

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном учреждении



Шагужева Рузана Заурбечевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4
Шовгеновского района

Дети с ОВЗ есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребёнка возникает ряд проблем как учить, как взаимодействовать с таким ребёнком.

Со стороны педагогов: чему учить.

Со стороны родителей самого ребёнка: как ребёнок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками.

Со стороны родителей других детей: не влияет ли совместное обучение на объём программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания.

Со стороны ребёнка с ОВЗ: найдёт ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться.

В Мамхегской общеобразовательной школе обучается 8 детей с интеллектуальными нарушениями, в нее входят дети с различными нарушениями – опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, задержка психического развития.

Главная сложность заключается в том, что в настоящее время очень мало специалистов, которые понимают специфику таких детей. Не могу сказать, что я не испытываю определенных трудностей.

За время своей работы в общеобразовательном учреждении я столкнулась с двумя «особенными» детьми: с обучающимся с нарушением интеллекта и с ребенком с расстройством аутистического спектра. В связи с чем у меня возникло много вопросов, много трудностей. Хотя до этого работала учителем дополнительного образования в РА «Шовгеновский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями», которую реорганизовали в 2011 году, где детям с ОВЗ оказывали комплексное медико-социальное и психолого-педагогическую помощь.

Первый вопрос, который возник у меня, за время моей работы с такими детьми, - вопрос толерантности: как сделать, чтобы ребёнок не только не чувствовал себя лишним или особенным, как научить его быть равным во всём, как научить детей относиться к нему как к равному. Конечно, в нашей школе нет предрассудков и стереотипов по отношению к «особым» детям.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а так же рекомендации ПМПК РА.

В инклюзивном классе предельная наполняемость класса 25 человек. Количество детей с отклонениями в развитии не должно превышать 4 человек. Исходя из своего опыта работы, хотелось бы отметить, что в нашей школе в инклюзивных классах предельная наполняемость выполняется. В первом выпуске моего класса было 24 учащихся, с отклонением в развитии было 2 ученика (умственно отсталый и задержка психического развития). Сейчас я работаю во 2-ом

классе, где обучаются 18 учащихся, из них с отклонением в развитии 1 ученик (Расстройство аутистического спектра, вариант 8.2.). Вся моя работа строится на индивидуальном и дифференцированном подходе, а также, непрерывной коррекционной работе.

Первое время С.А. был замкнут, отмечались признаки психоза и агрессивного состояния, ему было трудно усваивать учебную программу, отношение к учёбе было отрицательным. Ему труднее осваивать учебный материал. Было очень трудно ему, одноклассником и мне.

С.А. психологически «младше своего возраста». У него нет целей. Самооценка низкая. Отметка его не очень волновало. Он недолго переживает, редко радуется за полученную отметку, или же ему все равно.

Во время урока может встать, ходить по классу, подходить к детям, мешать им, выйти из класса без разрешения. Бывают моменты, когда никакой подход не помогает, и тогда я привлекаю психолога, социального педагога или медицинского работника школы, но такие случаи редки. Это не значит, что он плохой или не приспособлен, ни к чему. Например, он красиво рисует, лепит, делает интересные поделки. Порой, удивляюсь, его фантазии и очень радуюсь за него.

На уроке он быстро устает, нет усидчивости. С одного вида работы на другой переключаются с трудом, долго настраиваются на задании. Речь, память, внимание, мышление ниже нормы. Зрительное восприятие, воображение тоже на низком уровне. Словарный запас очень беден. Поэтому, по картинке составляют простейшие предложения из двух-трех слов. Порой, он не может построить фразу без помощи учителя, чтобы высказать свою мысль. Ему надо все наглядно показать, чтобы он увидел конкретно, будь то предмет, признак предмета, действие предмета. Надо ему потрогать, сравнить, затем еще раз показать, повторить несколько раз. А., в основном, пассивен на уроке. Поэтому, я его «заставляю» (в добром смысле слова), побуждаю говорить, рассуждать, высказывать свое мнение. Постоянно с ним общаюсь, вызываю на интересующий его разговор, чтобы развивать речь, мышление.

Сложность обучения ещё в том, что у него очень медленный темп деятельности. В письменной речи делает специфические ошибки: элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. С трудом усваивает правила выделения границ предложения в первый год обучения.

Учитывая все трудности обучения, я провожу беседу с родителями этого ребёнка, аргументируя все положительные и отрицательные стороны «особого» положения ребёнка в классе. С родителями я быстро нашла общий язык, и работаем сообща. Ежедневно, еженедельно по мере необходимости провожу консультации для родителей по возникшим вопросам обучения, воспитания. В работе с родителями формирую у них представление о собственном ребёнке как о личности, имеющее своё восприятие мира, своё мировоззрение

Многие дети в классе завидуют ему из-за чрезмерного внимания с моей стороны. Очень важен для ребенка с ОВЗ контакт со сверстниками. Это способствует лучшей социализации впоследствии. Отношения со сверстниками может возникнуть только тогда, когда ребенок с ОВЗ вовлекается в классную жизнь. Участвует в мероприятиях, проводимых в классе и в школе. Когда участвует в учебном процессе он овладевает необходимыми умениями и навыками. Вовлекаясь в трудовой процесс, ребёнок отвлекается от переживания и

овладевает трудовыми навыками; участвуя в спортивно – оздоровительных играх он преодолевает страх перед своими желанием быть менее активным, формирует культуру общения.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса исхожу из возможностей ребёнка ОВЗ – задание лежат в зоне умеренной трудности, но чтобы были доступными. Организовываю коррекционные занятия, которые были бы направлены на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Стараюсь в оценке деятельности С.А. не употреблять выражений «Нет!» «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ разрабатываю на учебный год на основе нормативно-правовой базы и рекомендаций ПМПК. ПМПК вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПК.

Для учащихся с ОВЗ в учебном плане предусматриваю:

- 2 часа занятий с психологом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей;

- 2 часа занятий с логопедом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей;

- 1 час коррекционной ритмики.

На основе своего опыта могу сказать, что эффективными оказываются такие методы и формы обучения, использование которых основано на реализации мотивационной сфере ребенка:

- развития самосознания,
- самоутверждения в обществе,
- формирование самооценки,
- потребности в общении со сверстниками.

Выбираю методы обучения, методические приемы с учетом знаний и практических навыков.

Считаю, что начинать работу с такими детьми нужно с формирования положительного эмоционального настроения. Это удастся, когда я применяю в своей работе следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие(физкульт-минутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика): создание благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе; снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления; предупреждению вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом; охрана и укрепление психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т. д.);игровые упражнения.

В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;

- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта.

Очень важен для ребенка с ОВЗ контакт со сверстниками. Это способствует лучшей социализации. При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ. Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми. Необходимо понимать, что какими бы разными дети ни были по национальности или по цвету кожи, уровню физического и умственного развития, все должны иметь равные возможности для развития и жизни.