманные деньги, важно начать все показывать на своем примере, ведь, если ребенок неуправляемо и необдуманно тратит много денег – то это, в первую очередь, ошибка родителей.

Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы:

1. Детей необходимо брать с собой в магазины. Перед отправлением важно рассказать ребенку о том, какое количество денег берется с собой и о покупках, которые нужно совершить. В магазине детей важно ознакомить с ценами на товары и показать сравнение со стоимостью в других аналогичных заведениях. Можно попросить ребенка, чтобы он проанализировал и сам решил в каком магазине наиболее низкие цены на подобные товары.

2. Нужно рассказать ребенку о положительных аспектах накопления денежных средств. Важно объяснить ему о стабильности и регулярности вкладов.

3. Лучше всего составлять планирование бюджета вместе со своим ребенком. Всё необходимо показывать на примерах, допустим, продемонстрировать, что простое выключение за собой света ведет к некоторой экономии бюджета. Деньгами, которые он сэкономит, можно наградить ребенка.

4. Для того чтобы дети более качественно и правильно контролировали свои расходы, можно предложить вести им собственный журнал расходов, в котором они будут отмечать все покупки. Ребенка можно мотивировать тем, чтобы предложить ему вести такой журнал вместе.

5. Важно сообщить детям о том, что информация о личных расходах – это вещь строго конфиденциальная, поэтому её не стоит сообщать своим друзьям, знакомым.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению, ему нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка, с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в школьном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все так, чтобы он был финансово грамотным.

Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. Все достижения цивилизации направлены на привлечение нашего внимания. Чтобы получить желаемое, мы обязаны тратить свои деньги. Из этого следует, что **финансовая грамотность** должна быть на высоком уровне у любого человека.

Литература

1. Жданова, А.О. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя».
2. Пушкарь, А.Е. «Дети и деньги».
3. Крючкова, Н.А. «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников».
4. Дмитрий Конаш «Сохранить и преумножить. Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями».
5. Бодо Шефер «Путь к финансовой свободе».

Обучение финансовой грамотности в начальной школе

Двоеконко Диана Викторовна,

учитель начальных классов

МБОУ МО «Кошехальский район» «СОШ №8»

Слишком многие люди сейчас тратят деньги, которых они не заработали, на вещи, которые им не нужны, чтобы произвести впечатление на людей, которые им не нравятся

Джек Керуак

Немногие из нас могут всерьез задуматься над тем, насколько они финансово грамотны? И можем ли мы вообще говорить о финансовой осведомленности, если в 2018 году количество людей, взявших на себя кредитные обязательства в нашей стране, стало на 22 % больше.

В наше время происходит опережающий темп роста расходов над доходами. Задумываемся ли мы в повседневной жизни: почему кто-то может накопить на отдых, покупку машины или квартиры, а кто-то живет от зарплаты до зарплаты?

Часто ли дома разговариваете со своими детьми о том, откуда берутся деньги, каким образом они появляются в семье, какие есть необходимые ежемесячные затраты (оплата коммунальных услуг, Интернет, сотовая связь и т.д.)? Думаю, многие из нас подумают, что это проблемы только для взрослых, зачем рассказывать ребенку то, что он не поймет? Думаю, стоит согласиться с мыслью о том, что если он не узнает о таких семейных основах, то он так и будет думать, что у его родителей «бесконечный кошелек», и уже нередки случаи, когда ребенок, не получив необходимую (как он считает) вещь, начинает впадать в истерику, просто он искренне не

понимает, почему нельзя это купить? Но если вспомнить, что мы сами не умеем распоряжаться доходами, то как мы сможем научить этому наших детей?

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их преумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Финансово грамотные люди не живут от зарплаты до зарплаты, и берут кредиты только в тех случаях, когда уверены, что взятый кредит в перспективе принесёт прибыль. Они не поддаются панике даже в условиях экономического кризиса, поскольку имеют «резервный фонд» на случай различных форс-мажоров.

К сожалению, население нашей страны финансово грамотным не назовёшь, поскольку большинство из них выросли в совершенно другую эпоху и просто не привыкли задумываться о финансовом благополучии в будущем и планировать поступления и расходы денежных средств на долгосрочной основе. Поколение российских граждан, выросшее во времена СССР, не может обучить детей и подростков всем нюансам мира финансов, ведь они сами практически ничего не знают об этой сфере деятельности. В СССР не существовало фондового рынка, хранить деньги можно было только в одном банке, а единственный законный источник существования – зарплата. И об этом свидетельствуют следующие факты.

Практически половина жителей нашей страны хранят деньги по старинке дома. Мы не привыкли преумножать свой капитал, а многочисленные обвалы и кризисы только укрепили недоверие к финансовым учреждениям.

Более половины россиян не пользуются всевозможными финансовыми услугами. Просто потому, что люди не понимают, как это всё работает и даже не догадываются об их существовании.

Меньше половины населения России знают о системе страхования вкладов. Большая часть населения не понимает, как работает пенсионная система (а ведь нам предлагают именно в неё инвестировать, чтобы получать в будущем достойную пенсию). В современном мире просто необходимо учиться правильному обращению с деньгами. Есть такое выражение – деньги любят счёт. Это означает, что надо не только считать зарплату или подсчитывать сдачу. Это учёт всех своих затрат и их планирование, даже можно сказать – планирование своей жизни, ведь в ней всё продаётся и всё покупается. Так мы понемногу подошли к обучению основам финансовой грамотности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями современного

общества. Несомненно, финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 6-12 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Обращаясь к опыту зарубежных стран, можно увидеть, что проблема внедрения концепции финансового образования в существующие учебные программы актуальна для всех стран. В Великобритании, Голландии, Франции, Канаде, Италии и других странах активно вводят в школьную программу по математике модуль заданий с финансовой составляющей.

На стадии подготовки Проекта были определены и внесены в 2011 году в Соглашение о Займе два Пилотных региона – Калининградская область и Волгоградская область, которые стали основными площадками для апробации и тестирования всех материалов, разрабатываемых в рамках Проекта.

Начиная с 1 сентября 2017 года в России: в Адыгее, Татарстане, Саратовской, Волгоградской, Томской, Калининградской областях, Краснодарском, Ставропольском и Алтайском краях реализуется пилотный проект по обучению финансовой грамотности школьников 2-11 классов, а также воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

Что касается методов и форм реализации программ по финансовой грамотности в образовательных организациях, то здесь подавляющее большинство представителей органов управления образованием считает, что программы повышения финансовой грамотности можно рекомендовать включать во внеурочную деятельность или как программы дополнительного образования (70 % опрошенных); 20 % опрошенных считают необходимым включать программы повышения финансовой грамотности как обязательный компонент в образовательный процесс общего / среднего образования, и 10 % опрошенных полагают, что программы повышения финансовой грамотности необходимо включать как предмет, модуль, учебный блок в учебные планы и/или рабочие программы по предметам общего / среднего образования.

Как отмечается в методических рекомендациях для учителей по финансовой грамотности, подготовленных в рамках проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования, мини-исследования

и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В соответствии с проектом Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основы финансовой грамотности в начальной школе входят в курс математики. В Концепции развития математического образования в РФ, утвержденного в декабре 2013 г. утверждается: «Умение применять математику, в том числе математический подход в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании, в пространственных построениях, численных оценках должны предполагаться и требоваться на различных рабочих местах.

В массовом сознании математическая компетентность должна стать одним из основных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и воспитанности, естественно интегрироваться в общегуманитарную культуру. Для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества». Обучение математике в школе – это та область школьного образования, где без особой нагрузки для детей можно реализовать концепцию формирования элементарных основ финансовой грамотности.

Содержание темы «Финансовая грамотность» встроено в процесс актуального изучения математики в начальной школе. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. Это может рассматриваться и как пропедевтика отдельного курса/предмета финансовая грамотность в основной и старшей школе, и как элемент математического обучения, когда с развитием представлений о возможностях математики развиваются финансовые навыки учеников.

Педагоги в своей работе могут использовать методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2-4 классов. Данное пособие разработано для преподавания курса с использованием материалов для учащихся С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов или материалов для учащихся Г. Гловели «Финансовая грамотность» для 4-х классов. Также на сайте «Финансовая грамотность» есть учебная

программа, на основании которой возможно построение своей модифицированной программы. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». УМК по математике для 1-4 классов под авторством Муравиной О.В. и Муравина Г.К. Стоит отметить, что в учебниках по математике для начальной школы есть большое количество задач экономической направленности. Поэтому педагоги могут активно использовать их при формировании финансовой грамотности.

Методы преподавания основ финансовой грамотности в начальной школе.

Для успешного усвоения экономического материала в средней школе, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Рассмотрим их.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один – два – вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса – вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, имеется в виду ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них, необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять

начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) – способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Для определенного класса с учётом уровня подготовки учащихся педагог имеет возможность самостоятельно подобрать метод для разъяснения материала по финансовой грамотности.

Экономические знания полезны и доступны для усвоения учащимися 1–4 классов, интересны детям, родителям и педагогам.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Литература

1. Аменд, А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников/А.Ф. Аменд - Челябинск, Изд-во ЧГПИ, 2004г.

2. Вендина, А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.

3. Гид по финансовой грамотности. - М.: КНОРУС, 2010.

4. Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику. -М.: МПА-Пресс, 2002.

5. Землянская, Е.Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников/Е.Н. Землянская – М., 2000.

6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный

Малый бизнес - шаг к финансовой независимости

*Джанчатова Зурет Касимовна,
учитель истории и экономики
МБОУ «СОШ №1 им. Д.А. Аишхамафа»
МО «Шовгеновский район»*

В современном мире вопрос финансовой независимости тревожит практически каждого человека. Ведь у многих жизнь сконцентрирована на работе. И именно работа приносит финансовые средства и материальные блага. Всё как бы хорошо, но хочется большего!

Хочется не просыпаться в шесть утра, не ехать в душном метро в офис, не выслушивать упреки начальника. Да и в самом рабочем коллективе тоже бывает далеко не дружеская атмосфера. Хочется избежать всех этих проблем. Хочется независимости! А независимость кроется только в одном. В финансовом достатке!

Так что же нужно делать для того, чтобы стать финансово независимым?

Экономисты выделяют следующие уровни финансового благосостояния человека:

- *Финансовая яма*

Расходы превышают доходы, недостающая сумма одалживается или берется в кредит. Финансовая яма – это куча долгов и отсутствие сбережений. Выбраться из такой ямы крайне сложно, но можно.

- *Финансовая нестабильность*

В такой ситуации человек тратит практически все, что зарабатывает (доходы равны текущим расходам). Фактически, он все еще находится за чертой бедности. В случае увольнения или форс-мажора ему придется брать недостающую сумму в долг. При этом человек автоматически скатывается обратно в финансовую яму.

- *Финансовая стабильность*

Регулярные поступления в бюджет превышают размер текущих расходов. У человека уже есть возможность сформировать «подушку безопасности» на случай непредвиденных ситуаций. Черта бедности пройдена, но финансовое состояние все еще напрямую зависит от активного заработка. Какое-то время человек может прожить на свои сбережения, но без постоянной работы он рано или поздно вернется к уровню «финансовая нестабильность».

- *Финансовая независимость или свобода*

Высшая степень благосостояния в любой стране мира. На этом уровне финансовые возможности человека практически ничем не ограничены. Его

регулярные доходы серьезно превышают уровень расходов. Человек не нуждается в активном заработке. У него есть не только сбережения, но и капитал, который обеспечивает большую часть денежных поступлений.

Если совсем коротко, то финансовая независимость - это жить так, как тебе хочется, не заботясь о «хлебе насущном».



Одним из действенных шагов к финансовой независимости является открытие малого бизнеса.

В сфере малого предпринимательства на настоящий момент насчитывается более 30 миллионов предприятий. Цифра учитывает компании, существующие за пределами Интернет. Можно предположить, что онлайн предпринимательство увеличит эту цифру вдвое.

В погоне за финансовой независимостью, люди открывают собственное дело. Руководствуются уникальной или проверенной временем идеей бизнеса. Вкладывают собственные или заемные средства.

Открытие бизнеса сопряжено с рисками. По статистике, треть компаний закрываются в первые 24 месяца. Более 5 лет выдерживают 50% молодых предприятий. Рассмотрим 10 шагов, предлагаемых успешными людьми, которые открыли и развили свой бизнес до процветающего. Отнеситесь с серьезностью к каждому из этапов. Это поможет минимизировать риск оказаться среди трети несостоявшихся предприятий, которым суждено было продержаться не более 2 лет.

Шаг 1. Проведите исследование рынка

Вы определились с идеей для бизнеса. Сравнение с ситуацией на рынке позволит сбалансировать проект. Ответить на вопрос, сможет ли бизнес преуспеть в реалиях 2018 года? Сохранит ли актуальность через 5 и более лет?

Перспективность проекта определяется по двум категориям:

- предприятие позволяет решить актуальную проблему потребителей;
- направление предлагает рынку то, в чем есть реальная потребность.

Чем сильнее спрос на товар или услугу, тем выше вероятность успешного развития бизнеса в данной нише. Существует несколько способов идентифицировать потребность рынка, включая исследования, фокус-группы, метод проб и ошибок.

Перед вами возникнет 6 вопросов, на которые следует ответить:

- Есть ли объективная необходимость выпуска вашего товара или услуги в массы?

- Кто будет потребителем?
- Присутствуют ли на рынке аналогичные продукты?
- Насколько велика плотность конкуренции в нише?
- Как вы планируете выходить на рынок?
- Что мешает идее быть реализованной завтра?

Ответ на крайний вопрос позволит дополнить перечень задачами, актуальными для конкретной идеи бизнеса.

Шаг 2. Подготовьте бизнес-план

Ваша идея достойна внимания инвесторов, а товар или услуга заслуживают места на рынке. Бизнес-план отразит на бумаге реальное положение вещей, цифры и факты, а также последовательность действий от начала и до успешного развития проекта.

Проект, ориентированный на привлечение инвестиций требует составления традиционной документации, классического бизнес-плана с общим набором разделов, важных для частных инвесторов, организаций и банков.

Отсутствие необходимости в финансировании со стороны упрощает процесс планирования.

Предприниматель волен составлять документ так, как ему удобно. Создать рабочий бизнес-план на одну страницу и улучшать его с течением времени.

Шаг 3. Определитесь со статьями затрат

Малый бизнес предполагает на старте низкий порог затрат. Составьте таблицу с единовременными и постоянными затратами.

К первому следует отнести плату за получение лицензии, установку оборудования, страхование и прочее подобное. Текущие издержки касаются аренды, отчислений в государственные и муниципальные фонды, выплату вознаграждения сотрудникам. Выделите сумму на покрытие непредвиденных расходов. Сформируйте финансовую подушку.

Открытие малого бизнеса предполагает дальнейшее развитие и получение прибыли. Поэтому рекомендуем расписывать затраты на длительный промежуток времени. Как минимум 12 месяцев. Полученная сумма составит первоначальные инвестиции, которые вам потребуются.

Выделим 6 способов финансирования стартапа:

- собственные накопления;
- привлечение партнера;
- кредит для малого бизнеса;
- государственные гранты;
- привлечение частного инвестора;
- краудфандинг.

Способы привлечения инвестиций в малый бизнес допускают комбинирование.

Шаг 4. Выберите форму регистрации

Малый бизнес состоит из индивидуальных предпринимателей примерно на 80%. В некоторых случаях, вам выгоднее учредить общество с ограниченной ответственностью. Отвечать по долгам и иным обязательствам уставным капиталом, а не личным имуществом. Ниша интернет предпринимательства чаще склоняется ко второй форме регистрации бизнеса.

Рекомендуем воспользоваться консультацией бухгалтера и юриста для того, чтобы не ошибиться в выборе. Избежать последствий, связанных с ограничениями возможностей индивидуального предпринимателя наряду с юридическим лицом.

Шаг 5. Придумайте и зарегистрируйте название компании

Фирменное наименование играет роль практически во всех аспектах бизнеса. С именем компании, названием товара или комплекса услуг потенциальные потребители связывают эмоции. Формируют начальное мнение. Желание воспользоваться предложением или приобрести продукт.

Товарный знак следует зарегистрировать в федеральной службе по интеллектуальной собственности. Наличие права на торговую марку упрощает процесс упаковки и продвижения франшизы. В том случае, если данная форма развития малого бизнеса вам интересна.

После выбора названия компании, советуем не тянуть с регистрацией доменного имени.

Шаг 6. Получите лицензии и разрешения

Рутинный и обязательный процесс получения разрешений на определенные виды деятельности рекомендуем производить при поддержке специалиста. Пакет документов разнится в зависимости от направления бизнеса. Может выходить за пределы регистрации в налоговом органе и пенсионном фонде. Требовать досконального изучения законов государства, в котором открывается предприятие. Стран и регионов, с которыми планируется сотрудничать.

Шаг 7. Выберите систему учета

Система учета необходима для создания и управления бюджетом, установления ставок и цен, ведения бизнеса с партнерами и подачи налоговой документации. Предприниматель волен вести бухгалтерию самостоятельно, нанять специалиста или обратиться к аутсорсингу. Рекомендуем не экономить на покупке программного обеспечения, учитывающего особенности специфичной документации.

Шаг 8. Подготовьте рабочее место

Вопрос касается внешнего и внутреннего обустройства. Территориального расположения предприятия. Величины рабочего помещения. Расстановки мест сотрудников и оборудования. Домашний офис, приемная, мастерская или магазин. Ваше рабочее место должно мотивировать на решение задач и достижение целей. Помогать в реализации бизнес-процессов. Оптимизировать временные затраты.

Шаг 9. Сформируйте команду специалистов

Открытие малого бизнеса не обязывает выполнять полный объем работы самостоятельно. Обратитесь за помощью к специалисту, наймите сотрудника для конкретных задач. Отнеситесь к вопросу формирования команды с вниманием. Подготовьте перечень должностных обязанностей каждой единицы. Задайтесь вопросом коммерческого обоснования найма персонала наряду с услугами аутсорсинга или подряда.

Исследование социологов доказало эффективность формирования команды малого предприятия из членов семьи. Если родные и близкие располагают должными навыками и умениями, из них получится отличная группа поддержки. Успех семейной компании – прочная мотивация наряду с заинтересованностью в получении зарплаты.

Шаг 10. Продвигайте свой бизнес

После открытия бизнеса, следует приложить максимальные усилия для его скорейшего продвижения.

- Сформируйте уникальное торговое предложение, основываясь на портрете потенциального потребителя;
- изучите маркетинговые идеи для малого бизнеса;
- воспользуйтесь услугами рекламного агентства.

Создайте план продвижения, стараясь охватить как можно больше источников привлечения трафика. Рекомендуем обратить особое внимание на каналы безвозмездной и платной интернет рекламы.

Мы рассмотрели 10 шагов для старта малого бизнеса. Успех не приходит в одночасье. Придерживайтесь поставленного плана и зарядитесь терпением. Движение гарантирует результат. Величина последнего зависит от слаженности действий и оправданности в принятии решений.

Какой малый бизнес лучше открыть? Какой малый бизнес самый прибыльный и доходный? Это первые вопросы, которые приходят на ум гражданам, решивших заняться предпринимательством.

Банкиры при выдаче кредитов предпринимателям обязательно оценивают перспективы бизнеса, вероятность прибылей, убытков, рыночные настроения. Кто, если не они, лучше представляет себе наиболее выгодные направления малого бизнеса?!

По словам директора департамента по корпоративному бизнесу Росгосстрах Банка Наталии Блиновой, сфера торговли является одной из приоритетных для большей части банков. Весьма привлекательны клиенты

производственных отраслей, в частности, высокотехнологичной продукции, а также отрасли услуг: автосервисы, салоны красоты.

Вице-президент Промсвязьбанка Кирилл Тихонов также отмечает, что большую часть портфеля продолжают составлять кредиты компаниям оптовой и розничной торговли. На их долю приходится свыше 70%. Далее идут услуги (15%) и производство (13%).

Популярность торговли специалисты объясняют высокой рентабельностью бизнеса. По некоторым оценкам, сегодня в России реальная рентабельность в торговле может достигать 25-35%. Для сравнения, рентабельность в агропромышленном комплексе всего 6-7%.

При этом банкиры убеждены, что малый бизнес в любой сфере может быть выгодным, главное желание предпринимателя построить устойчивый и работающий бизнес: парикмахерские, пекарни, кафе, магазины, ателье, автосервисы, образовательные центры.

Литература

1. Балагутдинова, Н.Ф. Особенности страхования субъектов малого бизнеса // Novainfo : интернет-журнал. – 2016. – Т.2, № 43. – С. 212-218. – URL: <https://novainfo.ru/article/5221> (дата обращения: 21.11.2019).

2. Беркович, М.И. Страхование в системе поддержки малого и среднего бизнеса: монография / М.И. Беркович, Е.Е. Данилевская, А.Л. Бельшков; М-во образования и науки Рос. Фед., Костром. гос. технол. ун-т. – Кострома : КГТУ, 2014. – 87 с. : ил., табл.

Госдума: о страховании средств малых предприятий // Эксперт. – 2018. – № 30/33. – С. 4. Аннот.: Сообщение о принятии Государственной Думой Российской Федерации законопроекта, защищающего средства малых предприятий на депозитах и счетах в банках.

3. Корчагин, Р.Л. Институциональные формы и методы управления финансовыми рисками предпринимательской деятельности на интеграционной основе // e-FORUM: электрон. журнал. – 2018. – № 1(2). – URL: <http://eforum.usue.ru/images/pdf/2/5.pdf> (дата обращения: 21.11.2019).

4. Ластовецкая, В.Ю. Особенности страхования малого и среднего бизнеса в России / В.Ю. Ластовецкая, Д.Н. Наволокин // Синергия наук: электрон. журнал. – 2018. – № 28. – С. 123-127. – URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article3011> (дата обращения: 21.11.2019).

5. Лузгина, О.А. Страхование и малое предпринимательство / О.А. Лузгина, М.Г. Кузьмина // Современное общество, образование и наука : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф.: в 16 ч. (Тамбов, 31 марта 2015).

Создание образовательной среды школы для повышения финансовой грамотности школьников

*Едиджи Сима Заурбечевна,
учитель информатики*

Одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала финансовая грамотность.

В России существенно усложнилась в последнее время финансовая система, происходит ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг.

Необходимым условием финансовой успешности общества становится его финансовая грамотность. Уже сегодня на школьной скамье ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д.

Обучение основам финансовой грамотности продиктовано временем, так как финансовый рынок предоставляет огромный выбор возможностей по управлению денежными ресурсами. Сущность курса продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных экономических продуктов и услуг, которые ставят перед людьми задачи, к решению которых они зачастую не всегда бывают готовы.

Поэтому обучить учащихся старших классов азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

В нашей школе мы активно принимаем участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи. Они с удовольствием отвечают на вопросы лектора, спорят между собой. При проведении занятий по основам финансовой грамотности применяются логические мини-задачи, задачи с неполным условием.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности у старшеклассников являются ролевые игры, которые способствуют моделированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Такие игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого старшеклассника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

Чтобы правильно ответить на логические мини-задачи экономического характера, учащимся приходится логически мыслить, подбирать разные пути решения.

Почему необходимо формирование финансовой грамотности школьников в образовательном процессе? Ответ очевиден. Школьники получают теоретические знания, грамотность, чтобы использовать их каждый день. Обучение основам финансовой грамотности старшеклассников является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации. Важно разобраться сначала с базовыми понятиями – откуда вообще берутся деньги, затем – научиться ставить финансовые цели, достигать их, а это уже азы экономики.

