

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

ФИО (полностью)	Хакуринова Сусанна Махаметовна
Место работы	МБОУ «Мамхегская средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева»
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	математика.
Класс	2
Тема урока	Закрепление. Что узнали. Чему научились.
Базовый учебник	УМК «Школа России». Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.И.Моро, С.В. Степанова, С. И.Волкова Москва, «Просвещение», 2011. Часть 2.
Цель урока	закрепить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Задачи:

Образовательные:

1) Содействовать закреплению умений выполнять письменные приёмы вычитания вида 52-24, делать проверку; решению задач изученных видов, закреплению вычислительных умений и навыков.

2) применять полученные знания в изменённых условиях; находить периметр геометрических фигур.

Развивающие:

развивать математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; логическое мышление; пространственное мышление.

Воспитательные:

воспитывать интерес к изучению математики; самостоятельность; формированию умений осуществлять взаимоконтроль; воспитывать желание преодолевать трудности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); определять успешность выполнения своего знания.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре, группе.

Личностные:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Тип урока	Закрепление.
Методы	словесный, наглядный, поисковый, практический
Формы работы	фронтальная, коллективная, работа в группах, работа в парах.
Технологии	технологии деятельностного подхода
Оборудование	раздаточный материал (геометрические фигуры),наглядность, презентация «Парусная регата», компьютер, проектор.

План урока

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Целеполагание и построение задачи урока.
- 4) Реализация построенной задачи.
- 5) Физминутка.
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 7) Рефлексия учебной деятельности.
- 8) Итог урока.

План-конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Сегодня, друзья мы отправимся в путь Хорошее настроение взять с собой не позабудь!</p> <p>Дети, друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится! Вы постарайтесь производить все расчеты точно, работать быстро и, самое главное, дружно!</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку (учебники, тетради). Уверенность в себе, удачу. <i>Мы – умные!</i> <i>Мы – дружные!</i> <i>Мы – внимательные!</i> <i>Мы – старательные!</i> <i>Мы – отлично учимся!</i> <i>Все у нас получится!</i></p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>-Ребята, сегодня к нам в гости пришёл герой мультфильма Христофор Бонифатич Врунгель .</p> <p>Слайд 1 Он предлагает нам поучаствовать в парусной регате . И специально для этого построил яхту. Но без названия, а яхту сможем мы назвать, если преодолеем все преграды. – Итак, мы отправляемся (проигрыш музыки).</p> <p>Слайд 2 - Устный счет. «Круглые числа» - Прочитайте числа. 50, 70, 90, 20, 40, 10, 80, 60. - Какие эти числа? (Круглые) - Расположите числа в порядке возрастания. (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. 80, 90) - Какое число будет следующим? (100) - Молодцы! Как быстро всё сделали. Капитан Врунгель предлагает вам первую букву в названии яхты (П). Самооценка по дорожке знаний.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства: инструменты.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, перерабатывать: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
--	---	--	--

<p>ш.</p> <p>Целеполагание и построение задачи урока.</p>	<p>Наш капитан просит вас открыть тетради и записать дату участия в парусной регате. (На доске записано число и классная работа). Минутка чистописания – число 22(урок проводится 2-го числа, во 2-ом классе). Слайд 3 Наша регата продолжается(проигрыш). Но у капитана регаты возникло несколько вопросов Слайд 5 - Посмотрите внимательно и назовите числа которые мы видим на яхтах соперников 21 33 75 9 16 57 – Какое число лишнее? Почему? – Назовите число, в котором 1 дес. и 6 ед. – Назовите число, в котором 5 дес. и 7 ед -Назовите число ,в котором десятков больше ,чем единиц(75) Молодцы, ребята вы получаете вторую букву из названия яхты (О). Самооценка по дорожке знаний.</p> <p>-Ребята, а чему вы учились на прошлых уроках математики?</p> <p>-Молодцы, а для того, чтобы эти знания ещё</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Учились вычислять примеры в столбик, узнали: что такое квадрат, о свойствах противоположных сторон прямоугольника</p>	<p><i>Познавательные:</i> логический анализ объектов с целью выделения признаков, делать определенные выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию. пронаблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
--	---	---	---

