

Перспективы развития образования детей с ОВЗ в Республике Адыгея

Чумаков Р.Н.

Добрый день уважаемые коллеги!

В начале своего выступления, я хочу сказать несколько слов о своем опыте работы. Мой педагогический стаж в должности учителя математики составляет 15 лет, стаж административной работы 11 лет. Начиная с 2010 года, в течении 7 лет, я занимался организацией дистанционного образования детей-инвалидов в республике, последние 8 месяцев являюсь директором ГБОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушением слуха и зрения».

Хочу отметить, что за последние 8 лет в республике проделано много работы в области обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Особый пик активности пришелся на последний учебный год в свете введения нового ФГОС для лиц с ОВЗ. Но, не смотря на проделанную работу, я не могу сказать, что проблем нет, они есть! и некоторые из них существуют достаточно давно и требуют решения. Мне очень нравится фраза нашего министра Анзаура Асланбековича Керашева «все мы взрослые люди и давайте называть вещи своими именами» так вот, я абсолютно уверен, что сегодня редкий родитель, ребенок которого имеет недостатки в развитии, знает, будет ли его ребенок получать образование, где он будет это делать и сможет ли образовательная организация по месту жительства создать условия необходимые для получения этого образования. И мне кажется, что из присутствующих сегодня в этом зале не найдется специалиста на 100% знающего ответ на этот вопрос. Да, сегодня существуют законы, обязывающие образовательную организацию создавать условия, но даже при наличии финансовой возможности, это не всегда возможно. Существует еще проблема с кадрами, которые даже при их наличии не всегда готовы и могут работать в условиях современных требований. Так что же делать.... Если говорить о коррекционном обучении детей инвалидов и детей с ОВЗ, то нужно понимать, что наибольший опыт в этой работе накоплен в ранее называемых «специальными коррекционными» школах, школах-интернатах. И сегодня существует чуть ли не 10ти летний опыт других регионов РФ, по созданию на базе таких школ Ресурсных центров развития инклюзивного образования. Функции таких центров достаточно разные, но цель одна – создание единого инклюзивного пространства в субъекте РФ. Сегодня перед школой-интернатом, руководителем которой я являюсь, Министерством образования и науки Республики Адыгея поставлена задача развития на базе учреждения Регионального ресурсного центра инклюзивного образования.

Целью деятельности Центра будет являться ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Республики Адыгея, построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам в области обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

Определен круг задач, решением которых должен заняться Центр, а именно:

– оказание психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;

– поддержка родителей и лиц, их заменяющих в вопросах воспитании и обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организация и осуществление информационного обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования в рамках деятельности Ресурсного Центра;

– консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

– Разработка условий для организации инклюзивного образования;

– Разработка и апробация эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

– Участие в повышении профессиональной квалификации и переподготовке специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в различных образовательных учреждениях республики;

– Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– Разработка и реализация программ формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением средств массовой информации. Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в обществе;

– Осуществление методических, информационных, координационных и контролирующих функций в работе с инклюзивными учреждениями Республики Адыгея;

– Комплексное сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) и структурных единиц (учреждений и служб, включенных в проект) и всей инклюзивной системы в Республике Адыгея;

Мне видится, что основная задача Центра и всей системы образования республики состоит в том, чтобы как можно раньше выявить ребенка с теми или иными проблемами развития, знать как с ним работать на уровне дошкольного образования, заранее понимать в какую школу он пойдет, чтобы школа была готова создать необходимые условия, проводить профориентационную работу с ребенком, видеть путь по которому он продолжит обучение в организации профессионального образования, определить заранее возможное место его работы. На словах все просто, но никакой Центр не в силах решить наши проблемы, если каждый коллектив образовательной организации не будет вовлечен в данный процесс. Всем известна фраза «под лежащий камень вода не течет...», поэтому надо взяться за дело, обязательно сообщая. Я готов! А вы?