Литература

1. Акентьев, Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами [Электронный ресурс].
2. Гришакина, О.П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации [Электронный ресурс].
3. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://rostsber.ru/about/>.
4. О. Рязанова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 145 с.
5. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>
6. Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/>

В царстве денег

*Жакшакулова Нуриета Сасруковна,
учитель адыгейского языка и литературы
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9»*

Цель проекта: Создать условия для формирования экономического кругозора детей.

Ключевой вопрос: Для чего нужны деньги?

Предметные образовательные результаты

✓ овладение предметными умениями: понимание и правильное использование экономического термина «деньги»;

✓ представление о роли денег в обществе;

✓ умение характеризовать виды и функции денег;

✓ проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные образовательные результаты:

познавательные:

✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

✓ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

коммуникативные:

✓ умение слушать собеседника и вести диалог;

✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Введение

Деньги – это средства, необходимые для существования нашего общества, они играют в жизни важную роль.

Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. В живой природе аналогий не найти. Между тем на самом деле большинство из нас знает о денежном мире крайне мало. Все законы сложнейших экономических механизмов ведомы только профессионалам – ученым, банкирам, финансистам.

Деньги настолько прочно обосновались в повседневной жизни, что мы не видим в них ничего необычного. А между тем это – одно из самых замечательных и даже поразительных изобретений человека. Не представляя сколько-нибудь значительной ценности как таковой, они служат мерилom

стоимости всех окружающих нас вещей и обладают способностью «превращаться» в любую из них!

Тема денег всегда является актуальной и постоянно присутствует в нашей жизни. Деньги – это всего лишь средство, которое позволяет жить полноценно большей части населения. Они также влияют на внутренний мир человека, его мечты, на отношение к окружающему миру и самому себе. Деньги обладают определённой энергетикой. Их можно использовать на хорошие дела, и тогда они принесут много добра в этот мир, а если их использовать во зло, то их разрушающее действие может причинить много вреда не только посторонним людям, но и хозяевам денег.

Функции денег представляют собой основные задачи, выполняемые деньгами. Таких задач множество, однако основных можно выделить пять:

1. Мера стоимости.
2. Средство обращения.
3. Средство платежа.
4. Средство накопления.
5. Функция мировых денег.

1. Функция денег как меры стоимости. Деньги как всеобщий эквивалент измеряют стоимость всех товаров.

Соизмеримыми все товары делает общественно необходимый труд, затраченный на их производство.

Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой. Для сравнения цен разных по стоимости товаров необходимо свести их к одному масштабу, т.е. выразить их в одинаковых денежных единицах. Масштабом цен при металлическом обращении называется весовое количество денежного металла, принятое в данной стране за денежную единицу и служащее для измерения цен всех других товаров.

2. Функция денег как средства обращения.

При прямом товарообмене (товар на товар) купля и продажа совпадали во времени и разрыва между ними не было. Товарное обращение включает два самостоятельных акта, разделенных во времени и пространстве. Роль посредника, позволяющего преодолеть разрыв во времени и пространстве и обеспечить непрерывность процесса производства, выполняют деньги.

К особенностям денег как средства обращения следует отнести реальное присутствие денег в обращении и кратковременность их участия в обмене. В связи с этим функцию обращения могут выполнять неполноценные деньги – бумажные и кредитные.

3. Функция денег как средство накопления и сбережения. Деньги, обеспечивая их владельцу получение любого товара, становятся всеобщим воплощением общественного богатства. Так у людей возникает стремление к их сбережению.

4. Функция денег как средства платежа. Деньги в качестве средства платежа имеют специфическую, не связанную со встречным движением

товаров, схему движения (Т-ДО-Т): товар – срочное долговое обязательство – деньги.

5. Функция мировых денег. В роли мировых деньги функционируют как всеобщее платежное средство, всеобщее покупательное средство и всеобщая материализация общественного богатства.

Средство накопления. Деньги незаменимы для сбережения: их очень удобно хранить. Деньги, непосредственно не участвующие в обороте, в том числе в функциях средства обращения и средства платежа, образуют денежные накопления и выполняют функцию средства накопления. Сопоставляя различные виды денежных накоплений, следует выделить накопление наличных денег у населения. Практически в отношении таких остатков отсутствуют какие-либо ограничения в их использовании для оплаты товаров и обязательств. Тем более, что наличные деньги служат законным платежным средством и обязательны к приему во все виды платежей. При решении проблемы целесообразного размещения денежных сбережений принимается во внимание следующий комплекс требований:

- возможность беспрепятственного использования размещенных денежных средств;
- надежность вложений;
- минимизация риска;
- возможность получения дохода от вложений средств.

Каждый человек в своей жизни тратит деньги. Заполонившие мир бумажки уже стали неотъемлемой частью нашего существования, они необходимы людям для выживания в среде себе подобных. На покупки, на оплату различных услуг и товаров деньги расходятся моментально и рано или поздно мы начинаем спрашивать себя, а как правильно тратить деньги, чтобы получить максимум пользы и выгоды для себя?

Что дают нам деньги? Первое, что с нами произойдет – мы станем увереннее в завтрашнем дне. Деньги, а тем более их запасы, делают нашу жизнь более стабильной. Что такое стабильность – это прежде всего возможность вести привычную и комфортную для нас жизнь в течение долгого периода времени. Стабильность – это когда вам не нужно задумываться, где взять денег на погашение кредитов, внезапных трат (ремонт в квартире или починка автомобиля). Вы просто покупаете то, что необходимо, и тратите деньги на то, что вам нужно, не задумываясь о том, что потом придется где-то достать денег. Это же связано и с вашей уверенностью в себе.

Второе, что к нам придет вслед за уверенностью – это возможность проявить себя. Если у нас есть материальные ресурсы, то есть деньги, есть свободное время, так почему бы не попытаться найти себя в жизни. Часто мы работаем не там, где нам хочется, к чему лежит душа, а там, где больше платят.

Третье – улучшится сама жизнь. Если мы уверены в себе и завтрашнем дне, занимаемся любимым делом, то и качество нашей жизни улучшится. Ведь это ли не счастье – делать то, что нравится, и жить так, как хочется.

Четвертое – деньги дают власть. Деньги позволяют купить все или почти все. В нашей стране эта проблема всегда актуальна. Деньги нужно тратить с умом. Каждая потраченная вами купюра должна быть потрачена с какой-то целью, иначе все будет попусту, и правильно тратить деньги у вас не получится. Тщательно планируйте все будущие расходы. Составьте список постоянных ежемесячных платежей – коммунальные услуги, продукты питания, оплата кредита и прочее. Внимательно перечитайте его, чтобы понять, на что не стоит тратить деньги.

Игра «Финансовый гений»

Все участники разбиваются на 2 команды.

Конкурс №1. Разминка. Угадай пословицу

На столе у каждой команды по 5 разрезанных пословиц. Сложите их правильно и заработайте первые деньги. За каждую правильно составленную пословицу 3 у.е.)

1. Деньги любят (счет).
 2. Не имей 100 рублей, (а имей 100 друзей).
 3. Время – (деньги).
 4. Разменяться на мелкие (монеты).
 5. Хлебу мера, (а деньгам счет).
1. Деньги делают (деньги).
 2. Не с деньгами жить, (а с добрыми людьми).
 3. Уговор дороже (денег).
 4. Отплатить той же (монетой).
 5. Дорог хлеб, (коли денег нет).
1. Деньга деньгу (изживает).
 2. Кто деньги бережет, (без нужды живет).
 3. Принимать за чистую (монету).
 4. К нам пришла – (по рукам пошла).
 5. Когда деньги говорят, (правда молчит).

Ведущий: Это будет ваш стартовый капитал. А мы уже готовимся сыграть в «Свою игру». При правильном ответе жюри выдает вам деньги (у.е.). При неправильном ответе, вы теряете заработанные деньги. На раздумье у вас 30 секунд. Команда, у которой больше монет за конкурс №1, первой выбирает вопрос.

Занимательные задачи (8 у.е.)

1. Полтора судака стоят полтора рубля. Сколько стоят 13 судаков? (13 рублей).

2. Что дороже – килограмм гривенников или полкилограмма двугривенных? (килограмм гривенников. Килограмм любого металла всегда дороже, чем полкилограмма этого же металла).

3. Зарплату выдали 11-ю тысячными, 11-ю сотенными и 11-ю рублевыми купюрами. Чему равна зарплата?
($11000 + 1100 + 11 = 12111$ руб.)

Все мы любим сказки

1. «Там царь Кошей над золотом чахнет». А где это – там? («У Лукоморья», сказка А.С. Пушкина).

2. Кто и в каком произведении продал азбуку с чудными картинками и большими буквами за 4 сольдо?

(Буратино, А.Н. Толстой сказка «Золотой ключик» или «Приключения Буратино»).

Интеллектуальный вопрос (1 у.е.)

1. Чем ты заплатишь за посещение статуи Свободы? (Американский доллар)

2. Чем ты заплатишь за поездку по Темзе? (Английский фунт)

3. Аукцион (1 у.е.) Чем ты заплатишь за настоящее шампанское? (Французский франк)

4. Чем ты заплатишь за прогулку на гондоле? (Итальянская лира)

5. Чем ты заплатишь за стаканчик сакэ? (Японская йена)

6. Учреждение, кредиты, ссуды, клиенты. (Банк)

7. Свободно конвертируемая, частично конвертируемая, неконвертируемая. (Валюта)

8. Деньги, большое количество, обесценивание. (Инфляция)

4. Деньги, получатель доходов, государство (Налог).

Литература

1. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8-9 классы. Редактор А.В. Гусева. Корректор И.Н. Волкова.

2. Липсиц, И.В. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд.: в 2 кн. Книга 1. – 11-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 320 с.

3. Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике: рабочая тетрадь для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. – 9-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 96 с.

Создание образовательной среды в старшей школе для повышения финансовой грамотности школьников

Канунникова Светлана Васильевна,

учитель математики

МБОУ СОШ №1 МО «Майкопский район»

О проекте:

Данный проект посвящен формированию основ финансовой грамотности школьников с 5-11 класс через разработку, внедрение и реализацию комплекса образовательных мероприятий.

Цель проекта:

1. Способствовать созданию условий для повышения уровня финансовой грамотности школьников, формирования ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения, соответствующего их долгосрочным интересам.

Актуальность проекта:

Обусловлена потребностью обучающихся и их родителей в реализации способностей и возможностей в вопросах овладения финансовой грамотностью как основы социализации.

Темпы роста просроченной задолженности населения перед банками достигли рекордного показателя. Объем просроченных выплат по кредитам увеличился. Основной причиной эксперты называют падение доходов населения.

Многие финансовые проблемы обусловлены финансовой безграмотностью населения. Это микрокредиты под высокий процент, финансовые пирамиды. Неумение или нежелание соизмерять расходы с доходами, а также отсутствие планирования бюджета семьи, неоправданное желание получить все и сразу и как следствие: множественные кредиты, которые невозможно выплатить.

Часто взрослые, столкнувшись с проблемой незнания или неумения управлять своими финансами, так как их этому не обучали, в дальнейшем не могут сформировать рациональное отношение к деньгам у своих детей. Недостаточное финансовое воспитание позже проявляется в небрежном отношении детей к своим вещам. Дети даже не задумываются, что любая вещь стоит родителям определенных расходов из бюджета семьи. Еще с детского возраста формирование полезных привычек в сфере финансов, позволит не совершить многих ошибок в будущем, воспитать бережное и экономное отношение детей к финансам. А это станет основой финансовой безопасности и благополучия.

Все это делает актуальным создание образовательной среды для повышения финансовой грамотности школьников. Рынок финансов меняется, развивается. Люди часто непланово расходуют собственные бюджетные средства. Дети должны хорошо понимать, что есть семейный бюджет, и надо планировать расходы в соответствии с доходами семьи.

Задачи проекта:

1. Создать совершенно новое направление во внеурочной деятельности обучающихся – обучение финансовой грамотности.

2. В работе активно использовать интегрирование тем по финансовой грамотности в образовательные программы учебных дисциплин: математики, обществознания и других предметов.

3. Совершенствовать, актуализировать знания учащихся в области финансовой грамотности.

4. Использовать в образовательном процессе различные виды групповой работы: проектной, исследовательской, игровой деятельности и др.

5. Активно привлекать в образовательный процесс родителей, укрепив взаимоотношения родителей со школой.

6. Создать библиотеку методических материалов по теме «Повышение финансовой грамотности учащихся» и сайт, где будет размещена информация об инновационной деятельности.

Основная целевая группа проекта:

учащиеся школьного возраста.

1. В будущем они станут активными членами общества и столкнутся с проблемой принятия собственных решений в финансовой области.

2. Они более восприимчивы к овладению навыками финансового планирования и рационального поведения.

3. Способ воздействия на взрослое население - родителей.

Основная идея проекта:

Создание образовательной среды для повышения финансовой грамотности подрастающего поколения для обеспечения финансовой безопасности семьи.

Постановка проблемы:

Что известно о финансовой грамотности взрослого населения в России?

1. Только половина потребителей с низкими доходами сравнивает альтернативные предложения, прежде чем брать кредит.

2. 37% опрошенных россиян знают о том, что государство не несет ответственность за возможные потери от их личных инвестиций.

3. 30% понимают важность наличия финансовой подушки на случай чрезвычайной жизненной ситуации.

4. Всего 20% потребителей уверено в возможности справедливого разрешения споров с финансовыми организациями.

В результате исследований вопроса о финансовой грамотности детей и подростков в России, а также факторов, влияющих на их финансовое поведение, был сделан вывод:

Лишь 9% семей ведут учет доходов и расходов, (76%) вообще не ведут бюджет, 72% семей, где дети не участвуют в вопросах, связанных с семейным бюджетом, 35% родителей обсуждают с детьми вопросы, касающиеся денег, экономии и финансов.

«Во многих семьях дети школьного возраста не участвуют в процессе планирования учета и распределения финансов семьи.

В результате формируется модель поведения, где они просто тратят, а не копят. Вследствие чего дети попадают в зону риска в вопросах финансовой грамотности.

Было проведено анкетирование среди детей и среди родителей. Оказалось, что большинство родителей не привлекают своих детей в вопросы планирования и распределения семейного бюджета, не касаются вопросов, связанных с экономикой и финансами. Как результат- познания детей в сфере грамотного использования финансов находятся на низком уровне. Опыт показывает, что это приводит к рисковому поведению и снижению уровня жизни в старшем возрасте. Данная проблема актуальна, а значит, необходимо привлечение активных форм организации образовательного процесса, которые предусматривают участие учащихся в олимпиадах, различных исследованиях, а также вовлечение в проекты разного уровня.

Прогноз дальнейшего пути развития финансовой грамотности учащихся:

Направление педагогической деятельности должно определяться с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей, кроме того, предпрофильную подготовку и профильное обучение осуществлять при взаимодействии с высшими и среднеспециальными учебными заведениями, введением курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для дальнейшего финансово-экономического образования школьников.

Этапы проекта

Этапы	Содержание	Прогнозируемые результаты	Виды проверки
Подготовительный	Анализ ресурсов реализации проекта	Разработка и создание программы внеурочной деятельности	Наблюдение Опрос Анкетирование
	Анализ финансовой грамотности учащихся		
	Постановка целей и задач		
	Моделирование учебного плана		
Реализация	Входное тестирование	Разработка электронного ресурса для совместной деятельности детей и родителей	Сравнительный количественно-качественный анализ результатов
	Моделирование учебного плана		
	Создание в сети Интернет на официальном сайте ОУ вкладки «Финансовая грамотность», предполагающую публикацию новостей, анонса событий, встречи с профессионалами финансовой сферы, проведение предметных игр по финансовым темам	Проведение различных мероприятий, обучение в сотрудничестве, работа в команде, самостоятельная работа вне школы, получение знаний из различных источников (библиотеки, Интернета, семейный опыт)	Миниисследования, тестирование
Подведение		Разработка и выпуск	Выявление

итогов		буклетов, газет, методических материалов и распространение электронного пособия	одаренных детей в области финансовой грамотности
--------	--	---	--

Ожидаемые результаты проекта

1. Поддержка разработки политики финансовой грамотности подрастающего поколения;
2. Открытый доступ к образовательным ресурсам;
3. Разработка программ финансовой грамотности для школы;
4. Разработка инструментов оценки финансовой грамотности и проведение исследований;
5. Создание стратегии повышения финансовой грамотности;
6. Онлайн-ресурсы, игры, самообразование, программы дополнительного образования, конкурсы, олимпиады;
7. Обучающие семинары для педагогов, оказание методической помощи преподавателям;
8. Создание в школе мини-центров, реализующих программу по повышению финансовой грамотности школьников;
9. Создание на школьном сайте и в соцсетях портала по финансовой грамотности.

Литература

1. Сайт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru/>.

2. Методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 91-95. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95035.htm>.

3. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>.

УМК по финансовой грамотности:

1. Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. (Одобрено ЦБ РФ).

2. Автономов, В.С., Голдстин, Э. Экономика для школьников – <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>.

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному»).

4. Лавренова, Е. Финансовая грамотность 5-7, 9-11 классы). Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (Основное общее образование) М.: ВИТА, 2014.

Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений

*Коблева Разиет Хазретовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ №1 им. героя России В.Ч. Мезоха»
МО «Тахтамукайский район»*

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, появляется широкий спектр новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности. Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в образовательных учреждениях. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывают хорошие возможности и способствуют финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Ошибочно считается, что финансовая грамотность не нужна школьникам. Так как старшие во многих случаях не могут научить вас азам финансовой грамотности, значит, следует брать дело в свои руки и изучать дополнительную дисциплину в свободное от уроков время. Однако самое важное – это практическое применение знаний. Финансовое просвещение актуально для юношества. Представление о том, что подросткам слишком рано думать о финансовых вопросах – это предрассудок. Финансовая грамотность важна для детей.

В 10-м классе, где я являюсь классным руководителем, стараюсь проводить часто мероприятия по финансовой грамотности. Состоятельные люди советуют начинать сберегать и инвестировать как можно раньше.

Особое внимание уделяется работе с Интернет-ресурсами. Ведется работа в онлайн-режиме на сайте «Ваши финансы РФ». Принимаем участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Процесс формирования финансовой грамотности сопровождается различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников. Учащиеся 10 класса разрабатывают и проводят в игровой форме внеклассные занятия по основам финансовой грамотности для учащихся начальной школы. Результатом работы старшеклассников является создание памяток, буклетов на определенные темы, ориентированные на учащихся начальной школы.

Как итог, можно сказать, что повышение финансовой грамотности населения стало одним из приоритетных направлений нашего государства. В перспективе ожидается выполнение вышеуказанного Проекта во всех регионах России – а это надежная инвестиция в благополучие граждан и рано или поздно она принесет свои плоды. Формирование финансовой грамотности – это целостный инновационный процесс, который станет предметом нашего дальнейшего исследования.

Литература

1. Горяев, А., Чумаченко, В. «Финансовая грамота для школьников». – Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – М., 2009 – 122 с.

2. Захаров, А. Финансовая грамотность: результаты одного опроса – [Электронный ресурс] – // Проект «Финик» – URL:<http://finik.me/post/204/#/article> (Дата обращения: 07.01.16).

3. Информационный бюллетень Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», пилотный номер, июнь 2015 – [Электронный ресурс] – URL: http://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=64720 (Дата обращения: 07.01.16).

4. Совместный доклад России и Организации экономического сотрудничества и развития, посвященный опыту разработки и реализации общенациональных стратегий финансового образования в странах «Группы двадцати» – [Электронный ресурс] – // Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации-URL:http://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=58243 (Дата обращения: 07.01.16).

Развитие финансовой грамотности студентов путем обучения эффективному управлению финансами

*Коблева Зарема Анзауровна,
преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум»,
Сухацкий Владимир Викторович,
мастер производственного обучения
ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум»*

Следует констатировать, что в настоящее время интернет стал неотъемлемой частью жизни. Более того, для многих граждан нашей страны,

особенно до 30-35 лет, он занимает одно из первых мест как в проведении досуга, так и в рабочем режиме.

Возникает вопрос, помогает ли интернет развиваться и просвещаться не только в общих и поверхностных вопросах, но и углубляться в научную, финансовую деятельность?

Для начала обратимся к определению финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это минимальный набор экономических и правовых знаний, а также умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами. Эти знания и умения необходимы каждому гражданину в обычной жизни, а не только профессионалам экономической сферы деятельности. Финансовая грамотность дает возможность эффективно управлять личными финансами, оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением, учит осуществлять учет доходов и расходов, планировать. Все это необходимо для обеспечения своего стабильного будущего и защиты от нежелательных жизненных ситуаций, в частности проблем с уплатой государственных налогов и сборов. Стоит отметить, что именно здесь и придет на помощь интернет.

Интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. И в условиях ускоренного ритма жизни современного человека именно он является единственным, а самое главное, быстрым и бесплатным помощником и консультантом в экономических вопросах. Он дает возможность своевременно получать актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках и на основе этого принимать обоснованные решения по тем или иным экономическим вопросам. Благодаря ему у абсолютно всех слоев населения есть возможность, повысить уровень своих знаний, взвесить все плюсы и минусы по волнующему вопросу и принять решение с наименьшим процентом финансовых рисков. Однако статистика показывает, что пользователям сложно вычлнить из миллионных источников и сайтов необходимые данные. Это связано, прежде всего, с нехваткой знаний о системах и сервисах, содержащих простой и точный ответ на поставленный вопрос. Именно в этом направлении нужно работать, ведь все условия для общения и взаимодействия с людьми, покупок и заказов различных товаров и даже открытия своего прибыльного дела уже созданы, потому что создан интернет.

Приведу конкретный пример: гражданин изъявил желание открыть свое дело, но он совершенно не знает, с чего начать и как действовать. Он может потратить значительную часть своего начального капитала и посетить консультации нотариуса, юриста или какой-либо организации, а может беспрепятственно, а главное, без ущерба для своего бюджета, найти необходимые данные в сети интернет. Он может, воспользоваться Налоговым кодексом Российской Федерации, справочной правовой системой «Консультант Плюс» или иными достоверными сервисами. В них

можно найти данные о каждом виде экономической деятельности, о процедурах их регистрации, выборе системы налогообложения, правах и обязанностях налогоплательщика и многое другое. Это даст возможность прийти к открытию своего дела уже с определенными знаниями и, более того, подготовить пакет документов без лишней потери времени и затрат.

Таким образом, проблема финансовой неграмотности и неправильного обращения с финансовыми инструментами не останется нерешенной.

Можно воспользоваться также следующими возможностями, такими, как разъяснительная работа по вопросам финансовой грамотности, информационными материалами для преподавания в образовательных учреждениях, а также публикациями в печатных средствах массовой информации. Не лишним будет и участие в программах по повышению квалификации в области финансового рынка.

Итак, ликвидация финансовой неграмотности населения путем обучения пользования сетью интернет и ориентирования в ней, несомненно, будет способна повысить уровень финансовой грамотности и, как следствие, финансового благосостояния. Причем не только обучающихся, студентов, населения, но и всего государства в целом, путем рационального распределения ресурсов, снижения нагрузки на государственный бюджет и вследствие чего развития всей финансовой системы и ее устойчивости в целом.

Литература

1. Экономическая теория: учебник/ред.: И.П. Николаева-М., 2017 г.
2. Жарова, Н.В. Основы экономики и предпринимательской деятельности, М., 2015 г.

Финансовая безопасность и мошенничество

*Кочесок Сусанна Мухтаровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка»
МО «Теучежский район»*

Списание денег со счета без ведома владельца, кража паролей и ПИН-кодов, легкий заработок в Интернете и вклады под невероятные проценты, онлайн-казино – все это виды финансового мошенничества. Преступники будут спекулировать на ваших чувствах, обещать золотые горы, маскироваться под сотрудников банков или государственные организации, чтобы выманить деньги. Как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?

