

Здравствуйтесь ребята! Уважаемое жюри!

Меня зовут Сергеева Татьяна Владимировна, я учитель географии МБОУ «СОШ № 10» г. Майкопа, сегодня приглашаю вас на необычный урок.

Вы все любите путешествовать. Представьте, что вы исследователи, которые должны предоставить информацию редакторам для написания статьи в научно-популярный журнал. Я буду вашим руководителем во время путешествия. Маршрут ваш должен пройти по материка, который вы уже начали изучать-это...Верно Евразия.

Представьте, что вы не в классе. Закройте глаза, мы на борту самолета поднимаемся с мыса Челюскин, он провожает нас холодной арктической пустыней, которая вскоре сменяется пестрой тундрой на которой пасутся стада диких оленей. А вот под крылом самолета огромное море тайги, которая сменяется безлесными районами переходящими в пустыни. А приземлимся мы с вами в джунглях Индии. Откройте свои глазки.

Как вы думаете. Как связан наш полет с темой урока? О чем вы слышали во время полета?

Верно тема урока-Природные зоны материка Евразия.

Какова цель путешествия? **ВЫЯСНИТЬ ОСНОВНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ МАТЕРИКА И ИХ ОСОБЕННОСТИ. ОПИСАТЬ ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР.**

Прежде чем отправиться в путешествие, нам с вами нужно выяснить, что же вы уже знаете по материка, перед вами таблица, начните заполнять 1. У вас 1 минута.

«Знаю – Хочу узнать - Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Правильно. Мы должны знать *записываю со слов детей*: ГП, рельеф, климат материка.

А теперь заполните 2 колонку, у вас 1 минута.

Запись вносится на доску ХОЧУ ЗНАТЬ СО СЛОВ ДЕТЕЙ

Теперь откройте ваши путеводители - атласы, пусть они весь урок лежат перед вами, чтобы не сбиться с пути. А моим путеводителем будет карта на ЭКРАНЕ.

Вы обратили внимание на тот факт, что Евразия лежит во всех природных зонах земного шара.

Друзья мои, вы все распределены на исследовательские группы, у каждой группы разные природные зоны для исследования. Сегодня вы покажете как умеете работать в группах, можете помогать друг другу в трудностях. Задача каждой группы собрать материал по исследуемой природной зоне и оформить отчет на отдельном цветном листе с представителями. В конце урока мы соберем с вами заготовки ваших работ и создадим красочный буклет.

Итак 1 группа отправляется исследовать крайний север материка в зону арктических пустынь и тундру.

2 группа исследует лесную зону материка.

3 группа отправляется изучать степные, полупустынные и пустынные районы материка.

4 группа исследует субтропический пояс

Ну а 5 группа изучает экваториальные леса Евразии.

Нам необходимо поторопиться ведь впереди долгий путь. Будьте осторожны, ведь дикая природа всегда таит в себе опасности.

Откройте свои маршрутные листы, здесь даны задания.:

1. Карта-пазл природной зоны которую вы исследуете, необходимо привести в порядок.

2. Справочный материал, из которого вы возьмете сведения о особенностях природной зоны.

Результатом работы каждой команды будет фрагмент карты природной зоны и краткие записи о особенностях территории с представителями животного и растительного мира.

Каждая команда представляет работу в следующем порядке. один будет представлять описание природной зоны, второй наносить ее на карту, а третий - рассказывать о видовом составе обитателей природной зоны (может быть во время пути вас что-то поразило).

Итак, в добрый путь друзья мои и будьте осторожны, ведь впереди вас ждет неведомый мир, который таит в себе столько опасного и интересного.

3. У вас на работу 4 минуты.

4. Итак, друзья мои-путешественники **ЗАКОНЧИЛИ РАБОТУ, ОТЛОЖИЛИ РУЧКИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМ СЛОВО ДЛЯ ОТЧЕТА 1 ГРУППЫ**

ИТАК результат вашей работы исследование северной части материка: что узнали? Что поразило?

Белый медведь, северный олень, песок, мхи и лишайники.

Отчет 2 группы тайга: медведь, зайцы, белки, куницы, соболь, ель, пихта, лиственница.

Смешанные и широколиственные леса

Зубр, тигр, бук, дуб,

3 Я КОМАНДА степи, полупустыни и пустыни

Продолжаем наш путь, подъем в горы и результат работы 3 команды

4 команда субтропический пояс

Жестколистные леса и кустарники средиземноморья.

Переменно-влажные леса.

(физминутка). Наверно вы устали, ведь нам предстоит подняться в горы, отложите свои вещи, сядьте удобнее, закройте глазки, мы на берегу водопада.....

5 команда экваториальный лес

Одни отвечают, другие смотрят наносят себе в маршрут и на доске.

РЕФЛЕКСИЯ:

ИТАК, вы сегодня очень много узнали о природных зонах Евразии

Используя ПОПС- формулу, подведем итог нашего путешествия

П – позиция «Евразия-это музей природных зон...».

О – объяснение (или обоснование) «Потому что ...».

П – пример «Я могу это доказать это на примере ...».

С – следствие (или суждение) «Следовательно...».

Заполните 3ю колоночку в таблице.

Что в итоге мы получили в ходе путешествия? Ответы...Верно!
Итак, перед нами не немая карта, а карта с природными зонами материка.

Ребята, как бы вы оценили свою работу в ходе путешествия. Кто оценивает работу на отлично? У вас не было затруднений. Все ответы верны. На хорошо, были затруднения...

А я бы поставила вам всем только отличные отметки (не факт!!!!, надо быть объективной), в целом, я удовлетворена вашей работой.

Вы молодцы, я горжусь вами. Ведь вы проделали сложную работу.

Домашнее задание будет следующее. Изучить П 53, чтобы закрепить материал полученный на уроке. Самостоятельно продолжить описание высотной поясности материка. Выяснить особенности природы.

В память о нашей встрече и проведенной работе я оставляю вам подарок-ручки, пусть они останутся с вами для записей Ваших следующих открытий.

Благодарю вас за урок, вы молодцы!