

# Конкурс «Учитель года» 2016

## Открытый урок литературного чтения

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Дураченко Светланы Петровны**

**Тема. М. Зощенко «Золотые слова»**

*Целевые установки урока* (планируемые результаты):

Предметные: ориентироваться в тексте произведения, быстро находить нужные эпизоды, воспроизводить события, описываемые в рассказе по необходимости, находить доказательства в тексте; характеризовать главных и второстепенных героев произведения.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* формулировать учебную задачу урока, включаться в игру и в нужный момент перестраиваться на учебную деятельность, контролировать себя, рефлексировать по поводу своих успехов и неудач.

*Познавательные:* выбирать из текста нужные для анализа фрагменты, анализировать характеры и чувства героев, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа

*Коммуникативные:* делиться своими размышлениями, впечатлениями, выслушивать товарищей по классу, не перебивая

Личностные: осмыслить урок, преподнесённый родителями Лёли и Миньки, воспроизводить заповедь, которой всю жизнь придерживался писатель, высказывать стремление пользоваться ею в своей жизни.

### Ход урока.

#### I. Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги, гости, ребята.

Меня зовут Дураченко Светлана Петровна. Сегодня мы с вами проведём вместе урок литературного чтения.

#### II. Подготовка к восприятию рассказа.

##### 1. Актуализация жизненного опыта учащихся.

Ребята, давайте представим ситуацию, к вам домой пришли гости...

Как вы их встречаете? (как вы готовитесь к приходу гостей)

Сегодня я тоже пришла к вам в гости . Я приготовила для вас задания. Вот одно из них.

На доске рассыпалось слово: **т э и е к т**

**Составьте слово.**

Объясните значение этого слова ( 2 – 3 варианта)

Давайте прочитаем толкование этого слова в словаре Ожегова.

Ребёнок зачитывает:

**ЭТИКЕТ**, - а, м. установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения.

*Дипломатический э. речевой э.//прил. **этикетный**, - ая, - ое.*

Существует ли установленный, принятый порядок поведения за столом?

Если да, то какой порядок вы знаете?

.....

Любые вежливые слова,

Хорошие, добрые, даже светлые,

Ты знать должен их на память сполна.

Они называются ..... (*этикетные*)

2. Работа над заголовком к рассказу.

Как вы понимаете выражение «Золотые слова»?

.....

Да! Золотые слова – это дорогие слова, ценные для человека.

Приведите примеры золотых слов.

.....

Вам приятно их слышать? Да. От них мы становимся добрее.

Откройте учебник на стр. 144.

Прочитайте название произведения. Кто автор произведения?

Что вы знаете о Михаиле Зощенко?

3. Презентация. Биография М. Зощенко.

Как называется произведение, с которым мы сегодня познакомимся?

.... «Золотые слова».

III. Целеполагание и формулирование учебной задачи.

- Как вы думаете, почему свою беседу с вами я начала с разговора об этикете и правилах поведения за столом?

- Как это может быть связано с названием рассказа «Золотые слова»?

.....

Разговор в рассказе пойдёт о взаимоотношениях взрослых и детей.

- Как вы думаете, что будет главным сегодня на уроке? (*Познакомиться с произведением М. Зощенко, узнать, что значит для него выражение «Золотые слова»*).....

#### IV. Первичное восприятие текста.

1. Давайте послушаем отрывок из рассказа.

Аудиозапись. Образец чтения мастером слова.

**Stop:** *Но потом вот, что произошло на одном из ужинов....*

2. Что могло произойти дальше? Как вы думаете?

3. Чтение учителем.

4. Беседа по содержанию отрывка.

- Понравился ли вам отрывок из рассказа М. Зощенко?

- Что понравилось?

- Быть может, кто-то удивился? Чему вы удивились?

#### V. Работа над восприятием содержания.

1. Работа в группах.

Группа 1.

На столах лежат карточки с заданием. Обсудите в паре, найдите верное решение на поставленный вопрос. Покажите, когда будете готовы.

Группа 2.

Работают со словарём Даля и Ожегова.

Найдите, как авторы дают толкование слова **прельщала**.

Группа 3

Используя словарь синонимов, подберите синонимичный ряд к слову **прельщала**.

Далее группы обмениваются полученной информацией.

Проверка осуществляется, используя приём «Светофор»

2. Работа с текстом

Используя сигнальные карточки, оцените поведение ребят во время ужина. Учитель зачитывает фрагменты текста, ребята показывают **зелёный** цвет, если поведение соответствует правилам этикета и **красный** цвет, если поведение героев произведения не соответствует нормам поведения.

#### VI. Физминутка для глаз.

#### VII. Проверка работы в группах.

Итак, группы наши готовы? Покажите.

Перед ребятами стояла задача, объяснить значение устойчивых выражений и найти значение слова «прельщала» в словаре.

Группы объясняют, а остальные показывают своё согласие или несогласие с предложенной версией.

VIII. Беседа по содержанию.

- Как реагировал папин начальник на плохое поведение детей?
- Докажите словами из текста. (ребята зачитывают отрывки произведения)
- Что сказал папа? Прочитайте.
- Как вы думаете что чувствовал отец?
- Прочитайте с разными интонациями:  
Спокойно, равнодушно.  
Радостно, весело.  
Огорчённо, возмущённо.
- Какая интонация, на ваш взгляд, больше соответствует моменту?

IX. Рефлексия.

1. Продолжите предложение:

Я понял, что.....

Верно ли, что нельзя перебивать взрослых?

Верно ли, что надо возражать взрослым?

Верно ли, что за столом надо соблюдать правила поведения

X. Домашнее задание.

Как вы думаете, изменится ли поведение Лёли и Миньки в дальнейшем?

Сегодня мы с вами выяснили значение слова «Золотые слова», определив их как добрые, вежливые. У этого выражения есть второе значение. Золотые, т. е. ценные. О том какие ценные слова узнали ребята и что произошло дальше вы узнаете, прочитав рассказ до конца.

Д/з.147 – 153 читать, вопр. 5,6,8.

2. Анализ эмоционального настроения.

Мне понравилось сегодня работать с вами. Как вы себя чувствовали на уроке. На дерево прикрепите яблоко, если вам сегодня удалось активно поработать и у вас всё получилось, цветок – я неплохо поработал, но не совсем всё получилось, лист – я не отчаиваюсь, хоть у меня и не получилось.....

Всем спасибо. Дерево прекрасно плодами, а человек – делами. Мы сегодня обогатили себя новыми знаниями, которые нам помогут быть воспитанными людьми.