Стать жертвой преступников может каждый, и неважно, использует он банковскую карту или предпочитает рассчитываться наличными. Мошенники умеют выманивать деньги онлайн, с помощью звонков и СМС, в социальных Сетях и офисах. Как они это делают?

1. Мошенничество с банковскими картами

Чтобы использовать вашу карту в своих целях, мошенникам нужно узнать ее номер, имя владельца, срок действия, номер CVC или CVV. Они могут установить скиммер на банкомат (специальное устройство, которое накладывают на приемник карты в банкомате) и видеокамеру над клавиатурой. Номер CVC или CVV – три цифры, расположенные на поле для подписи владельца карты или рядом с ним. Достаточно один раз воспользоваться таким банкоматом и не прикрыть рукой клавиатуру в момент набора ПИН-кода – и ваши деньги могут снять, перевести на несколько счетов и обналичить. Украсть данные вашей карты могут даже в кафе или магазине. Злоумышленником может оказаться продавец, который получит доступ к вашей карте хотя бы на пять секунд. Сфотографировав вашу карту, он сможет воспользоваться ею для расчетов в Интернете.

Как не попасться

- Перед снятием денег в банкомате осмотрите его. На картоприемнике не должно быть посторонних предметов, клавиатура не должна шататься.
- Набирая ПИН-код, прикрывайте клавиатуру рукой. Делайте это даже во время расчетов картой в кафе.
- Подключите мобильный банк и СМС-уведомления.
- Если совершаете покупки через Интернет, никому не сообщайте секретный код для подтверждения операций, который приходит вам по СМС.
- Старайтесь никогда не терять из виду вашу карту.

Вас обокрали. Что делать?

1. Позвоните в банк (номер всегда есть на обороте карты или на главной странице сайта банка), сообщите о мошеннической операции и заблокируйте карту.
2. Запросите выписку по счету и напишите заявление о несогласии с операцией.
3. Обратитесь с заявлением в отдел полиции по месту жительства.

2. Кибермошенничество

Допустим, вы всегда снимаете деньги только в кассе банка, а картой и вовсе не рассчитываетесь. Вы чувствуете себя в безопасности. Вдруг вам приходит СМС или письмо якобы от банка со ссылкой, просьбой перезвонить по неизвестному номеру или с уведомлением о неожиданном крупном выигрыше. Или звонят от имени банка и просят сообщить личные данные, ПИН-код от карты или номер СМС-подтверждения. Или пишут в социальных Сетях от имени родственников или друзей, которые внезапно попали в беду (угодили в полицию, сбита машина, украли сумку) и просят перевести энную сумму денег на неизвестный счет. В 99,9% случаев вы имеете дело с мошенниками. За ссылками, скорее всего, таятся вирусы, на другом конце провода – специалисты по обману, которые всеми правдами и неправдами хотят выманить необходимые им данные, а по ту сторону экрана

— злоумышленники, которые играют на ваших желаниях, чувствах и заботе о близких.

Как не попасться?

1. Не переходите по неизвестным ссылкам, не перезванивайте по сомнительным номерам. Даже если ссылка кажется надежной, а телефон верным, всегда сверяйте адреса с доменными именами официальных сайтов организаций, а номера проверяйте в официальных справочниках.

2. Если вам приходит СМС о зачислении средств (и сообщение похоже на привычное уведомление банка), а затем звонит якобы растяпа, который по ошибке зачислил вам деньги и просит вернуть, не спешите ничего возвращать. Такая ситуация больше похожа на мошенническую схему: скорее всего, деньги не приходили, СМС – не от вашего банка, а звонил вам злоумышленник. Проверьте состояние вашего счета, закажите выписку в онлайн-банке или позвоните в банк, прежде чем переводить кому-то деньги.

3. Если вам приходит уведомление «Подтвердите покупку» и код, а следом раздается звонок опять же от «рассеянного» человека, который говорит, что по ошибке указал ваш телефонный номер, и просит продиктовать ему код, ни в коем случае не делайте этого. Мошенники пытаются выманить у вас код, чтобы списать с вашего счета деньги или подписать вас на ненужный платный сервис.

4. Никому не сообщайте персональные данные, а уж тем более пароли и коды. Сотрудникам банка они не нужны, а мошенникам откроют доступ к вашим деньгам.

5. Не храните данные карт на компьютере или в смартфоне.

6. Проверяйте информацию. Если вам говорят, будто вы что-то выиграли или с вашей карты случайно списали деньги и нужно назвать свои данные, чтобы остановить операцию, закончите разговор и перезвоните в банк по номеру телефона, указанному на обратной стороне вашей карты.

7. Если вам сообщают, что у родственников или друзей неприятности, постарайтесь связаться с ними напрямую.

8. Установите на компьютер антивирус – и себе, и родственникам.

9. Объясните пожилым родственникам и подросткам эти простые правила.

Вас обманули. Что делать?

- Позвоните в банк (номер всегда есть на обороте карты или на главной странице сайта банка), сообщите о мошеннической операции и заблокируйте карту.

- Обратитесь с заявлением в отдел полиции по месту жительства.

3. Мошеннические организации

Самая известная мошенническая организация в России – МММ. Она работала по принципу финансовой пирамиды: обещала огромные проценты по вкладам, гарантировала доходность и выплачивала средства за счет денег, внесенных другими вкладчиками. Верхушка этой пирамиды действительно могла заработать, а те, кто стоял на ступенях ниже, теряли свои деньги. Но

сейчас ситуация изменилась, организаторы финансовых пирамид – просто мошенники, которые собирают с людей деньги и пропадают. Неважно, сверху вы пирамиды или внизу, на финансовых пирамидах заработать нельзя: если вы вложите деньги, вы непременно их потеряете.

Сейчас финансовые пирамиды начинают маскироваться под микрофинансовые организации, работающие по принципу сетевого маркетинга, инвестиционные и управляющие предприятия, онлайн-казино. Они заявляют о высоких процентах по вкладам и отсутствии рисков, гарантируют доход (что запрещено на рынке ценных бумаг), обещают помощь людям с плохой кредитной историей. А еще просят внести деньги сразу (желательно наличными) и привести друга (иногда за какой-то бонус), чтобы масштабы пирамиды увеличивались и их (а не ваша) прибыль росла.

Как уберечься от обмана

1. Финансовая организация должна иметь лицензию или быть в реестре Банка России. Сверьтесь со Справочником по кредитным организациям.

2. Проверьте компанию в Едином государственном реестре юридических лиц ФНС России.

3. Запросите образцы договоров, копии документов. Если есть возможность, проконсультируйтесь с юристом.

Я вложился и прогорел. Что делать?

- Составьте претензию и направьте ее в адрес компании заказным письмом, зарегистрировали. Возьмите расписку о получении, чтобы компания якобы случайно не потеряла ваше письмо.

- Если компания отказывается вернуть деньги, то соберите все документы (от договоров до выписок) и обратитесь в правоохранительные органы с заявлением.

- Свяжитесь с юристом и попробуйте найти других жертв мошенничества.

4. Мошенничество на финансовых рынках

Еще один тип мошенников – псевдопрофессиональные участники финансового рынка, которые активно рекламируют свои услуги по организации торговли на рынке Форекс.

Наверняка, вы слышали истории, как простые люди «с улицы» заработали состояние, покупая и продавая валюту на рынке Форекс. Звучит заманчиво, но не спешите рисковать. Физическое лицо с небольшим стартовым капиталом не имеет доступа на реальный рынок Форекс, где продают и покупают валюту в основном крупные банки. Чтобы обычному человеку выйти на Форекс, нужно заключить договор с посредником, форекс-дилером, и торговать через него.

Торговля на рынке Форекс сама по себе большой риск, гарантий нет, больше шансов потерять все, чем сорвать куш. Но опасность кроется и в посредниках: можно нарваться на мошенников, которые просто не вернут вам деньги. Вероятен такой вариант: вам предлагают удивительно низкие комиссии, различные бонусы (сумма на вашем счете, допустим,

удваивается). Вы даже можете заключить с дилером договор через Интернет с помощью электронного документооборота и вроде бы выиграть целый миллион! Но прибыль вы не получите и вложения потеряете.

Не стоит связываться с так называемыми бинарными опционами. Реклама в Интернете сулит вам неслыханную прибыль: откройте счет, делайте ставки на рост или падение валют, или акций за определенный период. Если по истечении заявленного времени ваш прогноз оказывается верен, вы получаете внушительный процент прибыли, если вы не угадали – теряете деньги. В реальности сегодня в Интернете не существует площадок, на которых могут проводиться такие сделки, поэтому все обещания о легком заработке на бинарных опционах – это мошенничество. Вы просто потеряете свои деньги.

Если вы стали жертвой мошенничества на финансовых рынках

- Соберите все документы, которые у вас есть: договоры, заключенные с посредником-мошенником, чеки на перевод денег, сделайте скриншоты с сайта – и отправляйтесь в полицию писать заявление.

- Сообщите в Банк России, все жалобы рассматриваются.

- Будьте осторожны и бдительны.

Литература

1. Бородина, М.А. Микрофинансовые организации: возможности и перспективы развития бизнеса / М.А. Бородина // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 613-617.

2. В чем вы храните сбережения? // Коммерсантъ ДЕНЬГИ. - 2016. - №8. - С. 8.

3. Кашин, В.А. Управление финансами или как правильно распорядиться своими деньгами: практ. пособие / В. А. Кашин. – М.: Палеотип: Логос, 2003. - 176 с.

4. Коркин, Р.И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р.И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.

5. Мусаева, З.И. Повышение финансовой грамотности: актуальность в условиях экономической нестабильности / З. И. Мусаева // Финансы. - 2016. - № 5. - С. 76-79.

6. Чулков, А.С. Повышение уровня финансовой грамотности населения России как элемент системы укрепления экономической безопасности государства / А.С. Чулков // Финансы и кредит. - 2016. - № 27. - С. 34-45.

Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга?

Планирование семейного бюджета

*Кубова Замира Батырбиевна,
учитель иностранных языков*

Цель: формирование экономического мышления учащихся и культуры обращения с деньгами как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Задачи:

- ✓ познакомить воспитанников с историей создания денег и объяснить их необходимость;
- ✓ путём постановки проблемного вопроса «деньги – это добро или зло?» раскрыть сущность денег как нравственной категории;
- ✓ применяя методику тестирования, выявить наличие качеств, определяющих возможность воспитанников самостоятельно решать денежные вопросы;
- ✓ познакомить воспитанников с основными элементами культуры обращения с деньгами;
- ✓ воспитывать экономное отношение к семейному бюджету.

Оборудование: презентация, анкеты для учащихся, таблицы для составления семейного бюджета, калькуляторы.

Ход мероприятия

1. Вводная беседа

Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. Что за таинственная сила скрыта в них? Откуда они взялись? Всегда ли они были? А если нет, то, когда появились? И самое главное: почему? Как к ним относиться? Чего больше: добра или зла приносят они людям.

2. Путешествие в историю денег

Точную дату появления денег назвать невозможно. Кто их изобрёл, тоже неизвестно. Произошло это примерно 7 тысяч лет назад. Пока первобытные люди производили мало продуктов питания, одежды и других самых необходимых предметов, им не были нужны деньги. Со временем жизнь усложнилась. Появилась возможность производить некоторые излишки изделий и обменивать их на другие необходимые вещи. Долго маялись наши предки, пока не сообразили: надо выбрать из товаров какой-то один и сравнить его с ценностью других.

В разные времена и у разных людей деньги выглядели и назывались по-разному. Например, самые первые русские деньги ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Кстати, домашние животные выполняли роль денег у многих народов. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.

Вот некоторые предметы, которые использовались в качестве денег в разные времена у разных народов: рыба, меха, жемчужины, коровьи черепа,

нанизанные на шнур, клыки и хвосты свиней, зубы собак, кенгуру и дельфинов, бруски соли, железные прутья и так далее.

А феи! Это не сказочный персонаж, а самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп, расположенного в западной части Тихого океана. Феи – это огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты - феи лежали перед домом владельца и символизировали его достаток.

Проблема заключалась в том, что один товар, используемый в качестве денег, не похож на другой и его нельзя делить на части. Например, английский капитан Верни Камерун, побывавший в Африке, покупал лодку. Проволоку обменял на сукно, сукно на слоновые бивни, а после этого в обмен на бивни получил лодку. На это у него ушло приблизительно 10 дней.

Со временем роль всеобщего обменного товара закрепились за цветными металлами – золотом и серебром, так как они легко превращаются в слитки, делятся на части и мало изнашиваются. Первые металлические монеты появились 27 веков назад. Это произошло в античном государстве на берегу Эгейского моря – Лидии на рубеже 8-7 веков д.н.э. Вскоре по достоинству монеты оценили в соседних, а потом и в дальних государствах.

В нашей стране первоначальной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определённого веса. Гривну можно было рубить на четыре части, отсюда и название – рубль.

Название «копейка» появилось в связи с тем, что на серебряной монете Московского княжества с одной стороны был изображён святой Георгий на коне и с копьём в руке, от которого и пошло название монеты. Её приравнивали к рублю в соотношении 100:1. Само же название «деньги» произошло от слова «деньга». Это серебряная монета, которую начали чеканить в годы правления Дм. Донского.

Бумажные деньги были изобретены в Китае в VIII веке. А в России бумажные деньги появились в 1769 году. Ввела в обращение бумажные деньги Екатерина II. Её портрет украшал 100-рублёвую купюру, ласково называемую «катенькой».

Появление денег было не менее важно для развития человечества, чем изобретение паровой машины, железных дорог, или телефона. Никакие машины не могут выполнять так много работы и сберечь столько человеческих сил как деньги.

Западный человек начинает обучаться искусству обращения с деньгами с раннего детства, и учёба продолжается всю жизнь. Папа – миллионер, а сын стоит у конвейера и заворачивает гамбургеры, или ремонтирует машины, или торгует газетами, зарабатывая себе на каникулы. Это не жестокость, не жадность, а норма жизни. На западе деньги – воспитательное средство.

Любимый разговор наших сограждан – денежные дела, трудности семейного быта, возможности заработка. Хотя мы и переживаем непростое время и жалобы на бедность понять можно, но идея недостатка денег

настолько захватывает человека, что мешает сосредоточиться на плодотворной деятельности.

2. Тест «Можете ли вы подружиться с деньгами» (Приложение № 1)

Кто-то сказал, что если сегодня с утра раздать всем людям по 100 рублей, то уже к обеду окажется, что у одних денег больше ста рублей, а у других – меньше. Если бы знать заранее, в число кого ты попадешь... Попробуйте определить, можете ли вы подружиться с деньгами.

Можете ли вы подружиться с деньгами?

В работе меня привлекает результат, а не процесс. (1б.)

Я всегда уделяю больше внимания реальной ситуации, чем своим планам. (1б.)

Закончив дело, я могу без труда взяться за другое. (1б.)

Деньги – самое главное в жизни. (7б.)

Я мгновенно переключаюсь с одного дела на другое и легко возвращаюсь к прерванной работе. (1б.)

Я могу работать 10-12ч., даже если работа мне неприятна. (1б.)

Если я разбогатею, я решу себе все проблемы (7б.)

Любая компания признаёт меня лидером. (5б.)

Я не вижу в жизни больше привлекательной цели, чем богатство. (4б.)

Я хочу получить в будущем высшее образование. (2б.)

Почти всегда бедность – следствие недостатка способностей. (1б.)

Мне нравится улучшать жизнь с помощью своих идей. (1б.)

Любую покупку я могу сделать лучше, выгоднее других. (5б.)

Я - хороший организатор. (5б.)

Мне не нужно время на «раскачку» перед работой. (1б.)

Я никогда не забываю о делах, за которые взялся. (1б.)

Я бы рискнул начать собственное дело, нежели работать на кого-то ещё. (5б.)

В конфликтах я всегда добиваюсь своего. (5б.)

Я не могу сидеть без дела. (1б.)

Для нормальной работы мне достаточно 6 часов сна. (1б.)

При поражении я тут же начинаю работать на реванш. (1б.)

Деньги необходимы для решения любой проблемы. (4б.)

Я могу легко завязать разговор с кем угодно. (4б.)

Ни одна деятельность не привлекает меня так, как зарабатывание денег. (7б.)

Мне легко производить на людей приятное впечатление. (3б.)

У меня очень много знакомых. (3б.)

Я всегда могу добиться от людей того, что мне нужно. (5б.)

Я с удовольствием пошел бы на работу, где много поездок. (1б.)

Я с интересом изучаю иностранный язык. (1б.)

Я почти никогда не опаздываю. (1б.)

Результаты:

<66. – в бизнесе вас вряд ли ждёт успех. Скорее всего, вам подойдёт карьера святого. Советуем вам всё же поработать над собой в плане тренировки работоспособности и техники общения, эти навыки нужны не только миллионеру.

6-186. – ваших задатков вполне достаточно для работы по найму, возможно, на относительно самостоятельной должности. В самостоятельном деле вас ждут немалые трудности, не кидайтесь в бизнес, как в омут – сначала научитесь лучше плавать.

19-506.– вы можете добиться успеха, если попадёте на «золотую жилу», или будете действовать за широкой спиной босса, либо в сплочённой команде, которая компенсирует ваши слабые места.

51-756. – если вы никогда не преуспеете в бизнесе, то это будет просто недоразумением. Никогда не оставляйте попыток – вас ждёт успех.

>756. – страшно подумать о тех высотах, которых вы можете достигнуть. Однако, вступая на первые ступени этой бесконечной лестницы, подумайте, не слишком ли дорогую цену вы хотите за это заплатить? Не забывайте, что есть вещи дороже денег.

Действительно, если всерьёз задуматься над этим вопросом, то можно сделать вывод – купить за деньги можно далеко не всё. Подумайте, какие из перечисленных потребностей людей можно удовлетворить только за деньги, а какие – нет.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| ✓ Познание окружающего мира | ✓ Хорошее здоровье |
| ✓ Спокойная и безопасная жизнь | ✓ Уважение близких |
| ✓ Постоянное саморазвитие | ✓ Хорошо устроенный быт |
| ✓ Пища | ✓ Дружба |
| ✓ Влияние на других людей | ✓ Образование |
| ✓ Модные вещи, одежда | ✓ Развлечения |
| ✓ Любовь | ✓ Общение с природой |
| ✓ Самоуважение | ✓ Общение с людьми |

Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например – здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких.

Ролевая игра «Семейный бюджет» (Приложение № 2)

- ✓ Что такое семейный бюджет?
- ✓ Как называются деньги, которые поступают в семейный бюджет? (Доходы).
- ✓ Как называются деньги, которые тратятся из бюджета? (Расходы).
- ✓ Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет? (Налоги).
- ✓ Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие вроде

бы и получают меньше, но всегда при деньгах? (не умеют планировать свой семейный бюджет).

✓ Сейчас мы проведём ролевую игру «Планирование семейного бюджета». Создадим 4 семьи, состоящие из родителей и детей. (Деление на семьи).

✓ Семейный бюджет пока у вас 0 рублей. Давайте ещё раз вспомним, из чего будет складываться семейный бюджет вашей семьи. (Из доходов и расходов). Вместе вы сейчас будете планировать семейный бюджет на месяц и заполнять таблицу. Напишите сверху состав семьи, возраст взрослых и детей, может быть, и бабушек, и дедушек, в каком доме или квартире живёте, есть ли хозяйство, техника, место работы, учёбы.

✓ Какие доходы могут поступить в ваш семейный бюджет? (Зарплата, пенсия, стипендия, пособие на детей, рента (доход от сдаваемой в аренду квартиры), проценты от сбережений).

✓ Заполняем первый столбик. Сколько доходов поступило в вашу семью за месяц?

✓ Конечно, в каждой семье кроме доходов, есть ещё и расходы. Решайте, на что вы потратите деньги. (В помощь даётся карточка)

✓ В первую очередь на что вы должны потратить часть денег? (заплатить налоги). А потом решайте.

✓ Слушаем выступления «семей».

✓ Какие выводы можно сделать?

✓ Зачем необходимо планировать семейный бюджет?

✓ Какие советы вы бы дали для экономии семейного бюджета?

Советы:

✓ Планируйте семейный бюджет исходя из доходов.

✓ Уходя из дома, не забывайте выключать свет.

✓ Бережно относись к своим вещам.

✓ Не веди пустых разговоров по телефону.

5. Вывод:

Нужно помнить, что не деньги сами по себе приносят счастье, как считалось на протяжении многих лет, а отношение человека к ним. Общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и, тем более, не использовать для этого нечестные, но весьма соблазнительные методы. Культура общения с деньгами - это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений между людьми, в которых так или иначе используются деньги. Именно такая мысль заложена в заповедях русских купцов, которые не утратили своей актуальности и в наши дни и о которых неплохо было бы знать современным предпринимателям.

Больше работаешь, лучше живёшь,
Лучше работаешь, больше людям даёшь!
Старым и малым, и тем, кто в нужде.

А будет нужно – помогут тебе.

Помни, мой друг, - в делах не зевай,
Прибыль свою и страны умножай.
Прибыль – трудам и уменью награда.
Как получить её? Думать тут надо!

Сложно? Не просто! Но ты уж прости!
В жизни у нас нет другого пути!

Приложение № 1.

Можете ли вы подружиться с деньгами?

Если согласен с высказыванием, поставь «+», если не согласен, поставь «-».

№	Высказывания	+ или -	баллы
1	В работе меня привлекает результат, а не процесс.		1
2	Я всегда уделяю больше внимания реальной ситуации, чем своим планам.		1
3	Закончив дело, я могу без труда взяться за другое.		1
4	Деньги - самое главное в жизни.		7
5	Я мгновенно переключаюсь с одного дела на другое и легко возвращаюсь к прерванной работе.		1
6	Я могу работать 10-12ч., даже если работа мне неприятна.		1
7	Если я разбогатею, я решу себе все проблемы.		7
8	Любая компания признаёт меня лидером.		5
9	Я не вижу в жизни больше привлекательной цели, чем богатство.		4
10	Я хочу получить в будущем высшее образование.		2
11	Почти всегда бедность - следствие недостатка способностей.		5
12	Мне нравится улучшать жизнь с помощью своих идей.		1
13	Любую покупку я могу сделать лучше, выгоднее других.		5
14	Я - хороший организатор.		5
15	Мне не нужно время на «раскачку» перед работой.		1
16	Я никогда не забываю о делах, за которые взялся.		1
17	Я бы рискнул начать собственное дело, нежели работать на кого-то ещё.		5
18	В конфликтах я всегда добиваюсь своего.		5
19	Я не могу сидеть без дела.		1
20	Для нормальной работы мне достаточно 6 часов сна.		1
21	При поражении я тут же начинаю работать на реванш.		1
22	Деньги необходимы для решения любой проблемы.		4
23	Я могу легко завязать разговор с кем угодно.		4
24	Ни одна деятельность не привлекает меня так, как зарабатывание денег.		7
25	Мне легко производить на людей приятное впечатление.		3
26	У меня очень много знакомых.		3
27	Я всегда могу добиться от людей того, что мне нужно.		5
28	Я с удовольствием пошел бы на работу, где много поездок.		1
29	Я с интересом изучаю иностранный язык.		1
30	Я почти никогда не опаздываю.		1

	Итого баллов:	
--	---------------	--

Приложение № 2.

