

Урок-сказка.

Тема: умножение числа 2 и на 2.

Необходимое оборудование и материалы: учебники, тетради, компьютер, проектор, экран, доска, мел, карточки, изображение животных, колобок.

Время реализации занятия: 45 минут.

Задачи урока:

Образовательные.

- Закрепление знания таблицы умножения в пределах 2, умения находить восьмую часть числа.
- Совершенствование умения решать задачи разных видов и ориентироваться в геометрическом материале.
- Формирование умения работать самостоятельно, в паре.

Развивающие.

- Развитие логического мышления, творческого воображения, внимания памяти, познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

Воспитательные.

- Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, интерес к предмету и литературе.
- Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, терпение друг к другу.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Добрый день, ребята! Садитесь. Мне приятно вас всех видеть. Мы с вами еще не знакомы. Меня зовут Бугайчук Марина Сергеевна. Я приехала к вам из села Большесидоровского, чтобы провести у вас урок математики.

Ребята какое время года за окном?

А весна – это что? (Цветы, яркое солнце...)

Правильно! Посмотрите, какое солнечное утро сегодня. И у меня хорошее настроение. Покажите, какое настроение у вас.

Спасибо, ребята. Положите цветочки. Я вижу, что не у всех из вас хорошее настроение. Давайте его улучшим! Я улыбаюсь вам и вы, пожалуйста, улыбнитесь мне. А теперь поверните голову к соседу и улыбнитесь ему! Молодцы! Улыбка может согреть всех теплом и подарить хорошее настроение.

- Сегодня необычный урок математики. Мы с вами отправимся в сказочный мир! Вы готовы отправиться в сказку? Только дверь в сказку закрыта. Что нужно сделать, чтобы двери отворить?

Давайте скажем волшебное заклинание.

Раз, два, три

Сказка, двери отвори!

III. Постановка цели.

- Вот и отворились двери в сказку! Как вы думаете, что нас ждёт в пути? А как мы можем помочь нашему герою преодолеть испытания? Хорошо! Верно, нам понадобятся все наши знания! А вот наш герой интересуется, какую тему вы изучали на прошлых уроках?

V. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.

Вы заметили, что наш герой еще не появился на полянке. Он гость не простой. Чтобы показаться вам он просит решить небольшое задание и определить тему урока.

Задание 1.

$$2*8= \quad 2*4= \quad 3*2= \quad 2*5= \quad 18:2= \quad 14:2= \quad 4:2=$$

18 8 6 10 9 7 2

- *На какие две группы разделим примеры? (На умножение и на деление)*

- Что эти примеры объединяет? (в каждом из них присутствует 2)

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

А ещё наш герой хочет знать, чем мы будем заниматься на уроке? Выберите правильные варианты.

Какие вы молодцы! Теперь давайте посмотрим на ответы, которые у нас получились и расставим их в порядке возрастания.

К о л о б о к

- Узнали героя?

Колобок

- А из какой сказки к нам пришёл этот герой?

Колобок

- А вы помните, кто написал эту сказку?

(народ)

- Молодцы! А какие еще герои присутствовали в сказке, кроме Колобка? (Заяц, волк, лиса, медведь).

- Как можно назвать их одним словом? (Животные, звери)

- Хорошо! Сказку вы помните! А где живут все эти звери? (в лесу). Как вы думаете, могут ли они ходить в школу? А какая у них будет школа? (Лесная).

Молодцы! Посмотрите, какие интересные задания есть в этой школе! (ГЕОМЕТРИЯ)

Отлично! И колобку очень нравятся такие умные ребята, посмотрите, как он улыбается нам. Давайте мы выполним еще одно задание колобка

(КАРТОЧКИ)

Молодцы! Вы хорошо справились с заданием! Теперь Колобок хочет проверить, как вы работаете в тетрадях. И для начала предлагает вам открыть тетради и записать сегодняшнее число.

21 апреля.

Классная работа.