<p>IV. Реализация построенной задачи.</p> <p>V. Физминутка</p>	<p>надолго оставались у нас в памяти , что нам надо сделать на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Давайте назовём тему нашего сегодняшнего урока. Слайд 6</p> <p>Капитан Врунгель предлагает поработать нам с книгой(с.40 № 1) Коллективное выполнение с комментированием три человека решают примеры у доски.</p> <p>Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием! Получаете следующую букву (Б).Самооценка по дорожке знаний</p> <p>Капитан Врунгель считает, что настало время отдохнуть (физминутка «Пингвины»).</p> <p>Слайд 7</p> <p>Ну, а пока мы с вами отдыхали нашу яхту и следующую букву захватили пираты. А чтобы эту букву получить, нам необходимо выполнить задание по учебнику на с.44</p> <p>Ну, что ж вам удалось добыть ещё одну букву ,которая содержится в названии яхты (Е),</p>	<p>Повторить изученное ранее</p> <p>Закрепление. Что узнали. Чему научились.</p> <p>У доски 3 ученика</p> <p>Решение текстовой задачи</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную проблему</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге ,отвечать на вопросы учителя.</p>
--	---	---	---

	<p>Самоанализ детей по дорожке знаний.</p> <p>Наша яхта снова в пути! И тут стук в дверь. (Учителю вручают конверт).</p> <p>Слайд № 8</p> <p>Открывает конверт, а там геометрическая фигура.</p> <p>-Ребята, а как называется эта фигура?</p> <p>-- Докажите, что это прямоугольник.</p> <p>- Обратите внимание, на ваших партах лежат синие конверты, в конвертах прямоугольник разрезанный на части. Капитан Врунгель предлагает вам его собрать.</p>	<p>Прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none">- у него четыре угла;- все углы прямые;- четыре стороны;- противоположные стороны равны. <p><i>Работа в парах</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний для решения учебной задачи,</p>
--	---	--	--

<p>VI</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Молодцы!(Слайд 9) Теперь давайте в тетрадях начертим прямоугольник со сторонами 2см и 4см. Найдите периметр прямоугольника.</p> <p>-Что такое периметр?</p> <p>Просто замечательно, вы достойно прошли это испытание и получаете ещё одну букву (Д). Самоанализ детей по дорожке знаний.</p> <p>Кажется, мы приближаемся к намеченной цели и осталось нам получить одну, последнюю букву.</p> <p>(Слайд 10)</p> <p>Капитан Врунгель предлагает вам работу в группах (Детям предлагаются карточки с зашифрованным словом)</p> <p>Вот мы и преодолели все препятствия. Последняя буква это (А) .Давайте дружно прочитаем название нашей яхты(ПОБЕДА)</p>	<p>Дети самостоятельно в тетрадях выполняют задание.</p> <p>Сумма длин всех сторон фигуры.</p> <p><i>Работа в группах</i></p>	<p>работать в парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства: инструменты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге , сотрудничество в группе.</p>
---	---	---	---

<p>VII. Рефлексия учебной деятельност и</p>	<p>Самоанализ детей по дорожке знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете, хорошо ли вы усвоили темы, которые изучили? - Попробуйте определить, как вы выполнили работу. Оцените себя. 		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итога урока; -самооценка критериев успешности. <p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражение своих мыслей;
<p>VIII. Итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чем интересен был сегодняшний урок? - Удалось ли показать свои знания? - Всё ли было понятно? - Какое задание вам показалось трудным? - Какое задание было интересно выполнять? <p>Домашнее задание: (с.43) №22, №24</p>		<p><i>Регулятивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание. <p><i>Познавательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль и оценка процессов результата деятельности.

--	--	--	--