Наша семья _____.
 Члены семьи (указать возраст, род занятий)

Условия проживания семьи _____

Есть ли техника, если да, то какая

Есть ли хозяйство, если да, то какое _____

Доходы в месяц	Расходы в месяц
Итого:	Итого:

Литература

1. Бескорвайная, Л.С. «Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов» - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004 (сценарий классного часа «Поговорим о деньгах!»).
2. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/vneklassnoe-meropriyatie-dengi-plokhoi-khozyain-ili-khoroshii-sl>.
3. <http://files.web2edu.ru/cf7e47a2-4482-4cd6-a3cf-98a8e8efaecc/6aa057b3-8228-45b4-bd26-fb0267debdd2.doc>
4. <http://web2edu.ru/shared/Post.aspx?PK=22FAD2B4-754E-49FE-9710-745FB8C26448>.

**Повышение финансовой грамотности
 младших школьников через модуль систем взаимодействия
 между детьми, их родителями и педагогами**

*Кушхова Нафисет Лелевна, Индрисова Светлана Юрьевна,
 учителя начальных классов МБОУ МО «Кошехабльский район»*

Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным
Роберт Кийосаки

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она так же жизненно важна для каждого современного человека, как умение писать, читать и считать.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Важнейшая задача образования и, в частности, начальной школы, сегодня – *воспитывать новое поколение детей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять личными финансами.* Но, как показывает практика, финансовые понятия у детей младшего школьного возраста в подавляющем большинстве не сформированы.

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

- Что такое деньги?
- Где их взять?
- Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное, мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Следовательно, процесс финансовой грамотности учащихся начальной школы должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Задача учителя помочь детям младшего школьного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена – в соответствии с их возрастными особенностями.

Большую ценность в этом направлении имеет ***проектная деятельность.***

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. ***Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения.*** Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Выполняя проекты:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

В нашей школе силами учителей начальных классов проводятся такие мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности учащихся:

- Беседа с детьми «Как раньше считали деньги» (счета, калькулятор).
- Чтение сказки «Кто хорошо потрудился – у того труд в монету, да в рубль превратился!»

- Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

- Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».

- Беседа «Дом, в котором «живут» деньги» (дать первоначальные знания о банке: банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

- Игры для обучающихся 3-х классов по теме «Мой первый бизнес-план».

- Защита проектов «Что такое деньги и какими они бывают», «Профессии нашей семьи», «Семейный бюджет», «Товары и услуги».

В этот период необходимо ввести ребенку понятие труда. Он должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители.

Ученика следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет, если ребенок принесет товар и правильную сдачу.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Из приведенного списка модулей видно, что они в данном случае концентрируются вокруг типовых жизненных ситуаций, возникающих на разных этапах жизненного пути и связанных с личными (семейными) финансами. Такой подход не исключает освоения разделов финансовой грамотности, прямо не включенных в программу. Например, мы полагаем разумным отдельные вопросы защиты прав работника и потребителя, защиты от мошенничества и т.д. включать во все модули программы в логике встречающихся жизненных ситуаций.

Проектная деятельность по финансовой грамотности – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного

процесса. Ученик делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимы знания по финансовой грамотности. Проектная деятельность призвана мотивировать учащихся начальной школы для дальнейшего изучения этой темы.

Таким образом, мы считаем, что использование проектной деятельности по финансовой грамотности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Литература

1. Авденин, В. Албука финансовой грамотности. – 2006.
2. Горяев, А., Чумаченко, В. «Финансовая грамота для школьников». Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010 г.
3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014.
6. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Твой первый бюджет

*Литвинова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ Гуагинского района «СОШ №11»*

Финансы – это способность эффективно управлять своими финансами для осуществления жизненных целей и планов

Финансы играют огромную роль в жизни каждого человека вне зависимости от его возраста и социального положения. Почему это так? Дело в том, что за всю жизнь человека через его руки проходит огромное количество денег. Кроме того, часто финансовая успешность, является мерилем общей успешности человека.

Таким образом, умение управлять своими финансами (включая умение зарабатывать деньги и правильно ими распоряжаться) превращается в ключевое умение, ключевую компетенцию.

Но управлять своими деньгами можно по-разному: либо «как получится», либо используя определенные правила, принципы, методы, инструменты, которые позволяют это делать эффективно!

Наверняка у тебя уже давно есть карманные деньги, которые тебе выделяют родители. Наши советы помогут тебе научиться распоряжаться ими так, чтобы не было проблем.

Договорись о сумме

Все родители выделяют детям деньги на карманные расходы, но т.к. родительская голова забита кучей вопросов, связанных с работой, покупками, планированием отпуска, выплатой кредитов, покупкой сапог и подарка на день рождения тёте Любе, ежедневные просьбы «мам, дай сто рублей» могут им надоедать. В результате может произойти ссора, и вряд ли получится мирно разрешить конфликт.

Лучше попробуй договориться с родителями о том, что раз в месяц тебе будет выделяться какая-то фиксированная сумма. Родителям так тоже будет проще – они внесут ее в графу «обязательные расходы» и это избавит тебя от постоянных просьб. Размер этой суммы можно посчитать: 100 рублей в день или 3000 рублей в месяц, 1000 рублей или 2000 рублей – сумма не важна, важно, что она известна и тебе, и родителям. Обсудите заранее, что эта сумма будет твоим первым личным бюджетом. Второй важный момент, который стоит обсудить – родители не станут интересоваться тем, на что ты тратишь свои деньги. Копишь, покупаешь еду в буфете, персонажей для компьютерной игры – это твоё личное дело.

Распределяй доходы

Ты можешь потратить все сразу или растянуть на длительный срок. Поступить можно по-разному, но помни, что десять маленьких желаний в сумме дают одно большое. Если тебе хочется купить что-то серьезное, то потерпи. Когда не уверен, подумай над покупкой некоторое время и, если желание не исчезло, покупай.

Не бери в долг

Бывает, что денег нет, а купить что-то очень хочется. Все взрослые иногда оказываются в таких ситуациях. Тебе надо решить – попросить денег у товарища или перетерпеть. Если ты просто забыл свои деньги дома, то можно спокойно попросить, ведь ты сможешь вернуть их сразу же. Занимать можно, если ты готов в следующий месяц потратить меньше, потому что часть денег придется отдать за сегодняшние желания. Всегда помни народную мудрость – «берешь чужое и ненадолго, отдаешь своё и навсегда». Лучше быть уверенным, что человек, у которого ты хочешь попросить в долг, тебе не откажет, – своей просьбой ты можешь поставить его в неловкое положение и ему придётся искать способ, как тебе отказать. Ну и главное: помни, что заработать статус вечного «попрошайки», с которым никто не захочет иметь дела, очень легко. Ты одолжил, вернул, попал в ситуацию «денег нет», одолжил снова, вернул, снова нет денег, снова одолжил... Если ты уже в таком положении, то раздай все долги и дождись, когда в твои руки

попадут твои собственные деньги, а впредь старайся управлять своими желаниями.

Не давай в долг

Возможна и обратная ситуация, когда твой друг просит денег у тебя. Давать или нет? Совет очень простой – всегда давай в долг столько, сколько ты готов подарить этому человеку. Готов подарить всё, что у тебя есть, – давай всё. Не готов подарить несколько – извинись и откажи. Ты, наверняка, знаешь поговорку: «Хочешь потерять друга – дай ему в долг». Одолженная даже самому лучшему товарищу большая сумма рано или поздно приведёт к ссоре. Твой друг, если он не сможет вернуть тебе деньги, начнет избегать тебя, ты начнешь злиться на него, и вскоре ваши отношения испортятся.

Где взять денег?

Этот вопрос мучал и твоих родителей в твоём возрасте, но возможностей с тех пор стало больше. Найти несложную работу можно в Интернете – например, обрабатывать фотографии, следить за правилами на форумах, размещать тексты на сайтах. Можно заняться мойкой автомобилей, выгуливать соседского пса, раздавать рекламу, развозить товары в качестве курьера или упаковывать товар на кассе. Платят за это немного, но для школьника в такой работе есть много плюсов – это и приобретенный опыт, и собственные деньги.

Если денег нет

Случается так, что денег нет совсем. У родителей черная полоса на работе, нет возможности подрабатывать, что-то еще. Это не повод для отчаяния. Посмотри вокруг – хорошая погода и прогулки с друзьями ничего не стоят. Летом можно придумать массу увлекательных дел – футбол, рыбалка, езда на велосипеде. Зимой – лыжи и коньки. Никто не отменил чтение в качестве полезного способа проведения досуга. В конце концов, деньги и те блага, которые можно на них купить, появятся, а хорошее настроение может быть у тебя совершенно бесплатно.

Что выбрать: Карта или наличные!?

*Никифорова Яна Александровна,
педагог-психолог, преподаватель
ГБПОО РА «Адыгейский республиканский
колледж искусств имени У.Х. Тхабисимова»*

Основываясь на опыте своей работы, которая напрямую связана с общением с людьми, могу сказать, что по высказываниям многих людей, они тратят денег больше, если рассчитываются с продавцами пластиковыми картами. «При оплате наличными несколько раз посмотришь на кровно заработанные, пересчитаешь, выскребешь из всех карманов. А при оплате картой чувствуешь себя миллионером, так как не ощущаешь контроля над деньгами».

Эти высказывания подтверждают также исследования социологов. В моем материале рассмотрим:

- почему психологически сложнее расстаться с бумажными деньгами, чем с цифровыми;
- стоит ли отказаться от использования пластиковых карточек;
- насколько увеличиваются расходы при безналичных расчетах при помощи пластика;
- как новые технологии могут помочь контролировать траты.

Исследования социологов

То, что пользование пластиковыми карточками приводит к повышению трат, выяснили также и ученые. В среднем, по подсчетам социологов, при переходе на расчет пластиком расходы человека увеличиваются на 20-30%. Однако данные некоторых исследований демонстрируют еще более поразительную разницу.

По моим наблюдениям, в 2019 году я определила, что покупатели при безналичной оплате готовы израсходовать на покупки почти в 2 раза больше денег, чем при расчете бумажными купюрами.

Почему же люди легче расстаются с деньгами, если используют при оплате пластиковую карточку? Западные ученые, изучающие экономическое поведение людей, связывают это с эффектом так называемых болезненных и безболезненных платежей. При расчетах наличными покупатель визуально видит, как заработанные большим трудом деньги переходят к другому человеку. Поэтому такие платежи входят в категории «болезненных». При списании суммы с карточного счета уровень «болезненности платежа» для покупателя снижается (он не ощущает уменьшения количества денег).

Другие специалисты для объяснения данного явления пользуются понятием «платежного сцепления» (когда в сознании человека присутствует связь между совершенной покупкой и растратой денег). При расчете наличными «платежное сцепление» также оказывается более прочным, чем при оплате по карте.

Почему с реальными деньгами расстаться сложнее, чем с цифровыми

Теперь давайте посмотрим, почему оплата банкнотами для покупателя является более «болезненной» и чувствительной, чем безналичный платеж (почему бумажные деньги люди берегут сильнее, чем «виртуальные»).

Дело тут, на наш взгляд, кроется в привычке и традициях. В последние столетия у человечества уровень богатства прочно ассоциируется именно с количеством и номиналом имеющихся в наличии бумажных купюр.

Но так тоже было не всегда. До появления в обороте бумажных ассигнаций (до XVII-XVIII веков) люди рассчитывались между собой металлическими монетами. Вот эти деньги действительно содержали в себе

реальную ценность, так как они полностью или частично состояли из драгоценных металлов (золота или серебра).

Однако пользоваться платежными средствами из металла со временем стало неудобно. Например, купцам для приобретения крупной партии товаров приходилось возить с собой целые сундуки с деньгами. Вот тогда государства и стали вводить в оборот так называемые фиатные деньги. Такие денежные знаки обязывали принимать к оплате по обозначенному на них номиналу независимо от того, из какого материала они были сделаны (пусть даже и из бумаги).

Скорее всего, люди, жившие в XVII веке и привыкшие к монетам из чистого золота, не испытывали трепета при виде бумажных банковских билетов. Точно также и для гражданина современной России не представляют особой ценности советские рубли или, скажем, купюра в 1 миллиард зимбабвийских долларов.

Получается, что ценить банкноты из кошелька – это дело привычки. А привычки меняются, как меняется и все вокруг нас.

Стоит ли отказываться от использования банковских карт

Может, чтобы не выходить за рамки своего бюджета, лучше вообще отказаться от оплаты пластиковыми картами? На наш взгляд, делать этого не стоит. Банковский пластик как средство платежа имеет ряд существенных преимуществ перед оплатой наличными.

1. При потере или краже пластиковой карты нет риска безвозвратно лишиться своих финансовых накоплений. Деньги в этом случае останутся лежать на счете. Их можно будет снять в кассе банка или заказать себе другую карточку для распоряжения ими.

2. При оплате картой невозможно случайно просчитаться или выронить часть денег на пол.

3. Пластиковую карточку гораздо удобнее носить с собой, чем пачку купюр.

4. Рассчитываться пластиком быстрее, чем наличкой (при этом не нужно отсчитывать купюры, искать мелочь, ждать сдачи).

5. Оплату, произведенную безналичным способом, при необходимости будет легче подтвердить. Для этого достаточно сделать распечатку движения средств на счете.

Как научиться пользоваться картой и не переплачивать лишние деньги

А чтобы не совершать ненужных покупок, надо не выбросить карту, а научиться планировать свой бюджет. Необходимо в течение нескольких месяцев вести учет расходов и выяснить, какие суммы и на что были потрачены. Затем надо будет привести свои расходы в соответствие с доходами. Если вы точно будете знать, какую сумму можно потратить без ущерба для своего бюджета (а какую нет), то вам станет не важно, каким способом производить оплаты – наличным или безналичным.

Если вы пойдете в супермаркет со списком нужных вам товаров, и купите там только то, что есть в списке, вы потратите меньше денег. Но если в том же супермаркете, проходя мимо полок, вы станете класть в тележку все, что вам захочется, вы потратите больше. И не важно, чем вы будете рассчитываться на кассе – наличными купюрами или пластиковой картой.

Хотим обратить ваше внимание: при использовании безналичных платежей планировать расходы можно будет с помощью современных технологий автоматических расчетов (а не с помощью листочка бумаги и ручки).

Например, в мобильном приложении Сбербанка есть специальный раздел «Бюджет». Эта функция «подскажет, сколько денег можно потратить в этом месяце, не забыв про регулярные расходы». Как ею пользоваться?

В специальное поле надо будет ввести сумму, которую вы планируете заработать в предстоящем месяце (приложение этого знать не может). Далее программа сама рассчитает ваши регулярные расходы. К ним разработчики приложения относят траты в категориях:

- Супермаркеты;
- Коммунальные платежи, связь, Интернет;
- Погашение кредитов,
- Транспорт;
- Здоровье и красота.

Расходы будут подсчитаны, исходя из ваших среднемесячных трат в данных категориях в последнее время. При необходимости вы сможете отредактировать предложенные данные.

Разница между планируемыми доходами и регулярными расходами будет выведена на экран смартфона под названием «Остаток на месяц». Эту сумму вы сможете потратить на свои нужды безболезненно, не выходя за рамки месячного бюджета.

Остаток, который можно тратить, будет автоматически корректироваться после каждой совершенной покупки. С помощью переключения клавиш можно будет посмотреть свободный остаток денег на текущую неделю и на сегодняшний день. Например, в моем случае на следующей неделе помимо регулярных расходов можно будет потратить 3452 рубля. Однако на текущей неделе остаток свободных денег – 0 рублей (а сегодня еще только вторник).

При пользовании подобными программами отпадает необходимость постоянно пересчитывать свои «кровные накопления». Приложение сделает это за вас.

Если же вы опасаетесь, что можете не устоять и потратить с карты лишние средства, установите суточный лимит на покупки и переводы со счета. Такая функция есть в том же «Сбербанк-онлайн» и интернет-банках многих других кредитных организаций.

Планируя свой бюджет и, систематически наблюдая за расходом денег с карты в мобильном приложении, вы без труда установите «платежное сцепление» между совершаемыми покупками и списанием денег с карточного счета. В этом случае слишком дорогая и не очень нужная покупка, оплаченная картой, будет вызывать у вас не менее болезненные ощущения, чем если бы вы оплатили ее наличными.

Жизнь вокруг нас не стоит на месте. Как когда-то бумажные деньги вытеснили металлические, так в будущем безналичные виртуальные деньги вытеснят бумажные наличные. Оплачивать покупки картой технически более удобно. А чтобы не переплачивать лишнего, необходимо научиться планировать свои траты и пользоваться новыми технологиями.

И в заключение хочу сказать, что провела опрос-анкету у студентов и преподавателей колледжа, где работаю, из которого стало понятно, что молодежь в наше прогрессивное время предпочитает пользоваться картами для совершения покупок, а преподавательский состав больше доверяет наличным купюрам, которые можно «посчитать и потрогать» руками.

ВАЖНО!!!

Рекомендации по безопасному использованию платежных карт:

- Заведите несколько банковских карт и не храните крупные суммы денег на карте для повседневных трат, которую вы носите с собой.

- Подключите мобильный банк, СМС-информирование или PUSH-уведомления, это поможет отслеживать все операции. И в случае несанкционированной оплаты или снятия денег вы сможете быстро отреагировать- а время в этом случае очень важно.

- Не сообщайте никому данные карты: ПИН-код, CVV – код, либо код, который приходит по СМС для подтверждения транзакции.

- Обязательно расскажите пожилым родственникам об уловках мошенников, а также детям- именно они чаще всего становятся мишенью злоумышленников.

Литература

Нормативные документы

• 1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02 декабря 1990 г. №395-1 (в ред. от 30 сентября 2013 года) // «Собрание законодательства РФ», 05.02.1996, №6, ст. 492.

• 2. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27 июня 2011 г. №161-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 №251-ФЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.07.2011, №27, ст. 3872.

• 3. Положение ЦБ РФ «Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» от 24 декабря 2004 г. №266-П 1 (в ред. от 10 августа 2012 года) // «Вестник Банка России», №17, 30.03.2005.

• 4. Письмо Центрального Банка Российской Федерации «О мерах безопасного использования банковских карт» от 02 октября 2009г. №120-Т // «Вестник Банка России», №58, 07.10.2009.

Учебные пособия

• 5. Актуальные проблемы банковского законодательства: учебник/ под ред. Г.А. Тосуняна - М.: Олимп-Бизнес, 2011. - 376 с.

• 6. Банковское законодательство: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 507 с.

• 7. Банковские пластиковые карточки: учебник / под ред. В.М. Усоскина -М.: Вазар-Ферро, 2001. - 379 с.

• 8. Кредитные организации и их операции: учебник / под ред. Е.Ф. Жукова. - М.: Юнити - Дана, 2012. - 559 с.

• 9. Микропроцессорные карты: учебник / под ред. И.М. Голдовского. - М.: БДЦ-пресс, 2011. - 213 с.

• 10. Пластиковые карты: учебник / под ред. Ю.Р. Соколовой - М.: БДЦ-пресс, 2012. - 624 с.

• 11. Пластиковые карты: учебник / под ред. О.В. Смородинова - М.: Европеум-пресс 2011. - 256 с.

• 12. Правовое регулирование операций с банковскими картами: учебник / под ред. Е.А. Жуковой М.: БДЦ-пресс, 2012. - 208 с.

• 13. Управление карточным бизнесом в коммерческом банке: учебник / под ред. Н.В. Иванова. - М.: БДЦ-пресс, 2012. - 272 с.

Статьи в журналах

• 14. Беляев, П. Карточные мошенники меняют технологии / П. Беляев // Банковское обозрение. - 2012. - № 9. - 164 с.

• 15. Брюков, В. Рынок платежных карт: оценка потенциала для роста в регионах / В. Брюков // Расчеты и операционная работа в коммерческом банке. - 2012. - №2. - 96 с.

Ресурсы сети Интернет

• 16. <http://www.consultant.ru>;

• 17. <http://www.vtb24.ru>;

• 18. <http://sberbank.ru>;

• 19. <http://www.cbr.ru>;

• 20. <http://www.zolotayakorona.ru>;

• 21. <http://www.ncc-uc.ru>;

• 22. <http://www.mastercard.com/ru>;

• 23. <http://visa.com.ru>;

• 24. <http://rencredit.ru>;

• 25. [http:// homecredit.ru](http://homecredit.ru).

Финансово-экономическая грамотность школьников

Озым Эрзи Акимовна, учитель математики

Актуальность

Если спросить у детей школьного возраста, где их родители берут деньги, как они их зарабатывают, многие не смогут ответить. Некоторые скажут, что деньги родители снимают в банкомате, а на работу ходят просто работать. Существует ошибочное мнение, что деньги родителям даются легко, стоит только вставить карту в банкомат, и нужная сумма будет в кошельке.

Всё это говорит о том, что дети ещё не до конца осознают, что такое деньги и как не просто их зарабатывать. Поэтому мы считаем, что важно научить детей экономической и финансовой грамотности.

В школе нет такого предмета, как «Финансовая грамотность». Поэтому программа «Экономическая и финансовая грамотность» направлена на базовое финансовое просвещение учащихся 5-11 классов.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Финансовая грамотность, также, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель: формирование экономической и финансовой грамотности у школьников в семейной и общественной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

- занятия по экономической и финансовой грамотности у учащихся способствуют формированию у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением.

Ресурсы (информационные, материальные, людские и т.д.): методические разработки занятий, бланки и карточки для занятий, организация экскурсий в банки, знакомство с сотрудниками банка.

Мероприятия, которые способствуют повышению финансовой и экономической грамотности у школьников:

-совместные с родителями проекты в 5-7 классах «Бюджет семьи», «Мои карманные деньги» и другие;

-просмотр онлайн-уроков финансовой грамотности («С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»), «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.»), проводимых Министерством финансов и ЦБ РФ;

-решение задач из реальной жизни и заданий ОГЭ на «проценты», «стоимость, товары и услуги», «расходы на коммунальные услуги» на уроках математики в 7-9 классах;

-решение экономических и практических заданий из ЕГЭ на уроках математики в 10-11 классах;

-экскурсия в банк, знакомство с деятельностью банка или беседы с представителями банка;

-ролевые игры: «Банк и его услуги», «Монополия» и другие.

Основные направления деятельности и содержания:

- просвещение;

- игровая совместная деятельность;

- тренинговая деятельность;

- практикоориентированная деятельность.

Формы и методы:

Для реализации вопросов экономического воспитания можно использовать разнообразные упражнения, дидактические игры и задания.

Начинать азбуку экономической грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

На занятии можно построить беседу по истории возникновения и появления понятия «деньги». В категории «форма» можно поговорить о разных формах представления денег (бумажных купюр и монет, виртуальных электронных денег, индивидуальных карточек и т. д.). Затем рассмотреть достоинства и недостатки применения каждого вида денег в реальной действительности, какие из них могли быть использованы в прошлом, а какие нет. Какова история денег. Какие деньги можно было хранить в банках, а какие нет?

Например, ролевая игра «Банк и его услуги». Вначале проводится экскурсия в банк. При подготовке к ней учитель предлагает в ходе экскурсии найти и записать ответы на вопросы: «Где расположен банк?», «Каким образом можно дойти, доехать до него?», «Какие отделы имеются в нем?», «Как расположены места для работников и клиентов?», «Какие операции осуществляет банк?», «Какие виды вкладов, и на каких условиях принимает деньги банк?» После экскурсии осуществляется работа в классе. Рассмотреть такие понятия, как «банк», «банкомат», их возможное расположение, предназначение. В чем сходство и отличие данных терминов. Отличие терминала от банкомата. В этой категории можно провести беседу из истории появления банков, для чего они служат, помогают ли они людям,

когда банки впервые появились в России, чем отличается государственный банк от коммерческого, могут ли дети воспользоваться услугами банка и т.д.

После просмотра онлайн-уроков «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» побеседовать на тему «кредит» и для чего он нужен. Какую роль при этом играет банк. В математике можно предложить ряд задач, позволяющих определить величину стоимости того или иного товара с применением различных купюр, а также при оформлении покупки в кредит.

