

Урок русского языка во 2 классе УМК «Начальная школа XXI века»

**Тема:** «Фразеологизмы»

**Цель:** овладение основами знаний о фразеологизмах, обогащение фразеологического запаса учащихся.

**Задачи:**

1. Образовательные: познакомить учащихся с фразеологизмами; учить понимать значение фразеологизмом и правильно употреблять их в речи.
2. Развивающие: развивать речь и умение работать с учебной информацией; расширять кругозор учащихся.
3. Воспитательные: прививать интерес к родному языку; формировать коммуникативные умения при работе в парах.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Технологии построения урока:** проблемно – диалогическая , игровая.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

Предметные:

- познакомить учащихся с понятием «фразеологизмы», учить узнавать их в речи, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи;

- воспитывать культуру речи.

Метапредметные:

• *познавательные:*

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов.

• *коммуникативные:*

- строить высказывания, учитывать другое мнение и позицию договариваться, приходить к общему решению ( при работе в парах);

- формулировать собственное мнение;

• *регулятивные:*

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

**Формы работы:** парная, индивидуальная, коллективная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, фразеологический словарь, учебники, тетради учащихся, карточки для работы в парах.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

- Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые гости.

### *Мотивация к учебной деятельности*

Прозвенел звонок!  
Начинается урок!  
Встаньте прямо,  
Улыбнитесь.  
И тихо за парты садитесь.

- Меня зовут Джанхот Аминет Рамазановна. Я учитель начальных классов «СОШ №1» г. Адыгейска  
( Видео приветствие)

-Я приглашаю вас, дорогие ребята, и вас, уважаемые гости, на урок русского языка.

***Наш урок – урок секретов.***

***Сто вопросов – сто ответов.***

***Отвечай по одному,***

***И научишься всему!***

Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьезным, но и достаточно веселым, загадочным. В этой науке скрывается много различных чудес, и сегодня мы узнаем о некоторых из них. Я желаю, вам ребята, удачи на уроке.

### I. Актуализация знаний

#### **Разминка для рук**

**Наши руки сжались тесно  
Что такое? Интересно  
В руки мы бинокль возьмем  
А потом их развернём  
1,2,3,4,5  
Будем с легкостью писать!**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.
  - Посмотрите ,кто к вам пришел (ёжик) (Во Со)
  - Наступила весна.
  - А вы знаете, что ёжик тоже зимой дремлет, а весной просыпается.
  - Ёжик принёс вам слоги, которые вы пропишите красиво в своих тетради
- На доске слоги ВоСо
- Пропишем мы их необычным способом, столько раз, сколько вы услышите хлопков (5)

### **Словарная работа.**

- Кто какой голос подаёт?
- Стрекочет, каркает, мычит?
- (Сарока, варона, карова)
- Проверьте правильно ли вы записали слова.
  - Что вы можете сказать об этих словах?
- (словарные слова)
- Что общего у этих слов?
  - Какое слово лишнее?(корова)
  - Выделите орфограммы.
  - Поставьте ударения.
- Проверка.
- Хочу познакомить вас с новым словарным словом, словом
- СЕГОДНЯ**
- Прочитаем это слово

- **Определите сильную позицию(сегодня)**
- **Определите слабую позицию(сегодня)**
- Совпадает ли произношение с написанием слова?
- Сделаем транскрипцию слова(сиводня)7 б 7 зв

### **III. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности**

- Ребята, оглянитесь назад.
- Кого вы видите?

Вы оглянулись назад и увидели гостей, а теперь я попрошу вас послушать отрывок из книги Корнея Ивановича Чуковского «От двух до пяти»

- Четырёхлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.

- Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.

Светлана стала как – то странно вертеться.

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нету ...

- Оглянувшись назад, вы увидели наших гостей.

- А почему Светлана не увидела лето, оглянувшись назад?

- Что означает выражение «оглянуться не успеешь»?

- Что оно обозначает?

А можно ли это выражение, заменить, одним словом? Каким? (быстро)

- Ребята, в русском языке встречается много таких устойчивых сочетаний слов. **Которые называются фразеологизмами.** Как вы думаете, где еще мы могли бы найти ответ на интересующий нас вопрос, что такое фразеологизмы?

( в рубрике «Тайны языка»)

Откроем 103 страницу и найдем нужную нам информацию.