Отлично! Теперь мы готовы преодолеть все трудности.

- Вспомните, пожалуйста, как появился наш главный герой?
- Спасибо, молодцы. Помните сказку. Но сказка наша будет на новый лад
- И так, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка.

Вот дедуля и просит: “Испеки мне жёнушка колобок как в сказке, благо, что муки у нас вдоволь. Пошла старушка за мукой в кладовую, открыла старушка дверь в кладовку, а там мыши! Испугались и разбежались. Давайте их поищем. Может мышки в ваши книжки спрятались? Только книжечки нужно открывать аккуратно, чтобы не напугать мышек. А кто уже нашел, берите мышку и идите к доске.

- Сколько всего мышек вы нашли **5**
- У каждой мышки на спине число записано. Давайте прочитаем эти числа.

10, 8, 4, 18, 14

- А теперь станьте так, чтобы числа располагались в порядке убывания:

18, 14, 10, 8, 4

Хорошо! А как с помощью числа 2 и действия умножение можно получить каждое из этих чисел? ($2*9=18$, $2*7=14$, $2*5=10$, $2*4=8$, $2*2=4$) каждый из детей записывает свой пример, остальные в тетради.

- Мышки помогли нам поработать с числами. Теперь мы можем их отпустить.
- Набрала бабуля муки, замесила тесто на сметанке, скатала колобок, затопила печь, изжарила Колобка в печке и поставила на окно остывать.

Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.

Катится, катится – видит...

Кто грызёт морковку и прыгает ловко?

- Привет, Зайчишка!

- Привет, какая встреча, я тебя Колобок сейчас съем. Ты такой румяный!

- Нет, ты меня не съешь, я тебе пригожусь. Ведь смотрю ты задание выполнить не можешь. А задания то в Лесной школе не простые, а я могу тебе помочь.

Задача с кружочками.

В лесную школу пришли ученики. Сколько их? (18). Хорошо. Сели они за парты по 2 ученика. Давайте рассадим учеников за парты. Сколько парт у вас получилось? Как вы получили 9? Запишем задачу

$$18 : 2 = 9 \text{ парт}$$

Ответ: 9 парт.

- Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.

- А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.

VI. Физ. минутка

На слайде!

- Отдохнул колобок с нами и покатился дальше.

И вдруг навстречу ему

Кто зимой холодной

бродит по лесу голодный? (волк)

- Здравствуй, Колобок. Вот ты мне и попался.

- А зачем я тебе?-

- Съесть хочу, проголодался малость.

- Ничего у тебя не получится. Ты плохо в математике разбираешься, а я со своими друзьями могу тебе помочь.

- Это верно, задали мне задание не простое.

С. 80, №3

- Молодцы снова мы выручили колобка и помогли волку.

- Он доволен остался, а колобок покатился дальше.

- А навстречу ему

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса,

Кто же это?...

- Конечно лиса. Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяnenький бочок. Слышала по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки медведю решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку.

Задание лисы – перфокарты!

Класс! Супер! Пять!

- Ребята, как мы показываем эти слова, не называя их? Отлично! Смотрите, колобок тоже показывает нам класс и благодарит вас за помощь! Если бы не вы, лиса наверняка бы его съела.

А сказка наша заканчивается. И наступает время прощаться.

Вы - молодцы!

Итог урока.

Рефлексия

- Давайте оценим свою работу.

-Вспомним, что удалось повторить за урок?

- ***Что показалось трудным?***

- ***Какое задание было самым интересным?***

- Ребята, Колобок подарил вам много интересных заданий, а мы тоже сейчас сделаем ему подарок – украсим цветами его полянку! И мне очень интересно, какое же у вас

настроение к концу урока? Возьмите в руки цветочек, который отражает ваше настроение и прикрепите его на доску. Какая замечательная полянка у нас получилась!

- Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение, спасибо.

- Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните: -

- В мире много сказок грустных и смешных

Нам нельзя без дружбы.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!