Можно рассмотреть такое понятие, как «вклад», и как он будет меняться в зависимости от продолжительности его нахождения в банке; предварительно на экскурсии изучить различные виды вкладов, предлагаемые банком, а затем выяснить, как изменяется содержание вклада от предлагаемых условий.

Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Расходы делятся на три большие группы: обязательные, желательные и сбережения. Обязательные расходы – это покупка продуктов, оплата коммунальных услуг, расходы на транспорт. Желательные расходы – покупка лакомств и игрушек, посещение кинотеатров, клубов, приобретение бижутерии. Откладываются, сберегаются средства, чтобы в будущем сделать большую покупку, иметь деньги на отдых или учебу.

Решение ряда математических задач, отражающих зависимость изменения денег на личном вкладе от процентной ставки, расходов (задания части 2 ЕГЭ по математике) повышает интерес к математике и уровень финансовой грамотности у старшеклассников. Например:

Задача 1. Семья Кораблевых открыла личный счет, и создала вклад, положив в банк первоначально 45000 рублей, под 6% годовых. Какая сумма денег окажется через год на этом вкладе через 1 год, через два года? Сколько рублей можно будет снимать ежемесячно, при этом сохранив первоначальную сумму?

Задача 2. Денис Кораблев с помощью папы положил в банк 1000 рублей, которые он сэкономил на развлечениях, под 10% годовых, но при этом он не сможет брать деньги со своего счета в течение 5 лет. Сколько рублей будет у Дениса через 5 лет?

Задача 3. Билет на самолет в одну из европейских стран стоит 500 евро. Во сколько рублей оценивался этот билет в прошлом году в этот же месяц и в этом году? На сколько изменилось?

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться

в течение многих лет на протяжении жизни. Финансовая грамотность – одно из основных направлений образовательных программ, реализующееся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Литература

1. <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-10/>
2. <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-9/>
3. <https://ege.sdamgia.ru/>
4. <https://oge.sdamgia.ru/>
5. <http://dni-fg.ru/>
6. Чумаченко, В.В. *Основы финансовой грамотности.*
7. Авденин, В. *Азбука финансовой грамотности.*

Уроки финансовой грамотности в начальной школе

*Папирова Светлана Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ Гуагинского района «СОШ №9»*

В начальных классах темы по финансовой грамотности нашли отражение в 3 классе предмета «Окружающий мир». В учебно-методическом комплекте «Школа России» присутствует раздел «Чему учит экономика?». На этот раздел отведено 12 часов и предложены следующие темы:

1. **Проект** «Экономика родного края»
2. Что такое деньги?
3. **Практическая работа №10.** «Знакомство с различными монетами».
4. Государственный бюджет.
5. Семейный бюджет.
6. Экономика и экология.

Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основываются на личных впечатлениях и служат для углубления и получения новых знаний.

Объектом познавательной деятельности является социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества (и его финансовой стороны в том числе). В частности, современные проблемы взаимоотношений человека в финансово-экономической среде, которые можно решить только, повышая финансовую грамотность и культуру.

Проанализировав существующую образовательную программу по предмету «Окружающий мир» можно сказать, что темы финансовой грамотности носят исторический, познавательный характер, имеют практическое направление.

При изучении технологических карт уроков было отмечено, что учителями используются следующие активные формы работы:

- экономическая игра;
- урок-проект;
- работа в группах и парах;
- ролевая игра.

Педагоги используют приемы: проблемного вопроса, элементы мозгового штурма, «карту затруднений», незаконченного предложения, текста с пропусками и др., также применяют активные приемы поиска информации, работают с учебником и словарем.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Планируемые предметные результаты

Чему учит экономика -12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет, план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Практическая работа: рассматривание монет.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «*потребности*», «*товары*», «*услуги*», «*природные богатства*», «*капитал*», «*месторождение*», «*геолог*», «*отрасль*», «*растениеводство*», «*зерновые культуры*», «*кормовые культуры*», «*прядильные культуры*», «*животноводство*», «*бартер*», «*купля-продажа*», «*денежные единицы*», «*сбережения*», «*бюджет*», «*доходы*», «*расходы*», «*налоги*», «*стипендия*», «*пенсия*», «*танкер*», «*экологическая катастрофа*», «*экологический прогноз*»;

- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);

- способы добычи полезных ископаемых;
представителей различных групп культурных растений;
представителей различных групп домашних животных;
отрасли промышленности;
РК представителей диких и сельскохозяйственных животных региона;

- РК представителей культурных растений региона;

- РК отрасли промышленности региона.

Обучающиеся должны понимать:

- в чем состоит главная задача экономики;
от чего зависит успех труда в экономике;
значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;

- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;

- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;
от чего зависит цена товара;
зачем нужен государственный бюджет;
из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;

- зачем нужен семейный бюджет;

- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;

- взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- коротко описать «рождение» какого-либо предмета;
определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);

- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;

- определять лицевую и обратную сторону монеты;

- составлять простые экологические прогнозы;

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

- **РК** составлять простой рассказ об отраслях экономики своего региона (по плану или опорным словам).

Предлагаю вашему вниманию проектную работу ученицы 3 класса Сабировой Софьи.

Тема: «Экономика родного края»

«Развитие экономики в станице Дондуковской» (слайд 1)

Цель проекта: (слайд 2)

-изучить основные отрасли экономики Дондуковского сельского поселения

Задачи проекта:

-узнать, как развита экономика в станице Дондуковской;

-выяснить, какие есть крупные предприятия и что они производят;

-подвести итоги и представить результат своей работы.

Предприятия (слайд3)

Специализацией Дондуковского сельского поселения является сельское хозяйство. В связи с этим в нашей станице работают такие известные предприятия:

1. Дондуковский элеватор.

2. Корпорация «Южный Альянс».

3. 14 крестьянско-фермерских хозяйств.

4. Около 40 индивидуальных предприятий по переработке молока.

Экономический прогноз (слайд 4)

Для того чтобы экономика нашей станицы улучшалась, нужно достойно оплачивать труд рабочих, улучшать для них условия труда, производить продукцию хорошего качества, тогда будет много возможностей для её сбыта.

Литература

1. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Плешаков, А.А. «Окружающий мир», УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М.: Просвещение, 2014.

3. Федин, С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» – <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**;

4. Сайт «Все о пособиях» – <http://subsidi.net/>

Обоснование необходимости финансового просвещения граждан в условиях современной экономической и финансовой ситуации

Рощина Юлия Викторовна,

педагог-психолог

МБОУ СОШ №5 МО «Майкопский район»

В последние несколько десятилетий отмечается рост спроса на финансовое просвещение граждан. С каждым годом происходит усложнение финансовых продуктов, предлагаемых финансовым сектором. Планирование жизни зависит от планирования собственного финансового благосостояния, необходимого для обеспечения финансовой стороны жизни после выхода на пенсию, обеспечения образования своих детей, оплаты жилищных услуг, страхования жизни и имущества и т.д.

В мировой практике финансовая грамотность представляется, как способность физических лиц управлять своими доходами и расходами и принимать собственные финансовые решения, как краткосрочные, так и долгосрочные.

Повышение финансовой грамотности населения актуальная задача развития общества на сегодняшний день. Благодаря финансовому просвещению человек улучшает свои знания в области финансовых продуктов, концепциях информации, понимает финансовые риски, узнает, куда обратиться с целью улучшения своего финансового положения, как обеспечить защиту своих собственных интересов.

Развитие человечества настолько интенсивно, что бывает порой очень сложно перестроиться и приспособиться к условиям не совсем благополучной финансовой и экономической ситуации в мире. На сегодняшний день нашу жизнь постоянно сотрясают колебания в сфере экономики.

Многие люди столкнулись с проблемой недостаточности знаний, умений и навыков управления своими финансами. Нынешних взрослых, в свое время, не обучали целенаправленно финансовой грамотности, следовательно, у своих детей они не могут сформировать правильное отношение к деньгам. Система представлений, ценностей, привычек управления финансами не является врожденной, а приобретается в течение всей жизни. Дети автоматически (осознанно и неосознанно) перенимают именно из семьи опыт обращения с финансами и расходования денежных средств. Именно в семье закладывается фундамент успешности и финансового благополучия.

Человек должен уметь грамотно распоряжаться своими финансами, планировать свой бюджет, также человеку необходимо уметь правильно вкладывать свои сбережения для получения дополнительного дохода.

Увеличение числа и сложности предлагаемых финансовых услуг и продуктов предполагают появление частных учреждений, помогающих гражданам в сфере индивидуальных инвестиций.

Задачи программы повышения финансовой грамотности гораздо шире, нежели только информирование о различных финансовых услугах и продуктах. Человек должен понимать, что финансовая грамотность является достаточно сложной сферой, которая требует от него понимания основных финансовых аспектов. Информация, полученная из разных источников, должна быть интерпретирована правильно, это поспособствует правильному принятию важных решений и повышению уровня финансовой грамотности.

Обучение финансовой грамотности населения, в постоянно меняющихся условиях, необходимо совершать на протяжении всей жизни. Человек должен научиться принимать эффективные, ответственные решения по управлению и использованию личных финансовых средств; уметь ориентироваться в усложнившейся ситуации; принимать грамотные решения для минимизации финансовых рисков.

Чтобы в материальном плане быть благополучным, необходимо вести постоянный учет своих доходов и расходов, научиться жить без кредитов и долгов, придется планировать свой бюджет и постоянно увеличивать свои сбережения. Чтобы стать финансово грамотным, надо научиться быстро ориентироваться в многочисленных финансовых инструментах, предлагаемых современным финансовым рынком. От грамотности выбора финансового инструмента напрямую зависит доходность человека.

Финансовую грамотность можно разделить на теорию финансов и финансовое мышление.

Теория финансов представляет собой знание о сути денег, планировании и учете финансов, финансовый анализ. Это в основном работа с цифрами, графиками, формулами.

Финансовое мышление помогает человеку избавляться от своих внутренних предубеждений и заблуждений, изменяя свою психологию в отношении финансов, человек учится относиться к деньгам более осознанно. Финансовое мышление мотивирует человека на поиск нестандартных подходов в ведении бизнеса.

Финансовое мышление и теория финансов неразрывно связаны между собой, их нельзя рассматривать отдельно друг от друга, также нельзя считать, что одно важнее другого.

Низкий уровень финансовой грамотности может привести как к банкротству, так и к неправильному планированию выхода на пенсию, подверженности финансовым мошенничествам, чрезмерному кредитованию, невозможности выплаты долгов по кредитам, социальным и психологическим проблемам, в том числе депрессию, повышенную тревожность, чувство социальной незащищенности.

Успешности в жизни, психологической стабильности и удовлетворенности способствует успешность в материальной сфере. Человек, не умеющий распоряжаться своими финансами, имеющий низкий уровень финансовой грамотности, подвержен мошенничеству, соблазну на чрезмерное кредитование, зачастую, под немислимые проценты. Неумение

распределять свой бюджет влечет за собой образование больших долгов, банкротству, жизни в нищете. Такое финансовое положение вгоняет человека в депрессию, возникает мнение о бессмысленности жизни, неполноценности человека. И напротив, правильное отношение к деньгам, умение распределять свои доходы способствует стабильности психологического аспекта личности, социальной и финансовой успешности.

Финансовое образование человека способствует минимизации риска, принятию грамотных решений, повышению финансовой безопасности, социального и психологического благополучия личности.

Охватить все слои населения одновременно очень сложно. Самым большим пластом населения являются обучающиеся школ и студенты.

Государство способно оказать влияние на то, какие знания будут приобретены школьниками и студентами в стенах образовательных учреждений, так как образовательными учреждениями управляет именно государство. В рамках образовательных учреждений можно достичь максимального охвата всех слоев населения.

Изучение финансовой грамотности в рамках школьного обучения способствует тому, что молодые люди, вступая во взрослую жизнь, будут лучше осведомлены о финансовом рынке, при этом родители школьников также, отчасти, будут вовлечены в процесс обучения финансовой грамотности. Это способствует обеспечению финансового просвещения и улучшению материального благосостояния старшего поколения.

Таким образом, в условиях современной экономической и финансовой ситуации необходимо обеспечивать финансовое просвещение всех слоев населения, способствовать обучению финансовой грамотности для обеспечения материального, социального и психологического благополучия личности.

Литература

1. Влияние финансовой грамотности на уровень материального благосостояния населения / Р.Н. Петухова // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С.2017-220.
2. Как составить финансовый план. Путь к финансовой независимости / В.С. Савенок. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
3. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. Сборник материалов / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М., 2011. – 108 с.

Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики

*Самойленко Наталья Николаевна,
преподаватель математики и информатики
ГБПОО РА «Адыгейский республиканский
колледж искусств им. У.Х. Тхабисимова»*

Формирование финансовой культуры студентов колледжа является важной задачей для педагога. Рано или поздно любой человек задается вопросом, как же ему правильно обращаться с финансами, как увеличить его благосостояние? Это говорит о том, что человек осознанно желает повысить свою финансовую грамотность. Определим финансовую грамотность как понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей [3]. К ним относятся решения о том, как правильно тратить и копить свои финансы, планировать личный бюджет, как накопить средства для достижения целей в будущем и т.д.

На уроках математики и информатики необходимо сформировать у обучающихся понимание того, что в современном мире крайне необходимо грамотное управление личными финансами. Поэтому в процессе преподавания своих учебных дисциплин основное внимание следует уделять не заучиванию математических терминов, а развитию у обучающихся умений самостоятельно решать финансовые задачи, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманые решения. При изучении курса не должны использоваться пассивные методы обучения.

Наиболее эффективными в обучении финансовой грамотности я считаю интерактивные методы обучения, когда большую часть времени нужно отводить выполнению практических заданий.

Хорошо подойдет метод «обучение в сотрудничестве», потому что при реализации данной методики важная роль отводится обсуждению с обучающимися конкретных жизненных ситуаций. Студенты «проживают» ту или иную ситуацию. Очень целесообразно использовать такие формы, как командные игры, «мозговые штурмы» и подготовку групповых проектов.

Еще одним методом для изучения данного курса является тренинг. При использовании тренинга минимум теории, а основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели деятельности, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе. В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые, имитационные игры, разбор конкретных практических ситуаций, групповые дискуссии.

Студентам в реальной жизни очень часто приходится решать финансовые вопросы с учетом имеющейся информации и ресурсов. Кейс-метод лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации. Учащиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Основной трудностью использования кейс-метода является то, что при его составлении преподаватель сталкивается с целым рядом сложностей. Но, несмотря на трудности, данный метод является самым эффективным для формирования финансовой грамотности студентов [1].

Одной из форм интерактивных технологий выступает игра, целью которой является изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей. Для преподавателя математики и информатики эффективны разные методы, которые наиболее реалистичны, в частности, деловые игры и ролевые игры, в ходе которых происходит формирование навыков принятия решения в конкретной ситуации экономического поведения.

Таким образом, вопрос грамотного распоряжения финансами является одним из самых важных вопросов в жизни современного человека, однако далеко не каждый выпускник общеобразовательной школы и в дальнейшем первокурсник может рассчитать, спрогнозировать, оценить риски. Финансовая грамотность студентов может формироваться на основе всего комплекса общеобразовательных предметов, но важнейшее место принадлежит именно математике, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать теоретические основы курса математики и лишённые практического смысла задачи к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться учащимся [2].

В заключение стоит отметить, что в учебном курсе математики и информатики есть множество дополнительных методов для успешного повышения финансовой грамотности обучаемых. Студенты приобретают различные полезные в жизни навыки: умение управлять своими финансами, копить деньги, анализировать и прогнозировать, самостоятельно определять и решать свои проблемы и многое другое.

Литература

1. Вендина, А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016. С. 30-35.

2. Вендина, А.А., Чечулина, М.А. Практико-ориентированный подход в обучении решению финансовых задач // European Research. 2016. № 2 (13). С. 88-91.

3. Кривонос, О.В., Коломийчук, А.Н. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания и математики // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (8). С. 142-146.

Формирование у обучающихся финансовой грамотности на уроках общественных дисциплин

*Степанян Зинаида Рачиковна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №13» МО «Тахтамукайский район»*

«Обществознание» – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Одним из факторов успешной социализации личности является знание основ финансовой грамотности. Люди, умеющие грамотно планировать свой бюджет, работают эффективнее в любой сфере. Финансовое благополучие граждан – это ключ к повышению производительности труда и гарантия полноценного развития экономики России. В условиях глобализации повышение финансовой грамотности населения становится залогом правильного поведения населения в условиях мировых экономических и финансовых кризисов, что способствует быстрейшему преодолению негативных последствий и выходу из экономического спада. В связи с вышесказанным считаю необходимым изучение основ финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание». Цели изучения основ финансовой грамотности в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать [1,3]:

- воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации: свобода и многообразие форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению экономических дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни современного общества;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для

решения типичных задач в области социальных отношений, а также в семейно-бытовой сфере.

В основном содержании учебных предметов на ступени основного общего образования расписаны темы, изучаемые на уроках обществознания в блоке «Экономика», на которых и формируется финансовая грамотность обучающихся. Это: Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов и т.д.

В курсе Обществознания предлагается обучающимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодятся тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией.

Методами формирования финансовой грамотности школьников являются: личностно-деятельностный, интегративный, практико-ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный [4,5,6]. Личностно-деятельностный подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.

Интегративный метод предполагает участие представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, работников банковской системы, средств массовой информации, родительской общественности в формировании навыков финансовой грамотности учащихся.

Практико-ориентированный подход предполагает формирование и использование опыта при решении важных задач и возникающих проблем, раскрывает связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью общества.

Компетентностный подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса, является основой для применения знаний и способов деятельности в других предметных областях.

Субъективный подход предполагает создание условий для личностного развития учащихся, проявление ими активности и самостоятельности, умение превращать свою жизнь и образование в практическое преобразование и совершенствование.

Контекстный подход обеспечивает сближение образовательного процесса с реальной жизнью, учит использовать финансовый контекст как содержательную основу для применения знаний, умений и навыков из других предметных областей.

Выделим принципы формирования финансовой грамотности учащихся[7]:

- социально-педагогические принципы;
- психолого-педагогические принципы;
- организационно – педагогические принципы.

Социально-педагогические принципы включают в себя принцип природо- и культуросообразности. Обучение школьников должно строиться

на основе научного понимания естественных и социальных процессов, сочетаться с законами развития природы, общества и человека как части природы и общества. Принцип культуросообразности реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает учащемуся осмыслить ценности гражданского общества, уважать ценности других культур и мировоззрений. Обучение финансовой грамотности знакомит учащихся с различными пластами культуры – интеллектуальной, нравственной, духовной, бытовой, материальной, финансовой, политической; помогает учащимся воспринять себя как часть социума. Принцип гуманистической направленности направлен на достижение баланса между адаптированностью в обществе, так и обособлению в нём, минимизирует риск становления жертвой социума. Принцип вариативности включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностям учащихся.

- Психолого-педагогические принципы финансовой грамотности учащихся. Принцип преемственности обеспечивает непрерывную связь в преподавании финансовой грамотности на разных возрастных этапах учащихся. Принцип созидательной деятельности направлен на становление личности, мыслящей и действующей оригинально, проявляющей инициативу быть мобильным. Реализуется в выполнении коллективных дел, основывается на понимании собственной значимости, востребованности, желании действовать и быть конкурентоспособной личностью. Принцип толерантности и диалогичности направлен на построение культуры взаимоотношений. Развиваются коммуникативные качества, умение вести диалог, принимать особенности и непохожесть другой личности. Принцип проблемно-ситуативного познания помогает использовать и решать задачи с производственно-финансовым и социально значимым содержанием (ролевые игры, анализ социальных ситуаций, игровое моделирование и др.). Принцип элективности направлен на помощь учащимся сделать выбор в различных ситуациях: физического, интеллектуального или эстетического труда, приносящего пользу не только самому себе, но и обществу; выборе будущей профессии, умению вести себя в соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.

- Организационно-педагогические принципы развития финансовой грамотности учащихся [8]. Принцип адаптивности направлен на применение мягких методов управления через мотивацию и создание условий. Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности не позволяет проводить необоснованные эксперименты в обучении финансовой грамотности, но должен обеспечивать баланс традиционных и инновационных методов в преподавании. Принцип кадрового обеспечения реализуется через многоуровневую систему повышения квалификации педагогов, привлечение квалифицированных специалистов в образовательный процесс. Принцип интеграции программ финансовой грамотности выделяет приоритеты в развитии направлений, единых для всех

субъектов финансового образования. Реализация принципа социально-педагогического партнёрства направлена на социальное взаимодействие, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество. Принцип обратной связи, мониторинга эффективности предполагает обмен передовым педагогическим опытом, постоянный мониторинг качества образовательных и методических материалов.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений, навыков в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека выполнять различные социально-экономические роли. Владея методами, принципами, технологиями воспитания финансовой грамотности учащихся и знаниями о моделях проведения занятий, совершенно точно можно сказать, что будущее поколение вырастет финансово грамотным, что позволит им быть подготовленными к решению важных личных и государственных задач и обеспечить свою финансовую безопасность [8,9]. До сих пор в программах по обществознанию не было чёткого выделения тем, которые бы формировали у учащихся основы финансовой грамотности, хотя изучение темы «Экономика» предусматривает получение определённых знаний по финансам. Но уроки по финансовой грамотности необходимо начинать раньше. В среднем и старшем звене необходимо перепланировать уроки так, чтобы выделить определённое время для получения знаний по финансовой грамотности. Если выстроить линейку для формирования у учащихся основ финансовой грамотности, то можно увидеть возможности для тематического перепланирования материала в соответствии с возрастом и примерными программами по обществознанию. Так, в 5 классе можно предусмотреть дополнительный материал в темах «Государственная поддержка семьи», «Потребности человека» и «Человеческие интересы», добавить темы «Кто такой рачительный хозяин?», «Как строить семейное хозяйство», «Финансовая документация семейного хозяйства», ввести понятие «экономика» (умение вести домашнее хозяйство»). Главное – замотивировать детей к изучению этих тем, а значит, проводить уроки в интерактивном режиме, дающие возможность детям самим принимать решения по экономическим вопросам, помогающие им анализировать их отношение к собственности. В 6 классе при изучении темы «Экономическая сфера жизни общества» необходимо ввести понятия: «материальные блага», «экономическая деятельность и её сферы» (производство, распределение, обмен и потребление), «бюджет», «товары и услуги», «виды рынков», «предложение», «спрос», «производитель», «потребитель», «деньги», «труд», «работодатель», «работник», «профессия». Причём, эти понятия сложные для понимания 6-классника, лучше вводить через призму примеров, игровых ситуаций, работы в группах, решение задач и тестов. Например, в теме «Бюджет» говорим о дефиците бюджета. Как сократить расходы в семейном бюджете? Начать экономить. С чего начнём?

Для 7-ого класса удачно подойдёт тема урока «Моя экономия», на котором дети решают проблему карманных денег («за» и «против»). Работают в группах, каждая из групп защищает свою точку зрения. Причём, на этом уроке хорошо отрабатывается умение вести дискуссию, поскольку тема очень важна для современного подростка, поэтому работаем, соблюдая принципы свободы, уважения, коллегиальности, заинтересованности, ответственности и гуманизма. В 8 классе в разделе «Экономическая сфера» необходимо углубить знания детей, полученные в предыдущие годы, потому что пропедевтика даёт только начальные знания, а в 8 классе учащиеся уже осмысленно разбираются в премудростях рекламы, тайнах товарных знаков и упаковок, видят связь между личными потребностями и экономическими возможностями. Здесь возможно дополнительное изучение тем, которые были бы нацелены на изучение основ потребительской культуры. Интересно детям будет составлять бюджет семьи, а от бюджета семьи плавно перейти к изучению темы «Государственный бюджет», потому что в основе развития семьи и общества лежат одни и те же экономические правила и закономерности. Поэтому знания в области семейной экономики являются чрезвычайно важными для будущего как для каждого человека в отдельности, так и для государства в целом. Если ребёнок научится быть экономным в семье, то и к государственным расходам он будет относиться с пониманием.