**Слово *фразеологизм* состоит из двух корней *фраза* и *логос*, т. Е. это устойчивые сочетания слов, в котором одно слово нельзя заменить другим.**

- Фразеологизмы нельзя составить самому. Они, как и пословицы, придумывались народом и шлифовались веками, их нужно запоминать. Фразеологизмы имеют переносное значение.

-Что такое фразеологизмы, кто запомнил?

-Из каких слов состоит слово фразеологизм?

Упр. 3, стр 105 (устно)

- Давайте исследуем данные фразеологизмы.

- Как вы думаете , где мы можем узнать о значениях и происхождениях фразеологизмов.(Фразеологический словарь)

**Заруби на носу – запомни.** Раньше , когда у людей не было возможности учиться, учились лишь дети богатых, люди были не грамотными, и для того чтобы при торговле они могли посчитать свою прибыль, свой товар, делали зарубки на дощечках, и потом их подсчитывали. Теперь это устойчивое выражение употребляется для доказательств эмоционального богатства русского языка.

**Пятки засверкали – очень быстро, стремительно**

**Снег на голову – неожиданно,** опять же люди были не грамотными, они не знали когда придет зима, работает крестьянин в поле, и неожиданно на голову ему падает снег, а он этого не ожидал.

-Запишите, эти предложения, заменяя слова значения, фразеологизмами.

- Проверка.

**IV. Физминутка**

- А теперь отдохнём

Попробуем пантомимой (*движение тела*) и мимикой показать, к какому животному относится тот или иной фразеологизм.

*Голоден как .... (волк)*

*Хитёр как ... (лис)*

*Труслив как ... (заяц)*

*Нем как .....(рыба)*

*Неповоротлив как ... (медведь)*

*Здоров как ... (бык)*

*Колюч как ... (еж)*

## **V Распределение по группам. Получение заданий.**

-Я предлагаю вам поработать в группах.

-Но для начала, вспомним правило совместной работы.

-Как вы думаете что будет делать каждая группа?

**Художники** – ваша задача создать иллюстрации к фразеологизмам которые написаны у вас на карточках

1. Вставлять палки в колеса

2. Как кот заплакал

3. Как снег на голову

4. Вешать лапшу на уши

5. Делать из мухи слона

6. Лететь стрелой.

7. Держать в ежовых рукавицах

8. Глаза разбежались

**Писатели**- замените фразеологизмы словами синонимами в донном тексте.

- Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Предложения запишите в тетрадь

Учитель объяснял решение задачи, но Петя не слушал.  
Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.  
Кирилл целый день бездельничал.  
Мы догадывались, что он нас обманывает.  
Первого сентября Оля проснулась очень рано.

**Слова для выбора:** повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.

- Как изменились предложения?
- Зачем нужны фразеологизмы?
- Если мы не знаем, что значит тот или иной фразеологизм, как быть?

**«Исследователи»** - используя словари, найдите значение данных фразеологизмов. Заполните карточку.

1. Хлопот полный рот - \_\_\_\_\_
2. Рукой подать - \_\_\_\_\_
3. Ломать голову - \_\_\_\_\_
4. Держать язык за зубами - \_\_\_\_\_
5. Язык без костей - \_\_\_\_\_

- На всё у вас только 5-7 минут. После этого, пройдёт защита ваших проектов.

## **VI Защита проектов**

## **VII Итог урока:**

-Ребята, вы все замечательно поработали на уроке,я вами очень довольна.

- А вы помните с каких строк мы начали наш урок?

***Наш урок – урок секретов.***

***Сто вопросов – сто ответов.***

***Отвечай по одному,***

***И научишься всему!***

-Какие секреты русского языка мы сегодня открывали?

-Какие умения приобретали на этом уроке? (приобрели знания о фразеологизмах, значениях, и научились использовать их в речи, умение работать в группах)

-Какие фразеологизмы вы запомнили?

## **VII Рефлексия.**

-С каким настроением вы заканчиваете урок?

- Нарисуйте свои эмоции?

-Если вам было интересно, и вы запомнили новые устойчивые выражения, нарисуйте улыбку

-Если вы ни чего не запомнили – это грустно, но все равно нарисуйте улыбку, потому что ваши одноклассники вам придут на помощь?

## **Домашнее задание:**

Записать 3 фразеологизма, проникнуть в тайны истории, и подготовить информацию о появлении их в нашей речи.

**Спасибо за сотрудничество!**