Таким образом, мы должны понимать, что формировать у школьников финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений.

Литература

1. Боголюбов, Л.Н. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 202 с.
2. Боголюбов, Л.Н., Иваново, Л.Ф. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК. Обществознание. 5 - 9 классы. – М.: Просвещение 2012. – 240 с.
3. Бокарев, А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. - № 9. - 2010. - С. 3-6.
4. Буланова – Топоркова, М.В. «Педагогические технологии» - М., Ростов н/Д., 2014- 108 с.

5. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2008г.- 264 с.
6. Горяев, А., Чумаченко, В. УМК «Основы финансовой грамотности». - М: Просвещение, 2017- 240 с.
7. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота. – М., 2009 – 106 с.
8. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010. - 42 с.
9. Григорьева, М.Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2015. – 202 с.

Изучение финансовой грамотности младших школьников

***Фесенко Надежда Васильевна,**
учитель начальных классов МБОУ «СШ №6»
МО «Тахтамукайский район»*

Финансовая грамотность – это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Повышение финансовой грамотности – это сфера ответственности государства, бизнеса и семьи.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Экономическая сторона нашей жизни устроена определённым образом, и основы этого надо знать так же, как знать азбуку, таблицу умножения, правила вождения автомобиля, прежде чем сесть за руль. Нельзя сегодня представить себе мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности просто необходимы. Лучше помочь детям изучить современные правильные данные о деньгах, которые помогут принять верное решение, помогут достичь поставленных целей и не позволят ребёнку оказаться в «лапах» мошенников.

Наблюдая за учениками 4 А класса, которые очень часто покупают в магазинах сладости, чипсы, жевательную резинку, у меня создалось впечатление, что они не имеют представление о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны - что они не знают цену деньгам, не знают, как они зарабатываются. А вот производители и продавцы знают. Знают, что дети - самая привлекательная аудитория для них и завлекают их яркими обёртками и разными премудростями рекламы (игрушки, накопительные бонусы, подарки). Детям надо научиться распоряжаться деньгами, которые родители выдают им на личные расходы. Актуальность проблемы: умение

обращаться с карманными деньгами – особый навык для формирования в будущем финансовой самостоятельности. Объект исследования: умение использования денег школьниками. Предмет исследования: карманные деньги.

«Карманные деньги» – это сумма, выделяемая детям на их собственные нужды. Другими словами, подразумевается, что дети могут их тратить на то, на что хотят. Цель проекта: определить уровень финансовой грамотности младших школьников, изучить процесс получения и использования карманных денег, обосновать причину необходимости разумного обращения с деньгами. Гипотеза: если давать школьникам деньги, то они будут учиться эффективно их использовать и чувствовать себя самостоятельными. Для чего нужны карманные деньги? Как относятся дети к деньгам? Что влияет на эти отношения? Меня заинтересовали эти вопросы, и чтобы попытаться ответить на них я поставила перед собой следующие задачи: выяснить наличие карманных денег у учащихся и определить мотивы расходования денег; как научить детей правильно распоряжаться деньгами и планировать свои расходы. Методы исследования: информационный метод (изучение проблемы в литературе), метод количественной обработки данных и анкетирование, собеседование и наблюдения. Как известно, основы восприятия окружающего мира формируются у ребенка с ранних лет, преимущественно в школьном возрасте. Именно поэтому очень важно, чтобы финансовая грамотность была сформирована именно в этот период. Это задача ложится, конечно, прежде всего, на родителей. Но роль учителя в этом вопросе тоже нельзя исключать.

Первые взаимоотношения с деньгами у ребенка начинают выстраиваться в тот момент, когда он впервые получает от родителей деньги. Как правило, первая выдача денег происходит с целью совершения какой-то заданной покупки (хлеб, молоко и т.д.) В этот момент ребенок формирует свое первое мнение о деньгах. Он понимает, что деньги – это нечто ценное, что их можно поменять на нужный товар. Т.е. первоначально дети воспринимают основные функции денег как меру стоимости и как средство платежа. Постепенно, дети начинают понимать, что деньги состоят из бумажных купюр и монет, что купюры представляют большую ценность, чем монеты, и это все бывает разных номиналов. Дети учатся сопоставлять ценность купюр и монет разных номиналов, правильно подбирать банкноты и монеты для совершения нужной покупки, высчитывать сдачу. Эти основы финансовой грамотности детей закладываются, как правило, тогда, когда ребенок уже умеет производить элементарные арифметические действия – приблизительно в 6-7 лет, т.е. в момент поступления в школу.

6-7 лет – это время, когда дети получают карманные деньги и учатся распоряжаться ими самостоятельно: сначала под чутким присмотром родителей, затем – с постепенным ослаблением контроля. Здесь у ребенка закладываются первые навыки формирования своего личного бюджета: он учится оптимально использовать свои денежные поступления (карманные

деньги) для удовлетворения своих потребностей (школьный буфет, покупка сладостей, оплата проезда и т.д.) Ребенок начинает понимать, что чем больше он использует денег, тем меньше у него остается. И тут зарождаются зачатки планирования личного бюджета. Это происходит постепенно, и задача родителей в этой ситуации – способствовать развитию навыков планирования, т.е. не выдавать карманные деньги по первому требованию, а учить ребенка «вписывать» свои расходы в ту сумму, которая ему выдана на определенный период.

Деньги – специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг. При помощи денег выражают стоимость разных товаров, поскольку деньги легко обмениваются на любой из них. **Карманные деньги** – это сумма, выделяемая детям на их собственные нужды.

Тема взаимоотношения детей и денег привлекает внимание не только родителей, но и экономистов, и психологов. Как, когда и почему дети должны знакомиться с экономической стороной окружающего их мира?

На Западе об этом пишутся научные статьи и популярные книги. Последние 40 лет на эту тему неоднократно проводились исследования в США, Англии, Австралии, Канаде, Франции, Германии и Израиле.

Американские психологи считают, что надо привязывать размер карманных расходов к возрасту ребенка, т.е., в 6 лет – 6 долларов в неделю, в 10 лет – 10 долларов и т.д.

В Германии размер карманных расходов закреплен законодательно. Ребенок в возрасте до шести лет должен получать 50 центов в неделю, 7-летний ребенок – 1,5 – 2 евро, 10-летний – 10-12 евро, а с 13 лет – уже 20 евро, 15-летний подросток – 25-30 евро в неделю. За невыплату родителям угрожает штраф.

А вот в России нет регулирования выдачи карманных денег детям, поэтому судить о размере карманных денег достаточно сложно, официальной статистики нет. И рекомендованных размеров тоже нет. Однако размер выдаваемых денег зависит от разных факторов: финансовых возможностей родителей, размера выдаваемых денег другим детям, зрелости ребенка, его возраста, а также здравого смысла.

С помощью анкетирования был проведен опрос учеников 4 «А» и 1 «В» классов. Вопросы в анкетах были составлены исходя из поставленной задачи - изучить наличие карманных денег у учащихся и определить мотивы расходования денег. Анкета состояла из 16 вопросов (Приложение1).

1. Все участники опроса 4 А класса (100%) отметили наличие у них карманных денег. Из детей 1 «В» класса карманные деньги имеют 50% опрошенных.

2. Из каких же средств складывается сумма карманных денег опрошенных школьников? Большую часть в этой сумме составляют средства, выдаваемые родителями (96% - 4 А; 55% - 1 В).

3. Как часто родители дают деньги? Ученикам 4 класса большинство родителей дают деньги каждый день (100%). А большая половина родителей первоклассников (55%) ответила: «Когда как, но нерегулярно – то часто, то редко».

4. На вопрос «Почему родители дают деньги?», выбрали ответ «Просто так» -89%, 54%. «За поведение» – 11%.

5. Всего по результатам исследования ученикам 4 класса выдаётся в среднем 100 рублей в один раз, первоклассникам – 50 рублей.

6. Куда же тратят школьники карманные деньги? Из ответов видно, что большую часть своих карманных денег они тратят на сладости (4 А - 68%, 1 В -100%). Почти половина участников опроса ответила, что они тратят деньги сразу.

7. На вопрос «Копишь ли ты деньги на дорогие вещи?» Из трёх вариантов ответ «Почти никогда не коплю» выбрали 67% опрошенных. «На обучение» – Не выбрал никто.

Изучив ответы обучающихся, хочу отметить положительные и отрицательные особенности *управления личными деньгами*.

Положительные стороны:

- В основном личные деньги дают детям родители (более 96% - 4 А, 55% - 1 В).

- Более 33% учеников 4 класса и 45% первоклассников стараются копить деньги.

- Более 95% четвероклассников и 25% первоклассников точно или примерно знают сумму своих денег.

- Респонденты хорошо осведомлены о правилах безопасного хранения денег.

- Хранят их в специальных местах (более 93%);

- Не носят с собой всегда всю сумму (более 93%);

- Никому не рассказывают и не показывают свои накопления (более 90%);

- считают вопросы безопасности главными в управлении своими деньгами (54%) ответивших.

Отрицательные стороны:

- управление личными деньгами не осуществляется на постоянной основе;

- деньги дают детям «от случая к случаю» (более 48%);

- деньги дают не для развития, а просто так (около 50%), что способствует их лёгкой трате;

- не всегда обдумываются направления использования денег (более 40%);

- более 90% ребят не смогли указать главное правило управления личными деньгами.

Результаты анкетирования показывают, что младшие школьники в большинстве своем не откладывают средства на «будущее», предпочитают свои деньги сразу тратить, некоторые хранят в копилке.

На вопрос анкеты: «Назови главное правило управления деньгами» участники опроса не смогли ответить. Значит, обучающиеся не понимают того, что карманные деньги нужны им для обогащения опыта денежных отношений, поскольку влияют на их развитие как экономически грамотных членов общества. Отсюда можно сделать вывод, что карманные деньги многими детьми тратятся легко и быстро. Траты зависят от возраста, культуры и достатка семьи. Значит, нам нужно обучить детей грамотно распоряжаться деньгами, планировать расходы, а порой и экономить, чтобы потом купить то, что считается нужным.

Этот полезный навык обязательно пригодится детям в будущем.

Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета.

Литература

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов и др. - М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2015. - 456 с

2. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения / А. А. Столярова, Г.Э. Шахназарян // Финансы и кредит. - 2016. - № 34. - С. 72-78

3. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2017. - 112 с.

4. Уксусова, М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2017, № 12.

5. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке (по результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся); Пресс-релиз Министерства финансов РФ http://minfin.ru/ru/press/press_releases/index.php?id_4=22549.

Как тратить деньги.

Разные последствия от разных расходов

*Хагун Юлия Заурбиевна,
преподаватель физики, астрономии, информатики
ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;*

*Ильина Евгения Ивановна,
преподаватель химии, биологии*

Одним из главных показателей спроса и использования доходов населения является показатель объема расходов и стоимости потребленных товаров и услуг. В связи с тем, что потребительное поведение домохозяйств состоит в выборе такого распределения дохода как ресурса, которое было бы оптимально с точки зрения соответствия поставленным целям при имеющихся ограничениях, важным показателем уровня жизни является структура расходов населения.

Расходы – затраты в процессе хозяйственной деятельности, приводящие к уменьшению средств предприятия или увеличению его долговых обязательств. Обычно это затраты, связанные с ресурсным обеспечением производства, приобретением материалов, оборудования, оплатой труда работников, ремонтом оборудования, выплатой процентов по кредитам, арендной платой, уплатой долгов.

В структуре потребительских расходов, как и в характеристике потребительского поведения домохозяйств, отражается взаимозависимость потребностей и материальных возможностей населения. Учитывая, что потребности населения в течение определенного промежутка времени остаются практически неизменными, резкое изменение пропорций внутри потребительских расходов наглядно иллюстрирует динамику уровня жизни населения. А международные и территориальные различия в этих показателях (в пределах одной страны или однородных по природно-климатическим условиям и национальным традициям регионов) иллюстрируют разрывы в уровне жизни населения территорий. Это связано с тем, что доходы потребителя (для подавляющего их числа) ограничены, и их фактическое использование представляет собой результат осуществления домохозяйством бюджетной политики, зависимой и от величины дохода, и от уровня цен, и от потребностей членов домохозяйства, в том числе будущих. Домохозяйство как система, определив для себя оптимальное значение функции распределения дохода, сохраняет это состояние до изменения условий (доход, размер домохозяйства, его состав и др.).

При оценке потребительского поведения необходимо учитывать, что потребительские корзины разных групп потребителей в значительной степени могут различаться между собой и по размеру (стоимости), и по составу (структуре). Наиболее часто исследователи используют следующие показатели: объем потребительских расходов, рассчитанный в среднем на душу или домохозяйство; значение потребительских расходов, соответствующее медианному доходу обследованной совокупности домохозяйств; потребительскую корзину домохозяйств с доходами ниже прожиточного минимума; расходы наиболее богатых домохозяйств и др.

Список расходов (не группировку по статьям, а именно список отдельных трат и платежей) всегда можно выделить среди них те, которых нельзя избежать. Такие расходы будем называть обязательными. К ним относятся как минимум:

- арендная плата за жилье, если вы его снимаете;
- оплата жилищно-коммунальных услуг;
- оплата Интернета и мобильной связи;
- оплата транспортных билетов или проездных;
- обслуживание займов и кредитов (уплата процентов и погашение основного долга в соответствии с договором);
- налоги;
- обязательные страховые платежи, например, ОСАГО;
- плата за обучение (для студентов, обучающихся на платной основе, – за свое обучение, для молодых родителей – за детский сад или школу для детишек);
- расходы на питание на уровне своего личного прожиточного минимума (этот уровень для разных людей может достаточно сильно отличаться);
- иные расходы, которые вы считаете обязательными для себя по экономическим, моральным или иным причинам (оплата услуг няни для вашего ребенка, подарки коллегам на работе, абонемент на посещение спортивной секции и др.).

Часть из этих расходов можно время от времени относительно безболезненно переносить на следующий период, либо договариваясь об этом с получателем денег, либо формируя задолженность по факту (некоторые коммунальные платежи). Но рано или поздно все эти расходы придется оплатить под угрозой более или менее серьезных неприятностей (расторжение договора аренды, штрафы и пени, отключение Интернета или мобильного телефона, испорченные отношения с няней и т.п.) Поэтому лучше не рисковать и оплачивать обязательные расходы максимально дисциплинированно, в том числе путем создания шаблонов автоплатежа на своих банковских счетах (картах).

Все прочие расходы пока признаем необязательными – в том смысле, что при отказе от них с вами не случится ничего плохого, кроме испорченного настроения или недополученного удовольствия. Хотя следует признать, что грань между обязательными и необязательными расходами порой бывает очень тонкой. В самом деле, если девушка ожидает от своего кавалера в подарок на день рождения билеты в театр примерно на 5000 рублей, а он в этом месяце оказался «на мели» и ограничился цветами и косметикой за 1200 рублей, не приведет ли это к обидам и ссоре? Может быть, расход «Подарок Маше 5000 рублей» надо было считать обязательным? Или, наоборот, не нужна ему такая Маша, которая не может войти в его трудное финансовое положение?

Если при размышлении о бюджете на следующий месяц мы сможем хотя бы примерно оценить свои обязательные расходы, а потом определить, сколько же денег остается на необязательные, мы сделаем важный шаг к планированию бюджета.

Теперь давайте посмотрим на расходы с другой точки зрения: важно не только то, что мы покупаем, но и то, как именно мы используем покупку и за счет каких источников она профинансирована. В зависимости от ответов на эти вопросы результат приобретения может быть очень разным.

Давайте попробуем понять, какие расходы всегда связаны с дополнительными расходами в будущем, чтобы учесть это при планировании бюджета.

Во-первых, это любые приобретения за счет кредитов. Неважно, идет ли речь о длительной ипотеке или о коротком микрозайме: отдавать всегда придется больше полученного.

Во-вторых, приобретение любой недвижимости также связано с расходами в будущем. Дом будет требовать ремонта, дача – подготовки к зиме, квартира – укрепления входной двери... И это, не говоря уже о налогах и коммунальных расходах.

В-третьих, конечно же, приобретение средств передвижения также порождает расходы. Автомобиль, кроме бензина, нуждается как минимум в регулярном техническом обслуживании.

В-четвертых, нужно вспомнить в этом контексте и о домашних животных. Их нужно кормить, прививать, покупать специальные клетки или аквариумы.

Но есть и другой класс расходов – их обычно называют инвестиционными. Это затраты, которые должны вернуться в будущем дополнительными доходами.

В первую очередь речь идет о приобретении разного рода финансовых продуктов, подробнее про которые можно прочитать в соответствующих разделах учебника: банковские вклады, акции и облигации, пенсионные планы.

Далее, автомобили и недвижимость тоже могут приносить доход. Конечно, это связано с известными сложностями и рисками, никто не может гарантировать, что недвижимость всегда будет в цене, например, но все-таки такой источник доходов потенциально существует.

Наконец, почти любая имеющаяся в хозяйстве вещь может быть продана. Сейчас российским семьям доступны несколько удобных сервисов, которые позволяют предложить заинтересованным лицам практически все что угодно – от старой мебели до ставших ненужными кофеварок.

При совершении расходов, ориентированных на получение доходов в будущем, важно понимать как горизонт планирования, так и свой профиль риска. Насколько вы терпимы к возможным потерям, сколько готовы ждать, пока инвестиции начнут приносить результат, – от этого зависит выбор финансового инструмента. Кроме того, цель сбережений и возможная потребность в ликвидности также будут иметь принципиальное значение. Одно дело – желание накопить на отпуск за границей (сбережения примерно на год), и совсем другое – на образование своему маленькому ребенку (то есть деньги понадобятся через 10-15 лет). Еще одно важное ограничение –

ваши знания и навыки. Не покупайте то, в чем не разбираетесь, даже если все вокруг только и говорят о модных и перспективных финансовых продуктах.

9 хитростей, не связанных с экономией, которые позволят жить хорошо, но тратить меньше.

Если вы считаете, что, тратя деньги с умом, вы лишите свою жизнь значительной доли радости и удовольствий, спешим разуверить: это вовсе не так. В данном случае вы не увидите советов из разряда «ешьте меньше, одевайтесь скромнее». Только простые финансовые уловки и психологические хитрости, благодаря которым вы перестанете совершать импульсивные покупки, а также начнете потихоньку возвращать часть потраченных денег и накапливать свой капитал.

1. Не занимайте у других – займите у себя.
2. Попробуйте расплачиваться только наличкой.
3. Введите в привычку «обнуление».
4. Не ходите в магазин голодными, злыми и без списка.
5. Присмотритесь внимательнее к закупкам еды.
6. Дайте себе время на обдумывание покупок.
7. Прекратите бездумную трату денег.
8. Заведите дебетовую карту с кешбэком.
9. Пустите деньги в работу, они не должны лежать без дела.

Литература

1. Васильева, Л.С. Анализ хозяйственной деятельности. - М.: КноРус. - 2016. - 101-451 с.
2. Дзога, С.В. Пути снижения себестоимости продукции в современных условиях деятельности организации/ С.В. Дзога // Инновационная наука. - 2015. - С. 64-67.
3. Егорова, А.А. Сущность финансового состояния и его характеристики/А.А. Егорова // Economics. - 2016. - №1(10). - С.23-26.
4. Игуменников, А. С. Различие понятий «затраты» и «расходы» / А.С. Игуменников // Молодой ученый. - 2015. - №5. - С. 275-278.
5. Тибилова, А.А. Методические подходы к анализу и диагностике финансово-экономического состояния предприятий// TERRA ECONOMICUS. - 2012. - №3-2. - С.75-87.

Финансовая грамотность обучающихся: современные подходы к формированию финансовой грамотности как образовательного результата

*Хасинова Фатимет Хасанбиевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №4»*

Финансовая грамотность в настоящее время представляется востребованным видом грамотности. В последние годы появилось много

публикаций, авторы которых представляют термин «финансовая грамотность» с разных позиций. Отечественные исследователи представляют финансовую грамотность более глубоко, рассматривая способность дать оценку финансовым последствиям принимаемых решений. В зарубежной науке финансовая грамотность в большинстве случаев рассматривается с позиции знания основных терминов и простейших умений.

Так, аналитиками Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) отмечено, что сегодня в ходе эволюции финансовых рынков и различных демографических, экономических и политических трансформаций финансовая грамотность становится жизненно необходимым навыком».

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации отмечает: «Особую значимость для Российской Федерации имеют вопросы повышения финансовой грамотности. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков».

Всемирный Банк приводит следующую дефиницию финансовой грамотности, а именно – это способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами.

Отечественными и зарубежными учеными предложены разные трактовки понятия «финансовая грамотность».

А.В. Зеленцовой финансовая грамотность охарактеризована как способность физических лиц осуществлять управление своими финансами и принимать эффективные финансовые решения.

Л.Ю. Рыжановская определяет финансовую грамотность как способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления ими.

О.Е. Кузина считает, что термин «финансовая грамотность» предлагает знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их применять в случае потребности и осознание результатов своих действий. М.Ю. Шевяков рассматривает это понятие в качестве способности использования знаний и навыков управления личными финансовыми ресурсами, чтобы обеспечить собственное благосостояние и финансовую безопасность.

В результате анализа представленных определений понятия «финансовая грамотность» можно сделать вывод, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие подходы к её определению:

- определенная форма знаний;
- способность либо навык применить это знание;

- усвоенное знание;
- правильное финансовое поведение;
- финансовый опыт.

Финансовая грамотность как результат образования включает в себя следующие элементы:

- обладание человеком информацией о финансовых продуктах и их производителях,
- знание существующих потоков информации и услуг по финансовому консультированию;
- формационными данными при решении финансовых задач: расчеты, риски, сравнение финансовых услуг на предмет выгоды.

Изучение дефиниций «финансовая грамотность», рассматриваемых нами, дает возможность признать, что большинство исследователей, изучавших проблемы финансовой грамотности, как правило, определяют 3 основных составляющих финансовой грамотности: финансовые знания, финансовые навыки, финансовые установки.

Рассмотрим смысловое содержание каждого из указанных компонентов. Финансовые знания представляют собой знания в сфере поступления, расходования, распределения денежных средств, их накопления и использования.

Финансовые навыки, как правило, рассматриваются как утвердившиеся в процессе многократного применения финансовых знаний и умений способности автоматически выполнять стандартные финансовые операции.

Под финансовыми установками можно понимать предрасположение человека определенным образом реагировать на те или иные явления в финансовой сфере.

В целом, совокупность элементов финансовой грамотности можно определить как векторы образовательного процесса, связанные с изучением финансовых институтов.

Представляется возможным выделить некоторые причины, которые прямо или косвенно оказывают воздействие на получение финансовых знаний, а также на конечный результат сформированности финансовой грамотности у обучающихся:

- элементы учебных предметов основной образовательной программы;
- специфика учебно-методических материалов, разработанных для факультативных курсов финансовой грамотности;
- организационно-педагогические и методические подходы, ориентированные на выработку грамотного финансового поведения.

Подводя итог, можно отметить, что финансовая грамотность – это компетентность, которая формируется в результате изучения специальных учебных предметов в рамках средней школы, колледжей и вузов, а также в результате эмпирической составляющей жизни личности в социуме.

Литература

1. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. – С. 112.
2. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России / О.Е. Кузина // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 130.
3. Овчинников, М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности [Текст] / М. Овчинников. М.: Наука, 2008. 215 с.
4. Проект ОЭСР по вопросам финансового образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/dataoecd/61/47/46238943.pdf>.
5. Рыжановская, Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально – экономического развития [Текст] / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 152.
6. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. №1 (10 - 11). С. 30.

Финансовая грамотность среди молодежи

*Хуранова Зурет Аскарбиевна,
Гаштова Разета Рамазановна,
учителя адыгейского языка и литературы,
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №10»*

Способность принимать грамотные решения, совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды характеризует человека как финансово грамотного.

«Финансовая грамотность» – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Благополучие национальных экономик и мировой экономической системы зависит от вкладов, которые делают в них отдельные люди и группы, образующие сложную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых отношений. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о правах имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе того, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Здесь

важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок, полученный по щелчку, не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Обратим свое внимание на кредитные карты. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Необходимо дать понять, что долг остается долгом, даже такое приятный на первый взгляд.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Это простая математика, которая, к сожалению, не всем доступна. Очень важно помочь ребенку в выборе своей будущей профессии, которая будет удовлетворять его потребности и потребности его будущей семьи. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывает перед ними большие возможности, способные дарить радость.

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование. Однозначного мнения на этот счет экспертное сообщество не имеет. Большинство считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и

приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами. Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан. Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Немаловажно рассказать детям о существовании денег, с помощью которых можно зарабатывать. Научить ребенка, как и куда правильно вкладывать денежные средства. Программы, предназначенные для формирования финансовой грамотности молодежи, должны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывать помощь в понимании и использовании финансовой информации в текущий момент и долгосрочном будущем, ориентироваться на жизненный цикл и жизненные стратегии участников, воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Чтобы оказывать положительное и долговременное воздействие на участников, программы финансовой грамотности для детей должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной практики, подготовлены и представлены учащимся с участием представителей образования и профессионального сообщества.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. В ситуации экономической неопределенности важно помочь детям овладеть навыками финансовой грамотности, чтобы они могли принимать мудрые решения, распоряжаясь деньгами.

Литература

1. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота -М.: Баккара-принт, 2012 г. -118 с.
2. Окишев, И. Основы финансовой грамотности – СПб.: Питер, 2011 г. -226 с.
3. Савенок, В. Путь к финансовой независимости – СПб.: Питер, 2011-200 с.

4. Савенок, В. Ваши деньги должны работать- М.: Манн, Иванов, Фербер, 2013-224 с.

Формирование финансовой грамотности у детей в дошкольном возрасте

*Чермит Зарема Аслановна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ №14 «Солнышко»
МО «Тахтамукайский район»*

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Все современные родители наперебой спорят о том, во сколько лет нужно начинать обучать ребёнка читать, писать, учить второй язык и так далее. Но мало кто из них задумывается о том, во сколько лет начинать учить ребёнка финансовой грамотности. Многие считают, что это само появится или жизнь научит. Это абсолютно неправильный подход.

С того момента, как ребёнок говорит «хочу» в магазине, он должен понимать, что деньги – это не просто цветные фантики, а родительские часы, проведённые на работе. Согласно К. Марксу, величина стоимости товара определяется количеством труда, общественно необходимого для его производства, и измеряется рабочим временем.

В нашем окружении пока ещё мало людей, которые активно инвестируют и имеют понятие о страховании, и даже мало тех, кто ведёт семейный/личный бюджет. В результате очень много людей недовольны своей жизнью/своими зарплатами/государством и так далее. Но ведь всё в наших руках! И тем более – в руках наших детей. Самое главное, что мы можем сделать для воспитания финансово грамотного человека, – это быть ему во-всем примером. Бесполезно рассказывать ребёнку, как полезно вести бюджет и планировать покупки заранее, и при этом спускать самим деньги на ветер.

Четыре главных истины о деньгах, которые нужно знать детям. Итак, чему же стоит научить наших детей до вылета из гнезда:

1. Деньги мы получаем за труд. Очень важная поговорка «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» актуальна и в наше время. Дети не видят, как родители работают, но зато видят, что деньги выдает специальный аппарат (банкомат), если туда вставить волшебную карточку. А ещё можно приложить эту волшебную карточку к терминалу в магазине – и купишь всё, что захочешь. Настоящую причину, почему деньги выдаются, а продукты – оплачиваются, они не знают. Поэтому важно им дать понять, что всё это происходит потому, что мама и папа трудятся.

2. Деньги нужно считать. Очень важно научить ребёнка вести свой личный бюджет (когда начинается период карманных денег). Чтобы ребёнок знал, куда у него ушли денежки и откуда пришли. Если знать эту информацию, можно более сознательно подходить к своим деньгам.

3. Деньги можно копить. У всех есть мечты. У детей они не так глобальны, как у взрослых, но тем не менее. Сейчас многие родители покупают ребёнку всё, что он захочет (потому что у самих родителей было трудное детство). В результате ребёнок не знает, что хочет, тонет в подарках и считает, что всё приходит к нему очень просто. Поэтому важно не задаривать детей, оставлять им место для желаний и учить копить на их реализацию.

4. Деньги можно положить под процент/взять в кредит. Да, этому тоже нужно научить ребёнка в семье. Пусть мама и папа выступают в качестве банка. Можно предложить ребёнку отдать его деньги на хранение взрослым под процент (как вклад в банке). Или, если ему на что-то не хватает, а он очень хочет, предложить дать в долг под проценты. Депозитно-кредитные отношения таким способом будут прекрасно изучены.

Это основные моменты, которым можно начать обучать ребёнка с дошкольного и младшего школьного возраста. Чем старше ребёнок и ближе к самостоятельной жизни, тем глубже нужно развивать в нем денежно-экономические отношения. Важно будет изучить с ребёнком тему страхования, инвестирования, пенсионных накоплений, основы налоговой системы и так далее. И самое главное – финансовую безопасность. Конечно, самый важный и лучший способ научить ребёнка – это личный пример родителей. Но если некоторые темы у взрослых «западают», то можно использовать курсы, тренинги, игровые технологии, которые помогут ребёнку проработать полноценно каждую тему.

Таким образом, в наше время обучать ребёнка основам финансовой грамотности – это как учить навыкам самовывживания. Чем лучше он знаком с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может быть его жизнь. И важно делать это в семье, чтобы на выходе он не просто знал способы обращения с деньгами, но и активно мог их применять.

Есть ряд рекомендации, которым необходимо следовать, чтобы воспитать финансово грамотных детей:

1. Берите детей с собой по магазинам. Не стесняйтесь и не ленитесь объяснять, почему ваш выбор пал именно на тот или иной товар. Богатый человек – не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто разумно тратит свои средства.

2. Прежде чем купить очередную спонтанную «хотелку», постарайтесь объяснить ребёнку, что у него уже есть аналогичные вещи дома, или же предложите ему вариант, что, покупая это, вам придётся отказаться от покупки какой-то другой более важной вещи. Не бойтесь прослыть скрягой. Если ваш ребёнок скажет, что «Васины родители всё ему покупают», не переживайте. Просто объясните, что вы его никогда не сравниваете ни с

Васей, ни с Петей, а любите таким, какой он есть, и ожидаете от него взаимного подхода. Мы живём в эпоху потребления и являемся заложниками рекламы, глянцевого журналов и телевидения. В современном мире нам давно уже не продают вещи, а продают право на принадлежность к обществу обладателей тех или иных вещей. Старайтесь объяснять это своим детям.

3. Предложить своему ребенку вести три разные копилки. Копилка – это символ взросления и самостоятельности. Какие должны быть копилки: текущие расходы (сладкое, мороженое, поход в развлекательный центр), сбережения (более дорогостоящие «хотелки», например, самокат, гироскутер, планшет) и копилка инвестиций (сюда откладываются деньги на будущую взрослую жизнь). Необходимо помогать ребенку грамотно распределять средства между копилками. Для начала можно предложить следующую схему: 40% – текущие расходы, 50% – сбережения и 10% – инвестиции. Со временем ребёнок сможет вывести для себя удобное соотношение.

Ваш ребёнок должен научиться нести ответственность за свои финансовые траты. Если он потратил выделенные на определённый срок средства раньше времени или потерял их, то не спешите тут же возмещать всю сумму потери. Проработайте с ним ситуацию – это позволит сформировать бережливый подход и обучит финансовому планированию.

4. Приучайте ребёнка к труду. Каждый член семьи должен вносить посильный вклад в общее благо. И ни в коем случае не оплачивать выполнение домашних обязанностей, иначе вы рискуете воспитать человека, который ничего не делает бесплатно.

5. Пересматривайте вместе с ребёнком вещи и игрушки, которые у него есть. Если среди них найдутся те, которыми он давно не пользуется, предложите их выставить на продажу или организуйте с другими родителями бартер-площадку, где дети могут поменяться друг с другом. Только заранее продумайте систему равноценного обмена. Учите ребёнка благотворительности. Нужно научиться отдавать, не требуя ничего взамен.

Умение распоряжаться финансами – это невероятно важный навык современного человека, поэтому и развивать этот навык стоит уже в дошкольном возрасте.

Квест «Сказочной тропой в Страну Финансов»

Шаова Любовь Юрьевна,

Батмен Светлана Рамазановна,

учителя русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №1 им. Д. А. Аишамафа» МО «Шовгеновский район»

Возраст детей: 8-15 лет

Форма проведения – игра – путешествие

Цель:

-познакомить обучающихся с основами финансовой грамотности;

-содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление и осмысление изученного материала по разделу «Экономическая сфера» и основ финансовой грамотности;
- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность, список покупок, чек);

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Воспитательные:

- совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы;
- развитие у учащихся нравственной и финансовой культуры, способности к самоопределению, самореализации и профориентации, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

Оборудование и дидактический материал:

деньги (бумажные и металлические), кошельки, чеки, атрибуты для игры «стройматериалы», пакеты.

Технические средства обучения: ноутбук, презентация-поддержка, мультимедиапроектор, экран.

Методика и технология проведения мероприятия: Данное занятие составлено для учащихся 3 А класса и волонтеров 7 А класса. В реализации занятия используются игровые, наглядные, словесные методы и приемы, методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность. По ходу игры учителя помогают создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между детьми, которые выбрали определенные роли; помогают реализовать в игре впечатления, полученные ранее.

Словарная работа: экономика, деньги, сбербанк, финансы, цена, ценники, покупка, сделать покупку, продажа, бартер, ресурсы, экономия.

Ход занятия:

1 и 2 вед. (вместе) Все в сборе: взрослые и дети.

- Мы можем начинать,
Но сначала: «Здравствуйте»!

Хотим мы Вам сказать.

1 вед. Так, с чего же нам начать?

2 вед. Вы желаете узнать, Что такое Страна ФИНАНСОВ и есть ли в ней что-то интересное, нужное, полезное для нас?

Дети: Да!!!

1 вед. Тогда тишина!.. Дети! Внимание, послушайте мою загадку: Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?

Дети: Деньги, монеты

2 вед. Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, менялись на что-то...

Дети: Муха-цокотуха, Буратино, кот Матроскин ...

1 вед. Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите получше узнать о них?

2 вед. Давайте отправимся в сказочную страну Финансов. Ой! Ребята, на чем же мы поедим? На чем путешествуют сказочные герои?

Дети: На ступе, волшебной палочке, в сапогах-скороходах, на ковре-самолете...

1 вед. Вот на ковре – самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие. (Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь).

2 вед. Вот мы и прибыли... **Остановка «Денежная».** Внимание! Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет: **Покупала самовар, А спасал её комар.**

Дети. Муха-цокотуха

(Звучит отрывок из мультика-оперы про Бармалея, выходит муха)

Муха: Здравствуйте, ребята!

1 вед. Дети, а что муха нашла?

Дети: Денежку...

Муха: А что такое деньги?

Дети: Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар. Это – богатство, которое можно копить, хранить в сбербанке.

Муха: Молодцы!

2 вед. Что сделала муха?

Дети: Пошла муха на базар и купила самовар. ...

Муха: А затем я пригласила всех на чаепитие...

1 вед. А как бы вы предложили поступить мухе? (Ответы детей)

2 вед. Экономно ли поступила муха?

1 вед. Внимание! Муха приготовила вам несколько экономических задачек! Готовы?

Муха: Загадка №1

Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг - Косолапый, продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили. Вопрос: **Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?**

Дети: Обмен

1 вед. Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.

Муха: Загадка №2

У одного продавца – зайчонка яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт, значит, долго будут храниться (стоят 30 руб.). А у другого зайчонка-продавца, яблоки – загляденье, ароматные, но переспелые, ранний сорт (стоят 40 руб.). Если он их сегодня не продаст, завтра яблочки испортятся! Вопрос: **Что делать? Как продать?**

Дети: Снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

2 вед. Мухе мы помогли, полетели дальше?

Муха: Ну, а мне пора! Ребята, до свидания! До новых встреч!

2 вед. Закрыли глаза... Полетели... **Остановка «Бюджетная».** Вас встречает... Мальчишка очень странный, Он в рубашке деревянной... (Звучит отрывок из мультфильма о Буратино).

Буратино: Здравствуйте, ребята! Что вы здесь сидите! Скучаете?! Что я вижу? Разлилась речка и замочила ваш ковёр-самолёт. Я придумал! Давайте пока сохнет ковёр, мы поиграем в игру. Давайте? Игра называется «Наоборот» и помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель – продавец

Тратить – копить

Покупка – продажа

Наличные – безналичные

Дорого – дешево

Высокие /цены/ – низкие /цены/

Доход – расход

Буратино: Какие молодцы!

2 вед. Буратино, спасибо тебе большое, что наш ковёр помог высушить! Тебе, наверное, пора! Дети, давайте проводим Буратино!

Дети: До свидания, Буратино! До новых встреч!

1 вед. Да, детки к нам пришли умные! Ну что, летим дальше...? Закрываем глазки, полетели! **Остановка «Экономная»**

(Звучит песня из мультлика «Трое из Простоквашино», выходит кот Матроскин).

Кот: Здравствуйте! МЯУ!

2 вед. Ой! Кто это?

Дети: Кот Матроскин. (Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду. Я экономить буду...»).

1 вед. Дети, а экономить – это хорошо?

Кот: А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

(Дети и 1 вед. помогает ему). Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

(Дети и 2 вед. помогает ему). Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Кот: А сейчас я вам хочу задать вопрос. Знаете ли вы поговорки об экономии и бережливости? Ну-ка, давайте проверим. Я начинаю, а вы заканчиваете! Договорились?

Цыплят по осени ... считают.

Лиса и во сне ... кур считает.

Запасливый ... лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра... – пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги... бережет.

Кот: Не устали? Продолжим?

Считай деньги в своем... кармане!

Подрасту – свое... наживу.

Деньги... счет любят.

Из копеек... рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам... рубль не стоит!

Кот: Какие молодцы!

1 вед. Молодцы! Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?

Дети: Клад.

Динамическая пауза: (проводят ведущие и кот)

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /руки в стороны/

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

Кот: Какие Вы молодцы! Всё знаете! Всё умеете! Ну, мне пора! До свидания!

2 вед. Наш ковёр-самолёт уже заскучал. Летим дальше? Закрываем глаза, летим... следующая **остановка «Доходно-расходная»**

1 вед. Давайте вспомним сказку «Три поросенка». Вспомнили? Что там поросята делали?

Дети: Строили дома!

2 вед. Из чего каждый из поросят строил дом?

Дети: Сено, ветки, кирпичи.

1 вед. Какой материал дороже? Который крепче?

Дети: Крепче и надежнее!

1 вед. Значит, чтобы получить хороший крепкий и надёжный дом, нужно потратить много денег.

2 вед. Да! Чтобы получить выгоду (это называется доход) – нужно.

1 вед. Нужно сначала расходовать деньги (это называется расход).

2 вед. Разберем всеми известную русско-народную сказку «Бобовое зернышко». Петушку, подавившемуся бобовым зернышком, требуется масло, чтобы извлечь из горлышка зерно. Главная героиня – курочка, имея доброе сердце, протягивает руку помощи своему собрату. Не имея ничего, она просит масло у хозяйшки, но та, в свою очередь, соглашается оказать ей данную услугу в обмен на коровье молоко. Курочка, отчаянно просит помощи у коровы, но и кормилица просит что-то взамен и так по цепочке. Этот рассказ идеально показывает нам всю суть экономики, а именно: производство, распределение, обмен и потребление.

1 вед. Сказка «Золотая монета». Главным героем данного рассказа является юноша, просящий у отца благословление на женитьбу. Отец в свою очередь не спешит, а дает сыну своему наказ – заработать свои первые деньги, а после чего наследник и получит благословление. Тогда сын отдал отцу монету, лежащую в кармане, но старик, недолго рассматривая её, выкинул деньги в реку, ожидая реакции сына. Но юноша не почувствовал большой потери, а лишь о благословлении упомянул. «Не готов ты, сын. Не ты эти деньги заработал», – разочарованно произнес старик. Тогда юноша попросил деньги у матери, а после чего снова вернулся к отцу. Но ситуация снова повторилась. Долго бы еще совершался данный круговорот событий, но переборов лень свою, отправился сын зарабатывать деньги собственным трудом. На следующий день вернулся наследник к отцу, показывать свои первые финансы. Покрутив в руках монету, старик собирался выбросить её, как спохватился сын: «Нет, отец, не делай этого! Я много времени гнул свою спину!». «Теперь, сынок, я благословляю тебя! Теперь ты узнал цену деньгам, заработанными собственными руками». Так юноша женился и никогда не пускал деньги на ветер.

2 вед. *А сейчас, ребята, поиграем в лото.* (Участникам раздаются карточки-задания, состоящие из двух частей, на одной части название денежных единиц, на другой название произведений, в которых герои расплачиваются этими денежными единицами. Следует правильно соединить денежную единицу и соответствующее произведение. (За каждый правильный ответ – один жетон).

Игра-лото

Правильно соедините денежную единицу и соответствующее произведение

Эре	Незнайка на Луне
Пистоль	Остров сокровищ
Грош	Али-баба и сорок разбойников
Пиастр	Три мушкетера
Динар	Тим Талер, или Проданный смех
Фертинг	Малыш и Карлсон

1 вед. Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки, в которых используются слова: «деньги» или другие «денежные знаки». За каждую пословицу или поговорку вы получаете 3 жетона.

Деньги делают деньги.
Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
Копейка рубль бережет.
С копейки начинается миллион.
Время - деньги.
Разменяться на мелкие монеты.
Подбивать бабки.
Отплатить той же монетой.
Пропадать ни за грош.
Принимать за чистую монету.
Посмотрел, как рублем одарил.
Отец накопил, а сын раструсил.
Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит.
Легче прожить деньги, чем нажить.
Хлебу мера, а деньгам счет.

2 вед. *А сейчас разгадаем головоломку.* Найдите ключ и вычеркните в этой таблице буквы и слоги так, чтобы из оставшихся букв и слогов сложить слово. Поясните, как вы понимаете это слово. Оценивается скорость, правильность определения слова, его понимание - по 1 жетону за критерий (3 жетона).

ДЕ	ОЛ	НЬ	ГИ
----	----	----	----

Ответ: Слово - «Деньги».

1 вед. Продолжим наше путешествие по красной стрелке. Здесь что-то написано, давайте прочитаем!

*Бабушка девочку очень любила,
Шапочку Красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А, ну-ка, ребята, вспомним ее?*

(Красная шапочка)

2 вед. У какого сказочного героя мы оказались в гостях? (Ответы детей)

1 вед. Вы помните, что случилось с Красной шапочкой? (Ответы детей)

2 вед. А как же сказка закончилась? (Ответы детей)

1 вед. А вот и Красная шапочка.

Красная шапочка: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Присядьте, а я вам расскажу продолжение своей сказки.

Красная шапочка: После того как охотники спасли бабушку и меня от волка, бабушка стала жить вместе с нами. Мы теперь живём втроем: мама,

я и бабушка и всё у нас хорошо. Мама работает в школе учительницей и получает за свой труд зарплату.

2 вед. Ребята, как вы думаете, за что платят зарплату? (Ответы детей)

1 вед. Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

2 вед. Зарплата – это деньги, которые платят за труд.

Красная шапочка: Я учусь шить одежду и за хорошую учёбу получаю - стипендию.

1 вед. За что, Красной шапочке платят стипендию? (Ответы детей)

2 вед. Стипендия – это тоже деньги и платят её только за хорошую учёбу.

Красная шапочка: Бабушка уже не работает, но за то, что она много лет проработала на фабрике, она теперь получает пенсию.

1 вед. Что получает бабушка? (Ответы детей)

2 вед. Пенсия – это тоже деньги, которые платят людям, проработавшим много лет.

Красная шапочка: Из маминой зарплаты, моей стипендии и бабушкиной пенсии складывается наш семейный бюджет.

1 вед. Все деньги, которые попадают в семейный бюджет называются доходом семьи.

2 вед. Скажите, пожалуйста, что является доходом семьи Красной шапочки? (Ответы детей)

1 вед. Но в каждой семье есть и расходы.

2 вед. Как вы думаете, какие бывают расходы? (Ответы детей)

1 вед. На что тратят деньги ваши родители в первую очередь? (Ответы детей)

2 вед. Какие это расходы? (Ответы детей)

1 вед. А на что ещё можно расходовать деньги? (Ответы детей)

2 вед. Это какие расходы? (Ответы детей)

1 вед. Молодцы, ребята! А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру:

«Доход - расход»

- Я начну читать сейчас.

Потеряла кошелёк -расход

Я начну, а вы кончайте

Продала бабушка пирожки –

Хором мне не отвечайте:

доход

Доход или расход

Заплатили за квартиру – расход

Мама получила зарплату- доход

Нашла монетку – доход

Бабушка заболела- расход

Купили куклу – расход

Выиграла приз -доход

2 вед. Из чего состоит семейный бюджет? (Ответы детей. Звучит музыка смс – сообщения).

1 вед. Ребят, нам пришло смс - сообщение, давайте посмотрим от кого?

2 вед. Нам пишут герои сказки К. Чуковского «Телефон», послушайте, что они нам пишут.

«Дорогие ребята! Просим вас нам помочь. Злой Бармалей всё перепутал в нашей сказке, помогите вернуть всё на прежние места».

1 вед. Послушайте, что он натворил.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Книжек

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне перчатки

И мне, и жене, и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать шоколадки?

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, галоши.

2 вед. Ребята, я предлагаю вам вспомнить, что же просили герои сказки К.И. Чуковского «Телефон». Ответы выложите на магнитной доске.

1 вед. (На магнитной доске вывешивают попарно картинки.)

Что попросил слон?
(Шоколад) (выкладываются картинки)

- крокодил – галоши
- зайчатки – перчатки
- мартышки – книжки.

2 вед. Молодцы, вы правильно выложили все карточки. А сейчас я буду писать сообщение, а вы мне подсказывайте.

1 ребенок.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?
- Слон...
- Что вам надо?
- Шоколада

2 ребенок.

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,
- Пришли мне галоши,
- И мне, и жене, и Тотоше.

3 ребенок.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать нам перчатки?

4 ребенок.

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!»

1 вед. Ребята, все желания сказочных героев можно назвать одним словом – «потребности». Давайте вместе повторим – «Потребности».

2 вед. Потребности – это всё то, в чем все нуждаются. Потребности – это тоже жители этой сказочной страны.

1 вед. А вы, знаете, что есть потребности, без которых нельзя прожить, их называют потребностями

«Надо» то есть, то, что нужно каждому человеку,

2 вед. Как вы думаете, какие это потребности, назовите? (Ответы детей)

1 вед. Есть потребности, без которых можно обойтись, их называют потребностями «Хочу».

2 вед. Как вы думаете, какие это потребности? (Ответы детей)

1 вед. Герои сказки «Телефон» прислали вам картинки, но злой разбойник Бармалей и здесь приложил руку, взял и разрезал картинки. Я предлагаю вам пройти к столам и сложить картинки, которые разрезал Бармалей, и сказать, какой там предмет, какая эта потребность.

2 вед. Молодцы, ребята!

1 вед. С каким жителем сказочной страны Финансы нас познакомили герои сказки «Телефон»

2 вед. Какие бывают потребности? (Ответы детей)

Дети: Герои сказок вам на память о путешествии по сказочной стране Финансы передали подарок – это необычные монетки, а монетки – сладкоежки, которые тоже продаются в магазине.

1 вед. В нашей сказочной стране выходит ежедневная газета «Сказочные новости». Подумайте, из каких сказок эти «экономические новости». На обсуждение каждой «новости» вам отводится 1 минута.

Международные отношения. Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке. (**Сказка о царе Салтане**).

На страже отечества. Правительство намерено сократить расходы военно- промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля. (**Сказка о Золотом петушке**).

Вести из российской глубинки. В российской провинции пенсионер С. нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам. (**Сказка о рыбаке и рыбке**)

О налогах. Местный священник организовал отдел налоговой полиции, единственный работник которой проследил за своевременной сдачей налога у самой неорганизованной части населения. (**Сказка о Попе и работнике Балде**)

О правилах торговли. В день своего совершеннолетия царственная молодая особа едва не погибла, используя незнакомое ей колющее орудие труда. Данная особа допустила ошибку, не ознакомившись предварительно с инструкцией по эксплуатации данного орудия. Будьте бдительны при покупке бытовой техники и других товаров народного потребления. (**«Спящая красавица»**)

Невероятное происшествие. Во время праздника репутация некоего государственного чиновника существенно пострадала из-за мошенничества при выполнении заказа на пошив мундира. Единственный, кто заметил несоответствие, был несовершеннолетний гражданин. Обращаем ваше внимание на то, что по закону нашего царства услуга должна быть оказана в срок и качественно. (**«Голый король»**)

Заслуженная награда. Молодой специалист женского пола назначена на одну из главных должностей нашего царства за большие достижения в деле ведения домашнего хозяйства. (**«Золушка»**)

В мире искусства. Всемирно известный квинтет музыкантов прибыл на гастроли в нашу столицу с тем, чтобы дать единственный концерт на главной площади. Вход на концерт по пригласительным билетам. (**«Бременские музыканты»**)

Вести с полей страны. В этом году выращен невиданный урожай популярных корнеплодов. К сожалению, все имеющиеся в наличии

капитальные и человеческие ресурсы не в состоянии пока справиться с уборкой. Возникли опасения, что урожай останется на полях до тех пор, пока не будут привлечены секретные особо мощные силы. («Репка»)

Проблемы молодежи. Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть – посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество. («Сказка о царе Салтане»)

Внимание! В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон. Прежде чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли. (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

2 вед. Мы с вами находимся в **офисе бизнесмена-Кота в сапогах.**

Предлагается решить занимательные экономические задачи.

1. Какие из этих товаров в свое время выступали у разных народов мира в качестве денег? (Показать: сушеную рыбу, мешочек с солью, картинку с изображением коровы, ракушки, кусочек меха, пакетик чая, бусы). (Если дети не отгадают, ведущие говорят **правильный ответ**).

Ответ: Все эти предметы в разные исторические эпохи выступали в роли денег. Сушеная рыба – в Исландии, соль – у многих народов Европы и Азии, скот – в Древней Греции, раковины каури – на островах Полинезии, пушнина – в России, чай – в Китае, бусы – у аборигенов островов Тихого и Атлантического океанов. (**Оценка** – 15 фунтиков за полностью правильный ответ)

2. Двое крестьян поделили между собой 7 рублей, причем один получил на 3 рубля больше другого. Сколько денег досталось каждому?

Дети: Один из крестьян получил 2 рубля, второй – 5 рублей. (**Оценка** – 5 фунтиков за правильный ответ)

3. В двух бумажниках всего было 250 рублей. Если из одного переложить в другой 25 рублей, то в обоих бумажниках денег станет поровну. Сколько рублей было в каждом бумажнике сначала?

Дети: В одном бумажнике сначала было – 150 рублей, в другом – 100 рублей

(**Оценка** – 10 фунтиков за правильный ответ) Максимальное количество фунтиков – 45. Победитель в этой номинации по окончании игры награждается грамотой «**Лучший бухгалтер**»

Академик финансовых наук. С детства вам нужно понимать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет вам в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Важно овладеть навыками финансовой грамотности, чтобы вы могли принимать мудрые решения, распоряжаясь деньгами. «Умненький, благоразумненький Буратино, хотел бы ты, чтобы у тебя денег стало в десять раз больше?» – продолжала зазывать его Алиса. «Конечно, хочу! А как это делается?» – отвечал

Буратино». Это выдержка из замечательной сказки Алексея Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик». Так лиса Алиса и кот Базилио дурачили Буратино, желая выудить у него 4 золотых. Кот Базилио и лиса Алиса поведали главному герою чудесный способ по превращению денег в денежное дерево. Для этого не надо было долго и упорно работать, совершать умственные и физические усилия, а только поверить в чудо.

«В Стране Дураков есть волшебное поле, – называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать.

Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно? Буратино даже подпрыгнул:

– Врешь!

– Идем, Базилио, – обиженно свернув нос, сказала лиса, – нам не верят – и не надо...

– Нет, нет, – закричал Буратино, – верю, верю!.. Идемте скорее в Страну Дураков!» Бывалые мошенники умело убеждали глупенького Буратино преумножить свои денежки: «Это гуляют те, кто посеял деньги на Поле Чудес... Сегодня последняя ночь, когда можно сеять. К утру соберешь кучу денег и купишь всякой всячины... Идем скорее...» Буратино выкопал ямку. Сказал три раза шепотом: «Крекс, фекс, пекс», положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево... Лиса Алиса думала, что Буратино уйдет спать, а он все сидел на мусорной куче, терпеливо вытянув нос». Мошенники, задумавшие обмануть Буратино и нажиться на его наивности, не гнушаются никакими способами достичь желаемого. Лиса и кот отправили Буратино в полицию и благополучно выкопали его деньги. А глупый Буратино лишился четырёх золотых, так и не купив курточку папе Карло и азбуку себе. Бедный Буратино не мог догадываться, что деньги не растут на деревьях, чтобы их получить, надо много потрудиться. А кругом найдётся много желающих нажиться за счёт других людей. «Ах ты, безмозглый, доверчивый мальчишка с коротенькими мыслями! – сказала Тортилла.

– Сидеть бы тебе дома да прилежно учиться! Занесло тебя в Страну Дураков!

– Так я же хотел же добыть побольше золотых монет для папы Карло... Я очень хороший и благоразумный мальчик...

– Деньги твои украли кот и лиса, – сказала черепаха. – Они пробежали мимо пруда, остановились попить, и я слышала, как они хвастались, что выкопали твои деньги, и как подрались из-за них... Ох ты, безмозглый, доверчивый дурачок с коротенькими мыслями!..

– Не ругаться надо, – проворчал Буратино, – тут помочь надо человеку... Что я теперь буду делать? Ой-ой-ой!.. Как я вернусь к папе Карло? Ай-ай-ай!..» В сказке Л. Н. Толстого «Золотой ключик, или

приключения Буратино» главный персонаж – Буратино – совершил финансовую ошибку, доверившись двум мошенникам – лисе Алисе и коту Базилио. Не имея жизненного опыта, деревянный мальчишка многого не понимал и хотел заработать легких и быстрых денег. Но, как известно, деньги не растут на деревьях, они зарабатываются трудом. И в такую ловушку попадают даже люди, которые не верят в сказки.

О невыплате заработной платы

«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок», – сказал А.С. Пушкин. В «Сказке о попе и работнике его Балде» автор высмеивает такие качества человека, как жадность, погоня за дешевизной. Речь идет о попе, желающем найти себе такого работника, который работал бы усердно да исправно и не слишком дорого брал: «Нужен мне работник: Повар, конюх и плотник. А где найти мне такого Служителя не слишком дорогого?»

В результате Балда договорился с попом, что будет работать за три щелчка по лбу в год:

«Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу.
Есть же мне давай варёную полбу».

Работал Балда «за семерых», был хорошим работником: «До светла все у него пляшет». Всем нравилось его трудолюбие: «Попадья Балдой не нахвалится, Поповна о Балде лишь и печалится, Попенок зовет его тятей...» А когда пришел срок оплаты за работу, поп и вовсе не хотел расплачиваться.

**Попадья говорит: «Знаю средство,
Как удалить от нас такое бедство:
Закажи Балде службу, чтоб стало ему невмочь,
А требуй, чтоб он её исполнил точь-в-точь
Тем ты и лоб от расправы избавишь.**

«И Балду-то без расплаты отправишь». Но Балда смог перехитрить чертей, и задание все же было выполнено. И пришлось попу платить Балде: «С первого щелка прыгнул поп до потолка, со второго щелка лишился поп языка, а с третьего щелка вышибло ум у старика». Пушкин весьма фактурно выставляет напоказ перед читателями проблему жадности, алчности, вероломства. Поп всячески высмеивается автором. Действительно, человек выглядит крайне жалко в своих стремлениях угнаться за дешевизной.

«А Балда приговаривал с укоризной: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной». Сказка учит нас тому, что так поступать со своими работниками (впрочем, как и вообще с людьми) нельзя. Нужно платить им по их заслугам. В соответствии с сюжетом «Сказки о попе и работнике его Балде» поп выступает работодателем и нанимает Балду в качестве своего работника на условиях возмездного оказания услуг с предоставлением ему условий для проживания: «Нужен мне работник: повар, конюх и плотник». В результате добросовестному работнику, которым доволен работодатель, сначала не было выплачено вознаграждение за выполненную работу. Но Суд

божий справедлив, и в конце сказки поп наказан за жадность. Мораль этой сказки такова – жадность, мошенничество и обман работодателя всегда будут наказаны.

1 вед. Ребята, вот и подходит концу наше путешествие. Я уверен, что вы многое сегодня узнали, многому научились. Давайте сейчас проверим.

Вопросы и задания:

- **Что такое деньги?** (Это монеты и бумаги, на которые можно купить почти все, что угодно).

- **Что является главным доходом семейного бюджета?** (заработная плата).

- **Что нужно сделать, чтобы денег стало больше?** (открыть вклад в банке под проценты).

- **Какие деньги в России?** (рубли)

- **Можно ли за другие деньги что-то купить в магазине?** (нет, нельзя)

- **Что нового вы узнали из сегодняшней игры?** (Ответы детей)

2 вед. Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали, много узнали, научились экономить семейный бюджет и преумножать капитал.

- У меня для вас тоже есть банка, а в ней лежат монетки, только они не золотые, а шоколадные. И я хочу поделиться с вами за хорошую работу. Ну, а чтобы вернуться домой, закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в школе нашей очутись».

1 вед. Вот мы и в школе. Вам понравилось путешествие?

2 вед. Молодцы, ребята! Вы - умнички, много знаете, умеете! Спасибо вам!

(Звучит музыка. Детям выдаются шоколадные монетки)

Литература

1. Гурьянова, С.Ю. Урок-игра «Чемпионат по финансовой грамотности» с использованием технологии интерактивного обучения. – М.: АСОУ. – 2018.

2. Гурьянова, С.Ю. Игровая деятельность в цифровую эпоху. // Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika». – №1. – 2018. – с. 15-20.

3. Даль, В. Пословицы и поговорки русского народа. Избранное. – М.: Аргументы недели, 2016. – 544 с.

4. Зайцев, Н.Л. Краткий словарь экономиста. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 224 с.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. Автор-составитель А. Г. Киреева – Волгоград: 2008г.

6. Лушникова, Е. В. Как мы играем в экономику.

7. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. – СПб «Детство-пресс», 2007 г.

Страхование рисков семьи – эффективный способ формирования резерва для преодоления трудных жизненных ситуаций

*Шушпанова Ирина Вячеславовна,
учитель истории, обществознания и ОРКСЭ
МБОУ ООШ №12 МО «Шовгеновский район»*

Страхование рисков семьи – эффективный способ формирования резерва для преодоления трудных жизненных ситуаций.

Страхование – наиболее быстрый способ получить возмещение за реализованный риск.

Однако для данного метода существуют ограничения:

✓ премия, запрашиваемая страховщиком, может быть слишком высокой;

✓ некоторые виды рисков могут не приниматься страховщиком к страхованию.

Рассмотрим ключевые понятия

Страхователь – хозяйствующий субъект, уплачивающий страховые взносы и вступающий в страховые отношения со страховщиком.

Страховщик – хозяйствующий субъект, созданный для осуществления страховой деятельности.

Страховой фонд – резерв денежных средств, формируемый за счет взносов страхователей и находящийся в оперативно-организационном управлении у страховщика.

Страховые отношения включают в себя 2 группы отношений:

1. по уплате взносов в страховой фонд;
2. по выплате страхового возмещения (страховой суммы).

Функции страхования

1. Рисковая функция – выражается в возмещении риска.
2. Предупредительная функция – финансирование за счет средств страхового фонда мероприятий по уменьшению страхового риска.
3. Сберегательная функция – при помощи страхования сберегаются денежные суммы.
4. Контрольная функция - контроль за строго целевым формированием и использованием средств страхового фонда.

Существует два вида страхования

1. Полное страхование
2. Частичное страхование

Полное страхование – покрывает весь конкретный риск.

Частичное страхование - ограничивает ответственность страховщика.

Частичное страхование дешевле, чем полное.

Рассмотрим страховые услуги:

- Страхование жизни;
- Медицинское страхование;
- Социальное страхование;
- Страхование ответственности перед третьими лицами;
- Страхование личного имущества;
- Страхование бизнес-рисков.

Сущность страхования семьи

Семейное страхование жизни еще мало распространено в РФ, и не слишком много людей знает о нем. Главная сущность семейного страхования заключается в том, что при заключении договора страхуется не один человек, а целая семья. Минус такой системы состоит в ее дороговизне, так как страховщик при страховом случае обязуется уплатить немалую компенсацию за увечья либо смерть всех членов семьи.

Для того чтобы обезопасить всю семью, а не одного либо двух ее членов от несчастных случаев, есть оптимальный инструмент по финансовой защите в форме групповой страховой программы от несчастных случаев. Страхование по этим программам должно предполагать, что совместно с заявителем страховке подлежат и члены его семьи (дети до достижения совершеннолетия либо возраста, который прописан в договоре, и супруг).

Невзирая на то, что такие программы по комплексному страхованию отнесены к категории дорогостоящих, в итоговом счете они дешевле стоят, чем индивидуальное приобретение полисов для всех членов семьи.

Риски, покрываемые комплексными программами страхования семьи

Наиболее часто комплексные семейные страховые программы от несчастных случаев предусматривают в качестве случаев страхования заболевания и несчастные случаи, а также смерть одного из членов семьи. Подобные программы страхования семьи гарантируют совокупную защиту в следующих случаях:

- защита одного из супругов или детей от несчастных случаев – к ним отнесены травмы разного уровня тяжести, укусы животных, ранения, преступные действия и т.п.;
- утрата трудоспособности при признании застрахованного инвалидом 1, 2 или 3 степени. Данное условие действует в одинаковой степени как для взрослых, так и для детей;
- смерть нескольких или одного члена семьи.

Оформление договора традиционно предусматривает формирование приложения, в котором содержится размер выплат, которые полагаются семье в случае возникновения страховой ситуации. Расчет суммы производится в процентном соотношении, при учете уровня понесенного вреда для здоровья и жизни.

Страхователь - страховщик:

1. Между страховой компанией и страхователем заключается страховой договор.

2. Страхователь получает страховой полис или свидетельство, в котором указываются:

- реквизиты компании-страхователя и страховщика;
- объект страхования;
- размер страховой суммы;
- страховой риск;
- размеры и порядок уплаты страховых взносов;

- срок действия договора;
- дополнительные условия договора.

К числу страховых случаев относятся следующие категории рисков:

- Травмы, полученные путем механического действия;
- Отравления непреднамеренного характера;
- Полиомиелит, энцефалит;
- Патологии при родах, которые спровоцировали потерю некоторых внутренних органов;
- Ожоговые травмы;
- Смерть при несчастном случае.

Виды страхования семьи

Основные разновидности комплексных семейных страховых программ от несчастных случаев могут быть сильно дифференцированы, иметь существенные отличия независимо от покрываемых ими рисков. Рассмотрим наиболее популярные программы, существующие на рынке страховых услуг для семей. Страхование на случай смерти. В границах таких программ страховым событием для страхователя (гражданин, подающий заявление и являющийся одной из сторон страхового договора) может признаваться смерть, а для членов его семейства – разнообразные увечья и травмы, заболевания хронического и острого характера.

Коллективные программы

Иная популярная вариация, предлагаемая ограниченной численностью страховых организаций – групповые программы, которые действуют пожизненно. Страхователем в таких программах будет считаться супруг, который имеет постоянное рабочее место, а непосредственно в условиях страхового договора могут упоминаться близкие родственники (муж/жена, родители, дети, тети, дяди, сестры, братья и др.).

При смерти застрахованного лица денежные средства выплачиваются членам семьи в абсолютном объеме. При смерти какого-либо члена семьи, на счет оставшихся членов семьи начислению подлежит компенсация в меньшем объеме (традиционно, это доля от абсолютной суммы страхования).

При выходе страхователя на пенсионное обеспечение страховой договор пролонгируется автоматически при условии регулярных оплат взносов без просрочек. В случае наступления несчастного случая страховая организация обязана перечислять ренту либо пособие на счет семьи равномерными платежами, до момента истечения срока действия страхового договора.

Накопительные программы

Есть также программы накопительной разновидности, когда страхователь на регулярной основе перечисляет денежные средства на счет для накоплений под процент, автоматически обретает защиту от рисков здоровью и жизни. Возврат средств в таких программах осуществляется при

наступлении страхового случая равномерными платежами в форме ренты либо однократно.

Страхование семей, которые выезжают за границу.

Для постоянно путешествующих семей есть специализированные программы страхования от несчастных случаев за рубежом. Эти программы традиционно предусматривают оплату госпитализации супругов или детей, услуг по уходу за ребенком или тяжелобольным, возвращения несовершеннолетнего на место постоянного пребывания, транспортировки и поиска вещей. При наличии необходимости набор рисков, которые попадают под категорию страхового случая, может расширяться - перечень таких случаев обсуждается заранее с представителем страховой компании. В программу могут включаться укусы животных, смерть или травмы в результате форс-мажора в дороге, а также тяжелые специфические заболевания. Полис с расширенными возможностями обходится гораздо дороже обычного, и не все компании страхования предлагают такой страховой продукт.

Популярные программы семейного страхования от НС.

«Хоум кредит страхование»;

«Ингосстрах»;

«РЕСО-Гарантия»;

и многие другие.

Берегите себя и своих близких. Помните ваша жизнь – в ваших руках.

Литература

1. Ананьич, Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства / Б.В. Ананьич. - М.: Наука, 2015. - 200 с.

2. Балакирев, Н. Н. Предпринимательские риски на финансовом рынке / Н.Н. Балакирев, Л.П. Давиденко, О.П. Савватеева. - М.: ИВЭСЭП, 2012. - 876 с.

3. Долгополов, Ю.Б. Предпринимательство и безопасность / Ю.Б. Долгополов. - М.: Универсум, 2013. - 910 с.

4. Золотая книга московского предпринимательства. - М.: АСМО, 2013. - 896 с.

5. Иванкин, Ф. Ф. Акционерное и Взаимное Страхование в России 1827-1920 / Ф.Ф. Иванкин. - М.: Издательский дом Рученькиных, 2011. - 272 с.

6. Кузьмичев, А.Д. Отечественное предпринимательство / А.Д. Кузьмичев. - М.: Прогресс-Академия, 2013. - 192 с.

7. Курбангалеева, О.А. Страховые взносы в Пенсионный фонд, фонды социального и медицинского страхования / О.А. Курбангалеева. - М.: Рид Групп, 2013. - 272 с.

8. Логвинова, И. Л. Взаимное страхование в России: особенности эволюции / И.Л. Логвинова. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 176 с.

9. Малева, М. Н. Человек и медицина в современном праве. Учебное и практическое пособие / М.Н. Малева. - М.: БЕК, 2013. - 262 с.
10. Мата, Марио. Защита активов и страхование. Что предлагает Швейцария / Под редакцией Марко Гантенбайна, Марио Мата. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 376 с.
11. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин. - М.: Колос С, 2014. - 311 с.
12. Организация Страхового дела в Республике Башкортостан: моногр. – М.: Мир, 2011. - 204 с.
13. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес / ред. Ю.М. Осипов. - М.: Гуманитарное знание, 2011. - 432 с.

Финансовая грамотность в школе

*Яхутль Аминет Руслановна,
учитель биологии и ОБЖ
МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я. Беретаря»
МО «Город Адыгейск»*

Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег.

В условиях современной экономики, в ситуации инфляции наша задача научить детей правильно оценивать финансовую ситуацию в постоянно меняющихся экономических условиях не только для ведения будущей профессиональной деятельности, но и в рамках семьи.

Молодость – это время больших возможностей и важных финансовых решений.

Поэтому важно повышать финансовую грамотность уже с раннего возраста, ведь впереди в жизни будет много важнейших финансовых решений, ошибка в принятии которых может даже ухудшить уровень жизни и отдалить важные финансовые цели.

Хочу рассказать о том, как ведётся финансовое образование в нашей школе.

В целях формирования финансовой грамотности населения в нашей школе ежегодно проводится «Урок финансовой грамотности среди старшеклассников» совместно учителями обществознания и информатики.

По плану работы как классный руководитель и учитель-предметник провожу проектно-исследовательскую деятельность, при помощи которой объясняю, что финансы – это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и другие формы, и инструменты денежных средств, а также – финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

Во время внеурочной деятельности для решения практических задач широко применяются задания финансовой направленности, так при знакомстве с электронными таблицами школьники учатся выполнять расчёты затрат на коммунальные услуги (свет, воду, газ); учатся планировать, прогнозировать и экономить семейный бюджет; производят расчёты заработной платы.

По данной проблеме в школе осуществлялась работа не только с учащимися, но и с родителями на родительском собрании во время занятия по теме «Финансовая грамотность – залог благополучия семьи», на котором родители делились своим опытом.

Родителям разъясняется, что они должны открыть детям свои доходы и расходы (если не хотят этого делать, то могут предоставить любые устраивающие их цифры) для обучения составлению бюджета семьи.

Предлагается установить определенную сумму карманных денег для того, чтобы ребенок мог научиться управлять своими деньгами.

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения.

Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества».

Дети – наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то – определиться с выбором будущей профессии. Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно.

Ведь правильное распоряжение финансами – верный ключ к богатству и успеху!

И хотелось бы закончить своё выступление словами Роберта Кийосаки:

«Если вы считаете, что обучение стоит дорого, попробуйте узнать, сколько стоит невежество».

Литература

1. Смирнова, Т.В., Проснякова, Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». – Самара Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2008. - 96 с.

2. Федин, С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Федин, С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Проектная деятельность как основа
реализации проекта по повышению уровня
финансовой грамотности населения

(Практическая конференция в рамках
Федерального проекта по финансовой грамотности
СО и СПО)

Тираж 90 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации

г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Проектная деятельность как основа
реализации проекта по повышению уровня
финансовой грамотности населения**

*(Практическая конференция в рамках
Федерального проекта по финансовой грамотности
СО и СПО)*

Майкоп
5 декабря, 2019